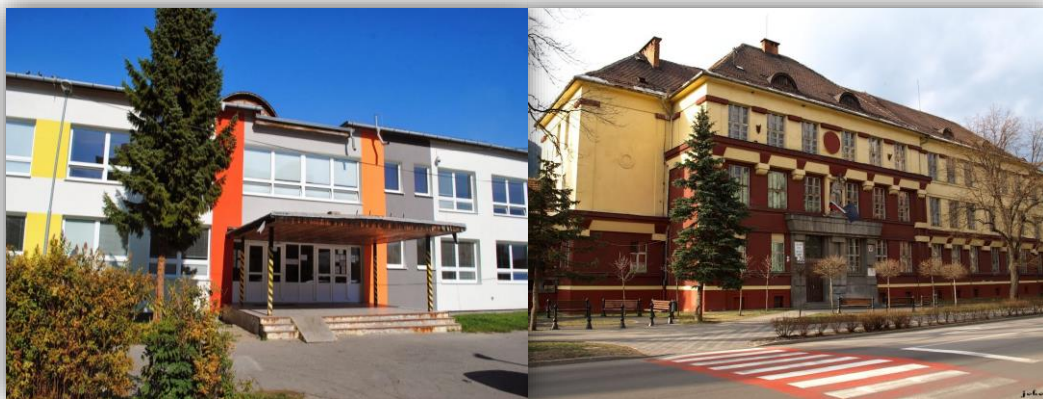


Základná škola, Bystrická cesta 14, Ružomberok

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PRE BUDÚCNOSŤ



Názov ŠkVP:	Škola pre budúcnosť
Motto:	<i>Podme spolu premeniť tradičnú školu na modernú</i>
Stupeň vzdelania:	ISCED 2A
Dĺžka štúdia	9 rokov
Forma štúdia:	denné
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy:	štátna
Dátum schválenia:	august 2023
Miesto vydania:	Základná škola Bystrická cesta 14, Ružomberok

Ružomberok, august 2023

RNDr. PaedDr. Elena Volanská
riaditeľ

Mgr. Katarína Stanková
ZRŠ pre primárne vzdelávanie (pracovisko Dončova 4)

Mgr. Lucia Mrvová
ZRŠ pre primárne vzdelávanie (pracovisko Bystrická cesta 14)

Mgr. Jana Urbanová
ZRŠ pre nižšie stredné vzdelávanie (pracovisko Dončova 4)

Mgr. Mária Štefánková
ZRŠ pre nižšie stredné vzdelávanie (pracovisko Bystrická cesta 14)

ŠkVP – Základná škola, Bystrická cesta 14, Ružomberok

Tel. kontakt: 044 435 31 85

e-mail: zsbystricka@gmail.com

web: <https://zsbystricka.edupage.org/>

Názov ŠkVP: Škola pre budúcnosť
Stupne vzdelania: ISCED 1, ISCED 2
Vyučovací jazyk: slovenský
Druh školy: štátna
Študijná forma: denná
Dĺžka štúdia: 4+5 (9 rokov)

Predkladateľ: Základná škola
Adresa: Bystrická cesta 14, 03401 Ružomberok
IČO: 37810839
Riaditeľka: PaedDr.RNDr. Elena Volanská
Kontakty: tel.: 044/ 43 53 185, 0911 353 185
e-mail: volanska@zsbystricka.sk
<https://zsbystricka.edupage.org>

Zriadovateľ: Mesto Ružomberok
Adresa: Námestie A. Hlinku 1, 03401 Ružomberok
Primátor: JUDr.Ľubomír Kubáň
Kontakty: tel.: 0905 202 840
e-mail: kuban@ruzomberok.sk

Vedúci OŠMaŠ: PaedDr. Jana Lokajová
Kontakty: 044/ 43 14 464
e.mail: lokajova@ruzomberok.sk

Tento dokument je spoločnou prácou pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ Bystrická cesta 14, 034 01 v Ružomberku.

Platnosť programu : školský rok 2023/2024

Ide o otvorený dokument, ktorý sa môže podľa potreby meniť, doplniť po prerokovaní pedagogickej rady školy a v Rady školy.

Dr. Elena Volanská
riaditeľka školy

OBSAH

PREAMBULA	12
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	13
1.1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	13
1.2 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	17
1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	19
1.4 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA.....	22
1.5 VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.....	23
1.6 DLHODOBÉ PROJEKTY ŠKOLY	23
1.7 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI.....	25
1.7.1 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
26	
2 CHARAKTERISTIKA ŠKVP.....	27
2.1 ČO CHCEME A KAM SMERUJEME	27
2.2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	31
2.2.1 Ciele primárneho vzdelávania	31
2.2.2 Ciele nižšieho stredného vzdelávania	32
2.2.3 Ciele výchovy a vzdelávania – špecifikácia	33
3 STUPEŇ VZDELANIA	37
3.1 PROFIL ABSOLVENTA	38
3.1.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1	38
3.1.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania ISCED 2.....	41
4 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE.....	44
4.1 FORMY A METÓDY VYUČOVANIA.....	48
5 PRIEREZOVÉ TÉMY.....	51
5.1 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM.....	51
5.2 PRIEREZOVÉ TÉMY PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE.....	51
5.3 PRIEREZOVÉ TÉMY PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE	57
6 POSKYTOVANIE PORADENSKÝCH SLUŽIEB V ŠKOLE	
60	

DRUHÝ ŠKOLSKÝ ROK NA NAŠEJ ŠKOLE AKTÍVNE PRACUJE ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM.	60
6.1 ZABEZPEČENIE VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	60
6.2 VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA	62
6.3 ZABEZPEČENIE VZDELÁVANIA INTELEKTOVO NADANÝCH ŽIAKOV A ŠPORTOVÝCH TALENTOV	63
6.5 KARIÉRNE PORADENSTVO	66
6.6 PSYCHOLOGICKÁ STAROSTLIVOSŤ	66
6.7 PREVENCIA SOCIÁLNYCH PATOLOGICKÝCH JAVOV	67
7 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE	68
7.1 ROČNÍKOVÉ RIADENIE A PLÁNOVANIE	69
7.2 RIADENIE A KOORDINÁCIA PRÁCE UČITEĽOV	69
7.3 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	70
7.4 ZÁUJMOVÉ ÚTVARY	70
7.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI	70
8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	73
8.1 HODNOTENIE ŽIAKOV.....	73
8.2 AUTOEVALVÁCIA ŠKOLY.....	80
8.3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	85
8.4 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE – PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV.	87
9 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	88
9.1 PRIESTOROVÉ VYBAVENIE.....	88

Zoznam tabuliek

Tabuľka 1 Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	6
Tabuľka 2 Kariérový stupeň	20
Tabuľka 3 Kariérové pozície	21
Tabuľka 4 SWOT analýza	30
Tabuľka 5 Stupeň vzdelania - primárne vzdelávanie	37
Tabuľka 6 Stupeň vzdeôania - nižšie stredné vzdelanie.....	37
Tabuľka 7 Vyučovací proces – zvonenie.....	69
Tabuľka 8 Koncepce hodnotenia	73
Tabuľka 9 Oblasti, ciele a kritériá autoevalvácie	80
Tabuľka 10 Plán evalačných činností.....	83
Tabuľka 11 ISCED 1 - Bystrická cesta	89
Tabuľka 12 ISCED 2 – Bystrická cesta.....	90
Tabuľka 13 ISCED 2 - športové triedy, Bystrická cesta	91
Tabuľka 14 ISCED 1 - Dončova.....	92
Tabuľka 15 ISCED 2 - Dončova.....	93
Tabuľka 16 ISCED 1 - IND	94
Tabuľka 17 ISCED 2 - IND, Dončova	95

Tabuľka 1 Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

Platnosť/Revidovanie	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od: 01.09.2008 Revidované: 01.09.2009	Inovácia uč. osnov 1.a5.roč., nové učebné osnovy v 2.a 6.roč.
Revidované: 21.6.2010 Platnosť od: 21.6.2010	Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa MP č.7/2009 – R
Revidované: 03.09.2010 Platnosť od: 01.09.2010	<p>Úprava učebných plánov a učebných osnov pre 1.,2.,5.,6. ročník.</p> <p>Doplnenie učebných plánov a učebných osnov pre 3. a 7. ročník.</p> <p>Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov.</p> <p>Hodnotenie pedagogických zamestnancov.</p> <p>Doplnenie spôsobu, podmienok ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladov o získanom vzdelaní.</p>
Revidované: 05.09.2011 Platnosť od: 01.09.2011	<p>Doplnenie učebných plánov a učebných osnov pre 4. ročník a 8.ročník .</p> <p>Úprava v predmete ekológia – vylúčenie z osnov/MD/.</p> <p>Doplnenie a zapojenie školy do projektov.</p> <p>Systém hodnotenia žiakov ZŠ podľa Metodického pokynu č.22/2011.</p>
Revidované: 03.09.2012 Platnosť od: 01.09.2012	<p>Doplnenie učebných plánov a učebných osnov v 9. ročníku.</p> <p>Úprava (zosúladenie) ŠkVP Dončova a Bystrická cesta</p> <p>Úprava počtu hodín v predmetoch dejepis, nemecký jazyk, chémia, matematika, technická vých.,</p>

	<p>biológia, svet práce , technika, vedenie domácnosti, finančná gramotnosť v 5.-8. ročníku.</p> <p>Úprava školského zvonenia, prestávok.</p> <p>Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov.</p>
<p>Revidované: 02.09.2013</p> <p>Platnosť od: 01.09.2013</p>	<p>Doplnenie učeb. plánov a učebných osnov v 9.r. IND</p> <p>Úprava počtu hodín v predmetoch:</p> <p>v 5.r. Bio, Inf, Technika</p> <p>v 6.r. M</p> <p>v 7.r. Geo, Bio</p> <p>v 8.r. Geo, Bio, M</p> <p>v 9.r. SJaL, Vedenie domácnosti</p>
<p>Revidované: 02.09.2014</p> <p>Platnosť od: 01.09.2014</p>	<p>ISCED1 IND Pridaný nepovinný predmet Pohybová príprava 1.r.+ 1 h.</p> <p>ISCED1 Pridané hodiny: 1.r. +1.h. tel. vých., 4.r. +1.h. tel.vých.</p> <p>Zrušené hodiny: 1.r. -1.h. informatiky, 4.r. - 1.h. matematiky</p> <p>ISCED1 Zriadená trieda pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou</p> <p>ISCED2 IND Zrušené hodiny: 9.r. -1.h. NJ, 8.r.-1.h. finančná gramotnosť</p> <p>Pridané hodiny: 9.r.+1.h. finančná gramotnosť, 9.r.+2h RUJ</p> <p>Zriadené šport. triedy v 5.A a 5.B</p>
<p>Revidované: 02.09.2015</p> <p>Platnosť od: 01.09.2015</p>	<p>ISCED1 a ISCED2</p> <p>Inovovaný ŠkVP pre 1., 5. ročník v klasických triedach a triedach IND.</p> <p>ISCED1</p> <p>2.r. zrušená 1 hod. PVC a pridaná 1 hod. TEV zo ŠkVP /Bystrická cesta/</p>

	<p>1.r. zrušená 1 hod. IFV v ŠkVP a pridaná 1 hod. IFV v ŠVP a 1 hod. VV /Dončova ulica/. ISCED2 5.roč. pridané 2 hod.NJ a 1 hod.M a zrušená 1 hod. OBN v ŠVP, Zrušené 2 hod.NJ a pridaná 1 hod. OBN v ŠkVP /Dončova/. 7.roč. zrušené hodiny: -1h. D,-1h. Geo, pridané hodiny:+1h.M,+1h.Tech. 8.roč. zrušená hodina: -1h. Geo, pridané hodiny: +1/1 Tech a NJ /Bystrická/.</p>
<p>Reevidované: 02.09.2016 Platnosť od: 01.09.2016</p>	<p>ISCED1 a ISCED2 Inovovaný ŠkVP pre 2. a 6. ročník v bežných triedach a triedach IND. 3. ročník – zrušená 1 h. matematiky a pridaná 1 h. športovej prípravy ISCED2 8. ročník IND – zrušená 0,5 h. Ov a 0,5 h. svet práce v ŠVP a pridané 0,5 h. Et.v./ Náb.v. a 0,5 h. technika. V ŠkVP ubudla 1 h. Et.v. / Náb.v.</p>
<p>Reevidované: 02.09.2017 Platnosť od: 01.09.2017</p>	<p>(Bystrická) ISCED1 a ISCED2 Inovovaný ŠkVP pre 3. a 7.roč. v bežných triedach a triedach IND 8. ročník 2 športové triedy Zrušená 1hod. matematiky, pridaná 1 hod. finančná gramotnosť 9. roč. –pribudla 1 hod. D, zrušená 1 hod. Vedenie domácnosti (Dončova)</p>

	<p>V 2. A 3. roč. pribudol predmet Tvorba projektu a prezentačných zručností, zrušila sa 1 hodina M.</p> <p>8. roč. IND zrušená 1 hod. GEO, 0,5 hod. SVP, pridaná 0,5 hod. OBN, ETV, TEH.</p> <p>9. roč. IND zrušená 1 hod. OBN, pridaná 1 hod. D</p>
Reevidovanie od: 01.09.2018	<p>/Bystrická/ ISCED1 a ISCED2</p> <p>Inovovaný ŠkVP pre 4. a 8. ročník v bežných triedach</p> <p>9. ročník 2 športové triedy</p> <p>Pridané 3 hodiny športovej prípravy</p>
Reevidovanie od: 01.09.2019	<p>Inovovaný ŠkVP v 9. ročníku</p> <p>ŠkVP IND 7. r.- 1 h. menej SJaL, pridaná 1 h. F.</p>
Platnosť od: 02.09.2020	<p>Platnosť ISCED1 , ISCED2 , ISCEDSPORT bez zmien</p> <p>ISCED IND bez zmien</p>
Platnosť od 01.11.2020	<p>Úprava učebných plánov pre ISCED2 pre bežný variant, športové triedy a triedy pre intelektovo nadané deti</p>
Platnosť od 01.05.2021	<p>Platnosť ISCED2 s Dodatkami (Redukcia učiva – dištančné vzdelávanie)</p>
Platnosť od: 02.09.2021	<p>Platnosť ISCED1 , ISCED2 , ISCEDSPORT, ISCED IND zapracovanie redukovaného učiva do učebných osnov v jednotlivých predmetoch a ročníkoch</p>
Platnosť od: 01.09.2022,01.09.2023	<p>Platnosť ISCED1 , ISCED2 , ISCEDSPORT, ISCED IND zapracovanie redukovaného učiva do učebných osnov v jednotlivých predmetoch a ročníkoch,</p> <p>Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími</p>

	potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
--	---

Učíme sa pre seba



ŠkVP ZŠ Bystrická cesta 14, Ružomberok
(elokované pracovisko Dončova ulica)

PREAMBULA

Základné vzdelávanie smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili potrebné stratégie učenia a na ich základe boli motivovaní k celoživotnému vzdelávaniu, aby sa učili tvorivo myslieť a primerane riešiť problémy, účinne komunikovať a spolupracovať, chrániť si svoje fyzické aj duševné zdravie, vytvorené hodnoty a životné prostredie, byť ohľaduplní a tolerantní k iným ľuďom, k odlišným kultúrnym a duchovným hodnotám, poznávať svoje schopnosti, reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o svojej ďalšej životnej ceste a v svojom ďalšom profesijnom uplatnení.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Bystrická cesta 14 sa nachádza v Ružomberku v mestskej časti Roveň. Bola postavená v roku 1983, kde k 1.8.1983 bola spustená do prevádzky ako plnoorganizovaná škola.

Od 1.4.2002 je škola právnym subjektom. Od 1.7.2012 bola z rozhodnutia MŠ SR ZŠ Bystrická cesta 14 zlúčená so ZŠ Dončova 11, kde ZŠ na Dončovej ulici bola vyradená zo siete škôl k 30.6.2012.

V školskom roku 2023/2024 školu navštevuje **634 žiakov v 34 triedach**. V školskom klube detí je **9 oddelení s 238 žiakmi**. Školu navštevujú hlavne žiaci zo sídliska Roveň a centra mesta Ružomberok.

Celkový počet žiakov:	634
Počet žiakov v 1.- 4. r.:	290
Počet žiakov v 5. – 9. r. :	344
Z toho v IND spolu:	105
Počet žiakov v tried. IND:	66
Počet žiak. IND integrov. v bež.tried.:	39

Charakteristika žiakov:

Vzdelávanie žiakov v bežných triedach je okrem profilujúcich predmetov zamerané hlavne na posilnenie telesnej výchovy od 1.ročníka ZŠ, kde sledujeme všestranný telesný rozvoj dieťaťa. Vzdelávanie v anglickom jazyku prebieha od prvého ročníka. 75 žiakov z počtu 640 sa vzdeláva v triedach pre intelektovo nadané deti podľa projektu Dr. Jolany Laznibatovej CSc. Od šk. roku 2014/2015 vzdelávame žiakov v športových triedach so zameraním na basketbal a všestranný telesný rozvoj pod gesciou odbornej trénerky Ivety Bielikovej.

