



SÚKROMNÁ SPOJENÁ ŠKOLA  
EDURAM



organizačná zložka Súkromné stredné odborné učilište EDURAM

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Pomocné služby

**3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

vypracovaný podľa štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26891:2-10G0 s platnosťou od 1.9.2016.

# Obsah

<b>1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
<b>2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
<b>3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....</b>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.1 Charakteristika školy.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
3.2 Plánované aktivity školy .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
3.3 Charakteristika pedagogického zboru .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
3.6 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
<b>4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
4.2 Základné údaje o štúdiu.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
4.3 Organizácia výučby .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
<b>5 PROFIL ABSOLVENTA .....</b>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
45.1 Charakteristika absolventa .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
5.2 Kompetencie absolventa .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
5.2.1 Kľúčové kompetencie .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
5.2.2 Všeobecné kompetencie .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
5.2.3 Odborné kompetencie.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
<b>6 UČEBNÝ PLÁN .....</b>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na ŠkVP .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
6.2 Učebný plán učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
<b>7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ....</b>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
7.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....	6
7.2 Formy praktického vyučovania.....	6
7.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladov o získanom vzdelaní .....	6
7.3.1 Záverečná skúška.....	6
7.3.2 Témy záverečnej skúšky .....	7
7.3.3 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách .....	8
7.3.4 Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov .....	8
7.4 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky .....	11
7.5 Doklady o získanom vzdelaní.....	11
7.6 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania .....	12
7.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	13
<b>8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....</b>	<b>24</b>
8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov .....	24
8.2 Spôsoby hodnotenia žiakov.....	25
8.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov všeobecného vzdelávania .....	25
8.3.1 Slovenský jazyk a literatúra .....	25
8.3.2 Matematika .....	28
8.3.3 Občianska náuka.....	31
8.3.4 Telesná a športová výchova .....	33
8.4 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov odborného vzdelávania .....	34
8.4.1 Odborné vyučovacie predmety teoretického vzdelávania .....	34
8.4.2 Odborný výcvik.....	35
8.5 Klasifikácia správania.....	38
8.6 Celkové hodnotenie žiakov.....	38
8.7 Klasifikácia komisionálnej skúšky.....	38
8.8 Celkové hodnotenie žiaka pred ukončením prípravy v odbornom učilišti .....	39
8.9 Klasifikácia a hodnotenie záverečnej skúšky .....	39
<b>9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY .....</b>	<b>41</b>
9.1 Písomné hodnotenie pedagogických zamestnancov .....	41

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná spojená škola s organizačnými zložkami SSOŠ EDURAM Krompachy a SOU EDURAM Maurerova 55, 053 42 Krompachy
Názov školského vzdelávacieho programu	Pomocné služby
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠKVP	31.08.2018
Miesto vydania	SSŠ EDURAM Krompachy, Maurerova 55, Krompachy
Platnosť ŠKVP	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Ladislav Maturkanič	Riaditeľ školy	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	riaditelskoly@eduram.sk	
Jozef Repel	Zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	zrpv@eduram.sk	
Ing. Anna Mindžáková	Zástupca riaditeľa SSOŠ pre teoretické vyučovanie	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	zrssos@eduram.sk	
Ing. Mária Skupeková	Zástupca riaditeľa SOU pre teoretické vyučovanie	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	zrsou@eduram.sk	
Karin Pustayová	Vedúca pre technicko-hospodárskoho úseku	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	ubytovna@eduram.sk	
Ing. Gabriela Pešková	Výchovný poradca	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	vychovnyporadca@eduram.sk	

Zriaďovateľ:

EDURAM s.r.o.  
Moravská 2566/4  
052 01 Spišská Nová Ves  
Tel.: +421/53/4472242  
+421915969152  
e-mail: eduram@eduram.sk

Krompachy, 31.8.2018

Ing. Ladislav Maturkanič  
riaditeľ školy

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná spojená škola s organizačnými zložkami SSOŠ EDURAM Krompachy a SOU EDURAM Maurerova 55, 053 42 Krompachy
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Pomocné služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	súkromná
<b>Dátum schválenia ŠKVP</b>	31.08.2018
<b>Miesto vydania</b>	SSŠ EDURAM Krompachy, Maurerova 55, Krompachy
<b>Platnosť ŠKVP</b>	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>Ing. Ladislav Maturkanič</b>	Riaditeľ školy	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	riaditelskoly@eduram.sk	
<b>Jozef Repel</b>	Zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	zrpv@eduram.sk	
<b>Ing. Gabriela Pešková</b>	Zástupca riaditeľa SSOŠ pre teoretické vyučovanie	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	zrssos@eduram.sk	
<b>Ing. Mária Skupeková</b>	Zástupca riaditeľa SOU pre teoretické vyučovanie	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	zrsou@eduram.sk	
<b>Karin Pustayová</b>	Vedúca pre technicko-hospodárskoho úseku	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	ubytovna@eduram.sk	
<b>Mgr. Katarína Šoltéssová</b>	Výchovný poradca	+421 53 447 2026	+421 53 447 2026	vychovnyporadca@eduram.sk	

**Zriaďovateľ:**

EDURAM s.r.o.  
Moravská 2566/4  
052 01 Spišská Nová Ves  
Tel.: +421/53/4472242  
+421915969152  
e-mail: eduram@eduram.sk

Krompachy, 26.8.2019

Ing. Ladislav Maturkanič  
riaditeľ školy

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná spojená škola s organizačnými zložkami SSOŠ EDURAM Krompachy a SOU EDURAM Krompachy Maurerova 55, 053 42 Krompachy
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Pomocné služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce
<b>Stupeň vzdelania</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, normatívo materiálno-technického a priestorového zabezpečenia škôl a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3686 G stavebná výroba. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Pomocné služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

### 7.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.

Výchova a vzdelávanie sa v odborných učilištiach organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania (podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu).

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v odborných učilištiach sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v odborných učilištiach môže byť aj školský výlet.

### 7.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v odborných učilištiach. Formami praktického vyučovania pre učebný odbor 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce pre nižšie stredné odborné vzdelávanie je odborný výcvik a praktické cvičenia.

### 7.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Ukončovanie prípravy v odborných učilištiach sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a v súlade s Metodickým pokynom č. 33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť.

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, môže žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

- zaškolenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
- zaučenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
- vyučenie; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

#### 7.3.1 Záverečná skúška

Štúdium trojročného vzdelávacieho programu jednotlivých odborov výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti sa ukončuje záverečnou skúškou. Jej cieľom je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom záverečnej skúšky je preukázať schopnosti žiakov:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom aj mimopracovnom živote,
- aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri riešení úloh a problémov,
- komunikovať v slovenskom jazyku,
- spracovať a použiť získané informácie.

Záverečná skúška pozostáva z troch častí v nasledujúcom poradí:

- **písomná** časť – jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím,
- **praktická** časť – jej cieľom je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru,
- **ústna** časť – jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov učebných odborov. Vykonaním záverečnej skúšky získajú absolventi najnižšiu odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať jednoduché, nenáročné, pomocné pracovné činnosti v danom povolaní. Úspešným absolvovaním záverečnej skúšky získavajú absolventi vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

### 7.3.2 Témy záverečnej skúšky

Téma pre záverečnú skúšku je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorú má žiak v priebehu záverečnej skúšky riešiť. Má byť formulovaná v podobe **konkrétnej úlohy alebo činnosti**, ktoré sú obdobou pracovnej činnosti na danej pracovnej pozícii priamo na pracovisku v rámci daného povolania.

Každá téma záverečnej skúšky je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Každá profilová a aplikačná časť záverečnej skúšky má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V aplikačnej časti sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplnujúce profilovú časť podtém tak, aby téma záverečnej skúšky bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli témy záverečnej skúšky,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),

- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme záverečnej skúšky,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné zodpovedali jeho mentálnym, psychickým a fyzickým schopnostiam a možnostiam.

Podtémy sa odvodzujú od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia daného učebného odboru získal.

