

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA, Okružná 761/25, Poprad

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Strojárske a kovospracujúce činnosti



Študijný odbor 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	4
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
3 Vlastné zameranie školy	8
3.1 Charakteristika školy	10
3.1.1 Plánované aktivity školy	12
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	14
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.4 Dlhodobé projekty	15
3.5 Medzinárodná spolupráca	15
3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi	15
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2414 L strojárstvo	17
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2 Základné údaje o štúdiu	19
4.3 Organizácia výučby	19
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	20
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	20
5 Profil absolventa študijného odboru 2414 L strojárstvo	21
5.1 Charakteristika absolventa	21
5.2 Kompetencie absolventa	21
5.2.1 Kľúčové kompetencie	21
5.2.2 Odborné kompetencie	23
6 Učebný plán študijného odboru 2414 L strojárstvo	26
7 Učebné osnovy študijného odboru 2414 L strojárstvo	33
Slovenský jazyk a literatúra	35
Anglický jazyk	46
Nemecký jazyk	57
Francúzsky jazyk	70
Ruský jazyk	82
Občianska náuka	93
Fyzika	96
Matematika	100
Informatika	109
Telesná a športová výchova	111
Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	115
Konverzácia v anglickom jazyku	120
Konverzácia v nemeckom jazyku	129
Konverzácia vo francúzskom jazyku	132
Konverzácia v ruskom jazyku	140
Úvod do sveta práce	144
Ekonomika a podnikanie	147
Spotrebiteľská výchova	152
Technická mechanika	155
Technické merania	160
Technológia montáže a opráv	164
Výrobné konštrukcie	171
Technická príprava výroby	175
Výpočtová technika v odbore	179
Odborná prax	182
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2414 L strojárstvo	186
8.1 Materiálne podmienky	186
8.2 Personálne podmienky	187
8.3 Organizačné podmienky	188

8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	189
9	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2414 L strojárstvo	192
10	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 2414 L strojárstvo	198
11	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	209
12	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	212

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30.august 2013
Miesto vydania	SOS, Okružná 761/25, Poprad
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Vasiľ Kuzmiak	Riaditeľ	052/77 21 876	052/77 22 428	soustavpp@sined.sk	0905 787 664
Ing. Tatiana Čendulová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/77 21 876		zastupcatvsospp@gmail.com	
Ing. Andrea Foltinská	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/77 21 876		sosrs.foltinska@gmail.com	0903 610 134
Ing. Martina Hanzelyová	Vedúca Technicko-ekonomických činností	052/77 21 876	052/77 22 428		
Ing. Katarína Omáriková	Výchovný poradca	052/77 21 876			

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051/748 16 39
www.vucpo.sk

Poprad 30.08.2013

Mgr. Vasiľ Kuzmiak
riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2013		
	2.9.2015	Doplnenie partnerských škôl v rámci projektu Erasmus v časti 3.5 – Medzinárodná spolupráca
	2.9.2016	Doplnenie časti 12- Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
1.9.2018	máj 2018	Zmena: Aktualizácia rámcových učebných plánov v časti 6 Odôvodnenie: Zvýšenie hodinových dotácií všeobecnovzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Navýšenie počtu hodín z dôvodu nadväznosti na počty hodín vo vzorových učebných plánoch učebných odborov
1.9.2022	apríl 2022	Aktualizácia ŠkVP podľa Dodatku č.9 ŠVP, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 13. decembra 2021 pod číslom 2021/9630:38-A2220 s účinnosťou od 1.09.2022. Zmena: 1. Aktualizácia kľúčových kompetencií na s. 107 – 109 v podkapitole 14.2 Kľúčové kompetencie. 2. Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie na s. 135 – 136v podkapitole 16.3 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory. Odôvodnenie: a) Aktualizácia obsahu Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. b) Aktualizácia obsahu Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2414 L strojárstvo vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných nadstavbových študijných odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, získať aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,⁵⁾
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Zámerom nášho školského vzdelávacieho programu je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele ŠkVP sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa. ŠkVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,

- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Ciel' - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia. ŠkVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

Ciel' - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami. ŠkVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručností potrebných k sebareflexii, sebazoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

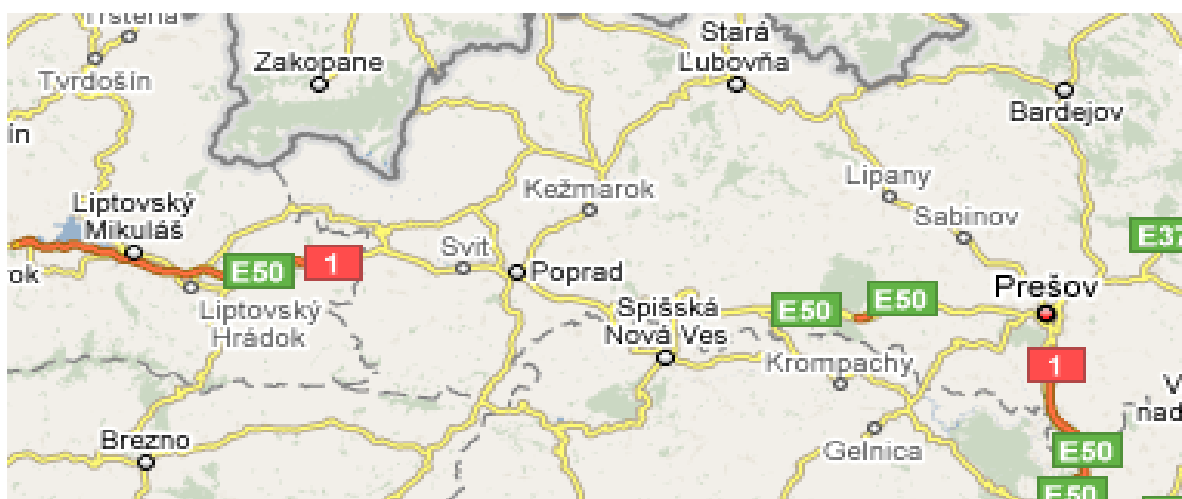
Ciel' - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto. ŠkVP má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote je trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad sa nachádza v centre mesta asi 1,5 km od železničnej a autobusovej stanice. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.



Mesto Poprad leží v širokej rovnomernej, vysoko položenej kotlině na oboch stranách rieky Poprad. Kataster má nepravidelný hviezdovitý tvar s rozlohou 63,05 km². Na sever od mesta sa rozprestiera masív Vysokých a Belianskych Tatier, na východ Levočské pohorie, na juh nízka pahorkatina Kozích

chrbtov a na západ pahorkatina Štrbského rozvodia. Masív Vysokých Tatier prevyšuje kotlinu o 2000 m. Pomerná blízkosť hlavného hrebeňa Tatier tvorí mestu nádhernú kulisu. V okolí mesta sa rozprestierajú poľnohospodárske pozemky, ktoré prechádzajú do súvislých lesných komplexov. V malebnom predpolí Vysokých Tatier sa od roku 1946 začali písať dejiny tzv. veľkého Popradu, ktorý sa do vedomia obyvateľov Slovenska, ale aj do vedomia medzinárodnej pospolitosti zapísal ako brána do najmenších európskych veľhôr.

Socio-ekonomicky-geograficky význam mesta vyplýva z jeho výhodnej dopravnej polohy na ceste medzinárodného významu E50 a hlavným železničným ťahom Košice - Bratislava s prepojením na ČR a Ukrajinu, ako aj leteckého spojenia, ktoré obstaráva medzinárodné letisko Poprad Tatry (patrí medzi najvyššie položené medzinárodné letiská v Európe – 718 m n. m.).

Jeho skutočné dejiny sa začali už v dávnomveku. Odvtedy sa vlastne život na tomto území nezastavil. Pracovné nástroje, keramika, zbrane – to všetko svedčí o tom, že na území Popradu a jeho blízkeho okolia pulzoval život, vládol čulý obchodný ruch už tisícročia pred narodením Krista a neustal ani po prelome letopočtov.