Žiaci vyžadujúci špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby (ŠVVP) , sú integrovaní a vzdelávaní v klasických triedach, každý začlenený žiak má vypracovaný svoj vlastný individuálny vzdelávací program s prihliadnutím na jeho diagnostikovanú poruchu. Počet individuálne začlenených žiakov v šk. roku 2023/2024 je 59.

Žiaci so všeobecným intelektom sa vzdelávajú v špeciálnych triedach. V súčasnosti sú zriadené v projekte IND 2 triedy na 1. stupni a 2 triedy na 2. stupni ZŠ pre 66 žiakov. 39 žiakov IND je individuálne začlenených v bežnej triede.

Čo nové prináša vzdelávanie IND žiakov?

Sme škola s alternatívnou formou vzdelávania v triedach 1.-9. ročníka pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, kde vyučovanie prebieha v neformálnej, partnerskej, až priateľskej atmosfére. Počas vyučovania v našej škole ponúkame nadaným deťom možnosť pokračovať takým tempom učenia, aké zodpovedá ich nadaniu a výkonovým dispozíciám. Nadväzujeme na ich aktuálnu vývinovú úroveň a schopnosti dieťaťa, ktoré má už pri vstupe do školy. To znamená, že deti píšú nie písaným, ale paličkovým písmom, čítajú podľa úrovne svojich schopností a delia sa na výkonové skupiny aj podľa úrovne zvládnutia riešenia matematických úloh. Robíme to tak, aby rýchle deti nemuseli čakať a pomalšie deti – aby nezažívali stres. Vyučovanie sa prispôsobuje nadpriemernej úrovni detí a vzhľadom k tomu sa celkový obsah učiva viac rozširuje, obohacuje a prehľbuje. Rovnako je zastúpená tak vzdelávacia – pedagogická, ako i výchovná – psychologická zložka. Každý deň začína vyučovanie rannými komunitami na vytvorenie dobrej emocionálnej atmosféry a na pozitívne naladenie detí na vyučovanie.

Základné prvky našej koncepcie edukácie nadaných detí sa zakladajú na tom, že sa zameriavame na:

- rozvíjanie nadpriemerných všeobecných intelektových schopností, silných stránok nadaných detí, nadviazaním na ich aktuálnu vývinovú úroveň.,
- posilňovanie a rozvíjanie slabších stránok nadaných detí – zohľadňovanie špecifickosti ich vývinu – najmä v emocionálnej, sociálnej a osobnostnej oblasti, ale aj na rozvíjanie ich fyzických dispozícií, grafomotorickej zručnosti atď.,
- rozvíjanie špecifických záujmových oblastí a podporovanie netypických aktivít nadaných detí, a to aj takých, ktoré nie sú charakteristické pre ich vekovú úroveň, ale pre deti staršie,
- formovanie silnej, výnimočnej a výraznej osobnosti nadaného jedinca, aby sa úspešne vedel uplatniť v pracovnom i osobnom živote, aby priniesol pozitívny efekt v prospech seba i v prospech celej spoločnosti.

Akým spôsobom škola tieto ciele zabezpečuje?

Keďže primárnym cieľom alternatívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je rozvíjanie celkového potenciálu vysoko nadpriemerných intelektových schopností nadaných detí – snažíme sa o to, aby celý proces bol realizovaný prostredníctvom systematického riešenia problémových tvorivých úloh, abstraktného myslenia, riešenia úloh vlastnou prácou. samostatným štúdiom – samostatným objavovaním, experimentovaním, schopnosťou zbierania i spracúvania informácií, hodnotenia seba i iných, ochotou spolupracovať, prijímať názory iných, tolerantnosťou a taktnosťou.

Čo učíme v škole?

Vzdelávanie nadaných detí musí byť zabezpečené flexibilne podľa potrieb nadaných detí. Vychádzame pritom z názorov odborníkov, že pre túto časť populácie musí byť pripravená široká ponuka edukačných variant. My, ako štátna škola vychádzame z oficiálne predpísaného učiva určeného osnovami pre základnú školu. Realizujeme pritom skupinové integrované vyučovanie nadaných detí, kde pracuje v priemere 12-18 detí v triede, ktoré sa delia podľa výkonových skupín. Okrem základných poznatkov sa deti učia akcelerované učivo (ktoré obsahovo je vo vyšších ročníkoch), ale i obohacujúce, rozširujúce a prehľbujúce učivo. Pre 1. stupeň máme už vlastné učebné plány a učebné osnovy a zároveň aj naše doplnkové učebnice, ktoré je možné používať len v tých školách a triedach na Slovensku, kde sa Projekt alternatívnej starostlivosti o nadané deti realizuje. Preberané učivo je nadštandardné, vzhľadom k stanoveným kritériám bežných škôl, je náročnejšie, obsiahlejšie, ale zároveň je podávané hravou formou, tak aby ho deti aktívne a so záujmom prijímali a fixovali.

Ako učíme v škole?

Naša škola je založená na kvalitnej komunikácii medzi rodičom a učiteľom, ale najmä medzi učiteľom a žiakom. Je to škola, kde panujú partnerské, až priateľské vzťahy, pričom učiteľ nie je dominantným faktorom počas vyučovania, ale necháva sa pri práci inšpirovať úrovňou schopností jednotlivých nadaných detí. Vyučovanie prebieha v kreatívnej atmosfére, kde si deti ani neuvedomujú, že prebieha samotný vyučovací proces. Okrem bežných metód (vysvetľovanie, rozhovor, didaktické hry, názorné ukážky) sa používajú v maximálnej miere heuristické metódy – t.j. objavovanie, vlastný prístup, ďalej rozhovory, diskusia, metóda problémového vyučovania, tvorba projektov a obhajoba vlastných prác. Všetko sa deje vo forme tvorivého, partnerského dialógu učiteľ – žiak. Učenie sa prispôbuje úrovni detí, ktoré majú prekvapivé vedomosti z rôznych oblastí okolitého sveta, dokážu na svoj vek

vynikajúco analyzovať, zovšeobecňovať, argumentovať a vytvárať nové riešenia problémov. Nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom a tým sa odlišujú od bežnej populácie detí. V praxi to znamená, že aplikujeme aj pri zníženom počte žiakov individuálny prístup a zohľadňovanie špecifických potrieb každého jedného dieťaťa. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiaka a na ukončenie každého ročníka žiak musí vypracovať a obhájiť svoju ročníkovú prácu. Najlepšie práce postupujú do celoškolského kola a sú prezentované pred širšou verejnosťou.

Špecifiká výučby

Od 1. triedy sa deti učia anglický jazyk, informatiku a nový predmet Obohatenie. Zároveň každý deň začína rannou komunitou, na navodenie atmosféry na dobrú prípravu a “otvorenie sa” žiakov na vyučovanie. Ranná komunita je integrálna súčasť celého vyučovania. Štýl vyučovania je prispôbený potrebám nadaných detí a je relatívne vysoko individualizovaný. Celý výchovno-vzdelávací proces je zameraný na bezstresové zvládanie i náročnejších požiadaviek školy na žiakov. V 1.-4. ročníku deti známkujeme, dôraz kladíme na hodnotenie žiakov, ktoré je viac orientované pozitívne, a sebahodnotenie, čo znamená, že žiak sa sám musí naučiť ohodnotiť svoje výkony, schopnosti ako i rezervy, ktoré má. Aby si to celé zvnútornil a získal motiváciu pre ďalšie výkony v škole.

Hodnotenie je robené striktne individuálne a nezverejňuje sa pred celou triedou a pred všetkými žiakmi. Nielen oblasť samotného vzdelávania je dôvodom na diferencovanú edukáciu nadaných. Sú to aj ich osobnostné charakteristiky, ktoré sa u nadaných detí relatívne často objavujú – zvýšená hyperaktivita a impulzivita, znížené sebavedomie, ťažšia prispôsobivosť, často introverzia, uzavretosť, znížená komunikatívnosť a emocionálno-sociálna nevyrovnanosť. Takéto aspekty – ako sprievodné znaky u mnohých nadaných detí – riešime za pomoci školského psychológa, ktorý je deťom k dispozícii každý deň podľa potreby. Robíme výmenné pobyty pedagógov a aj výmeny žiakov so školou pre IND v Bratislave. Zúčastňujeme sa metodických dní organizovaných školou v Bratislave, ktorá preberá gesciu nad MZ.

Naša škola sa zapája do organizovania medzinárodných odborných konferencií, tzv. malých ECHA konferencií (ECHA – European Council for High Ability – resp. Európska rada pre vysoké schopnosti), ktoré sa konajú na jeseň v Bratislave. Doteraz to boli nasledovné konferencie: 1999 – Realizácia potenciálu nadaných detí 2001 – Identifikácia a starostlivosť o nadané deti 2003 – Nadanie a talent pre 3. tisícročie Špecifickým prvkom týchto odborných konferencií je to, že vždy celý jeden deň je venovaný príspevkom rodičov a samotných nadaných detí. Pravidelne sú hosťami odborníci z Rakúska, Maďarska, Čiech, Poľska

a Nemecka. Konferencie slúžia na výmenu názorov a skúseností pri vytváraní komplexnej starostlivosti o nadané deti a mládež v jednotlivých štátoch, ako i prípravu a vytváranie kvalitných podmienok pre realizáciu potenciálu týchto výnimočných nadpriemerne nadaných detí.

Riaditeľka školy Elena Volanská sa podieľa na tvorbe legislatívnych návrhov, ktoré sú prednášané na MŠ SR. Zúčastňujeme sa na metodických seminároch, odborných stretnutiach psychológov zapojených do realizácie Projektu, keďže od 1.9.2004 bolo do Projektu zapojených 28 miest na Slovensku. V súčasnosti v Projekte pracuje 20 miest na Slovensku.

Skúsenosti žiakov našej školy v oblasti výchovného pôsobenia:

- Rodová senzibilizácia, odstraňovanie rodových stereotypov.
- Akceptovanie inakosti – integrácia, inklúzia rómskych žiakov.
- Prezentácia zručností, schopností žiakov školy na verejnosti.

1.2 Materiálne – technické a priestorové podmienky

Škola má veľmi dobré priestorové vybavenie, kde sú situované klasické a odborné učebne na Bystrickej ceste, na Dončovej ulici postupne budujeme lepšie priestorové podmienky a aj materiálové vybavenie hlavne za pomoci zriaďovateľa a cez podávanie EÚ projektov. Na realizáciu IKT slúži žiakom a učiteľom na Bystrickej ceste a Dončovej ulici 11 odborných učební s dataprojektormi, 35 učební s interaktívnou tabuľou, 3 učebne cudzích jazykov, 1 učebňa etickej výchovy, 2 učebne fyziky, 2 učebne chémie, 1 multimediálna učebňa, 2 moderné žiacke knižnice, 1 učebňa biológie, 1 učebňa matematiky a geografie, 2 učebne ŠPD, 2 učebne školských dielní, posilňovňa, 3 telocvične - z nich je jedna menších rozmerov a multifunkčné ihrisko.

Digitálna gramotnosť žiakov školy sa zvyšuje pomocou a využívaním 117 počítačov a notebookov, z toho všetky s pripojením na internet, 14 scenermi, ktoré sú umiestnené v učebniach školy. Škola poskytuje bohatú ponuku záujmovej činnosti v priestoroch školy. Škvárové ihrisko a vonkajší športový areál je potrebné revitalizovať podľa už vypracovaného architektonického návrhu.

V oboch školských budovách sa nachádza školská kuchyňa a školská jedáleň.

Škola postupne modernizuje vybavenosť školy materiálne – technickými pomôckami, zlepšujeme interiérové vybavenie školy. Škola má zrekonštruované sociálne zariadenia. Základná škola na Bystrickej ceste je po celkovej rekonštrukcii (VIII.2013) a na Dončovej ulici sme zrekonštruovali učebne IND, niektoré sociálne zariadenia, boli vymenené okná so

súhlasom pamiatkárov a bola vymenená strešná krytina na Dončovej ulici. K 3.9. 2018 bola vymenená podlahová krytina v jednej z telocviční na Bystrickej ceste a zároveň v oboch telocvičniach na Bystrickej ceste bolo vymenené osvetlenie a vstupné dvere do telocviční a náradňovne. Nutná je aj výmena osvetlenia v triedach na Dončovej ulici a komplexná rekonštrukcia telocvične na Dončovej ulici.

Od júna 2023 na Bystrickej ceste a na Dončovej ulici sme začali využívať novú učebňu fyziky, informatiky a školských dielní v rámci čerpania dotácie z eurofondov.

Webová stránka školy <https://zsbystricka.edupage.org> poskytuje aktuálne informácie o činnosti školy pre širokú verejnosť.

Základná škola bola zapojená do projektov financovaných z grantov Európskej únie na MŠ SR. Projekt: **„Modernou školou podporíme osobnostný rast žiakov tvorivo chrániacich životné prostredie a rozvíjajúcich región“**, projekt **„Komplexná rekonštrukcia ZŠ“**, oba projekty skvalitnili výchovno-vzdelávací proces a zlepšili prostredie, v ktorom žiaci i učitelia trávia veľa času a projekt **„IT Academia –projekt 21. storočia“**, ktorého realizácia prebehla v roku 2020 a od januára 2021 sme začali aktívne využívať materiály a IKT techniku z projektov. Prvým z horeuvedených projektov si škola doplnila a modernizovala učebné pomôcky, ktoré slúžia pre výchovno-vzdelávací proces.

ZŠ ukončila zapojenie do medzinárodného projektu KA203 Erasmus+ pod názvom UPGRADE with Learner – centred approach (LCA) k 30.3.2023.

Výchova a vzdelávanie v škole má principiálny základ, z ktorého sa odvíja práca na škole. Prácu všetkých zamestnancov určuje ich spoločný hodnotový rámec, ktorý v sebe zahŕňa:

- Slobodu.
- Demokraciu a subsidiaritu.
- Rešpektovanie ľudských práv a práv dieťaťa.
- Rozvoj občianskej spoločnosti.
- Rozvoj učiacej sa spoločnosti.
- Ciele edukácie žiakov.

Humanistická koncepcia školy uplatňuje zvlášť tieto hodnoty:

- sloboda – zodpovednosť,
- dôvera v rast žiaka,

- uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi,
- chyba ako prostriedok učenia,
- spolupráca,
- učenie sa prácou (činnosťou),
- všetkým žiakom dať rovnakú šancu.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov:

Tvorba nového, reforme školstva zodpovedajúceho ŠkVP vyžaduje od učiteľov ďalšie vzdelávanie. Učitelia by sa mali venovať štúdiu základných strategických dokumentov školstva v Európskej únii, v Slovenskej republike, vo svojom regióne, meste a štátnych vzdelávacích programov.

Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú seminárov, kurzov a školení, ktoré ponúka MC Žilina, MC Banská Bystrica, KU Ružomberok, CPPaP Ružomberok a iné inštitúcie.

Škola má vypracovaný vlastný plán kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy, ktorý má stanovené ciele, každý rok sa vyhodnocuje a podľa potreby dopĺňa.

Základnými cieľmi sú :

- zvyšovanie spôsobilostí efektívne vzdelávať a vychovávať
- motivácia pedagógov na celoživotné vzdelávanie
- uvádzanie začínajúcich pedagógov do praxe
- zdokonaľovanie pedagógov v problematike riešenia konfliktov, v komunikácii
- sprostredkovanie pedagógom najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov
- príprava pedagógov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, knihovník, predseda predmetovej komisie, ...)
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu učebných osnov, štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
- príprava pedagógov na prácu s výpočtovou technikou, multimédiami, videotechnikou
- podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagógov
- príprava zamestnancov na získanie I. a II. atestácie

Základnými princípmi sú :

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy
- každý pedagogický i odborný zamestnanec má mať možnosť ďalšieho vzdelávania
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania má byť kvalita vzdelávania a nie získavanie certifikátov
- pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovania ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve a svoju činnosť s nimi koordinuje

Personálne zabezpečenie:

Výchovno-vyučovací proces zabezpečuje stabilný kvalifikovaný a skúsený kolektív. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť v zmysle zákona č.390/2011 Z.z. z 21.októbra 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

Počet pedagogických zamestnancov: 53 učiteľov, 9 vychovávateľiek, 1 odborný zamestnanec, 29 nepedagogických zamestnancov a 8 asistentov.

Škola spolupracuje so školským psychológom, s ktorým má mandátnu zmluvu a s CPPaP.