### 7.3.3 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie záverečnej skúšky je proces skompletizovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

V systéme hodnotenia výsledkov záverečnej skúšky sa sledujú:

- **vedomosti** (fakty, pojmy, princípy, zákony, atď.), to sú osvojené (pochopené, zapamätané) poznatky o cieľoch, spôsoboch a požadovaných výsledkoch akejkoľvek cieľavedomej činnosti,
- **zručnosti**, predovšetkým schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností. Zručnosti sú súborom relevantných vedomostí a skúseností potrebných pre výkon špecifickej práce alebo úlohy. Môžu byť všeobecné a odborné.
- **spôsobilosti** (kompetencie), to sú schopnosti vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu. Sú súhrnom vedomostí, zručností a postojov.

**Primárne sú sledované zručnosti a spôsobilosti žiaka.**

### 7.3.4 Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Všeobecné kritéria hodnotenia záverečnej skúšky sú nasledovné:

#### **Písomná časť záverečnej skúšky:**

V rámci písomnej časti záverečnej skúšky sa vedomosti žiakov overujú pomocou testov. Témy na písomnú časť záverečnej skúšky vypracujú učitelia odborných predmetov v spolupráci s MOV v rámci predmetovej komisie odborného vzdelávania. Každý test má 15 otázok s 3 možnosťami a jednou správnu odpoveďou. Každá správna odpoveď má hodnotu 1 bodu.

Na písomnú časť záverečnej skúšky sa určí 1 téma až 10 tém. Písomná časť záverečnej skúšky trvá od 45 minút do 120 minút. Písomná časť záverečnej skúšky sa organizuje tak, aby ju žiak ukončil v jednom dni. Témy schválené PK sa predkladajú na schválenie RŠ do 30.4. príslušného školského roka.

#### **Výsledná hodnotiacia tabuľka:**

Počet bodov	Prospech
20 - 18	1 - výborný
17 - 15	2 - chválitebný
14 - 10	3 - dobrý
9 - 6	4 - dostatočný
5 - 0	5 - nedostatočný

### Ústna časť záverečnej skúšky:

V rámci ústnej časti záverečnej skúšky sa vedomosti žiakov overujú formou ústnej odpovede na vyžrebovanú tému. V príslušnom školskom roku témy pre žiakov jednotlivých učebných odborov pripravujú učitelia odborných predmetov v spolupráci s MOV v rámci predmetovej komisie odborného vzdelávania. Témy schválené PK sa predkladajú na schválenie RŠ do 30.4. príslušného školského roka.

#### Kritériá hodnotenia ústnej časti záverečnej skúšky:

- porozumenie téme,
- používanie odbornej technológie,
- samostatnosť prejavu,
- správnosť a vecnosť odpovede,
- schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Každé kritérium je ohodnotené maximálnym počtom bodov – 10 bodov.

#### Hodnotenie kritérií ústnej časti záverečnej skúšky:

Stupeň hodnotenia a počet bodov	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
Kritéria hodnotenia	10 b.	7 b.	5 b.	2 b.	0 b.
Porozumenie téme	dobře porozumel	v podstate porozumel	porozumel s nedostatkami	porozumel so závažnými nedostatkami	vôbec neporozumel
Používanie odbornej terminológie	používal samostatne	používal s malou pomocou učiteľa	vyžadoval si pomoc učiteľa	robil zásadné chyby v používaní	nedokázal používať
Samostatnosť prejavu	odpovedal úplne samostatne	odpovedal s malou pomocou učiteľa	odpovedal väčšinou s pomocou učiteľa	odpovedal nesamostatne s menšími nepresnosťami	odpovedal ne samostatne so závažnými nepresnosťami
Správnosť a vecnosť odpovede	vyjadroval sa súvisle a správne	vyjadroval sa menej súvisle, ale správne	vyjadroval sa ne presne, niekedy nesúvisle a s menšími chybami	vyjadroval sa ne súvisle a nepresne, so závažnými chybami	nedokázal sa vyjadriť ani pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	správne a samostatne aplikoval	menej správne a čiastočne samostatne aplikoval	aplikoval nepresne a s problémami, pomocou učiteľa	aplikoval veľmi nepresne a so závažnými chybami	neaplikoval vôbec

#### Výsledná hodnotiaci tabuľka:

Počet bodov	Prospech
50 - 41	1 - výborný
40 - 31	2 - chválitebný
30 - 21	3 - dobrý
20 - 11	4 - dostatočný
10 - 0	5 - nedostatočný



## Praktická časť záverečnej skúšky:

V rámci praktickej časti záverečnej skúšky sa vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov overujú formou plnenia praktických úloh. Témy na praktickú časť záverečnej skúšky vypracujú majstri odbornej výchovy v spolupráci s učiteľmi odborných predmetov v rámci predmetovej komisie odborného vzdelávania. Témy schválené PK sa predkladajú na schválenie RŠ do 30.4. príslušného školského roka.

Každá téma je zložená zo 4 úloh. Zameranie úloh:

1. úloha: význam, spôsoby, časti predmetu témy
2. úloha: pracovný postup
3. úloha: BOZP a hygiena práce
4. úloha: psychomotorický cieľ zadanej témy

Hodnotenie úloh:

Číslo úlohy	Maximálny počet bodov
1	10
2	20
3	10
4	40

**Kritériá** hodnotenia praktickej časti ZS:

- pochopenie praktickej úlohy,
- voľba a dodržanie technologického postupu,
- osvojenie praktických zručností a návykov,
- výber náradia, pomôcok, strojov a prístrojov,
- organizácia práce a pracoviska,
- dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci,
- hospodárne využívanie materiálov a energie, starostlivosť o životné prostredie,
- kvalita výsledkov činnosti

Každé kritérium je ohodnotené maximálnym počtom bodov – 10 bodov.

**Hodnotenie kritérií praktickej časti záverečnej skúšky:**

Stupeň hodnotenia	výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
Kritéria hodnotenia	10 b.	7 b.	5 b.	2 b.	0 b.
Pochopenie praktickej úlohy	dobře porozumel	v podstate porozumel	porozumel s nedostatkami	porozumel so závažnými nedostatkami	vôbec neporozumel
Voľba a dodržanie technologického postupu	sám zvolil správny postup	správne zvolil s malou pomocou MOV	pri správnej voľbe si vyžadoval pomoc MOV	zvolil s problémami a s pomocou MOV	nezvolil správny postup ani s pomocou MOV
Osvojenie praktických zručností a návykov	samostatne si osvojil praktické zručnosti a návyky	s menšou istotou si osvojil praktické zručnosti a návyky	s občasnou pomocou MOV si osvojil praktické zručnosti a návyky	len za sústavnej pomoci MOV si osvojil praktické zručnosti a návyky	nedokázal ani s pomocou MOV si osvojiť praktické zručnosti a návyky
Výber náradia, pomôcok, strojov a prístrojov	sám zvolil správny výber	správne zvolil s malou pomocou MOV	pri správnej voľbe si vyžadoval pomoc MOV	zvolil s problémami a s pomocou MOV	nezvolil správny výber ani s pomocou MOV
Organizácia práce a pracoviska	zvolil veľmi dobrú organizáciu	v podstate zvolil dobrú organizáciu	s problémami zvolil organizáciu	s pomocou MOV zvolil organizáciu	nezvládol organizáciu

Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	dodržoval presne všetky predpisy	dodržoval všetky predpisy s menšími problémami	dodržoval všetky predpisy s väčšími problémami	dodržoval iba niektoré z predpisov a s veľkými problémami	vôbec nedodržiaval predpisy
Hospodárne využívanie materiálov a energie, starostlivosť o životné prostredie	hospodárne využíva materiály a energiu, aktívne sa stará o životné prostredie	pri hospodárnom využívaní materiálov a energie robí malé chyby, stará sa o životné prostredie	s pomocou MOV je schopný hospodárne využívať materiály a energiu, v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia	porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálov a energie, menej dbá o ochranu životného prostredia	nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu, nedbá na ochranu životného prostredia
Kvalita výsledkov činnosti	pripravil veľmi kvalitný produkt	pripravil kvalitný produkt	pripravil produkt s nízkou kvalitou	pripravil produkt s veľmi nízkou kvalitou	pripravil nepodarok

#### Výsledná hodnotiacia tabuľka:

Počet bodov	Prospech
80 - 65	1 - výborný
64 - 49	2 - chválibečný
48 - 33	3 - dobrý
32 - 17	4 - dostatočný
16 - 0	5 - nedostatočný

#### 7.4 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky sú v jednotlivých učebných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý učebný odbor osobitne.