Poprad, o ktorom sa zachovala prvá písomná zmienka z roku 1256, bol 690 rokov, teda celý stredovek a novovek (až do roku 1946) len jedným z miest, ktoré tvoria dnešné 55-tisícové mesto. Ďalšími boli jeho dnešné mestské časti – Matejovce (1251), Spišská Sobota (1256), Veľká (1268) a Stráže pod Tatrami (1276). Najvýznamnejším z uvedených mestečiek bola Spišská Sobota, ktorá si zachovala svoje prvenstvo až do konca 19. storočia. 1. januára 1923 sa na základe Vládneho nariadenia č. 257/1922 stala z mesta so zriadeným magistrátom veľká obec Poprad. Od 1. januára 1991 sa mesto konštituovalo na základe zákona č. 369/1990 Zb. ako samosprávny územný celok. Mestská samospráva si uvedomila polohu mesta, ktorá ho predurčuje k centru cestovného ruchu v podtatranskej oblasti. Podmienky pre rozvoj cestovnom ruchu v dnešnom zmysle slova nastali v Tatranskej oblasti po výstavbe Košicko - Bohumínskej železnice. Definitívne sa tým upevnilo aj vedúce postavenie mesta Poprad ako východiskového mesta do Vysokých Tatier a hlavného uzla regionálnych komunikácií. Železničný uzol, ktorý sa vytvoril z popradskej stanice postupne začína spájať vzdialené i menej vzdialené mestá (Tatranská Lomnica, Kežmarok, Stará Ľubovňa, Poľsko, Starý Smokovec, Štrbské Pleso). Posledne menovaná železničná tepna bola sprevádzkovaná v prvom decéniu 20. storočia pod názvom Tatranská električná železnica. V rádiuse 50-tich kilometrov od Popradu sa nachádzajú štyri národné parky – každý inej povahy – štyri minerálne termálne pramene, štyri rôzne jaskyne. Tieto prírodné danosti sú umocnené explóziou gotiky v spišskom regióne, ktorá v stredoveku dosiahla mimoriadneho rozšírenia a je korunovaná 25 kilometrov vzdialeným mestom Levoča, ktoré má popri najvyššom drevenom oltári na svete i takmer neporušenú stredovekú mestskú štruktúru. Z vyššie uvedeného zákonite vyplynul predurčený rozvoj mesta, ako východiskového turistického bodu. Z tejto filozofie základnej turistickej bázy a na ňu nadväzujúcej infraštruktúry, ktorá predurčovala štruktúru ďalších služieb. Vzhľadom na už uvedenú skutočnosť predchádzajúceho vývoja, mesto začalo odvážny proces transformácie z priemyselného centra na centrum cestovného ruchu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v podnikoch strojárskoho zamerania. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ záujem pedagogického zboru o zabezpečenie doplňujúcich foriem vzdelávania
 - ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Popradu),

- ✚ zabezpečenie odborného výcviku v dobre vybavených školských dielňach a v zmluvných zariadeniach,
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - ✚ nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- **Slabou stránkou** školy je to, že
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a vybudovanie športového areálu,
 - ✚ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - ✚ nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich informatiku,
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu interiéru školy.
- **Príležitosti školy** signalizujú
 - ✚ bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo výrobných podnikoch i podnikoch služieb v Poprade alebo mimo mesta prípadne regiónu,
 - ✚ vysoké percento prijatia absolventov na štúdium na vysoké školy,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce,
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami (Prešov, Humenné, Bratislava, Banská Bystrica, Žilina, Lučenec),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Naša škola pozostáva z troch budov. Jednou z nich je domov mládeže, druhou telocvičňa s dielňami pre odborný výcvik (nachádza sa tu aj kotolňa) a treťou samotná školská budova určená na teoretické vyučovanie. Domov mládeže a školská budova sú spojené chodbou, z ktorej sa dá prejsť do jedálne a fitnesscentra, ktoré je v ekonomickom prenájme. Na poschodí sa nachádzajú priestory pre prácu úseku technicko-ekonomických činností, spolu 5 miestností so sekretariátom riaditeľa školy a kanceláriou riaditeľa a vedúcej TEČ. Nachádza sa tu i spoločenská hala, ktorá slúži na slávnostné príležitosti, ako sú: otvorenie a ukončenie školského roka, vianočné akademie s kultúrnym programom žiakov, odovzdávanie maturitných vysvedčení a vysvedčení o ZS, školenia BOZ-PO, besedy s predstaviteľmi mesta, výchovno - vzdelávacie akcie zamerané na boj proti drogám, fajčeniu a iné akcie, ktoré si vyberú v ankete žiaci školy resp. prejavujú záujem o ich organizáciu. Pre posedenie žiakov s hosťami slúži klubovňa s TV a premietacím plátnom.