Zamestnanci sú zaradení v nasledovných kariérnych pozíciách:

Kariérové stupne:

Tabuľka 2 Kariérový stupeň

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	1	26	12	14
Odborný zamestnanec (OZ)	0	1	0	0

Kariérové pozície

Tabuľka 3 Kariérové pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učitelia	34
Výchovný poradca	2
Kariérový poradca	0
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	1
Vedúci MZ, PK	6
Koordinátor drogovej prevencie	2
Koordinátor informatizácie	1
Projektový manažér	0
Digitálny koordinátor	0
Koordinátor zdravej školy	1
Koordinátor environmentálnej výchovy	1
Vedúci pedagogický zamestnanec	
Riaditeľ školy	1
Zástupca riaditeľa školy	4
Vedúci vychovávateľ	1

Škola podporuje **celoživotné vzdelávanie učiteľov** v rámci zdokonaľovania profesijnej spôsobilosti. Zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov sa realizuje podľa vypracovaného **Plánu profesijného rozvoja** pre príslušný školský rok. V rámci vzdelávania umožňujeme rozširovať vzdelávanie uvádzajúcich učiteľov, výchovných poradcov, triednych učiteľov, učiteľov pracujúcich s modernými informačnými technológiami, vedúcich predmetových komisií, učiteľov cudzích jazykov, pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, pre tvorbu projektov a iné podľa potreby školy. Vzdelávanie pedagógov je motivačným činiteľom k získaniu kreditov a tým vyššiemu finančnému ohodnoteniu. Podporujeme učiteľov k získaniu I. a II. atestačnej skúšky. Svoje nadobudnuté vedomosti učitelia odovzdávajú svojim žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

V zmysle zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši 6. rok a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak dieťa splnilo podmienky na začatie povinnej školskej dochádzky, zapíše ho zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa vlastného výberu. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a poradenského zariadenia.

Zápis do 1. ročníka pripravujeme pre budúcich prvákov v čase mesiaca apríl zábavnou a netradičnou formou (Z rozprávky do rozprávky, Snehulienka, Červená čiapočka). V rámci zápisu deti preukazujú nielen školskú zrelosť: matematické predstavy, jazykovú zručnosť, ale aj svoje osobnostné hodnoty. Zmena formy zápisu by nastala len vtedy, ak by nám epidemiologická situácia nedovoľovala tradičnú formu zápisu.

Okrem rodičov, žiakov a učiteľov sa zápisu zúčastňujú aj externá školská psychologička Mgr. Z. Dubovcová a špeciálne pedagogičky Mgr. L. Šupejová a Mgr. A. Mydliarová.

Škola podľa záujmu rodičov sprostredkuje a objednáva pracovné zošity k Šlabikáru a knihu – darček pre prváčika od základnej školy.

O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhoduje riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

Prijímanie detí do Tried pre intelektovo nadané deti sa robí na základe dvojúrovňového psychologického vyšetrenia. Testovanie a výber detí do Projektu robia odborní pracovníci Centra pedagogicko –psychologickej prevencie. Diagnostika prebieha v spolupráci s Centrom pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie v Ružomberku a iných mestách, kde sídlia psychologické poradne a to na základe **psychologických** testov podľa pokynov a identifikačných zásad vypracovaných autorkou projektu **APROGEN PhDr. Jolanou Laznibatovou, CSc. (WISC III)**.

Testy sa uskutočňujú v **mesiacoch apríl a máj** príslušného školského roka. Dieťa, ktoré bude zaradené do tohto výchovno - vzdelávacieho programu musí splniť všeobecne platnú a medzinárodne uznávanú hranicu nadania (130 a viac). Rozhodnutie o zaradení do tohto vzdelávacieho modelu dostane písomne príslušná škola, ako aj zákonný zástupca dieťaťa.

1.5 Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "**Žiak získal primárne vzdelanie**". Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**". Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".

1.6 Dlhodobé projekty školy

Naša škola od 1.9.1998 dlhodobo pracuje v **Projekte alternatívneho vzdelávania intelektovo nadaných detí**. V súčasnosti je do Projektu zapojených 105 žiakov z regiónu Liptova a Oravy – koordinátorom je Dr. E. Volanská a z toho 39 žiakov je integrovaných v bežnej triede.

V oblasti športu sme zapojení do Projektu „**Otvorená škola**“. 5-krát sme získali titul „**ŠKOLA ROKA**“ za úspechy v športových súťažiach.

Čas premien – spolupracujeme s firmou Always v oblasti osveta intímnej hygieny dievčat.

IT Academia –projekt 21. storočia – rozvíjanie IT zručností a kompetencií, vybudovanie IT science laboratória – koordinátorom je Mgr. K. Sališová, projekt pokračuje cez zriadenie novej funkcie na škole – digitálny koordinátor.

Národné projekty:

- Detský čin roka,
- Mliečny program,
- Komparo,
- Deň narcisov,
- Týždeň modrého gombika,
- Biela pastelka.

Škola získala certifikát v Projektoch:

- „**Zdravá škola**“ , kde žiakov vedieme k zdravému spôsobu života, k budovaniu zdravých medziľudských vzťahov – koordinátorom je Mgr. D. Jankovičová.
- **Zelená škola**“.
- **Recyklujme, chráňme a žime v zelenom svete** - koordinátorom projektu je Mgr. Darina Jankovičová.

- **Týždeň slovenských knižníc** – návšteva knižnice, beseda o prečítaných knihách, súťaž v literárnom kvíze – koordinátorom je Mgr.M.Vozníková.
- **Záložka do knihy spojuje školy** – celoslovenský projekt spájajúci školy Slovenska.
- Zapájame sa do rôznych projektov zameraných na protidrogovú prevenciu napr. „Život Áno- Drogy Nie!“, „Zober loptu a nie drogy“.
- V rámci bezpečnosti na cestách sa zúčastňujeme na projekte poisťovne Generali a Prezídia policajného zboru „**Jablko-Citrón.**“

Projekt ULCA Erasmus + Project KA2

Prístup zameraný na potreby žiaka

- Naša škola bola od septembra 2020 do júna 2023 súčasťou medzinárodného
- projektu ULCA. Partnermi sú vzdelávacie inštitúcie 5 krajín – Slovensko, Litva,
- Lotyšsko, Slovinsko, Severné Macedónsko.
- Projektové online stretnutia sa pravidelne konali v anglickom jazyku cez platformu
- Microsoft Teams dvakrát do mesiaca, vždy prvé dva piatky. Zúčastnili sa na nich: Mgr. Lenka Krasul'ová a PaedDr. Zuzana Fileková, ktoré sú zároveň trénerky učiteľov zapojených do Projektu ERASMUS+.

Škola ako životný priestor popri strategických zámeroch školy je v plnej pozornosti aj skutočnosť, že škola nie je len výchovno – vzdelávacia inštitúcia, ale je to miesto, kde žiak žije a trávi v nej väčšiu časť dňa. Mnohokrát ide o 80% až 90% dennej časovej dotácie. Je pochopiteľné, že škola sa snaží vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole, aby sa cítil čo najlepšie. Chceme na najnižšie možnú mieru zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole. V rámci tejto stratégie všetci žiaci našej školy majú nové školské stoly a stoličky. Na chodbách je nová podlahová krytina a na chodbách boli vytvorené oddychové kútiky s bohatou zeleňou. Všetky učebne a chodby sú ozdobené nástenkami, ktoré majú charakter estetickéj výzdoby, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít ako aj výstav prác žiakov. Prevažnú časť týchto násteniak aktualizujú žiaci. Veľkým prínosom k správnej výchove prispieva aj školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a kvalitné stravovanie v príjemnom moderne zariadenom prostredí s možnosťou výberu z 2 druhov jedál a on-line objednávkou obedov. Snahou školy je

budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Rada rodičov pod vedením jej predsedkyne p. Róberta Hlačinu sa s vedením školy stretáva minimálne 4-x ročne, (zmena len pri epidemiologických opatreniach.). Spolupráca s Radou rodičov patrí medzi silné stránky školy.

Každodenný a základný spôsob informovania rodičov prebieha prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Okrem toho prebiehajú pravidelne triedne schôdzky, konzultačné hodiny, podľa potreby uskutočňujeme ďalšie schôdzky s rodičmi. Samozrejmosťou je telefonický, elektronický a osobný kontakt, tak aby výchova a vzdelávanie žiakov prebiehalo v úzkej spolupráci medzi rodinou školou.

Rodičia sú o činnosti školy informovaní prostredníctvom webových stránok školy. Každoročne organizujeme „Dni otvorených dverí“ a návštevu detí z blízkych materských škôl, pri ktorých si môžu nielen prehliadnuť budovu školy, ale sa aj aktívne zúčastniť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Rada školy je aktívnou súčasťou školy, ktorá je nielen poradným, ale aj významným členom školy. Radu školy tvorí 11 členov s tripartitným zastúpením zriaďovateľa, rodičov a pracovníkov školy. Rada školy vyjadruje svoje stanovisko k školskému vzdelávaciemu programu, k ročnému plánu činnosti, k hodnotiacej správe, ale predovšetkým sa podieľa na riešení závažných problémov školy. Zasadnutie Rady školy zvoláva predseda Rady školy Mgr. Jana Kubáňová 4-x ročne alebo podľa potreby.

V škole pracuje **žiacka školská rada** pod vedením Mgr. L. Krasulová a Mgr. L.Vieriková. **So zriaďovateľom**, ktorým je mesto Ružomberok, spolupracuje vedenie školy formou porad riaditeľov škôl, písomne - výročné správy, rozpočet.

Veľmi úspešne sa rozvíja spolupráca s ďalšími organizáciami ako sú Katolícka univerzita v Ružomberku, Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva, ZUŠ, stredné školy, polícia, OR PZ Ružomberok, Úrad práce , sociálnych vecí a rodiny, SČK, Klub dôchodcov, knižnice, galérie a i.

Aktívne spolupracujeme s celoslovenskou Ligou proti rakovine, s Úniou slabozrakých a nevidiacich a s aktivistami Ligy sklerózy multiplex. Pri škole pracuje občianske združenie „Slniečko pre všetky deti“.

V rámci mimoškolskej činnosti na škole pracujú vzdelávacie krúžky podľa záujmu žiakov pod odborným vedením kvalifikovaných pracovníkov.

Podľa plánu exkurzií sa naši žiaci pod vedením skúsených pedagógov zúčastňujú rôznych exkurzií so zameraním na históriu, geografiu, literatúru, astronómiu a iné.

1.7.1 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní vychádzajú zo zákona 245/2008 Z.z. z 22.mája 2008, §152 ods. a –e ,§153o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zo zákona č.124/2006 Z.z. z 2. februára 2006 a v znení zákona č. 309/2007 Z.z.

Počas vyhláseného núdzového stavu sa riadime pokynmi ministerstva školstva a RÚVZ v L.M. Základná škola má vypracovanú smernicu pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole, ktorá je na webovej stránke školy.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, požiarnej ochrane a poskytovaní prvej pomoci. Nad dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia sa vykonávajú periodické kontroly. Podľa harmonogramu sa v škole vykonávajú revízie elektrických, plynových, športových a iných zariadení.

Na začiatku a priebežne počas celého školského roka sú žiaci preukázateľne poučení o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri vzdelávaní a výchove a s obsahom školského poriadku. S obsahom školského poriadku sú oboznámení aj zákonní zástupcovia žiakov na prvom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Školský poriadok je vyvesený na webovej stránke školy a v každej triede.

Škola má zmluvný vzťah s bezpečnostným technikom, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy. V prípade školského úrazu žiakov má škola uzavretú komerčnú poisťku.

Dátum platnosti programového dokumentu:

Školský vzdelávacie program je platný pre školský rok 2023/2024.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKVP



„Škola pre budúcnosť.“

V zmysle §5, ods. 3 a 4 písmena a) a b) zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje podľa ŠVP a ŠkVP.

2.1 Čo chceme a kam smerujeme

Naša škola má niektoré špecifiká a kladie dôraz na určité oblasti výchovy a vzdelávania (všeobecné intelektové nadanie, športové talenty, cudzie jazyky, na deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod.).

Vízia školy:

Chceme byť modernou a otvorenou školou, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

Zameranie školy:

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu a z koncepcie, ktorá sa v priebehu rokov počas vzdelávacieho procesu na našej škole vyvinula. Analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a naviazaním na tradíciu školy definujeme základnú myšlienku vzdelávacieho programu – otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom, verejnosti –

nielen obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, ale aj rešpektovaním žiaka ako osobnosti.

Škola je zameraná na:

- Vzdelávanie žiakov v bežných triedach.
- Vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.
- Vzdelávanie žiakov so ŠVVP.
- Vzdelávanie žiakov so športovým talentom.
- Vzdelávanie žiakov v nultom ročníku.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém. Na I. a II. stupni sledujeme – všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca – budeme sa snažiť dosiahnuť diferencovaným prístupom k žiakom, vzťahmi v škole, spoločnými zážitkami učiteľov a žiakov, vedením žiakov k tvorivej práci, k samostatnému mysleniu, k zodpovednému rozhodovaniu, k spriazneniu s prírodou a jej zákonmi, k súladu so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. Na dosiahnutie tohto cieľa ponúkame žiakom širokú škálu vzdelávacích a mimoškolských aktivít.

Chceme zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov, formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne a environmentálne cítenie a hodnotové orientácie. Budeme formovať vlastenecké cítenie s ohľadom na región, vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychováme pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti žiakov v našej škole.

Škola pre život: - naše ciele výchovy a vzdelávania sa premietajú do celého systému vzdelávania na našej škole, do jednotlivých predmetov a do špecifických cieľov prierezových tém.

Vo vzdelávaní žiakov je potrebné najmä:

- vytvárať a rozvíjať u žiakov základy gramotnosti cez rozvíjanie kľúčových kompetencií,

- rozvíjať u žiakov kritické myslenie,
- učiť žiakov k takým vedomostiam a zručnostiam, ktoré uplatnia v ďalšom živote, menej encyklopedických vedomostí a viac sa zamerať na činnostné učenie,
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- zameriavať sa a posilňovať v našom ŠkVP výučbu cudzích jazykov, motivuje nás cieľ: **„Učíme sa, aby sme sa dohovorili a v živote nestratili“**. Od 1. ročníka zavádzame anglický a od 5. ročníka nemecký jazyk, aby naši žiaci našli uplatnenie v krajinách EÚ,
- viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, od 1. ročníka podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky na hodinách informatiky a iných predmetov,
- zavádzať do vyučovania efektívne metódy ako je skupinové, projektové, problémové vzdelávanie a tým viesť žiakov k tímovej práci, vzájomnej pomoci, vzájomnému rešpektu a vytvoriť u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- základom úspešného plnenia našich výchovno-vzdelávacích cieľov je zdravá psychosociálna klíma, interakcia učiteľ – žiak a partnerské vzťahy na všetkých úrovniach.