Materiálne podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky:

- náradie, nástroje a prístroje,
- stroje a zariadenia,
- suroviny, materiály a polotovary,
- modely

Priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky:

- odborné učebne,
- strediská odborného výcviku,
- dielne odborného výcviku

#### 7.5 Doklady o získanom vzdelaní

Dokladom o vzdelaní je doklad, ktorý vydala uznaná vzdelávacia inštitúcia. Vydávajú sa na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Vedú sa v štátnom jazyku. Vzory tlačív dokladov o získanom vzdelaní sú zverejnené v Knižnici vzorov pedagogickej dokumentácie a dokladov, ktorú spravuje Ústav informácií a prognóz školstva.

Dokladom o získanom vzdelaní v odborných učilištiach je:

- vysvedčenie
- osvedčenie o zaškolení
- osvedčenie o zaučení
- vysvedčenie o záverečnej skúške
- výučný list

K vysvedčeniu o záverečnej skúške vydá škola dodatok, ktorý obsahuje podrobnosti o absolvovanom vzdelávacom programe odboru vzdelávania, ktorého dĺžka štúdia je najmenej tri roky.

## 7.6 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Maurerovej ulici 55 v Krompachoch. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 4572 G poľnohospodárska výroba.

### Zabezpečenie prevádzky školy:

#### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV,  
kancelárie pre vedúceho THÚ,  
kancelária pre sekretariát,  
zasadačka,  
kabinet pre výchovného poradcu,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
sociálne zariadenie.

#### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov a MOV,  
odborné učebne,  
dielne pre praktické vyučovanie,  
sociálne zariadenie.

#### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária pre ekonómov a školníka,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa pre školníka,  
kotelne,  
vzduchotechnika,  
archív.

#### Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,  
priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky,  
sklady náradia, strojov a zariadení,  
sklady materiálov, surovín a polotovarov,  
knížnica  
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy,  
spoločenská miestnosť /aula/.

### Makrointeriéry:

- ✚ školská budova
- ✚ školský dvor
- ✚ dielne praktického vyučovania
- ✚ kabinety pre MOV
- ✚ dielne
- ✚ cvičná kuchyňa a parcela na pestovanie rastlín, školská jedáleň a kuchyňa, salónik
- ✚ sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✚ výdajňa náradia
- ✚ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

### **Vyučovacie interiéry**

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie (13)
2. odborná učebňa elektrotechniky a fyziky
3. odborná učebňa elektrotechnického merania
4. odborná učebňa cudzích jazykov
5. odborná učebňa slovenského jazyka a literatúry
6. 2 odborné učebne informatiky a výpočtovej techniky
7. odborná učebňa administratívy a korešpondencie
8. školské dielne
9. športová hala
10. krytá plaváreň

### **Vyučovacie exteriéry**

školské ihrisko

### **Kmeňové pracoviská odborného výcviku**

dielne SSŠ SEZ Krompachy

## **7.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovania musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú na základe vypracovanej smernice.

Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch a počas odborného výcviku, čo je písomne zaznamenané v zázpisníku bezpečnosti práce každého žiaka.

## 8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu. Hodnotenie je najvýznamnejšia činnosť kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú jeho výsledky. Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami – slovom, číslom, známkom. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje.

Hodnotenie žiakov prebieha v troch rovinách. Učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia /hodnotenie absolútneho výkonu – sumatívne priebežné a záverečné hodnotenie/, porovnáva jednotlivých žiakov v triede /hodnotenie relatívneho výkonu/ a hodnotí vlastný pokrok žiaka /porovnáva súčasný výkon s výkonom v predchádzajúcom období/. Súčasťou hodnotenia má byť aj sabahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, logika žiaka, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelových spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

### 8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov, ktoré sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba preberané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevňovanie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

## 8.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

Spôsoby hodnotenia žiakov sa odvíjajú od vzdelávacej stratégie školy a sú rozpracované v metodickom pokyne na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a ukončovanie prípravy žiakov v odborných učilištiach. Môže sa používať slovné, bodové, percentuálne a iné spôsoby hodnotenia žiakov a tiež ústne a písomné sebahodnotenie žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov v jednotlivých ročníkoch budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilišť schváleného MŠVVaŠ SR pod číslom 2011-5237/11865:3-914 nasledovne:

- vo všetkých vyučovacích predmetoch všeobecného a odborného vzdelávania **klasifikáciou**,
- v predmete etická výchova slovom:  
**absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine,  
**neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti a na vyučovacom procese predmetu sa ospravedlnene nezúčastňoval,
- pri celkovom hodnotení žiaka pred ukončením prípravy v odbornom učilišti **hodnotenie vyjadrené percentami**.

## 8.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov všeobecného vzdelávania

### 8.3.1 Slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 4 zložky predmetu – jazyk, sloh, písanie a literatúra. Priebežne sa hodnotí:

- v jazykovej zložke: aktivita na vyučovaní, usilovnosť, samostatnosť a iniciatíva, zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine, písomné práce, technika čítania
- v literárnej zložke: čítanie s porozumením, reprodukcia textu
- v slohovej zložke: bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, schopnosť tvoriť primeraný slohový útvar
- v zložke písanie: správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma, čistota a starostlivosť o zošity

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné metódy hodnotenia:

**Ústne skúšanie** – počas ústneho skúšania sa hodnotí úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených vzdelávacími výstupmi učebných osnov. Prostriedkom hodnotenia je ústna odpoveď žiaka. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne 2 klasifikované odpovede. Za ústnu odpoveď sa v záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti považuje aj čítanie textu a reprodukcia obsahu textu.

**Písomné skúšanie** – prebieha 3 formami:

1. **Zrakový diktát** – píše sa v tematickom celku s názvom Jazykové a štylistické prostriedky vo všetkých ročníkoch. Má podobu súvislého textu alebo samostatných viet. Všetky chyby v diktáte majú rovnakú hodnotu. Hodnotenie diktátov:

Počet chýb	Známka
0 - 2	1 - výborný
3 - 5	2 - chválibečný
6 - 8	3 - dobrý
9 - 11	4 - dostatočný
12 a viac	5 - nedostatočný

Na precvičovanie a kontrolu zvládnutia gramatických javov môže vyučujúci podľa potreby využívať neklasifikované diktáty alebo pravopisné cvičenia pozostávajúce zo slov, slovných spojení alebo samostatných viet. Ich hodnotenie robí po oprave **slovné**. Klasifikované pravopisné cvičenia môžu byť samostatnou formou preskúšania na konci tematického celku. Ich zameranie žiakom vopred oznámi.

2. **Písomné práce** – píšú sa tematické písomné práce (testy) po opakovaní tematických celkov.

Učiteľ tieto práce archivuje do konca príslušného školského roka. Hodnotenie písomných testov:

Percento úspešnosti	Známka
100 – 90 %	1 - výborný
89 – 75 %	2 - chválitebný
74 – 50 %	3 - dobrý
49 – 25 %	4 - dostatočný
24 – 0 %	5 - nedostatočný

Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ mu môže na napísanie tejto práce určiť náhradný termín. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

3. **Písomné slohové práce** – sú predpísanou formou kontroly. Píšu sa 2 krát ročne, t.j. na konci prvého a druhého polroka. Žiaci si na jednej vyučovacej hodine pripravujú koncept. Hodnotenie slohovej práce je jednou známkou, ktorá sa zapisuje slovne (napr. výborný + podpis). Učiteľ ich na konci školského roka odovzdáva zástupkyňi RŠ.