Budovy, v ktorých sa organizuje odborný výcvik a teoretické vyučovanie sú dvojpodlažné novo rekonštruované.

V priestoroch školy pre vyučovanie žiakov sa nachádzajú učebne z toho 3 počítačové odborné učebne, 2 odborná jazyková učebňa, 1 odborná učebňa stavebníctva, kabinety pre učiteľov, 2 sklady učebníc, 1 zborovňa učiteľov. V suteréne sú šatne pre žiakov.

Pre vyučovanie telesnej výchovy aj pre výchovu mimo vyučovania slúži miestnosť v suteréne školy, kde je zriadená posilňovňa .

Domov mládeže je výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje výchovno - vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, stravovanie a ubytovanie študentov. Domov mládeže je organizačnou súčasťou Strednej odbornej školy v Poprade a riadi ho riaditeľ školy. Ubytovanie študentov zabezpečuje domov mládeže len počas školského roka v tzv. nepretržitom režime – len počas týždňa s výnimkou školských prázdnin.

V Domove mládeže je k dispozícii 25 trojlôžkových izieb, z toho 12 izieb využívajú študenti stredných škôl. Obsadenosť izieb dopĺňajú študenti vysokých škôl. Každá izba pozostáva z troch postelí, je vybavená skriňami, pracovným stolom, stoličkami, policami a umývadlom. Na každom poschodí sú sociálne zariadenia s novovybudovanými sprchovacími kútmi. Pre chorých študentov je domov mládeže vybavený izolačnou miestnosťou. Študenti môžu využívať internátnu kuchynku, ktorá je vybavená sporákom, chladničkou, umývacím dresom s teplou vodou, rýchlo varnou kanvicou, mikrovlnou rúrou a kuchynským riadom. Na spoločenské a organizačné stretnutia slúži klubovňa s kapacitou 25 miest. Klubovňa je vybavená televízorom, videom a DVD rekordérom, PC - internetom a rôznymi spoločenskými hrami.

Stravovanie je zabezpečené v priestoroch školy v priestrannej jedálni.

Výchovno-vzdelávaciu prácu so žiakmi vykonávajú vychovávatelia podľa celoročného programu domova mládeže primerane potrebám, veku a stupňu vyspelosti žiakov. Výchovno-vzdelávaciu prácu sa zameriava najmä na všestrannú pomoc pri príprave žiakov na vyučovanie, na formovanie ich aktívneho postoja k sebazvdelávaniu, seba výchove a voľbe povolania, na rozvíjanie ich nadania, špecifických a tvorivých schopností a na vytváranie podmienok na ich záujmovú činnosť, aktívne využitie voľného času a oddych. Organizuje sa na záse dobrovoľnosti žiakov.