Škola pre všetkých:

- snažíme sa, aby škola bola miestom aktívneho a radostného poznávania
- venujeme sa rovnakou mierou žiakom nadaným, integrovaným, slabšie prosperujúcim, športovým talentom
- každý žiak dostáva šancu na úspešný rozvoj a uplatnenie sa medzi rovesníkmi
- nepreferujeme len intelektové nadanie, ale rozvíjame aj športové, výtvarné, dramatické talenty
- chceme nadviazať na dobré tradície našej školy, na vysokú prestíž, ktorú má naša škola medzi širokou verejnosťou
- vychovávame žiakov v silné osobnosti, ktoré sa uplatnia v ďalšom štúdiu a živote

**SWOT analýza súčasného stavu výchovno-vzdelávacieho procesu
v Základnej škole Bystrická cesta 14, Ružomberok:**

Tabuľka 4 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Stabilný kvalifikovaný, tvorivý kolektív učiteľov</p> <p>Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie</p> <p>Zapojenie do projektov</p> <p>Využívanie aktivizujúcich metód a foriem vyučovania</p> <p>Vysoká gramotnosť učiteľov vo využívaní IKT vo vyučovacích predmetoch</p> <p>Zapojenie žiakov do predmetových olympiád, súťaží</p> <p>Materiálno-technické vybavenie školy</p> <p>Moderné didaktické prostriedky</p> <p>Vzdelávanie detí so všeobecným intelektovým nadaním</p> <p>Odborná starostlivosť o deti so ŠVVP</p> <p>Výborná spolupráca so školskou samosprávou</p> <p>Zvýšená starostlivosť o talentovaných žiakov</p> <p>Realizácia Školy v prírode, lyžiarskeho a plaveckého výcviku, zahraničných exkurzií</p> <p>Viedeň, Krakow-Vieliczka- Osvienčim, Bratislava, Praha, Brno</p>	<p>Výsledky celoplošného testovania deviatakov</p> <p>Slabšie zapojenie rodičov do aktivít škôl</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Nepriaznivý demografický vývoj</p> <p>Postavenie a ohodnotenie práce učiteľa (finančné ohodnotenie ako motivácia)</p> <p>Zvyšujúci sa počet problémových žiakov</p> <p>Nedostatok pedagogických asistentov v pomere začlenených žiakov (inklúzia)</p>
Príležitosti	Riziká
<p>Školský časopis Bonzák , Superéčko</p> <p>Webová stránka</p> <p>Zapojenie do rozvojových projektov</p> <p>Spolupráca s občianskym združením „Slniečko pre všetky deti“</p>	<p>Nevhodný vplyv médií na žiakov</p> <p>Negatívne spoločenské javy</p> <p>2 pracoviská a to na Bystrickej ceste a na Dončovej ulici</p>

<p>Spolupráca s inými školami v regióne</p> <p>Rôznorodý kolektív žiakov</p> <p>Spolupráca s radou školy, rodičovským združením a rodičmi</p> <p>Zlepšenie spolupráce so zahraničnými školami-partnerstvo škôl v EÚ</p> <p>Od šk. roka 2024/2023 by sme sa chceli zapojiť do pilotného overovania reformy školstva.</p>	<p>Zlý stav sociálnych zariadení na Dončovej ulici a telocvične.</p> <p>Zlý technický stav budovy, vlhká budova od základov, vznik plesní, tečúca strecha</p>
---	--

- Vyhodnotenie analýzy
- využiť vo veľkej miere silné stránky školy
- sledovať a analyzovať slabé stránky školy, hľadať východiská
- je dôležité pripraviť sa na riziká, lebo je ľahšie problémom predchádzať, ako ich riešiť

2.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

2.2.1 Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základ všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne (poznávacie) procesy a spôsobilosti žiakov, kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením a sebareflexie, vyvážené u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a rozvíjať, porozumieť si a rozhodovať, iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä

otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu, viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,

- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie spôsobilosti

a postojov) žiakov na úrovni, vedomosti, skúsenosti, ktorá je pri nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, čitateľská gramotnosť, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno- komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske problémy, ďalej sú to osobné a sociálne spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým zložitým procesom, ktorý začína v primárnom vzdelávaní a otvára sa v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, domácnostných, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimo-školskej činnosti.

2.2.2 Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity

a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosť objaviť sa a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vyššom strednom vzdelávaní.

Vo vzdelávaní na II. stupni sledujeme hlavne tieto ciele:

- primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti, vypestovať základ záujmu o celoživotné učenie sa a kritické myslenie,
- motivovať žiakov školy k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky cez ich aktívne zapojenie do vzdelávacieho procesu,
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- viesť žiakov učiť sa učiť,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

2.2.3 Ciele výchovy a vzdelávania – špecifikácia

Zdravý životný štýl

- dodržiavanie zásad správneho životného režimu – práca a odpočinok, vhodné využitie voľného času, niešť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať,
- zabezpečenie záujmovej činnosti, odpočinku a rekreácie žiakov,
- pohyb a pobyt na zdravom vzduchu, správne držanie tela,

- precvičovanie zručností pri prvej pomoci, čo robiť pri úraze, prevencia chorôb,
- dopravná výchova, bezpečnosť cestnej premávky,
- program prevencie,
- aplikácia metod. pokynu k prevencii sociálne patologických javov,
- plavecké a lyžiarske kurzy,
- školy v prírode,
- výlety do prírody,
- celoškolské telovýchovné súťaže,
- pitný režim,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- vzťah k handicapovaným ľuďom,
- projekt „Zdravá škola“.

Prehĺbenie jazykových a komunikačných zručností

- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si,
- vyučovanie cudzích jazykov – AJ, NJ – povinné vyučovanie od prvého ročníka, záujmové útvary – konverzácia v AJ (native speaker), NJ,
- jazykové vzdelávanie učiteľov.

Výchova kultúrneho diváka, čitateľa

- podpora vytvorenia školskej multimedialnej knižnice – nákup detskej literatúry, vybavenie knižnice, akcie pre žiakov napr. ilustrácie žiakov do vybraných kníh a pod.,
- Deň školských knižníc,
- literárne a čitateľské súťaže,
- návšteva divadelných a iných kultúrnych predstavení,
- čítanie a literárna výchova v školskej knižnici,
- tvorba školského časopisu.

Výchova užívateľa informačných a komunikačných technológií

- prístup k počítačom v učebniach, zborovni, ŠKD, kabinetoch (závisí od finančných prostriedkov),
- vyučovanie informatickej výchovy od 1. ročníka ZŠ v delených skupinách,

- modernizácia výpočtovej techniky,
- rozvoj matematickej gramotnosti prostredníctvom IKT,
- vzdelávanie učiteľov,
- využívanie interaktívnych tabúl vo výchovno-vzdelávacom procese.

Estetická výchova

- návšteva výstav, divadelných predstavení – Štátne bábkové divadlo B.B., Slovenské komorné divadlo Martin,
- udržiavanie tradícií – Vianoce, Veľká Noc, fašiangy, ľudové tance a zvyky,
- nácvik kultúrneho programu pre rodičov – tradične Vianočná akadémia v KDAH,
- nácvik kultúrneho programu pre Domov dôchodcov,
- vystúpenie žiakov na vianočných trhoch mesta – koledy, tanec,
- školský karneval,
- karneval pre MŠ v okolí školy,
- výzdoba školy žiackymi prácami,
- účasť žiakov na hudobných, výtvarných, recitačných súťažiach,
- estetická úprava písomných prác, úprava zovňajšku, hygiena, čistota, kultúra stolovania.

Environmentálna výchova (prierezová téma)

- výchova k ochrane životného prostredia, zber a separácia – papiera, plastov, a i., šetrenie vodou, elektrinou,
- starostlivosť o kvetinovú výzdobu v interiéri školy, o okrasné rastliny v exteriéri školy,
- Deň Zeme – celoškolská akcia školy na pozdvihnutie vedomia žiakov o problémoch a ochrane našej planéty,
- Deň vody – projekty na ochranu čistoty vodných tokov, jazier,
- zapracovanie daných tém do vyučovacieho procesu cez prierezové témy.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (prierezová téma)

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,

- organizovanie tvorivých dielní – vianočné, veľkonočné – s využitím ľudových tradícií a zvykov,
- účasť na tvorivých dielňach v Liptovskom múzeu,
- projektové dni – Plody našich záhrad, Naše mesto od minulosti po súčasnosť,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku.

Ďalšími cieľmi vzdelávania sú **rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov** na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná:

- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť – projektové vyučovanie – Deň Zeme,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce – využitie školských dielní, školskej kuchynky, na hodinách výtvarnej výchovy a pod.
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, spolupráca s CPPaP,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie – besedy,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie

Tabuľka 5 Stupeň vzdelania - primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	podmienky prijatia v zmysle § 60 zákona 245/2008 Z.z. úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania
Spôsob ukončenia štúdia	
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania	primárne vzdelanie (ISCED 1)
Možnosti ďalšieho štúdia	nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre **primárne vzdelanie** žiak získa **primárne vzdelanie**. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

Nižšie stredné vzdelanie

Tabuľka 6 Stupeň vzdelania - nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania úspešné absolvovanie posledného ročníka nižšieho stredného vzdelania
Spôsob ukončenia štúdia	
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)
Možnosti ďalšieho štúdia	vyššie stredné vzdelanie (ISCED 3)

Absolvent programu **nižšieho stredného vzdelania** získa **nižšie stredné vzdelanie** poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

3.1 Profil absolventa

Názov „Škola pre budúcnosť“ vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu, kde v pozornosti je žiak, jeho individualita.

Profil absolventa základnej školy definujú štátne vzdelávacie programy ISCED 1 a ISCED 2. Profil absolventa Základnej školy na Bystrickej ceste 14 v Ružomberku je výstupom štátnych vzdelávacích programov a akcentovaných kľúčových spôsobilostí školského vzdelávacieho programu.

Každému žiakovi vytvárame podmienky a situácie, aby zažilo úspech, prípadný neúspech žiak nech vníma ako výzvu k zlepšeniu.

Vzdelávací program smerujeme k zapojeniu školy a jej žiakov a absolventov do verejného života ako zdravých sebedovomých ľudí s vlastným názorom, so schopnosťou slobodne a tvorivo pracovať, samostatne myslieť a zodpovedne sa rozhodnúť. Vedíme žiakov k chápaniu globálnych vzťahov, spätosti s prírodou a jej zákonmi, k súladu so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi.

Kladíme dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka.

Kompetencia absolventa našej školy

Učitelia našej školy uplatňujú spoločné postupy, metódy a formy práce tak, aby sme tvorili a rozvíjali kľúčové kompetencie našich žiakov. K ich tvorbe smeruje celý vzdelávací obsah i aktivity a činnosti, ktoré v škole prebiehajú.

Ide o dlhodobý proces, ktorý pokračuje aj po ukončení základného vzdelania. U nás získané kľúčové kompetencie tvoria základ pre ďalšie vzdelávanie žiakov a ich uplatnenie v živote.

3.1.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálno-komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou, adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia, chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencie učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

kompetencie riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným citlivým spôsobom.

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka;
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3.1.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania ISCED 2

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- rozvíja efektívne spôsoby učenia sa,
- rozvíja vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíja sebadisciplínu, sebazdokonaľovanie, sebamotiváciu, sebahodnotenie, sebavedomie.

komunikačné kompetencie

- vie sa ústne a písomne vyjadriť, čítať s porozumením,
- je schopný pohotovo a adekvátne vyjadriť svoj názor,
- dokáže efektívne využívať dostupné formy komunikácie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti,

kompetencie matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické schopnosti na riešenie každodenných problémov,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky,
- vie pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíja zručnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- má pozitívny vzťah k svojmu okoliu a životnému prostrediu,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT (vie pracovať v programe Microsoft Office, je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá),
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní; interaktívnu tabuľu.

kompetencia riešiť problémy

- aktívne počúva, je schopný argumentovať, vie vypočúť opačný názor,
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy a postupy,
- je empatický.

občianske kompetencie

- chápe význam dodržiavania základných ľudských práv a slobôd,
- kultivuje kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- pozná a má otvorený postoj ku kultúrnym tradíciám regiónu,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má posilnené základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.

sociálne a personálne kompetencie

- vie spolupracovať v skupine, ale zároveň si budovať vlastnú nezávislosť ako člen celku,
- je ochotný pomáhať druhým,
- dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania,
- vie si stanoviť svoje ciele a priority v rámci svojich schopností a zručností,

pracovné kompetencie

- kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- rozvíja základy manuálnych a technických zručností a tvorby projektov,
- vie získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- rozumie významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,

jazykové kompetencie

- má dobrú zručnosť v komunikácii v cudzom jazyku,
- ovláda na primeranej úrovni písomný a ústny prejav.

športové a zdravotné kompetencie

- rozvíja svoj talent v športe,
- pozná význam zdravého životného štýlu, zdravej výživy, pitného režimu,
- pozná význam pravidelného pohybu a relaxácie,
- vie pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog.

4 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy. Skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich pedagógov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, praktickej výučby pred teoretizovaním. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Využívame rôzne formy vyučovania – skupinové, individuálne, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Našou snahou je podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností – a to je práca v tíme, kooperácia, vedieť sa hodnotiť ako aj hodnotiť postupy práce, snažiť sa o čo najlepší osobný výkon, byť zodpovedný za svoje konanie.

Postupy učiteľa smerujúce k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov

Učiteľ:

- integruje učivo do zmysluplných celkov,
- rozvíja u žiakov schopnosť samostatnej práce,
- pestuje návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce,
- využíva vhodné metódy na rozvoj kreativity žiakov – projektové vyučovanie, tematické vyučovanie,
- predkladá žiakom problémy, ktoré spájajú učivo s každenným životom- čím ich podnecuje k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov,
- kladie dôraz na stručné, logické a výstižné vyjadrovanie v písomnom aj v ústnom prejave,
- zoznamuje žiakov so základnými prostriedkami verbálnej a neverbálnej,
- komunikácie,
- uskutočňuje diskusie ,
- na vyučovaní využíva prácu vo dvojiciach a v skupinách,
- spoločne so žiakmi vytvára pravidlá tímovej práce a učí žiakov riadiť sa týmito pravidlami,
- upevňuje dobré medziľudské vzťahy,

- kladie dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné správanie sa k iným,
- presadzuje ideály slobody a dôstojnosti človeka, ľudských práv, solidarity a tolerancie ako základné životné hodnoty,
- podporuje sebadôveru u žiakov – poskytuje im priestor na prezentáciu svojich názorov, schopností a zručností,
- podporuje potrebu zdieľať svoje zážitky s ostatnými ľuďmi, deliť sa o svoje dojmy,
- organizuje triedne a školské akcie vedúce k vytvoreniu pocitu spolupatričnosti, dobrých vzťahov medzi žiakmi a navodeniu dôvery medzi učiteľom a žiakom,
- vyžaduje dodržiavanie pravidiel bezpečného správania v škole a mimo nej,
- zapája žiakov do činností a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu,
- vytvára preventívne programy s cieľom podporovať duševné a sociálne zdravie jedinca,
- so všetkými žiakmi zaobchádza s rešpektom bez rozdielu rasy, náboženstva, kultúry a rodinného zázemia.

Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie

- Používať metódy, ktoré vedú k rozvoju postojov, zručností a spôsobov rozhodovania. tým, že umožňujú priamu skúsenosť.
- Poskytnúť dostatok informačných zdrojov.
- Prepojiť informácie so skutočným životom.
- Uprednostňovať vlastný úsudok, iniciatívu, tvorivosť a zodpovednosť.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti, spoluprácu a prácu v tíme.
- Viest' žiakov k poznávaniu vlastných možností.
- Vyžadovať prezentáciu vlastných výsledkov.
- Podporovať vlastnú tvorivosť (práca na projektoch).
- Ponúknuť prácu v motivujúcom prostredí.
- Pracovať s primeraným učivom.
- Hodnotiť formou spätnej väzby.
- Hodnotiť to, čo žiak ovláda, a nie to, čo nevie.
- Nevytvárať situácie nerovnosti a poníženia.
- Viest' žiakov k stanoveniu čiastkových cieľov.

- Zaradovať metódy, ktoré podporujú zvedavosť.
- Využívať kladné hodnotenie.
- Umožniť dosiahnutie radosti z úspechu.

Podporovať žiakov k tvorivému mysleniu, ku kritickému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- Poznatky žiakom nepredkladať prevažne v hotovej podobe.
- Uplatňovať medzipredmetové vzťahy.
- Viest' žiakov k objavovaniu vzájomných vzťahov a príčin prírodných, spoločenských a ďalších javov a dejov.
- Podľa situácie využívať prevažne aktivizujúce metódy a redukovať frontálne vyučovanie.
- Používať vhodné praktické cvičenia.
- Poskytnúť dostatok podnetov k uplatňovaniu základných myšlienkových operácií - porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, abstrakcií, zovšeobecňovanie.
- Neodsudzovať netradičné spôsoby riešenia.

Viest' žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii.

- Poskytnúť priestor pre otvorenú komunikáciu a prezentáciu názorov rôznymi formami (ústne, písomne, výtvarnými alebo technickými prostriedkami).
- Dbáť na dodržovanie etiky komunikácie (vecnosť, priestor pre rôzne názory a ich rešpektovanie, úcta a ohľaduplnosť).
- Poskytnúť dostatok impulzov pre hľadanie a objavovanie problémov.
- Predložiť dostatočné množstvo aktivít a materiálov k poznávaniu seba a vzťahov k iným ľuďom.

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať.

- Stanoviť žiakom jasné pravidlá pre spolunažívanie v škole – práva, povinnosti, tresty a ich dôsledné dodržovanie.
- Budovať atmosféru demokracie a priateľstva formou kooperatívneho učenia a spolupráce vo vyučovaní.
- Viest' žiakov k osobnej zodpovednosti za výsledky vlastnej a spoločnej práce.
- Spolupracovať s rodičmi a ďalšími partnermi školy.

- Podporovať spoluprácu v skupinách, podieľať sa spoločne so žiakmi na tvorbe pravidiel práce v tíme.
- Zapojiť žiakov do diskusie v malej skupine ale aj do debaty celej triedy.
- Viest' žiakov k vzájomnej spolupráci s druhými ľuďmi pri riešení danej úlohy a čerpaniu zo skúseností, názorov a práce druhých ľudí.

Pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti.

- Viest' žiakov k samostatnému rozhodovaniu a zodpovednosti za ich rozhodnutia.
- Umožniť pochopenie rozdielov medzi demokraciou, slobodou a anarchiou.
- Podporovať nutnosť dodržiavania mravných hodnôt a slušného správania.
- Učiť žiakov vhodne argumentovať.
- Pracovať so školským poriadkom.