Zameranie slohových prác:

Ročník	Polrok	Zameranie slohových prác
1.	prvý	Opis osoby (kamaráta, kamarátky)
	druhý	Súkromný list kamarátovi (kamarátke)
2.	prvý	Charakteristika osoby
	druhý	Opis učebne
3.	prvý	Zostavenie splnomocnenia (on line tlačivo), Žiadosť o prijatie do zamestnania (on line tlačivo), Vypísanie dotazníka
	druhý	Štruktúrovaný životopis (on line tlačivo), Opis pracovného postupu

Kritériá na hodnotenie písomných slohových prác:

Kritérium hodnotenia	Body
Celková úprava - prepísanie práce z konceptu - čitateľnosť textu - čistota textu	4
Obsah - dodržanie témy - vyjadrenie vlastného názoru	4
Jazyk - využitie slovných druhov - správnosť jazykových prostriedkov - slovosled	8
Pravopis - hodnotí sa pridelením počtu bodov podľa počtu chýb: 0 – 5 chýb = 4 body 6 – 10 chýb = 3 body 11 – 15 chýb = 2 body 16 – 20 chýb = 1 bod 21 a viac chýb = 0 bodov	4

Hodnotenie slohových prác:

Bodové hodnotenie	Percentuálne vyjadrenie	Známka
20 – 18	100 – 90 %	1 - výborný
17 - 15	89 – 75 %	2 - chváľitebný
14 - 10	74 – 50 %	3 - dobrý
9 - 5	49 – 25 %	4 - dostatočný
4 - 0	24 – 0 %	5 - nedostatočný

### Súhrnné hodnotenie a klasifikácia na konci klasifikačného obdobia:

Určuje sa stupňom prospechu, ktorý sa neurčuje ako priemer známok získaných v danom klasifikačnom období. Učiteľ pri hodnotení zohľadňuje:

- aktívnu účasť na hodinách,
- nosenie pomôcok,
- kultivovaný jazykový prejav,
- záujem o proces vyučovania,
- kreativitu,
- svedomitosť, čestnosť, ochotu pomôcť,
- aktívnu prácu v skupine,
- záujem o komunikáciu,
- aktívny vzťah a prístup k činnostiam

Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnnom hodnotení a klasifikácii ovplyvniť dosiahnutými známkami za:

- vypracovanú domácu úlohu,
- vlastnú tvorbu,
- aktivitu na vyučovaní,
- účasť na mimoškolských aktivitách a súťažiach,
- vypracované projekty,
- príspevok do školského časopisu
- úpravu zošita

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa vo vyučovacích predmetoch všeobecného vzdelávania klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak:

- vyjadruje sa gramaticky správne v hovorenej aj písanej forme,
- má veľmi dobrú slovnú zásobu, samostatne tvorí rozvitú vetu,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- jeho prejav je prerušený krátkymi prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami, ktoré nebránia porozumeniu,
- dokáže určitý čas načúvať a pracovať s textom,
- s minimálnou pomocou učiteľa tvorí jednoduché druhy textov,
- číta plynule a s porozumením

Stupňom 2 – **chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak:

- vyjadruje sa gramaticky správne v hovorenej, čiastočne gramaticky správne v písanej forme,
- má dobrú slovnú zásobu, s pomocou učiteľa dokáže tvoriť rozvité vety,
- primerane reaguje na podnet, správne interpretuje zadanú tému,
- jeho prejav je prerušovaný dlhšími prestávkami, nakoľko má v používaní jazykových prostriedkov také nedostatky, ktoré nebránia porozumeniu,
- dokáže načúvať a orientovať sa v texte,
- s pomocou učiteľa tvorí jednoduché druhy textov,
- číta menej plynulo, s porozumením

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak:

- vyjadruje sa čiastočne gramaticky správne v hovorenej aj písanej forme,
- má obmedzenú slovnú zásobu, samostatne tvorí jednoduché vety,
- reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu,
- na otázky učiteľa reaguje len krátkymi odpoveďami,
- pri načúvaní je nepozorný, v texte sa orientuje za pomoci učiteľa,
- s pomocou učiteľa tvorí rôzne druhy textov,
- číta menej plynulo bez porozumenia

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:



- vyjadruje sa čiastočne gramaticky správne v hovorenej forme, gramaticky nesprávne v písanej forme,
- má jednoduchú slovnú zásobu, s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety,
- reaguje na podnet, zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa,
- na otázky učiteľa reaguje len jedným slovom,
- pri načúvaní je nepozorný, nedokáže sa v texte orientovať,
- s výraznou pomocou učiteľa tvorí jednoduché druhy textov,
- číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, nakoľko pozná iba niektoré hlásky abecedy

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- vyjadruje sa gramaticky nesprávne v hovorenej aj písanej forme,
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nedokáže tvoriť jednoduché vety,
- nie je schopný reagovať na podnet, nedokáže interpretovať zadanú úlohu,
- nevie odpovedať na otázky učiteľa,
- nemá záujem o načúvanie a orientáciu v texte,
- nemá záujem o tvorbu jednoduchých druhov textov,
- nedokáže prečítať slová, nakoľko nepozná všetky hlásky abecedy

### 8.3.2 Matematika

Hodnotenie žiakov v matematike je priebežné, prevažne frontálne. Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné metódy hodnotenia.

**Ústne skúšanie** – počas ústneho skúšania sa hodnotí úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených vzdelávacími výstupmi učebných osnov. Prostriedkom hodnotenia je ústna odpoveď žiaka, ktorou môže byť:

- ciele skúšanie žiaka pri tabuli,
- krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva.

Každý žiak absolvuje za polrok minimálne 2 klasifikované odpovede.

**Písomné skúšanie** – písomné preverovanie vedomostí žiakov sa realizuje cez bleskovky, kontrolné práce a polročné písomné práce. Vstupné a výstupné previerky prebiehajú v každom ročníku.

1. Kontrolné práce – píše sa v 1. až 3. ročníku po prebratí konkrétneho tematického celku, ich počet závisí od počtu tematických celkov.

Hodnotenie kontrolných prác:

Známka	Percento úspešnosti
1	100 – 80 %
2	79 – 60 %
3	59 – 40 %
4	39 – 20 %
5	19 % a menej

2. Písomné práce – píše sa polročné písomné práce, ktoré učiteľ tieto práce archivuje do konca príslušného školského roka a na jeho konci ich odovzdáva zástupkyňi RŠ .

Hodnotenie písomných prác:

Známka	Percento úspešnosti
1	100 – 80 %
2	79 – 60 %
3	59 – 40 %
4	39 – 20 %
5	19 % a menej

Kritériá na hodnotenie písomných prác:

Kritérium hodnotenia	Body
Uvedenie vzorcov	1
Uvedenie postupov	1
Vypočítanie príkladu	1
Vyjadrenie výsledku	1

Zameranie polročných písomných prác:

Ročník	Polrok	Zameranie polročných písomných prác
1.	prvý	Usporiadať čísla vzostupne
	prvý	Sčítať a odčítať prirodzené čísla
	prvý	Sčítať a odčítať desatinné čísla
	prvý	Vyznačiť čísla na číselnej osi
	prvý	Porovnať čísla znakmi rovnosti a nerovnosti
	prvý	Vyriešiť slovnú úlohu s násobením
	prvý	Určiť jednotky miery
	druhý	Určiť správne vlastností geometrických útvarov
	druhý	Narysovať štvorec (rozmery, uhly)
	druhý	Narysovať obdĺžnik (rozmery, uhly)
	druhý	Vypočítať obsah a obvod štvorca
	druhý	Vypočítať obsah a obvod obdĺžnika
	druhý	Vymenovať druhy trojuholníkov podľa uhlov
	2.	prvý
prvý		Sčítať a odčítať prirodzené a desatinné čísla
prvý		Násobiť a deliť prirodzené a desatinné čísla
prvý		Vyznačiť desatinné čísla na číselnej osi
prvý		Vyriešiť slovnú úlohu násobením
prvý		Rozdeliť celok určeným pomerom
prvý		Vyriešiť slovnú úlohu s určeným pomerom
druhý		Uviesť správne vlastnosti kocky
druhý		Vypočítať povrch kocky
druhý		Vypočítať objem kocky
druhý		Vypočítať povrch kvádra
druhý		Vypočítať objem kvádra
3.		prvý
	prvý	Vynásobiť a vydeliť prirodzené a desatinné čísla nad 1000
	prvý	Premeniť jednotky dĺžky
	prvý	Porovnať jednotky dĺžky znakmi rovnosti a nerovnosti
	prvý	Premeniť jednotky hmotnosti
	prvý	Porovnať jednotky objemu
	druhý	Narysovať štvorec
	druhý	Narysovať obdĺžnik
	druhý	Vypočítať obvod a obsah štvorca
	druhý	Vypočítať obvod a obsah obdĺžnika
	druhý	Vypočítať povrch kvádra