Rozvíjať u žiakov vnímavosť a citlivé vzťahy k prostrediu, iným ľuďom a prírode.

- Rozvíjať citovú otvorenosť voči podnetom z prostredia, v ktorom žijú.
- Pomáhať žiakom pri riešení a orientácii v ich citovom živote.
- Učiť žiakov, aby otvorene a kultivovane prejavovali svoje city.
- Učiť k ohľaduplnému a citlivému vzťahu k ľuďom, k prírode, ku kultúrnym a etickým hodnotám.
- Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť za to zodpovedný.
- Poskytnúť dostatočnú ponuku mimoškolských a športových aktivít.
- Vykonať maximálne množstvo opatrení proti zneužívaniu všetkých návykových a omamných látok.
- Vykonávať dôslednú prevenciu proti šikanovaniu a násiliu.

Viest' žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi.

- Umožniť pochopenie princípov a fungovania demokracie v osobnom živote, v škole a spoločnosti.
- Rozvíjať kritické postoje k negatívnym prejavom v škole a spoločnosti.
- Integrovať žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť.

- Poskytovať dostatočné množstvo podnetov k pochopeniu a rešpektovaniu európskych a celosvetových súvislostí.
- Rozvíjať schopnosť empatie.
- Uplatňovať multikultúrnu výchovu, podporovať vytváranie podmienok pre adaptáciu žiakov z odlišných kultúrnych prostredí.
- Viest' k ohľaduplnosti voči starým a chorým ľuďom.

Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.

- Uplatňovať sebahodnotenie žiakov (aj pri výstupnom hodnotení).
- Ponúknuť harmonogram informačnej a poradenskej činnosti v oblasti profesijnej orientácie
- Viest' k osvojovaniu základných pracovných zručností a návykov.

4.1 Formy a metódy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód bude závisieť od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy.

Na vzbudenie záujmu žiakov budeme využívať:

- **motivačné metódy**
 - motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učiva),
 - motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
 - motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
 - motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
- **expozičné metódy** - budeme využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:
 - rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
 - vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva),
 - rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),

- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- manipulácia s predmetmi (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).
- **problémové metódy**
 - heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení),
 - projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- **fixačné metódy**

Podľa zamerania používame:

 - a) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí
 - b) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktaže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť **na prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

- **aktivizujúce metódy**
 - diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému),
 - situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
 - inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
 - didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),

- kooperatívne učenie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Z **organizačných foriem** budeme uplatňovať **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurzie zapracujú vyučujúci jednotlivých predmetov do plánu výletov a exkurzií, pričom budú dbať na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

5 PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy reprezentujú vo vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania, kde ovplyvňujú postoje a hodnotový systém žiakov a ich konanie.

Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú cez všetky vzdelávacie oblasti a umožňujú prepojenie odborných predmetov. Preto nevytvárame pre prierezové témy samostatné vyučovacie predmety, ale ich integrujeme do iných vyučovacích predmetov a realizujeme ich obsah formou projektov a kurzov, v ktorých musia žiaci používať vedomosti a zručnosti získané pri edukácii.

Zaradenie jednotlivých prierezových tém je vždy súčasťou charakteristiky vzdelávacej oblasti a jednotlivé témy sú uvedené v tabuľkách vyučovacích predmetov.

5.1 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

5.2 Prierezové témy pre primárne vzdelávanie

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Pre primárne vzdelávanie sú stanovené prierezové témy (ďalej PT):

- Osobnostný a sociálny rozvoj.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
- Environmentálna výchova.
- Mediálna výchova.
- Multikultúrna výchova.
- Regionálna výchova a ľudová kultúra.

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.
- Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným,
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládaniu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Očakávaný výstup - profil:

Žiak:

- chápe svoj telesný, psychologický a sociálny vývin a svoju jedinečnosť ako individuality,
- dokáže vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, čo prejaví v regulácii svojho správania,
- využíva nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách
- uplatňuje svoje práva a snaží sa rešpektovať aj práva ostatných,
- pozná svoj individuálny štýl učenia a dokáže ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu,
- vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce uprednostňuje predchádzanie problémov a konfliktov alebo je pripravený nájsť možnosti ich vhodného riešenia,

- uvedomuje si dôležitosť a nadobudol predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote,
- odolával negatívne vplyvu okolia (masovo-komunikačné prostriedky, návrhy na predčasný sexuálny život, ponuka drogy),
- získal a osvojil si fakty z oblasti fyziológie a anatómie rozmnožovacieho ústrojenstva, reprodukčného a sexuálneho zdravia.

Enviromentálna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Environmentálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Mediálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,

- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej role súčasných médií (o ich histórii, štruktúre fungovania), získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami (informáciami). Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín

obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov:

- predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta a na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok.

Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami nášho mesta, beseda so spisovateľmi, školské výlety a exkurzie do skanzenu Liptovskej dediny v Pribyline, návšteva domu M. Kukučina v Jasenovej, domu J.Kráľa v Liptovskom Mikuláši, galérie L.Fullu v Ružomberku, Liptovského múzea v Ružomberku.

Zapájanie žiakov do súťaží napríklad: účasť na recitačných súťažiach - Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Maťko, účasť na literárnych súťažiach - Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov

výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, prvouka, prírodoveda, vlastiveda.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Dopravná výchova je výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte Autoškoly mesta Ružomberok pod odborným vedením štátnej polície a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

5.3 Prierezové témy pre nižšie stredné vzdelávanie

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Pre nižšie stredné vzdelávanie sú stanovené prierezové témy (ďalej PT):

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezovú tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Environmentálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Mediálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,

- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

6 POSKYTOVANIE PORADENSKÝCH SLUŽIEB V ŠKOLE

Poradenstvo je v kompetencii výchovného poradcu. Podľa konkrétnych oblastí sa zapájajú aj ďalší učitelia, metodik prevencie patologických javov, triedni učitelia, školský psychológ, špeciálny pedagóg a v závažných prípadoch aj vedenie školy.

Druhý školský rok na našej škole aktívne pracuje Školský podporný tím.

Školský podporný tím poskytuje našim žiakom špeciálno-pedagogickú podporu a spolu s učiteľmi sa starajú o bezpečné prostredie školy, o zlepšovanie vzťahov a sociálnej klímy v triedach, o rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálnych kompetencií a zručností detí.

Školský podporný tím tvorí školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistenti učiteľa, kariérový a výchovný poradca a koordinátor prevencie. Tento tím spolupracuje s poradenskými centrami mesta Ružomberok ako je **CPaP a iné poradne**, tiež s vedením školy, s triednymi učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

S deťmi so ŠVVP tím pracuje v súlade s Metodickými pokynmi MŠVVaŠ pre žiakov so ŠVVP v bežných základných školách. Zohľadňujú teda ich obmedzenia a poskytujú im možnosť kompenzácie. Kladú na ne adekvátne nároky a pomáhajú im do takej miery, do akej to potrebujú, aby naplnili svoj potenciál.

Umožňujú im **zažiť si úspech, pozitívne ich motivujú, posilňujú ich sebadôveru**. Hodnotia ich v súlade s Metodickými pokynmi MŠVVaŠ na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP, v hodnotení teda zohľadňujú ich znevýhodnenia.

6.1 Zabezpečenie vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individualizácia vzdelávania. Sme školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a schopnostiam žiakov – teda i **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**. Žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami integrujeme do jednotlivých tried medzi ostatných žiakov. Vytvárame vhodné podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych vzdelávacích potrieb. Žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania

posielame so súhlasom zákonného zástupcu na odborné vyšetrenie do Centra pedagogického poradenstva a prevencie. Na základe vyšetrenia a doporučenia s týmito žiakmi pracujeme pod odborným vedením špeciálneho školského pedagóga a školského psychológa. Vypracujeme individuálny vzdelávací plán, kde zosúladiťme učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálno-pedagogický servis a učebné pomôcky. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje konkrétne spôsoby reedukácie, využitie kompenzačných pomôcok na vyučovaní, materiálno-technické vybavenie, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. Pri hodnotení a klasifikácii prihliadame na stupeň a druh špecifickej poruchy.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením t.j.:
 - žiak so zdravotným postihnutím,
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami,
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP potrebami je nutné zabezpečiť:

- skorú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, špecifický postup pri hodnotení vzdelávacích výsledkov, úzku spoluprácu s rodičmi,
- materiálne vybavenie,
- odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, školského psychológa, asistenta učiteľa, zníženie maximálneho počtu žiakov v triede,
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia

Na našej škole integrujeme žiakov so špecifickými poruchami učenia alebo správania do bežných tried. Integrovaní žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú spracované triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom v spolupráci s pracovníkmi CPPaP. Schvaľuje ich riaditeľka školy.

Svojim obsahom sa vzdelávací proces u žiakov so špecifickými poruchami učenia zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Učivo jednotlivých predmetov je redukované

v závislosti od typu poruchy – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, dyspraxia. Prognóza žiaka so špecifickými poruchami učenia je vždy individuálna.

Škola zabezpečí:

- individuálnu prácu so žiakom,
- rešpektovanie jeho pracovného tempa, časté opakovanie prebratého učiva,
- využívanie reedukačných postupov podľa druhu a stupňa poruchy,
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga, pričom obsah, formy a postup, vyučovania konzultovať s príslušným učiteľom,
- jednotný prístup všetkých učiteľov.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania

ADHD alebo ADD sú zvyčajne diagnostikované ako sprievodné poruchy iných porúch napr. dyslexie, dysgrafie a iné. Vo vyučovacom procese je potrebné podporovať schopnosť koncentrácie žiakov, usmerňovať ich hyperaktivitu a impulzívne konanie. Aby títo žiaci čo najúspešnejšie naplnili školský vzdelávací program školy, je nutné diferencovať výchovno-vzdelávacie postupy, formy a metódy výchovnej a vzdelávacej práce.

Škola zabezpečí:

- možnosť zmien v usporiadaní triedy pre skupinové vyučovanie a výchovné činnosti,
- individuálnu alebo skupinovú starostlivosť špeciálneho pedagóga o integrovaných žiakov a o žiakov s vývinovými poruchami učenia (podľa veku a poruchy učenia),
- spoluprácu špeciálneho pedagóga s vyučujúcimi,
- vzdelávanie učiteľov v oblasti vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia.

6.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sú to žiaci z rôznych menších, ktorí u nás žijú, alebo žiaci prichádzajúci v rámci migrácie. Mnohí z týchto žiakov sa bez závažnejších problémov integrujú do bežnej školy.

Medzi žiakov so sociálnym znevýhodnením patria žiaci z rodinného prostredia s nízkym sociálnokultúrnym a ekonomickým postavením, ktorí sú častejšie ohrození sociálne patologickými javmi, ako je napr. zneužívanie návykových látok apod. Preto je nevyhnutné všetkým týmto žiakom venovať špecifickú starostlivosť.

Škola zabezpečí:

- učiteľia volia vhodné prístupy a vytvárajú v triede a škole priaznivú atmosféru,
- využívanie pomoci asistenta učiteľa,
- individuálnu starostlivosť,
- odlišné metódy a formy práce,
- pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu,
- spoluprácu so psychológom, sociálnym pracovníkom, sociálnym kurátorom, sociálnym oddelením MÚ,
- nižší počet žiakov v triede.

Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť, vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. Poskytuje konzultácie učiteľom ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami a odbornými pracovníkmi na Slovensku. Plníme funkciu bezbarierovej školy, v súčasnosti školu navštevuje 1 žiak s telesným zdravotným postihnutím.

Koncepcia rozvoja školy obsahuje v sebe aj prvky starostlivosti o voľný čas žiakov. V záujme skvalitnenia mimoškolskej činnosti škola úzko spolupracuje s CVČ, kde sú zapojení do mnohých krúžkov naši žiaci a na škole máme 4 krúžky, ktoré vedú učiteľia z našej školy. Poslaním je pomáhať žiakom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať, rozvíjať osobnosť, záujmy a talent.

6.3 Zabezpečenie vzdelávania intelektovo nadaných žiakov a športových talentov

Od roku 1998 sa venujeme vzdelávaniu intelektovo nadaných žiakov. Vzdelávanie prebieha ako segregovaná forma vzdelávania, kde v každom ročníku máme otvorenú jednu triedu. Pri identifikácii nadania spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Prijímacie konanie do triedy pre intelektovo nadaných žiakov sa riadi podľa zákona 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Každé dieťa, ktoré je diagnostikované zariadením výchovnej prevencie

a poradenstva, kde sa diagnostikuje intelekt dieťaťa cez názorovú a verbálnu zložku a dosiahne merateľnú hodnotu intelektu v hornom pásme intelektu alebo nadpriemernú hodnotu intelektu, dostane od CPPaP odporúčanie na zaradenie dieťaťa do triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Pri vzdelávaní týchto žiakov využívame alternatívne formy a metódy práce, dôraz kladieme na individuálny prístup, vysokú motiváciu a kreativitu pri práci s nadanými deťmi. Pri vzdelávaní týchto žiakov venujeme veľkú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti emocionality a sociálnych vzťahov. Žiakov zapájame do projektovej činnosti, volíme nové predmety – obohatenie, rozširovanie učiva, anglický jazyk a informatiku od 1. ročníka. Nadaní žiaci sú slovné hodnotení (1.- 4.r.) a využívajú sebahodnotenie ako stály proces hodnotenia., v 5.- 9 r. sú žiaci klasifikovaní známkou. V šk. roku 2022-23 vzdelávame žiakov IND v 1.a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku sú títo žiaci integrovaní v bežnej triede. Títo žiaci pracujú podľa učebného plánu pod č. CD-2007-16094/33586-1:095 a pod. č. CD-2007-16821/35023-1:914.

Podmienkou zaradenia žiaka **do športovej triedy** je úspešné absolvovanie talentových skúšok, súhlas rodiča, vyjadrenie CPPaP a odborné stanovisko pediatra.

Škola spolupracuje so športovým trénerom pri športovo nadaných žiakoch. Vedie ich k vzájomnej spolupráci a súťaživosti formou fair-play.

Vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a pre žiakov so športovým nadaním je spracovaný ako samostatný materiál v rámci ŠkVP.

6.4 Vzdelávanie detí cudzincov s odlišným materinským jazykom (OMJ)

Žiaci s OMJ tvoria rôznorodú skupinu. Nemali by sme sa spoliehať len na ich prirodzenú schopnosť adaptovať sa, ale aktívne im pomáhať vyrovnávať sa so zmenami, ktorým musia čeliť. Do procesu začleňovania žiaka by mal byť zapojený čo najširší tím odborných a pedagogických zamestnancov v škole. Okrem riaditeľa školy a triedneho učiteľa dôležitú úlohu zohráva aj širší pedagogický zbor a školský podporný tím (ŠPT). Je nevyhnutné zaktivizovať aj kolektív žiaka. Centrom záujmu je aktívne zapojenie do spolupráce samotného žiaka, aj jeho zákonného zástupu (ZZ).

Základné princípy pri začleňovaní žiakov s OMJ:

1. Venovanie náležitej pozornosti príchodu žiaka do školy Dôležitá je príprava na príchod žiaka s OMJ do školy vo forme realizovania vstupných rozhovorov so žiakom a jeho ZZ. Ich

informovanie o škole a o slovenskom vzdelávacom systéme. Príprava kolektívu triedy na príchod žiaka. Odborné postupy v pedagogickej a poradenskej praxi.

2. Správne zaradenie žiaka do ročníka podľa veku Žiak by nemal byť do ročníka zaradený podľa úrovne ovládania slovenského jazyka ani podľa absolvovaných rokov prechádzajúcej školskej dochádzky.

3. Zistenie úrovne ovládania slovenského jazyka. Následne bude možné určiť, či a v akej intenzite realizovať kurz slovenského jazyka.

4. Realizovanie kurzov slovenského jazyka. Škola sa nespolieha na spontánnu schopnosť žiakov učiť sa jazyk krajiny. Na odstránenie jazykových bariér majú školy legislatívnu možnosť organizovať kurzy slovenského jazyka. Školy z vlastnej iniciatívy v záujme žiaka majú možnosť konať nad rámec legislatívnych možností. Využiť študentov z Ukrajiny na KU v Ružomberku na realizáciu vzdelávania týchto detí v slovenskom jazyku.

5. Slovenský jazyk pre cudzincov z hľadiska ďalšieho vzdelávania žiaka je potrebné prepájať a to slovenský jazyk ako cudzí jazyk s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra. Využívať postupy, ako pracovať s celou triedou a pritom poskytnúť žiakom s OMJ dostatočnú podporu, t. j. robiť to isté, ale inak. Konkrétne postupy a praktické príklady: <https://www.inkluzivniskola.cz/propojovani-cdj-cjl>.

6. Úprava hodnotenia žiakov cudzincov Klasifikáciu žiakov s OMJ je potrebné prispôbiť špecifickým možnostiam a potrebám žiakov. Vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V počiatočných mesiacoch využívať slovné a formatívne hodnotenie. Pri dodržaní základných zásad je pravdepodobné, že adaptácia žiakov prebehne úspešne a žiaci sa dokážu úspešne zapojiť do edukačného procesu. V individuálnych prípadoch sa však môžu rozvinúť emocionálne alebo vzdelávacie ťažkosti konkrétneho žiaka a je potrebné vyhľadať odbornú pomoc poradenských zariadení. Odborníci v poradenských zariadeniach aj napriek rôznym bariéram pri testovaní (chýbajúce testy pre cudzincov, komunikačné bariéry a interkultúrne rozdiely) dokážu modifikovať existujúce štandardizované, ale aj neštandardizované testy na potreby realizácie diagnostiky. Zároveň je nápomocné, ak sa pri diagnostike a poradenstve opierajú aj o iné metódy, napr. o anamnestický rozhovor, pozorovanie žiaka v škole, rozhovor s pedagógmi, rozhovor so žiakom.

7. Cieľom odborného postupu je upriamiť pozornosť pedagogických a odborných zamestnancov škôl a poradenských zariadení na vytvorenie podmienok pre prijatie žiaka s OMJ, ktorý by mal zažívať subjektívny pocit prijatia. Taktiež je dôležité prispievať k tomu, aby sa žiak s OMJ cítil v krajine, do ktorej prišiel, bezpečne. Žiaci s OMJ často pociťujú obavy, či do nového prostredia zapadnú. Cieľom edukácie je celostné rozvíjanie žiakov s OMJ. Nielen zdokonalenie sa v

slovenskom jazyku a v gramatike, či dosahovanie čo najlepších vzdelávacích výsledkov, ale aj rozvíjanie ich talentu a schopností. Pričom je nutné akceptovať individuálnu schopnosť žiakov naučiť sa jazyk a ich osobnostné dispozície. Postupným systematickým pôsobením pedagogických a odborných zamestnancov môže žiak s OMJ dosiahnuť úroveň jazyka potrebnú na fungovanie v rôznych oblastiach života. Snahou je, aby si žiaci s OMJ osvojili slovenčinu do takej miery, aby neboli diskriminovaní v oblasti ďalšieho vzdelávania a integrácie v spoločnosti. Pri odbornej starostlivosti o žiakov s OMJ je kladený dôraz aj na rozvíjanie ich zručností, schopností a talentu nezávislých od poznania jazyka (napr. matematické zručnosti, pohybová zdatnosť, umelecké, odborné postupy v pedagogickej a poradenskej praxi). Cieľom je celostné odborné pôsobenie na žiaka s OMJ tak, aby bol podporený jeho primeraný emocionálny a osobnostný rozvoj, sociálne zručnosti a sebahodnotenie. Aby boli nielen minimalizované emocionálne ťažkosti spojené s presťahovaním sa do novej krajiny, ale aby boli žiaci aj následne podporovaní v ich rozvoji. Je dôležité, aby boli schopní vyjadrovať svoje prežívanie, primerane reagovať na sociálne situácie, vedeli pomenovať svoje silné stránky a poznali aj svoje obmedzenia. Rozvíjali aj svoj intelektový potenciál a schopnosti. Vedeli sa uplatniť v novej kultúre a spoločnosti. Vzhľadom na neznalosť jazyka môžu byť tieto snahy do značnej miery sťažené. Cieľom je poukázať na význam kolektívu triedy pre žiaka s OMJ. Je dôležité viesť kolektív k tolerancii a k tomu, aby bola akceptovaná rozmanitosť medzi žiakmi a vytvárala sa pozitívna atmosféra v triedach, ktorá napomáha začleňovaniu žiakov s OMJ. Má to vplyv/dosah nielen na žiaka s OMJ, ale aj na ostatných žiakov.

6.5 Kariérne poradenstvo

Výchovný poradca poskytuje kariérne poradenstvo, informačné materiály o stredných školách a trhu práce žiakom a ich rodičom. V spolupráci s triednym učiteľom a vedením školy vypisuje prihlášky na stredné školy. Realizuje konzultačné hodiny podľa individuálnej potreby žiakov a rodičov. Pri vzdelávaní „Človek a svet práce“ prebieha rozvoj žiakov vzhľadom k ich profesijnej orientácii a zameraniu.

6.6 Psychologická starostlivosť

V zložitých psychosociálnych situáciách sa môžu žiaci, učitelia, rodičia obrátiť na školského psychológa. Spoločne riešia problémy, školský psychológ navrhuje výchovné stratégie, robí psychologickú a sociálnu starostlivosť, navrhuje riešenia a odborne sleduje riešenie problému aj dlhodobo. Individuálne pracuje so žiakmi, ktorí to potrebujú.

6.7 Prevencia sociálnych patologických javov

Školský metodik pre prevenciu v spolupráci s vedením školy a pedagogickým kolektívom vypracováva na každý školský rok „Minimálny preventívny program pre daný školský rok.“ Vzdeláva sa v danej oblasti a získané vedomosti a informácie odovzdáva ostatným. Zaisťuje autoevaluáciu výsledkov preventívnych programov. Prevencia prebieha i v rámci vzdelávania v jednotlivých predmetoch a v rámci medzipredmetových vzťahov.

Celoškolská stratégia pomáha optimalizovať sociálnu klímu školy, zameranie proti sociálne patologickým javom sa stáva súčasťou školskej kultúry. Metodik spolu s výchovným poradcom je v kontakte so sociálnym úradom, školským úradom, kurátormi a s organizáciami poskytujúcimi služby v danej oblasti a preventívne programy.

Zdravá psychosociálna klíma v triedach a celej školy je jedným z hlavných cieľov nášho školského vzdelávacieho programu.

7 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE

Formy organizácie primárneho vzdelávania (ISCED 1) a nižšieho stredného vzdelávania (ISCED 2) upravuje §29, §30 §54 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a výhlaška č.320/2008 MŠ SR o základnej škole. Základná škola Bystrická cesta 14 v Ružomberku je plnoorganizovaná škola. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami.

Prvý stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie tvorí 1.- 4. ročník s nasledovným počtom tried:

- 1. ročník – 3 triedy,
- 2. ročník – 4 triedy,
- 3. ročník – 4 triedy,
- 4. ročník – 4 triedy.

Druhý stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie tvorí 5.- 9. ročník s nasledovným počtom tried:

- 5. ročník – 4 triedy,
- 6. ročník – 4 triedy,
- 7. ročník – 4 triedy,
- 8. ročník – 4 triedy,
- 9. ročník – 4 triedy.

Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch stanovujú učebné plány ŠkVP. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede príslušného ročníka ako aj na internetovej stránke školy. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

Vyučovací proces:

Začiatok vyučovania je o 7.45 hod., po 6. hodine je obedňajšia prestávka v trvaní 30 minút.

Koniec vyučovania je o 14.30 hod.

Tabuľka 7 Vyučovací proces – zvonenie

1.hodina:	07:45 – 08:30
2.hodina:	08:40- 09:25
3.hodina:	09:45 – 10:30
4.hodina:	10:40 – 11:25
5.hodina:	11:35 – 12:20
6.hodina:	12.30 – 13:15
7.hodina:	13:45 – 14:30

Žiaci sa počas hlavnej prestávky v prípade priaznivého počasia zdržiavajú na školskom dvore.

7.1 Ročníkové riadenie a plánovanie

Pri organizovaní vyučovania je za základnú jednotku považovaný ročník. Vzdelávacie témy sú plánované vždy spoločne pre celý ročník na princípe horizontálneho prepojenia tried v jednotlivých ročníkoch. Vyššou jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces prebieha na princípe vertikálneho prepojenia ročníkov. Trieda je chápaná ako intímne prostredie pre žiakov a to primerane k ich veku. Cieľom je väčšia efektivita vzdelávacieho procesu, využitie potenciálu spolupráce žiakov v ročníku a medzi ročníkmi, intenzívnejšia spolupráca pedagógov, účelná diferenciacia a individualizácia vyučovacieho procesu.

7.2 Riadenie a koordinácia práce učiteľov

Učitelia v ročníku spoločne plánujú vyučovací proces a koordinujú výučbu jednotlivých vzdelávacích oblastí tak, aby vzdelávanie tvorilo zmysluplný celok. Učitelia spoločne pripravujú celoročný plán vzdelávania. Pripravujú a realizujú ročníkové projekty. V rámci celej školy učitelia spolupracujú na príprave celoročného školského vzdelávacieho projektu a premýšľajú nad vertikálnym prepojením celej školy. Tímové stretnutia všetkých učiteľov prebiehajú formou sústredení, spoločných stretnutí na začiatku školského roka a niekoľkokrát v priebehu školského roka.

7.3 Školský klub detí

Školský klub detí zabezpečuje pre deti nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Vzdelávací program ŠKD je samostatnou súčasťou ŠkVP ZŠ.

7.4 Záujmové útvary

Škola ponúka v rámci mimoškolských aktivít našim žiakom širokú škálu záujmových krúžkov, a to vždy aktuálne podľa záujmu detí v danom školskom roku. Tento šk. rok máme žiakov v záujmových útvaroch pod CVČ a na našej škole, konkrétne sú to krúžky: *Spoznávame prírodu, Turistický 1 a Turistický 2* v počte 68 žiakov.

7.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Pre realizáciu ŠVP je nutná vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební podľa platných noriem. Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov rešpektujeme platnú legislatívu. Súčasťou je informovaný súhlas zákonného zástupcu. Žiaci sa aktívne zúčastňujú na riešení otázok súvisiacich so starostlivosťou, bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci. Túto účasť zabezpečujú učitelia školy, riaditeľstvo školy za spolupráce so zástupcami zamestnancov na pracovisku. Nositeľmi výchovy k bezpečnému konaniu a správaniu, k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú učitelia so svojou pedagogickou erudíciou a dobrou orientáciou v danej problematike. Problematiku BOZP začleňujeme do jednotlivých predmetov a z hľadiska hygieny a ochrany zdravia sme zapojení do projektu „*Školy podporujúce zdravie*.“

Cieľ výchovy BOZP na našej škole:

- formujeme postoje a hierarchiu hodnôt žiaka v zmysle skutočností, že človek, ktorý dokáže organizovať svoj život, zaujíma sa o iných ľudí a dokáže im pomáhať v prípade zdravotnej alebo inej núdze, je pripravený pre zdravý osobný, pracovný a rodinný život a individuálnu seberealizáciu,
- vedieme žiakov za ich aktívnej účasti k zlepšovaniu pracovného prostredia, k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečného konania a správania a ochrany zdravia pri práci,
- formujeme u žiakov právne vedomie, vedieme ich k dodržiavaniu hygienických, dopravných, požiarnych a iných predpisov a pokynov,

- zabezpečujeme pre žiakov osvojenie si súboru bezpečných komunikačných a pracovných návykov i zručností, ktoré sú základom bezpečného správania v ich živote,
- zabezpečujeme dodržiavanie pravidiel BOZP počas konania akcií poriadaných školou ako sú plavecký a lyžiarsky výcvik, školské výlety, exkurzie, školy v prírode a iné.

Profil absolventa v rámci BOZP:

- žiak pozná zásady správneho životného štýlu podporujúceho zdravie,
- orientuje sa v školskom a domácom prostredí, pozná spôsoby konania v prípade mimoriadnych udalostí, pri ľahkých úrazoch, vie komu má v škole ohlásiť úraz, pozná telefónne čísla rodičov do zamestnania, je poučený o únikových cestách v škole, vie, kde je zdravotné stredisko, požiarny útvar, polícia, pozná ich telefónne čísla,
- pozná požiadavky správnej životosprávy, dôsledky pitia alkoholu a fajčenia, ako aj prvé informácie o nebezpečenstve užívania drog,
- ovláda zásady bezpečného správania sa v technickom prostredí, význam dodržiavania bezpečných pracovných postupov, nepreceňovania vlastnej sily, manipulácie len so zariadeniami primeranými veku,
- pozná nebezpečné účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus a ovláda zásady bezpečnej práce a zaobchádzania s elektrickými zariadeniami,
- pozná zásady bezpečného správania sa a konania z hľadiska hygieny, používania spotrebičov a malej mechanizácie doma, v záhrade, pri vykonávaní jednoduchých činností,
- pozná a ovláda zásady bezpečného konania a správania pri hrách, športových činnostiach, rekreačných aktivitách a pri záujmových činnostiach,
- v 15.rokoch pozná základné právne normy BOZP, zásady starostlivosti spoločnosti, školy a zástupcov o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, význam správnych pracovných postupov, škodlivé faktory pracovného prostredia a spôsob ochrany proti nim, význam OOP.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme s týmito odchýlkami:

ŠkVP – Základná škola, Bystrická cesta 14, Ružomberok

- pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac 5 žiakov,
- pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac 8 žiakov,
- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľka školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby (§2 ods. 24 vyhlášky MŠSR č.322/2008Z.z.).

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

- hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov,
- hodnotenie školy.

Všetky ukazovatele budú vyhodnocované na zasadnutiach pedagogických rád a sumárne výsledky budú zahrnuté v správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v danom školskom roku na koncoročnej pedagogickej rade.

Na škole uplatňujeme 3 koncepcie hodnotenia:

Tabuľka 8 Koncepcie hodnotenia

transmisivná (behavioristický prístup)	interpretatívna (nativistický prístup)	autonómna (aktivistický prístup)
pochopenie súčasného sveta	pochopenie seba a druhých	zrenie v zodpovedného človeka; výchova k samostatnosti
odovzdávanie poznatkov učiteľom	vytváranie podmienok pre osobné zážitky a skúsenosti	žiak aktívne nachádza v učive individuálny zmysel
učiteľ sprostredkúva tradičné hodnoty	učiteľ podnecuje žiakov do dialógu	učiteľ skúma skúsenosti žiaka (prekoncepty) v problematike pred procesom učiva
žiak si osvojuje učiteľom	žiak porovnáva rozdielne skúsenosti	žiak vlastnou skúsenosťou

8.1 Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov chápeme ako spätnú väzbu, ktorou žiaci, ich rodičia, ale aj učitelia získavajú informácie o tom ako sa žiakom darí na ich vzdelávacej ceste. Zmyslom hodnotenia však nie je iba konštatovanie, akú veľkú časť na nej jednotliví žiaci prešli, ale tiež poskytnutie rady, doporučená, čo urobiť pre zlepšenie, alebo podpora žiaka. Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť i pedagogický takt voči žiakovi. Vhodnými nástrojmi posilňujeme motiváciu žiaka ku štúdiu, sústredíme sa na individuálny pokrok každého žiaka.

Hodnotenie vyučovacieho procesu (VP) je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky VP, t.j. stupeň dosiahnutia jeho cieľov. Výsledky VP – predstavujú to, čo sa žiaci vo VP naučili, osvojili si v oblastiach kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej.

Všeobecné zásady hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať zo zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých a podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydaný MŠ SR s účinnosťou od 1.mája 2011 a § 55 ods.15 školského zákona.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Vyučujúci zabezpečujú korektné a objektívne hodnotenie na základe vzdelávacieho štandardu. Pri hodnotení je prioritou individualita žiaka, nie rozdeľovanie žiakov na úspešných a neúspešných. Spôsob hodnotenia prerokováva pedagogická rada a schvaľuje riaditeľ školy na začiatku školského roka, prvý stupeň je hodnotený známku, žiaci zapojení do Projektu APROGEN dostávajú na konci šk. roka aj slovné hodnotenie a na druhom stupni sú všetky predmety klasifikované známku. Žiaci sú vždy v prvú hodinu daného predmetu oboznámení s kritériami hodnotenia v danom predmete, tiež s kritériami hodnotenia správania na triednickej hodine.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a zákonným zástupcom spätnú väzbu, aké sú jeho pokroky a v čom sú jeho rezervy (nahliadnutie do písomných prác, pohovor s vyučujúcim, klasifikačný záznam, žiacka knižka elektronická žiacka knižka,, priebežné hodnotenie na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov a celkové hodnotenie na konci školského roka). O spôsobe hodnotenia jednotlivých predmetov rozhodla riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy – klasifikáciu, bodové hodnotenie, percentuálne hodnotenie, slovné hodnotenie, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie a sebahodnotenie. Priebežným hodnotením vyučujúci posudzuje do akej miery žiak dosiahol kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania stanovené v rámcovom vzdelávacom programe, do akej miery sa naplnili očakávané výstupy a do akej miery naplnil konkretizované výstupy učebných osnov vyučovacieho predmetu v danom ročníku stanovené v školskom vzdelávacom programe.