**Súhrnné hodnotenie a klasifikácia na konci klasifikačného obdobia:**

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných a ústnych skúšok, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia, pričom učiteľ zohľadňuje:

- aktívnu účasť na hodinách,
- nosenie pomôcok, kreativitu,
- svedomitosť, čestnosť, ochotu pomôcť,
- aktívnu prácu v skupine, záujem a prístup k činnostiam

### **Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:**

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak:

- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh
- na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy
- dokáže samostatne navrhnuť primeraný postup na riešenie úloh
- aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky
- prejavuje záujem a zaoberá sa matematickými úlohami
- vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne, konštruktívne
- myslí správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť
- výsledky jeho činností sú kvalitné
- pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny
- vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy
- dokáže predniesť svoj názor

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak:

- samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh
- na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy
- s minimálnou pomocou učiteľa dokáže navrhnuť primeraný postup na riešenie úloh
- aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky
- menej aktívne prejavuje záujem o matematické úlohy
- k problematike vie zaujať postoj
- vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne
- výsledky jeho činností sú kvalitné
- pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s niektorými členmi skupiny
- vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy
- chce predniesť svoj názor

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak:

- osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje s usmernením vyučujúceho
- zadané úlohy dokáže riešiť pomocou známych postupov a metód
- k činnostiam a úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov
- k problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov
- vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje
- jeho myslenie je takmer vždy správne
- výsledky jeho činností sú dobré
- vie prezentovať vlastné výsledky práce na priemernej úrovni
- pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni
- vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy
- málokedy prednesie svoj názor

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho
- zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne
- ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti
- k činnostiam a problémovým úlohám pristupuje s nízkym záujmom
- potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov

- vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať
- k problematike vie zaujať postoj zriedka
- vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne
- na danú tému diskutuje málokedy
- jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé
- výsledky jeho činností sú podpriemerné
- pri skupinovej práci je pasívny
- vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy
- zriedka prednesie svoj názor

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- vedomosti a zručnosti si neosvojil
- má závažné nedostatky vo vedomostiach
- zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho
- k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu
- k problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov
- vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje
- jeho logika myslenia je na nízkej úrovni
- neprejavuje samostatnosť v myslení
- výsledky jeho činností sú nedostatočné
- vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov
- pri skupinovej práci je pasívny
- vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy
- nevie vyjadriť svoj názor

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka.

### 8.3.3 Občianska náuka

Hodnotenie predmetu občianska náuka je založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti mentálne postihnutého žiaka. Má byť korektné, objektívne a zrozumiteľné.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné metódy hodnotenia:

**Slovné hodnotenie** - súčasťou slovného hodnotenia má byť povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri zvládaní nedostatkov.

Priebežne sa hodnotí:

- presnosť a trvácnosť osvojenia pojmov, faktov, zákonitostí a vzťahov,
- aktivita v prístupe k činnostiam a záujem o tieto činnosti,
- samostatnosť a tvorivosť v práci,
- schopnosť využívania osvojených pojmov v rozličných situáciách,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko k problému,
- schopnosť spolupráce pri práci v skupine,
- rozvoj kritického myslenia

**Zdrojom slovného hodnotenia sú:**

1. **Ústne odpovede žiaka** – dosahujú sa ústnym skúšaním, hodnotí sa úroveň osvojenia základných poznatkov, zručností a postojov stanovených vzdelávacími výstupmi učebných osnov. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne 1 klasifikovanú odpoveď. Učiteľ hodnotí výkon žiaka okamžite po ústnej odpovedi formou známky alebo výchovným opatrením. Ústne hodnotenie má byť **pozitívne**.
2. **Písomné formy hodnotenia** – prebiehajú testami na konci tematických celkov, pričom sa môže realizovať diskusia a beseda na aktuálnu tému, pracovať sa môže samostatne alebo v skupine. Učiteľ hodnotí motivačne najlepšiu skupinu alebo jednotlivca. Písomné práce (testy) učiteľ archivuje do konca príslušného školského roka.

Hodnotenie písomných testov:

Percento úspešnosti	Známka
100 – 90 %	1 - výborný
89 – 75 %	2 - chválitebný
74 – 50 %	3 - dobrý
49 – 25 %	4 - dostatočný
24 – 0 %	5 - nedostatočný

**Prostriedky hodnotenia:** vzájomné hodnotenie spolužiakov, sebahodnotenie, pochvala, uznanie, prezentácia prác, odmena, pozornosť, podanie ruky. **Klasifikácia** – prospech žiaka sa hodnotí stupňami:

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak:

- ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy a zákonitosti,
- aplikuje osvojené poznatky pri riešení praktických úloh,
- výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nepresnosťami,
- vie jasne zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko,
- je schopný pracovať samostatne aj v skupine

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak:

- má v požadovaných poznatkoch, faktoch, pojmoch a zákonitostiach menšie medzery,
- aplikuje osvojené poznatky pri riešení praktických úloh s pomocou učiteľa,
- výsledky jeho činností sú menej kvalitne, s menšími nepresnosťami,
- vie zaujať postoj a s menšími problémami vyjadriť vlastné stanovisko,
- je málo schopný pracovať samostatne, pri práci v skupine nemá problémy

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak:

- má v požadovaných poznatkoch, faktoch, pojmoch a zákonitostiach medzery,
- aplikuje osvojené poznatky pri riešení praktických úloh s výraznou pomocou učiteľa,
- výsledky jeho činností sú menej kvalitne, s väčšími nepresnosťami,
- vie zaujať postoj a s problémami vyjadriť vlastné stanovisko,
- je neschopný pracovať samostatne, pri práci v skupine má menšie problémy

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- má v požadovaných poznatkoch, faktoch, pojmoch a zákonitostiach závažné medzery,
- pri aplikácii osvojených poznatkov a pri riešení praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb, pričom ich s pomocou učiteľa dokáže opraviť
- výsledky jeho činností sú menej kvalitne, s väčšími nepresnosťami,
- vie zaujať postoj a s problémami vyjadriť vlastné stanovisko,
- je neschopný pracovať samostatne, pri práci v skupine má veľké problémy

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- si vôbec neosvojil požadované poznatky, fakty, pojmy a zákonitosti,
- pri aplikácii osvojených poznatkov a pri riešení praktických úloh má závažné nedostatky,
- výsledky jeho činností sú nekvalitné,
- nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko,
- nie je schopný pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa, nezapája sa do práce v skupine

#### **Súhrnné hodnotenie a klasifikácia na konci klasifikačného obdobia:**

Celkové hodnotenie na konci klasifikačného obdobia vychádza z jednotlivých známok, pričom žiak má dosiahnuť za jedno klasifikačné obdobie minimálne 2 známky, z toho jedna musí byť z ústnej odpovede. Zároveň sa prihliada na:

- systematickosť v práci žiaka,
- jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie,
- zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia

Klasifikácia sa určuje sa stupňom prospechu, ktorý je výsledkom ústnej a písomnej formy hodnotenia žiaka a neurčuje sa ako priemer známok získaných v danom klasifikačnom období.