Pri hodnotení žiakov vychádzame z **Bloomových kognitívnych taxonómií**:

- Vedomosti
- Porozumenie
- Aplikácia
- Analýza
- Syntéza
- Hodnotenie

Zásady pre hodnotenie výkonu žiaka

- individuálny prístup v hodnotení - hodnotenie žiaka sa má uskutočniť podľa jeho možností a schopností, v porovnávaní so sebou samým v čase,
- komplexnosť hodnotenia - hodnotenie má obsahovať všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka,
- pozitívna orientácia hodnotenia - vychádza z presvedčenia, že každý človek môže byť v niečom úspešný (očakáva úspech - pozitívna motivácia k činnosti). Má vychádzať z toho, čo žiak vie (z kladov) a predností a až potom poukázať na nedostatky. Závisí od schopnosti učiteľa nájsť to, čo možno pochváliť, povzbudiť - dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu,
- tendencia k sebahodnoteniu - vyžaduje dať žiakom možnosť hodnotiť iných i seba samého - vyvodiť z hodnotenia kritické závery a urobiť prípadné korekcie.
- sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia - vyžaduje sústavné používanie najrôznejších foriem a metód skúšania a hodnotenia žiakov,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného alebo iného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Kritériá pre hodnotenie žiakov (škola má vypracovanú smernicu na hodnotenie a klasifikáciu):

Hlavným kritériom je zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov. Hodnotíme len dostatočne prebrané a utvrdené učivo. Hodnotíme teda to, čo žiak vie, nie to, čo nevie. Hodnotenie prebieha počas celého školského roka a výsledná známka, či slovné hodnotenie je stanovené na základe dostatočného množstva podkladov.

Kritériá:

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa,
- schopnosť riešiť problémové situácie,
- úroveň komunikačných schopností,
- schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom,
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje.

Podklady a formy overovania vedomostí a schopností žiaka

- sústavné diagnostické pozorovanie,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými učiteľmi,
- konzultácie so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom,
- rozhovory so zákonnými zástupcami žiakov,
- ústne skúšanie a ústny prejav,
- spracovanie referátov a prác k danej téme,
- písomné práce, slohové práce, diktáty, cvičenia ... ,
- diagnostické testy,

- kontrolné písomné práce zo slovenského jazyka a matematiky (oznamujeme žiakom v predstihu, nepíšu sa dve v jeden deň), laboratórne práce,
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce a iné.

Klasifikácia

Pri klasifikácii dbáme na:

- vekové zvláštnosti žiaka,
- schopnosti a talent žiaka – problémy spojené s poruchami učenia a správania,
- zdravotný stav žiaka a jeho ďalšie individuálne dispozície,
- špecifikum vyučovacieho predmetu,
- posúdenie komplexného výkonu žiaka za celé klasifikačné obdobie,
- dodržovanie zásady, že výsledná známka nie je aritmetickým priemerom,
- primeranú náročnosť zo strany učiteľa,
- také formy skúšania, overovania vedomostí a zručnosti i komunikácie s deťmi, aby bolo vylúčené zosmiešňovanie, či potrestanie,
- oboznámenie žiaka so všetkými výsledkami skúšania, s možnosťami opravy chýb a príčinami nesprávnych výsledkov a omylov.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Slovné hodnotenie

Zmyslom hodnotenia je objektívne posúdiť tieto zložky žiakovho výkonu:

- ovládanie predpísaného učiva,
- úroveň myslenia,
- úroveň vyjadrovania,
- úroveň aplikácie vedomostí.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa pre nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Hodnotenie správania

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržovania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách a reprezentácii školy. Hodnotenie vykonáva triedny učiteľ po dohode s ostatnými učiteľmi.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov.

K motivácii žiakov využívame udeľovanie pochvál a iných ocenení a to ústne, alebo písomne.

Na zlepšenie správania využívame tieto opatrenia:

- napomenutie triednym učiteľom,
- pokarhanie triednym učiteľom,
- pokarhanie riaditeľom školy.

Udeleniu napomenutia alebo pokarhania predchádza prerokovanie v PR a preukázateľné informovanie zákonného zástupcu o problémoch v správaní žiaka. O všetkých výchovných opatreniach vedieme záznam. V rámci ŠkVP IND je vypracovaný vlastný systém hodnotenia a klasifikácie.

Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy a vydaním dokladu o získanom stupni vzdelania – vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka druhého stupňa základnej školy a vydaním dokladu o získanom stupni vzdelania – vysvedčenie s doložkou.

Sebahodnotenie

Sebahodnotenie nabáda k zmene seba samého. Poslednou úrovňou je sebaapretváranie, napríklad sebvýchova, sebvzdelávanie alebo sebarealizácia. Schopnosť sebaapretvárania je podmienená sebahodnotením.

K sebahodnoteniu sú žiaci uvedomelo vychovávaní. Sebahodnotenie sa vytvára na základe týchto mechanizmov:

- vnútorné prijatie hodnotenia,
- premena hodnotenia na sebahodnotenie,
- sebahodnotenie ako zdroj autoregulácie.

Zárodkom sebahodnotenia je vnútorné prijatie hodnotenia. Je dobré, keď si žiak vie spracovať učiteľovo hodnotenie a vie si z neho vyvodiť závery pre seba. Tým, že sa žiak začína hodnotiť, preukazuje pripravenosť preberať väčšiu mieru zodpovednosti za svoje výsledky. Sebahodnotenie je zdrojom autoregulácie, keď si žiak začne stanovovať reálne ciele, vynakladá úsilie na ich zvládnutie a po splnení si stanovuje ďalšie. Pri sebahodnotení žiak zákonite potrebuje spätnú väzbu. Môže to byť vyslovenie hodnotiaceho súdu, oporné schémy riešenia,

inštrukcie o postupe na zadnej strane, pracovné listy so sebakontrolou (autokorektívne karty), autokorektívne pomôcky, skladačky, hry.

V jednotlivých školských vzdelávacích programoch, ktoré má škola vypracované :

- **ISCED 1** pre primárne vzdelávanie v bežných triedach a pre začlenených žiakov v bežných triedach
- **ISCED 2** pre nižšie stredné vzdelávanie v bežných triedach, pre žiakov začlenených v bežných triedach a pre špeciálnu triedu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- **ISCED 1** pre primárne vzdelávanie žiakov v špeciálnych triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
- **ISCED 2** pre nižšie stredné vzdelávanie žiakov v špeciálnych triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

- **sú podrobne uvedené spôsoby hodnotenia žiakov.** Kritéria hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch sú podrobne rozpracované v učebných plánoch príslušných predmetov.

8.2 Autoevalvácia školy

Oblasti, ciele a kritériá autoevalvácie

Tabuľka 9 Oblasti, ciele a kritériá autoevalvácie

Oblasti	Ciele	Kritériá
Koncepcia školy	Súlad ŠkVP so ŠVP Súlad písaného ŠkVP a realizovaného ŠkVP	Plnenie cieľov a dodržovanie dôležitých aspektov ŠkVP Schopnosť školy pracovať na skvalitňovaní ŠkVP
Podmienky ku vzdelávaniu	Vhodné materiálne, priestorové a hygienické podmienky. Dostatočné finančné a hmotné zdroje.	Dostatočné zaistenie materiálnych a priestorových požiadaviek potrebných na chod školy. Hospodárenie školy. Vzájomné vzťahy medzi žiakmi,

	Zdravá sociálna klíma školy.	pedagogickými pracovníkmi, rodičmi, vedením školy – ich vplyv na výchovu a vzdelávanie
Spolupráca s rodinami žiakov	Dobrá komunikácia a úspešná spolupráca s rodičmi všetkých žiakov školy, zohľadňovanie ich názorov na vývoj školy a vzdelávanie Spolupráca s ostatnými školami v meste Ružomberok	Účast' rodičov na akciách poriadaných školou; spokojnosť rodičov so školou Ponuka záujmovej činnosti, mimoškolských akcií Zapojenie školy do akcií ostatných škôl a CVC
Priebeh vzdelávania	Kvalitná a efektívna výučba v súlade so ŠVP a ŠkVP	Kvalita vyučovacích hodín, školských projektov a akcií súvisiacich so vzdelávaním; efektívnosť vyučovacích metód a nástrojov; rozvoj zručností a kľúčových kompetencií vo vyučovaní
Výsledky vzdelávania	Vedomosti, zručnosti a postoje žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach zodpovedajúcich očakávaným výstupom v rámci ŠkVP Kladné postoje žiakov ku škole Uplatnenie absolventov v ich ďalšom živote	Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov; plnenie tematických plánov; úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach Spokojnosť žiakov so školou – ich dôvera k učiteľom a vedeniu školy Výsledky prijímacích skúšok; úspešnosť absolventov v ich ďalšom vzdelávaní alebo profesijnej ceste

<p>Individuálne vzdelávacie potreby; výchovné problémy</p>	<p>Zabezpečenie špecifických vzdelávacích potrieb žiakov Prevenca sociálne patologických javov</p>	<p>Kvalita práce so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami (vedenie evidencie, začlenenie do triednych kolektívov, práca s nimi) Fungovanie výchovného poradenstva Úroveň prevencie sociálne patologických javov</p>
<p>Práca pedagogických pracovníkov</p>	<p>Zvýšenie kvality pedagogickej práce a získanie podkladov pre osobné ohodnotenie za kvalitnú prácu</p>	<p>Iniciatíva, aktivita, ďalšie vzdelávanie pedagógov; úspešnosť práce pedagogických pracovníkov zistená na základe ich hodnotenia a sebahodnotenia</p>
<p>Vedenie školy</p>	<p>Kvalitné výsledky práce riaditeľa školy a zástupcov riaditeľa školy v danom socio-ekonomickom prostredí</p>	<p>Vytváranie podmienok a zdravej klímy pre prácu pedagógov a vzdelávanie žiakov; spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektami podieľajúcimi sa na vzdelávaní; vedenie pedagogickej, personálnej a inej dokumentácie; uzatváranie zmlúv; hospodárenie s ekonomickými prostriedkami a zdrojmi</p>
<p>Výsledky školy</p>	<p>Ďalší rozvoj školy a záujem o ňu</p>	<p>Žiaci nastupujúci do 1. ročníka, dôvody k výberu školy; počty žiakov odchádzajúcich na iné školy a dôvody ich odchodu</p>

Nástroje autoevalvácie

Vzhľadom k tomu, že neexistuje jeden univerzálny nástroj, uvádzame ich niekoľko. Najmä tie, ktoré sú výsledkom našich dlhodobých skúseností, predstavujú pohľady z mnohých uhlov a ich využitie sa priamo vzťahuje k stanoveným cieľom a kritériám autoevalvácie.

- Pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, hospitácie.
- Vonkajšia evalvácia - hodnotenie zriaďovateľom; vonkajší audit; revízne správy.

- Dotazníky a ankety pre pracovníkov školy.
- Dotazníky, ankety pre žiakov a rodičov.
- Akcie pre verejnosť, akcie v rámci škôl mesta Ružomberok – vyhodnotenie.
- Konzultácie, porady, rozhovory, triedne schôdzky s rodičmi.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov, sebahodnotenie žiakov.
- Testy (vlastné, vonkajšie) – porovnávacie, vedomostné.
- Rozbory žiackych prác a činností.
- Rozbory prijímacích skúšok.
- Správa o činnosti výchovného poradcu.
- Rozbor školskej dokumentácie.
- Vyhodnocovanie plánov práce.

Časové rozvrhnutie evalvačných činností

Časový plán je rozpracovaný do jednotlivých mesiacov školského roka. Zaznamenáva každoročný priebeh evalvačných činností, ktoré sa však môžu z organizačných, personálnych a iných dôvodov meniť podľa potrieb školy.

Plán evalvačných činností

Tabuľka 10 Plán evalvačných činností

september	<p>konzultácie k tvorbe tematických plánov pre nový školský rok v rámci vzdelávacích oblastí a v spolupráci 1. a 2. stupňa</p> <p>hodnotenie úspešnosti ich plnenia v uplynulom školskom roku</p> <p>vstupné písomné práce z M a SJ</p> <p>hodnotenie ponuky záujmovej činnosti a mimoškolských akcií predchádzajúceho školského roku</p> <p>vypracovanie ročného plánu školy</p> <p>zaradenie žiakov do záujmových krúžkov vydanie a prijatie vzdelávacích poukazov</p>
------------------	--

október	hospitačná činnosť (prebieha behom celého roku); posúdenie práce školy v uplynulom období
november	štvrt'ročné vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov správa výchovného poradcu triedne schôdzky (rozbor hodnotenia školy rodičovskou verejnosťou) štvrt'ročné písomné práce z M a SJ celoplošné testovanie žiakov 5. ročníka (v tomto šk. roku je zrušené)
december	odborné konzultácie učiteľov s rodičmi žiakov
január	polročné písomné práce z M a SJ vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov priebežné zhodnotenie práce žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
február	vyhodnotenie lyžiarskeho výcviku /ak bude povolený/
marec	talentové skúšky žiakov 8. a 9. ročníkov vyhodnotenie lyžiarskeho výcviku žiakov 7. ročníka
apríl	štvrt'ročné vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov správa výchovného poradcu trištvrt'ročné písomné práce z M a SJ triedne schôdzky ročná previerka bezpečnosti práce zápis do 1. ročníka celoplošné testovanie žiakov 9. ročníkov
máj	výsledky prijímacieho konania na stredné školy, vyhodnotenie plaveckého výcviku žiakov 3. ročníka obhajoby a vyhodnotenie ročníkových prác nadaných detí vyhodnotenie zápisu do 1. ročníka
jún	záverečné vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

	vlastné hodnotenie školy; hodnotenie práce učiteľov vedením školy výsledky prijímacieho konania na osemročné gymnáziá realizácia a uzatvorenie učebných plánov a úväzkov vyhodnotenie činnosti Rady školy vyhodnotenie činnosti metodických orgánov vyhodnotenie úspešnosti na odborných olympiádach a súťažiach hodnotenie práce s integrovanými deťmi zhodnotenie projektovej činnosti na škole
júl	vypracovanie vyhodnocovacej správy a kroniky školy
august	vyhodnotenie a plnenie tematických plánov v súlade so ŠkVP

V zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 vypracováva škola každý rok tzv. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok. Správa podáva komplexné informácie a zhodnotenie práce školy za jeden školský rok, je prerokovaná na pedagogickej rade, predkladá sa rade školy a zriaďovateľovi.

Systém kontroly na škole zabezpečuje harmonickú a cieleňú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

8.3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V zmysle §52 zákona 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov má vedúci pedagogický zamestnanec povinnosť hodnotiť pedagogického a odborného zamestnanca. Proces hodnotenia má byť nastavený tak, aby ho zamestnanec vnímal ako spravodlivý zisťovací proces vedúci k zhodnoteniu zvládnutia pridelených úloh a nasmerovanie k profesionálnemu rastu.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania,
- rozhovoru,
- hospitácie,
- ďalšieho vzdelávania zamestnancov,
- mimoškolskej činnosti a úspešnosti pri príprave žiakov na súťaže, vystúpenia a olympiády,

- vzájomného hodnotenia učiteľov (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie).

Hodnotenie zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít. Pedagogický zamestnanec bude hodnotený v štyroch oblastiach (vo vzťahu k žiakom, vo vzťahu k edukačnému procesu, vo vzťahu k sebarozvoju, vo vzťahu k normám a pracovným povinnostiam).

Úlohou riaditeľky školy, vedúceho MZ, PK je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov, medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa s cieľmi školy. Ďalej slúži na identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a ciest ako a kedy zvyšovať ich výkonnosť.

Kritériá hodnotenia pedagogického zamestnanca

- **vo vzťahu k žiakom:**
 - vie motivovať žiakov k učeniu,
 - rozvíja kritické myslenie, analýzu a tvorivosť žiakov,
 - rozvíja sociálne zručnosti (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, vzájomnú pomoc, empatiu, komunikáciu),
 - pristupuje k žiakom individuálne,
 - správne diagnostikuje a hodnotí vedomosti a zručnosti žiakov,
 - rešpektuje názory žiakov.
- **vo vzťahu k edukačnému procesu (k vzdelávaniu a výchove):**
 - vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
 - vie stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
 - využíva zážitkové učenie,
 - vytvára dobrú klímu v triede,
 - je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.
- **vo vzťahu k sebarozvoju:**
 - dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,

- pozná svoje silné a slabé stránky,
 - darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
 - vie komunikovať s okolím školy,
 - absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
 - využíva IKT v profesijnom rozvoji a edukácii,
 - vie pracovať v tíme.
- **vo vzťahu k normám a pracovným povinnostiam:**
 - vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
 - dodržiava zákonník práce, pracovný poriadok, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas,
 - zúčastňuje sa na pracovných a pedagogických poradách,
 - podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, vystúpenia, verejno-prospešné činnosti),
 - dosahuje kvalitné výsledky so žiakmi.

Dôležitou súčasťou hodnotenia zamestnancov je hospitačná činnosť na vyučovaní.

8.4 Kontinuálne vzdelávanie – profesijný rozvoj pedagogických pracovníkov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, druhy vzdelávania vychádzajú z požiadaviek školy, zo zákona č.390/2011 z 21.októbra 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na každý školský rok a tvorí samostatný materiál. Plán kontinuálneho vzdelávania je priebežne aktualizovaný ako prichádzajú ponuky zo vzdelávacích inštitúcií, ktoré reagujú na záujem pedagogických pracovníkov o ďalšie vzdelávanie. Podporujeme záujem učiteľov o vzdelávanie v čitateľskej gramotnosti a projektovom vyučovaní.

9 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach ďalších zariadeniach.

9.1 Priestorové vybavenie

- **pre manažment školy**
 - kancelárie pre RŠ, ZRŠ,
 - kancelária pre ekonomický úsek školy,
- **pre pedagogických zamestnancov školy** – zborovňa, kabinety učiteľov,
- **pre odborných zamestnancov a výchovného poradcu** – kancelárie pre prácu zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc žiakom, rodičom a učiteľom,
- **pre nepedagogických zamestnancov školy** - kancelária pre vedúcu ŠJ, priestory pre školníkov a upratovačky a kuchárky školy,
- **hygienické priestory**
 - sociálne zariadenie pre žiakov a zamestnancov,
 - šatne a iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,
- **odkladacie a úložné priestory** – pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, skladové priestory , archív školy,
- **informačno-komunikačné priestory** – školská knižnica, multimedialna učebňa,
- **učebné priestory** – učebne, odborné učebne, telocvične, školské ihrisko, multifunkčné ihrisko,
- **spoločné priestory** – školské budovy, školské jedálne, školský dvor, miestnosti pre ŠKD, miestnosť pre riešenie zdravotného problému.

Učebný plán ŠkVP:

Tabuľka 11 ISCED 1 - Bystrická cesta

Učebný plán ISCED 1 primárne vzdelávanie pre školský rok 2023/2024 – Bystrická cesta											
Vzdelávacia oblasť	Ročník	1.		2.		3.		4.	Spolu		
	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1	7		31	1
	Anglický jazyk		1		2	3		3		6	3
Človek a spoločnosť	Prírodoveda					1		2		3	
	Vlastiveda					1		2		3	
	Prvouka	1		2						3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/nábož. výchova	1		1		1		1		4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		16	
	Informatika					1		1		2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	
	Športová príprava		1		1		1		1		4
Celkom ŠVP - ŠkVP		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
Spolu		22		23		25		26		96	

Tabuľka 12 ISCED 2 – Bystrická cesta

Učebný plán ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie pre školský rok 2023/2024 Bystrická cesta													
Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu	
	Predmet	ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5		4		5		5		24	1
	Anglický jazyk	3	1	3		3		3		3		15	1
	Nemecký jazyk				2		2		2		2		8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6	
	Geografia	2		1		1		1		1		6	
	Občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a príroda	Fyzika			2		1	1	2		1	1	6	2
	Chémia					2		2		1	1	5	1
	Biológia	2		1	1	2		1		1		7	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5		21	5
	Informatika	1		1		1		1			1	4	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1				4	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náb. výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	
Celkom ŠVP - ŠkVP		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19
Spolu		27		29		30		30		30		146	

Tabuľka 13 ISCED 2 - športové triedy, Bystrická cesta

Učebný plán ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie pre školský rok 2023/2024 Trieda so športovou prípravou – Bystrická cesta													
Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.	nové	6.	nové	7.	nové	8.		9.		Spolu	
	Predmet	ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5		4		5		5		24	1
	Anglický jazyk	3	1	3		3		3		3		15	1
	Nemecký jazyk				2		2		2		2		8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6	
	Geografia	2		1		1		1		1		6	
	Občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a príroda	Fyzika			2		1	1	2		1	1	6	2
	Chémia					2		2		1	1	5	1
	Biológia	2		1	1	2		1		1		7	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5		21	5
	Informatika	1		1		1		1			1	4	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1				4	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náb. výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	
	Športová príprava	3		3		3		3		3		15	
Celkom ŠVP - ŠkVP		27	3	28	4	29	4	30	3	28	5	142	19
Spolu		30		32		33		33		33		161	

Tabuľka 14 ISCED 1 - Dončova

Učebný plán ISCED 1 primárne vzdelávanie pre školský rok 2023/2024 - Dončova											
Vzdelávacia oblasť	Ročník	1.		2.		3.		4.		Spolu	
	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1	7		31	1
	Anglický jazyk		2		2	3		3		6	4
Príroda a príroda	Prírodoveda					1		2		3	
	Prvouka	1		2						3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		1		3	
	Tvorba projektu a prezentačných zručností				1		1		1		3
Človek a hodnoty	Etická výchova/nábož. výchova	1		1		1		1		4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		16	
	Informatika					1		1		2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	
Celkom ŠVP - ŠkVP		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
Spolu		22		23		25		26		96	

Tabuľka 15 ISCED 2 - Dončova

Učebný plán ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie pre školský rok 2023/2024 - Dončova													
Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu	
	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4		5		5	1	24	1
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3		15	
	Nemecký jazyk		2		2		2		2		2		10
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6	
	Geografia	2		1		1		1		1		6	
	Občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a príroda	Fyzika			2		1	1	2		1		6	1
	Chémia					2		2		1	1	5	1
	Biológia	2		1	1	2		1		1		7	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5		21	4
	Informatika	1		1		1		1		1		5	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1				4	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a hodnoty	Etická výchova/nábož. výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	
Celkom ŠVP - ŠkVP		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	128	18
Spolu		27		29		30		30		30			146

Tabuľka 16 ISCED 1 - IND

Učebný plán ISCED 1 primárne vzdelávanie školský rok 2023/2024 - IND											
	Ročník	1.		2.		3.		4.		Spolu	
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8		8		7	1			23	
	Anglický jazyk		2		2	3				3	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda					1				1	
	Prvouka	1		2						33	
	Vlastiveda					1				1	
	Obohatenie		1		1		1				3
Človek a hodnoty	Etická výchova/nábož. výchova	1		1		1				3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4				12	
	Logická matematika						1				1
	Informatická výchova					1				1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1				1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1				5	
	Hudobná výchova	1		1		1				3	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2				6	
Celkom ŠVP – ŠkVP		19	3	20	3	23	3			62	9
Spolu		22		23		26				71	

Tabuľka 17 ISCED 2 - IND, Dončova

Učebný plán ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie pre školský rok 2023/2024 -- IND													
Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.			
	Predmet	ŠVP	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5				4				5		14	
	Anglický jazyk	3				3				3		9	
	Nemecký jazyk		3				3				3		9
Človek a spoločnosť	Dejepis	1				1				2		4	
	Geografia	2				1				1		4	
	Občianska náuka					1	1			1		2	
Človek a príroda	Fyzika					1				1	1	2	2
	Chémia					2				1	1	3	1
	Biológia	2				2				1		5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1			4	1			5		13	2
	Informatika	1				1					1	2	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1				1						2	
	Výtvarná výchova	1				1				1		3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/nábož. výchova	1				1				1		3	
Človek a svet práce	Technika	1				1				1		3	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2				2				2		6	
Celkom ŠVP - ŠkVP		24	4			26	5			25	6	75	15
Spolu		28				31				31			90

Poznámky k učebným plánom ISCED 1 a ISCED 2:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

2. Rozdelenie voliteľných hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:

- v prvom ročníku 1 hodina týždenne, na elokovanom pracovisku 2 hodiny týždenne
- v druhom ročníku 2 hodiny týždenne,
- v treťom a štvrtom ročníku 3 hodiny týždenne.

4. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.223/2022 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ č. 2204/2011 Z.z. podľa podmienok školy.

Delenie žiakov na skupiny:

ISCED 1:

Anglický jazyk – delenie na dve skupiny: 2.A,4.B ,1.D,1.E,2.E,2.D,3.E,6.D, 8.D, 8.E

Informatická výchova – delenie na dve skupiny: 4.B,3.E a v 4.D,6.D, 8.D, 8.E

Slovenský jazyk - delenie na dve skupiny 1.E

Matematika - delenie na dve skupiny 2.E

V 1. – 4. ročníku sa žiaci delia na etickej výchove, náboženskej výchove – rímsko- katolíckej alebo evanjelickej na skupiny.

Etická výchova sa vyučuje v skupinách:

1.sk. : 1.A, 1.B, 2.A

2.sk. : 3.A, 3.B, 4.A, 4.B

3.sk. : 1.E,1.D

4.sk.: 2.E,2.D

5.sk.: 3.D,3.E

6.sk. : 4.D,4.E

Náboženská výchova - rímsko- katolícka sa vyučuje v skupinách :

1.sk.: 1.A, 1.B

1.sk. : 1.E,1.D

2.sk. : 2.D,2.E

3.sk. : 3.D,3.E

4.sk . : 4.D,4.E

Trieda 2.A (počet žiakov 23, počet navýšený o 3 žiakov z finančných dôvodov)

Náboženská výchova - evanjelická sa vyučuje v skupinách:

1.sk.: 1.A, 1.B, 4.B

2. sk.:1.D,2.D,3.D

V triede 4.E sa vzdelávajú individuálne začlenení žiaci podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným nadaním pre primárne vzdelávanie .

1.E – jedna hodina SJ nahradená predmetom obohatenie

1.E, 2.E, 3.E sa vzdeláva podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným nadaním pre primárne vzdelávanie .

ISCED 2 (Bystrická cesta):

Disponibilné hodiny:

5. ročník: Anglický jazyk - 1 hodina

Slovenský jazyk - 1 hodina

Matematika - 1 hodina

6. ročník: Nemecký jazyk - 2 hodiny

Biológia - 1 hodina

Matematika - 1 hodina

7. ročník: Nemecký jazyk - 2 hodiny

Fyzika - 1 hodina

Matematika - 1 hodina

8. ročník: Nemecký jazyk - 2 hodiny

Matematika - 1 hodina

9. ročník: Nemecký jazyk - 2 hodiny

Fyzika - 1 hodina

Chémia - 1 hodina

Matematika - 1 hodina

Rozdelenie tried na skupiny je v zmysle vyhlášky MŠ SR č.223/2022 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ č. 2204/2011 Z.z. podľa podmienok školy.

Delenie žiakov na skupiny:

Na vyučovanie vyučovacích predmetov **náboženská výchova a etická výchova** sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka meniť. Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.

Na vyučovanie vyučovacích predmetov **cudzí jazyk, informatika a technika** sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Na vyučovanie predmetu **telesná a športová výchova** sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Žiakov rozdeľujeme na dievčatá a chlapcov.

Anglický jazyk: delenie na 2 skupiny: 9.A,7.A,8.A, 9.B - v týchto triedach je počet žiakov vyšší ako 17

Trieda 5.A s počtom žiakov 18 sa na skupiny nedelí - počet žiakov v skupine sme zvýšili o 1 z finančných dôvodov.

Nemecký jazyk: delenie na 2 skupiny: 8.A,9.A,9.B - v týchto triedach je počet žiakov vyšší ako 17

Trieda 7.A s počtom žiakov 19 sa na skupiny nedelí - počet žiakov v skupine sme zvýšili o 2 z finančných dôvodov.

Informatika: delenie na 2 skupiny: 7.A,8.A - v týchto triedach je počet žiakov vyšší ako 17

Trieda 5.A s počtom žiakov 18 sa na skupiny nedelí - počet žiakov v skupine sme zvýšili o 1 z finančných dôvodov.

Technika: delenie na 2 skupiny: 5.A,7.A,8.A, 9.B, 9.A - v týchto triedach je počet žiakov vyšší ako 17

Telesná a športová výchova: Triedy sa delia na dievčatá a chlapcov

Chlapci:	5.A+5.B	Dievčatá: 5.A+5.B
	6.A+6.B	6.A+6.B
	7.A+7.B	7.A+7.B
	8.A+8.B	8.A+8.B
	9.A+9.B	9.A+9.B

Športová príprava:

Chlapci: 5.A+6.A	Dievčatá: 5.A+6.A
8.A + 8.B	8.A + 8.B

Etická výchova: 1. skupina: 5.A+5.B+6.A+6.B

2. skupina: 7.A+7.B +8.A

3. skupina: 8.B + 9.A+9.B

Náboženská výchova: rímskokatolícka:

1. skupina: 5.A + 5.B
2. skupina: 6.A + 6.B (počet žiakov 21, počet navýšený o 1 žiaka z finančných dôvodov)
3. skupina: 7.A + 7.B
4. skupina: 8.A
- 5.skupina: 9.A
6. skupina: 9.B + 8.B (počet žiakov 21, počet navýšený o 1 žiaka z finančných dôvodov)

Náboženská výchova: evanjelická:

1 skupina: 6.A+6.B+7.A

Športové triedy: 5.A, 6.A, 7.A,8.A, 8.B, 9.A majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

ISCED 2 (Dončova):

Zavádzame od 5. ročníka druhý cudzí jazyk: Nemecký jazyk

Disponibilné hodiny:

5. ročník: Nemecký jazyk - 5.D 2 hodiny, 5.E - 3 hodiny

Matematika - 1 hodina

6. ročník: Nemecký jazyk - 2 hodiny

Biológia - 1 hodina

Matematika - 1 hodina

7. ročník: Nemecký jazyk - 7.D 2 hodiny, 7.E 3 hodiny

Fyzika - 1 hodina

Matematika - 1 hodina

8. ročník: Nemecký jazyk - 2 hodiny

Matematika - 1 hodina

9. ročník: Nemecký jazyk - 2 hodiny

Matematika - 1 hodina

Chémia - 1 hodina

Informatika - 1 hodina

Rozdelenie tried na skupiny je v zmysle vyhlášky MŠ SR č.223/2022 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ č. 2204/2011 Z.z. podľa podmienok školy.

Delenie žiakov na skupiny:

Na vyučovanie vyučovacích predmetov **náboženská výchova a etická výchova** sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka meniť. Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.

Na vyučovanie vyučovacích predmetov **cudzí jazyk, informatika a technika** sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Na vyučovanie predmetu **telesná a športová výchova** sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Žiakov rozdeľujeme na dievčatá a chlapcov.

Anglický jazyk: delenie na 2 skupiny: 6.D, 8.D, 8.E- v týchto triedach je počet žiakov vyšší ako 17

Nemecký jazyk: delenie na 2 skupiny: 6.D, 8.D, 8.E - v týchto triedach je počet žiakov vyšší ako 17

Informatika: delenie na 2 skupiny: 6.D, 8.D, 8.E - v týchto triedach je počet žiakov vyšší ako 17

Technika: delenie na 2 skupiny: 6.D, 8.D, 8.E - v týchto triedach je počet žiakov vyšší ako 17

Telesná a športová výchova: Triedy sa delia na dievčatá a chlapcov

Chlapci: 5.D+5.E

Dievčatá: 5.D+5.E

6.D

6.D

7.D+7.E

7.D+7.E

8.D+8.E

8.D+9.E

9.D+9.E

9.D+9.E

Etická výchova: 1. skupina: 5.D,5.E

2. skupina: 6.D

3. skupina: 7.D,7.E

4. skupina: 8.D,8.E

5. skupina: 9.D,9.E

Náboženská výchova: rímskokatolícka:

1. skupina: 5.D,E

2. skupina: 6.D

3. skupina: 8.D,8.E

4. skupina: 9.D,9.E

ISCED 2 IND:

1. Zavádzame od 5. r. druhý cudzí jazyk – NJ.
2. Rozdelenie tried na skupiny je v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
3. Delenie žiakov na skupiny

Žiaci sa delia na etickej výchove, náboženskej výchove – rímsko- katolíckej alebo evanjelickej na 2 skupiny nasledovne:

1.skupina: 5.E, 5.D

2.skupina: 7.E, 7.D

3..skupina:9.D, 9.E

Etická výchova sa vyučuje v skupinách :

1.skupina : 5.E, 5.D

2.skupina : 7.E, 7.D

3.skupina : 9.E, 9.D

Telesná a športová príprava sa vyučuje v troch skupinách :

Chlapci : 5.E, 5.D

Dievčatá : 5.E, 5.D

7.E, 7.D

7.E, 7.D

9.D, 9.E

9.D, 9.E

Intelektovo nadaní žiaci po ukončení 4. ročníka postupujú priamo do 5. ročníka ZŠ.

Skupinový výchovno-vzdelávací program

Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiakov,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

Keď je v skupine nadaných žiakov žiak s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, musí postupovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.