### 8.3.4 Telesná a športová výchova

Hodnotenie telesnej a športovej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania mentálne postihnutých žiakov. Vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre školskú telesnú výchovu. Rozlišuje telesné a pohybové nedostatky mentálne postihnutých žiakov, osobitosti chlapcov a dievčat, prihliada na ich motorickú výkonnosť. Telesná výchova splňa nasledovné funkcie:

- diagnostickú
- preventívnu a terapeutickú
- reedukačnú
- kompenzačnú s rehabilitačnú

Žiaci sú na telesnej výchove hodnotení slovne, pričom hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v:

- pohybových zručnostiach,
- vedomostiach,
- psychomotorických schopnostiach,
- snahe o lepšie výkony,
- angažovanosti v telesnej výchove

#### Metódy a formy:

- snaha o dosiahnutie a prekročenie výkonov a požiadaviek,
- prejav radosti, záujem o dianie na hodine telesnej výchovy,
- obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- celková aktivita, túžba po lepšom individuálnom výkone

Vzhľadom na diferencované materiálne a priestorové podmienky školy učiteľ telesnej výchovy prispôsobujú obsah učiva konkrétnym podmienkam a pristupujú k vymedzeniu obsahu ako k otvorenému systému, t.j. dopĺňajú ho, prípadne redukovávajú a to v závislosti od:

- vlastných podmienok,
- záujmu žiakov,
- individuálnych schopností a výsledkov vyšetrení mentálne postihnutých žiakov

Pri výbere nevhodných cvičení je potrebné u mentálne postihnutých žiakov rešpektovať ich zdravotný stav a nedostatok rozumových zábran pri vykonávaní nebezpečných pohybových činností, napr. pri cvičení vo výške, prudkých pohyboch hlavy.

**Klasifikácia** – prospech žiaka sa hodnotí stupňami:

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak:

- pohybovú činnosť vykonáva technicky správne a účelne,
- má pekné držanie tela, pohybuje sa v súlade s hudbou,
- v pohybovej činnosti prejavuje samostatnosť a tvorivosť,
- v hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá,
- má aktívny vzťah k športovej a turistickej činnosti

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak:

- pohybovú činnosť vykonáva s drobnými chybami v technike, ale účelne,
- v držaní tela má drobné nedostatky, taktiež vo vyjadrení hudby s pohybom,
- pohybové úlohy rieši s malou pomocou učiteľa,
- v hre je kolektívny, málokedy porušuje pravidlá,
- má aktívny vzťah k športovej a turistickej činnosti

Stupňom 3 – **dobry** sa žiak klasifikuje, ak:

- pohybovú činnosť vykonáva s väčšími chybami v technike a nie vždy účelne,
- v držaní tela má väčšie nedostatky, taktiež vo vyjadrení hudby s pohybom,
- pohybové úlohy rieši s malou pomocou učiteľa,
- v hre je neiniciatívny, málo kolektívny, často porušuje pravidlá,
- má nevyhranený postoj k športovej a turistickej činnosti

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- pohybovú činnosť vykonáva s veľkými technickými chybami a neúčelne,
- v držaní tela má veľké nedostatky, porušuje plynulosť a rytmus pohybu,
- pohybové úlohy rieši s malou pomocou učiteľa,
- v hre je pasívny, nekolektívny, porušuje pravidlá,
- má negatívny postoj k športovej a turistickej činnosti

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- pohybovú činnosť sa nesnaží vôbec vykonávať,
- naschvál porušuje plynulosť a rytmus pohybu,
- neprejavuje úsilie riešiť pohybové úlohy,
- nie je schopný hrať v kolektíve,
- má negatívny postoj k športovej a turistickej činnosti, snaží sa im vyhýbať

## 8.4 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov odborného vzdelávania

### 8.4.1 Odborné vyučovacie predmety teoretického vzdelávania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami špecifických cieľov a učebných osnov stanovených v školskom vzdelávacom programe hodnotí:

- celistvosť a presnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach

**Klasifikácia** odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania zohľadňuje:

- aktivitu k prístupu k činnostiam, vzťah k týmto činnostiam,
- odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činnosti,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou postupov a metód,
- schopnosť prezentovať informácie a poznatky samostatne a v skupine, taktiež pomocou informačných a komunikačných technológií

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné metódy hodnotenia:

**Ústne skúšanie** – počas ústneho skúšania sa hodnotí úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených vzdelávacími výstupmi učebných osnov. Prostriedkom hodnotenia je ústna odpoveď žiaka. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne 2 klasifikované odpovede.

**Písomné skúšanie** – prebieha formou písomných skúšok (testov), ktoré sa píše po ukončení tematických celkov. Za jedno klasifikačné obdobie je potrebné absolvovať minimálne jeden písomný test, v ktorom sú 3 možnosti s jednou správnou odpoveďou, ktorá sa hodnotí 1 bodom.

Hodnotenie písomných testov:

Percento úspešnosti	Známka
100 – 90 %	1 - výborný
89 – 75 %	2 - chváľitebný
74 – 50 %	3 - dobrý
49 – 25 %	4 - dostatočný
24 – 0 %	5 - nedostatočný

### Súhrnné hodnotenie a klasifikácia na konci klasifikačného obdobia:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v odborných predmetoch teoretického vzdelávania klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak:

- ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú stanovené špecifické ciele,
- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- nepresnosti a chyby vie samostatne a s menšou pomocou učiteľa korigovať,
- výsledky jeho činnosti sú kvalitné,
- jeho ústny prejav je výstižný

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak:

- má v ovládaní poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré požadujú stanovené špecifické ciele, nepodstatné medzery,
- samostatne a s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- nepresnosti a chyby je ochotný s pomocou učiteľa korigovať,
- výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné,
- jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti a presnosti

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak:

- má v ovládaní poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré požadujú stanovené špecifické ciele, závažné medzery,
- s väčšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- nepresnosti a chyby je ochotný s výraznou pomocou učiteľa korigovať,
- v kvalite jeho výsledkov činnosti sú častejšie nedostatky,
- jeho ústny prejav má väčšie nedostatky v správnosti a presnosti

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- má v ovládaní poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré požadujú stanovené špecifické ciele, veľmi závažné medzery,
- v uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby,
- nepresnosti a chyby nevie korigovať ani s výraznou pomocou učiteľa,
- v kvalite jeho výsledkov činnosti sú závažné nedostatky,
- jeho ústny prejav má veľké nedostatky v správnosti a presnosti

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak:

- si neosvojil poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú stanovené špecifické ciele,
- v uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby,
- nepresnosti a chyby nevie za pomoci učiteľa korigovať,
- v kvalite jeho výsledkov činnosti sú veľmi závažné nedostatky,
- jeho ústny prejav má veľmi veľké nedostatky v správnosti a presnosti

#### 8.4.2 Odborný výcvik

Predmet odborný výcvik má charakter praktickej činnosti a vyznačuje sa získavaním psychomotorických zručností nadobúdaných vo vyučovacom procese.

V odbornom výcviku realizuje majster odbornej výchovy nasledovné **druhy** hodnotenia:

- **formatívne - priebežné hodnotenie** - poskytuje žiakovi informácie v priebehu vlastného učenia a osvojovania učiva, poukazuje na chyby a nedostatky, je zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia žiakov, používa sa pozitívne hodnotenie žiaka ústnou formou,
- **sumatívne - súborné hodnotenie** – hodnotenie výsledkov po ukončení jednotiek učiva alebo tematických celkov, patrí tu aj hodnotenie na konci klasifikačného obdobia, t.j. polročné a koncoročné hodnotenie, je výsledkom všetkých metód hodnotenia žiakov v určenom časovom období

Základom pre hodnotenie žiakov je znalosť diagnostických postupov. MOV pri hodnotení sa usiluje o rozpoznanie výkonov, postojov, prejavov a vlastností žiakov v diagnostickej činnosti.

Hodnotenie žiakov zahŕňa nasledovné **metódy**:

- **ústne** skúšanie – samostatný prejav žiaka, prostriedkom hodnotenia je ústna alebo vedomostná odpoveď žiaka,
- **písomné** skúšanie – písomné práce žiakov, prostriedkom hodnotenia je písomná skúška formou písomného testu alebo grafickej skúšky,
- **praktické** skúšanie – spájanie teoretických vedomostí so zručnosťami, ukážka praktických zručností, prostriedkom hodnotenia je nadobudnutá úroveň zručností a návykov v praktickej činnosti (praktická alebo pohybová skúška),
- **individuálne** skúšanie – skúšanie 1 žiaka,
- **skupinové** skúšanie – skúšanie 2 – 5 žiakov,
- **hromadné, frontálne** skúšanie – celá UVS alebo trieda.

V súlade s požiadavkami učebných osnov a cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe

sa hodnotí:



### 1. spôsob osvojovania si poznatkov, zručností a návykov: t.j.

- vzťah k práci a k pracovným činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska,
- udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie pracovného postupu,
- hospodárne využitie surovín, materiálov a energie,
- obsluha a údržba zariadení, náradia, strojov a prístrojov

Podklady na hodnotenie získava MOV na základe pozorovania učebnej činnosti žiakov v celom jej priebehu.

### 2. kvalita práce: t.j.

- presnosť prevedenia pracovných činností,
- funkčnosť prevedenia pracovných činností,
- celkový vzhľad výrobkov

Podklady na hodnotenie získava MOV na základe hodnotenia výsledkov práce žiakov (výrobkov), pričom žiaci **musia byť s tými kritériami oboznámení už na začiatku práce.**

### 3. rýchlosť, t.j.

- dodržiavanie času potrebného na vykonanie pracovnej činnosti

**Časový faktor plní iba orientačnú funkciu a nie je rozhodujúci pre hodnotenie výsledkov.**

**Formy hodnotenia** v predmete odborný výcvik:

- **slovné** hodnotenie – je silným motivačným a výchovným prostriedkom, ktorý by mal MOV v značnej miere využívať pri hodnotení žiakov, vyjadruje osobnú jedinečnosť každého žiaka, je založené na mnohostrannom poznaní žiaka prostredníctvom pozorovania v najrôznejších činnostiach spojené s analýzou jeho práce, potrebné je najprv poukázať predovšetkým na pozitívne stránky žiaka a potom sa zmieniť o nedostatkoch a rezervách žiaka s možnosťami nápravy, prípadne spôsobmi prekonávania osobných prekážok,
- **sebahodnotenie** – je výsledkom pozitívneho sebaaprežívania, vyjadruje mieru spokojnosti so sebou samým, vedie žiakov k samostatnosti a k schopnosti posudzovať kvalitu vlastnej práce, dáva žiakom šancu uvedomovať si vlastné kvality, silné a slabé stránky, poskytuje priestor pre vytvorenie reálneho obrazu o sebe samom, úlohou MOV je prejavovať žiakom dôveru a pomáhať im objavovať niečo pozitívne, napr. pocit úspešnosti, sebaúcty.

Výchovno-vzdelávacie výsledky sa v predmete odborný výcvik klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak:

- sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti,
- ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú učebné osnovy pre praktickú prípravu,
- praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky,
- bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov,
- účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku,
- vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom, aktívne sa stará o životné prostredie, hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu,
- vzorne obsluhuje a udržiava nástroje, náradie a meradlá,
- aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak:

- prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti,
- praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby,
- výsledky jeho práce majú drobné nedostatky,
- účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku,
- vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie,
- pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby,
- výrobné zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami,
- prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

### **Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak:**

- prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi,
- s pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti,
- v praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc MOV,
- výsledky práce majú nedostatky,
- vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku,
- dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia,
- s pomocou MOV je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu,
- pri obsluhu a údržbe pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať MOV,
- prekážky v práci prekonáva s častou pomocou MOV.

### **Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak:**

- pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci MOV,
- v praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb,
- pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc MOV,
- vo výsledkoch práce má závažné nedostatky,
- prácu vie organizovať za sústavnej pomoci MOV, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie,
- porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie,
- v obsluhu a údržbe pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov,
- prekážky v práci prekonáva len s pomocou MOV.

### **Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak:**

- neprejavuje záujem o prácu,
- jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni,
- nevie ani s pomocou MOV uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti,
- v praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky,
- pracovný postup nezvládne ani s pomocou MOV,
- výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov,
- prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska,
- neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia,
- nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu,
- v obsluhu a údržbe pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

## 8.5 Klasifikácia správania

Pri klasifikácii správania žiaka sa v jednotlivých prípadoch prihliada k psychickému a zdravotnému stavu žiaka, k osobitostiam mentálneho postihnutia a k prognóze jeho vývinu.

Správanie žiakov sa klasifikuje podľa tejto stupnice:

### **Stupeň 1 – veľmi dobré.**

ak žiak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a internátu a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažného priestupku.

### **Stupeň 2 – uspokojivé.**

ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku, alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku. Žiak je však prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### **Stupeň 3 – menej uspokojivé.**

ak sa žiak dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

### **Stupeň 4 – neuspokojivé.**

ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

## 8.6 Celkové hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka odborného učilišťa, ktorý bol klasifikovaný sa vyjadruje na konci prvého a druhého polroka nasledovnými stupňami prospechu:

### **prospel s vyznamenaním,**

- ak žiak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválibetný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov, nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré,

### **prospel veľmi dobre,**

- ak žiak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré,

### **prospel,**

- ak žiak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,

### **neprospel,**

- žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

## 8.7 Klasifikácia komisionálnej skúšky

Žiak odborného učilišťa sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky ak:

- vykonáva rozdielovú skúšku,
- je skúšaný v náhradnom termíne,
- má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie,
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- koná opravnú skúšku,
- v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- v štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
- pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24.

Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Komisia sa skladá z

- a) predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ alebo majster odbornej výchovy,
- b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ alebo majster odbornej výchovy vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet,
- c) prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.

Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa odseku 1 písm. c) sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.

O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.

## 8.8 Celkové hodnotenie žiaka pred ukončením prípravy v odbornom učilišti

V celkovom hodnotení žiaka pred ukončením prípravy v odbornom učilišti, ktoré sa vykoná bez osobitných skúšok, musí absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázať výkon vo vzdelávacej oblasti praktická príprava, musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učebných osnov stanovených vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného učebného odboru.

Výsledky posudzuje a klasifikuje komisia podľa profilov absolventa a kritérií výkonov, ktoré sú uvedené v učebných osnovách školských vzdelávacích programov jednotlivých učebných odborov.

Kritériá na vydanie dokladu o dosiahnutej úrovni kvalifikácie sú nasledovné:

- ak si žiak v poslednom ročníku odborného učilišťa osvojil viac ako 60 % manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného učebnými osnovami, môže konať **záverečnú skúšku**, preukázať primerané praktické zručnosti a odborné vedomosti a získať výučný list,
- ak si žiak osvojil 60 % manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného učebnými osnovami, môže získať **osvedčenie o zaučení**, záverečnú skúšku nekoná,
- ak si žiak osvojil 30 % manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného učebnými osnovami, môže získať **osvedčenie o zaškolení**, záverečnú skúšku nekoná.

Rozhodujúcim kritériom pre nadobudnutie osvedčenia o zaškolení a osvedčenia o zaučení alebo pre možnosť konať záverečnú skúšku pre získanie výučného listu je overiteľné splnenie stanovených požiadaviek pre príslušný učebný odbor v rozsahu určenom učebnými osnovami.

Celkové hodnotenie prípravy predkladá triedny učiteľ po dohode s majstrom odborného výcviku a učiteľmi odborných predmetov pedagogickej rade na poslednej klasifikačnej porade, ktorá sa koná pred ukončením prípravy v odbornom učilišti.

Po prerokovaní celkového hodnotenia prípravy v pedagogickej rade a schválení návrhu na vydanie dokladu o dosiahnutej úrovni kvalifikácie riaditeľom školy žiak môže získať osvedčenie o zaškolení alebo osvedčenie o zaučení alebo môže vykonať záverečnú skúšku. Záznam o schválení príslušného návrhu zapisuje triedny učiteľ do pedagogickej dokumentácie.

Výsledok celkového hodnotenia prípravy oznamuje triedny učiteľ zákonnému zástupcovi žiaka do troch dní od vydania rozhodnutia.

## 8.9 Klasifikácia a hodnotenie záverečnej skúšky

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, t.j. zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny.

Prospech žiaka na záverečnej skúške sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Klasifikáciu žiaka na záverečnej skúške schvaľuje na základe návrhu skúšajúceho učiteľa alebo majstra odbornej výchovy skúšobná komisia hlasovaním. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu komisie.

Celkové hodnotenie záverečnej skúšky sa vykoná na základe klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

Skúšobná komisia pri celkovom hodnotení na záverečnej skúške klasifikuje žiaka takto:

- **prospel s vyznamenaním,**

ak nemá na záverečnej skúške z praktickej časti záverečnej skúšky prospech horší ako výborný a na písomnej časti skúšky a ústnej časti skúšky priemerný prospech horší ako 1,5 a stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako chváľitebný,

- **prospel veľmi dobre,**

ak nemá na záverečnej skúške z praktickej časti skúšky prospech horší ako chváľitebný a na písomnej časti skúšky a ústnej časti skúšky prospech horší ako chváľitebný a stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako chváľitebný,

- **prospel,**

ak nemá na záverečnej skúške z písomnej časti skúšky, praktickej časti skúšky a ústnej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný,

- **neprospel,**

ak má na záverečnej skúške z niektorej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný.

## 9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

### Hlavný cieľ hodnotenia pedagogických zamestnancov

1. zvýšenie profesijných kompetencií a kvality pracovného výkonu pedagogických zamestnancov,
2. určenie vzdelávacích potrieb jednotlivých pedagogických zamestnancov v súlade s rozvojom jednotlivca a rozvojom školy,
3. primerané ocenenie pracovného výkonu pedagogických zamestnancov, vytvorenie princípov odmeňovania pedagogických zamestnancov v nadväznosti na ich hodnotenie

### Ciele hodnotenia

- motivovať pedagogických zamestnancov k lepšiemu pracovnému výkonu,
- dávať pedagogických zamestnancov spätnú väzbu o ich pracovnom výkone,
- identifikovať prítomnosť, či neprítomnosť potrebných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- rozvíjať silné a eliminovať slabé stránky pracovného výkonu
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia pedagogických zamestnancov,
- plánovať rozvojové aktivity pedagogických zamestnancov,
- nastaviť spravodlivé odmeňovanie pedagogických zamestnancov v rámci pohyblivej zložky platu

### Zisk hodnotenia pre hodnoteného

- ocenenie vlastnej práce a podnety k sebarozvoju,
- poznanie pohľadu nadriadeného na svoju prácu,
- možnosť prezentovať svoje potreby a osobné ciele,
- možnosť vyjadriť svoje nároky na sebarozvoj,
- možnosť upresňovať vlastný popis práce
- možnosť ovplyvňovať ciele, organizáciu a rozvoj školy

### Zisk hodnotenia pre hodnotiteľa

- získavanie ďalších informácií o práci pedagogických zamestnancov,
- porovnanie vlastného poznania o práci pedagogických zamestnancov s jeho názorom,
- identifikácia vzdelávacích ambícií pedagogických zamestnancov,
- poznanie silných a slabých stránok pedagogických zamestnancov,
- možnosť získať učiteľa pre rozvoj našej školy,
- možnosť ovplyvňovať kultúru školy

### Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- pozorovanie činnosti a práce pedagogických zamestnancov – hospitácie,
- autoevalvácia – vlastné hodnotenie plánu profesijného rasu,
- písomná príprava pedagogických zamestnancov,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacej činnosti (zastúpenie všetkých oblastí výchovy, kvalita, pestrosť),
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- úroveň pedagogickej dokumentácie triednych učiteľov,
- pedagogické záznamy o žiakoch

### Nástroje hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- spätná väzba,
- motivačný rozhovor,
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku,
- analýza záznamov o žiakoch,
- úroveň pedagogickej dokumentácie,
- uplatňovanie inovačných metód práce,
- sebahodnotenie

#### 9.1 Písomné hodnotenie pedagogických zamestnancov

Súkromná spojená škola EDURAM Krompachy vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca prevádza:

- a) riaditeľ školy vedúcich zamestnancov,
- b) vedúci pedagogickí zamestnanci zamestnancov, ktorých priamo riadia,
- c) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca.

V súlade s § 70 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z.z. zamestnávateľ u pedagogických zamestnancov hodnotí:

- a) výsledky a kvalitu výkonu pedagogickej činnosti,
- b) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- c) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Hodnotenie je podkladom na:

- a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania,
- c) odmeňovanie

Pre hodnotenie PZ sme si stanovili nasledovné 4 oblasti hodnotenia a v nich celkovo 10 kritérií hodnotenia:

<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b><i>Riadenie edukačného procesu</i></b>	<b>3</b>
Kritérium hodnotenia	Plánovanie a projektovanie edukačného procesu	
Kritérium hodnotenia	Využívanie inovatívnych metód a foriem vyučovania	
Kritérium hodnotenia	Vytváranie dobrých učebných podmienok pre žiakov vo vyučovacom procese	
<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b><i>Pracovné správanie</i></b>	<b>2</b>
Kritérium hodnotenia	Samostatnosť, zodpovednosť, dodržiavanie termínov v plnení úloh, dodržiavanie stanovených pravidiel	
Kritérium hodnotenia	Práca v tíme, iniciatíva, komunikácia s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy	
<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b><i>Mimoškolské a mimovyučovacie aktivity</i></b>	<b>4</b>
Kritérium hodnotenia	Práca v rôznych funkciách potrebných pre činnosť školy	
Kritérium hodnotenia	Vedenie pedagogickej dokumentácie	
Kritérium hodnotenia	Aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania	
Kritérium hodnotenia	Práca triedneho učiteľa	
<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b><i>Sebarozvoj</i></b>	<b>1</b>
Kritérium hodnotenia	Plánovanie a realizácia svojho profesijného rastu a sebarozvoja	
<b>Počet kritérií</b>		<b>10</b>

Oblasti s jednotlivými kritériami hodnotenia sú rozpracované do 5 stupňov BARS škály podrobným slovným hodnotením.

Najskôr sa ohodnotí pedagogický zamestnanec sám, tzv. sebahodnotením. Nasleduje hodnotenie zamestnávateľom. Zamestnanec i zamestnávateľ hodnotí každé kritérium počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 v hodnotiacom hárku. Pri odlišných stanoviskách sa diskusiou hľadá zhoda a vyvodzujú závery.

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovnou nasledovným spôsobom:

Počet dosiahnutých bodov (%)	Celkový výsledok hodnotenia zamestnanca
40 – 32 (91 – 100%)	mimoriadne dobré výsledky
31 – 24 (61 – 90%)	veľmi dobré výsledky
23 – 16 (31 – 60%)	štandardné výsledky
15 - 8 (11 – 30%)	postačujúce výsledky
7 - 0 (0 – 10%)	nepostačujúce výsledky

O hodnotení zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam (vzor v prílohe), ktorý obsahuje:

- identifikačné údaje hodnoteného zamestnanca (meno a priezvisko, titul, osobné číslo, dátum narodenia, pracovná pozícia),
- identifikačné údaje hodnotiteľa (meno a priezvisko, titul, funkcia),
- identifikačné údaje hodnotiaceho pohovoru (dátum a miesto, účel hodnotenia, dátum posledného predchádzajúceho hodnotenia),
- vyhodnotenie pracovného výkonu v rámci plnenia pracovných úloh, vyhodnotenie pracovného výkonu nad rámec pracovných úloh, vyhodnotenie pracovného správania – v jednotlivých oblastiach hodnotenia,
- stanovisko hodnoteného zamestnanca,
- súhrnné stanovisko hodnotiteľa s návrhmi pre riaditeľa školy,
- stanovenie individuálnych úloh a pracovných cieľov v ďalšom profesionálnom rozvoji,
- podpisy hodnotiteľa, hodnoteného zamestnanca a riaditeľa školy

Písomný záznam z hodnotenia sa vyhotovuje v dvoch exemplároch, jeden sa zakladá do osobného spisu zamestnanca a podlieha legislatívnym normám o archivácii, druhý je určený pre zamestnanca.

Termín hodnotiacich pohovorov určí po predchádzajúcom prerokovaní v pedagogickej rade riaditeľ školy. Pohovory sa spravidla uskutočňujú v období 4. štvrťroka školského roka.