Základnou organizačnou jednotkou výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi v domove mládeže je výchovná skupina. Výchovnú skupinu tvorí s pravidla 30 žiakov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – vychovávatelia domova mládeže, ktorí sú ustanovení s vyhláškou o domove mládeže. Pre výchovnú skupinu nad 30 žiakov je určený jeden vedúci vychovávateľ a dvaja vychovávatelia zabezpečujú dozor, nočné služby, služby počas nediel a ďalšie činnosti súvisiace s pedagogickou prácou. Výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v domove mládeže sa realizuje so širokým uplatňovaním individuálneho prístupu a výberu rôznych a vzdelávacích, záujmových a relaxačných činností. V súlade s vnútornými pravidlami domova mládeže sa dôsledne dodržiava Charta dieťaťa a Charta ľudských práv. Špecifickosť výchovy mimo vyučovania spočíva teda predovšetkým o prostriedkoch, ktorými sa pôsobí na vytváranie osobnosti mladého človeka.

Pri dosahovaní cieľov musíme dbať na to, aby do výchovno-vzdelávacieho procesu boli zapracované všetky zložky výchovy a to: citová, mravná, výchova k humánosti, esteticko – umelecká, vlastenecká a národná, telesná, sexuálna, pracovná a v neposlednej miere aj environmentálna. Všetky uvedené zložky výchovy sú zapracované v mesačnom pláne domova mládeže.

Pri výchove mimo vyučovania môžeme využívať posilňovňu a dvakrát do týždňa aj telocvičňu školy. Domov mládeže sa nachádza v progresívne rozvíjajúcom sa meste Poprad a to nám poskytuje veľa možností na aktívne trávenie voľného času. Do mesačného plánu sa zapracováva návšteva kín, divadiel, hudobných a športových podujatí, galérií, múzeí. Študenti majú možnosť navštíviť miestne AQUA-CITY. Blízkosť Vysokých Tatier využívame na prechádzky, turistiku a lyžovanie. Študenti domova mládeže navštevujú aj podujatia organizované mestom napr. Privítanie Mikuláša, Vianočný Poprad. V rámci domova mládeže sa rozvíja aj krúžková činnosť, ktorá pozitívne vplýva na rozvoj estetickú, umeleckú a športovú výchovu. Študenti si sami zhotovujú dekorácie na výzdobu klubovne a izieb v rámci sviatkov počas roka /Vianoce, Veľká noc/. Počas školského roka organizujeme besedy, pohovory, prednášky s kvalifikovanými odborníkmi z oblasti zdravotníctva, sexuálnej výchovy, vedy a techniky, športu a životného prostredia.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Študentská rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Na našej škole sú vytvorené všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Architektúra – dom, byt, záhrada
- Futbalový krúžok
- Kondičná kulturistika
- Anglický jazyk - maturanti
- Práce na záhrade
- Príprava na maturitnú skúšku zo SJL
- Žurnalistický krúžok
- Ekologický krúžok
- Matematický krúžok
- Finančná gramotnosť
- Hygiena človeka
- Rysovanie stavebných výkresov
- Maturujem z ekonomiky
- Výchova k rodičovstvu
- Internetový krúžok
- Internet – práca s multimédiami
- Nemčina pre maturantovi
- Nemčina v bežnom živote
- Stolnotenisový krúžok
- Kreslenie výkresov podľa IT

Ponuka krúžkov sa každoročne aktualizuje podľa požiadaviek a záujmu žiakov. Zoznam krúžkov pre aktuálny školský rok je zverejnený na web stránke školy.

Súťaže:

- Prednes poézie a prózy v slovenskom a cudzích jazykoch
- Olympiáda ľudských práv
- Školské kolo v anglickom jazyku
- Schoolgames – školský turnaj
- Súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu triedy
- Medzinárodná súťaž i-bobor
- Ekologický plagát
- Celoslovenská súťaž Talentída
- Súťaž i-bobor
- Celoslovenská súťaž Klokan

Okrem týchto súťaží vyučujúci, po prerokovaní s vedením školy, organizujú pre žiakov aj ďalšie súťaže. Reagujú tak na ponuku a výzvy rôznych spoločensko–kultúrnych inštitúcií, vzdelávacích inštitúcií, zástupcov zamestnávateľov a pod.

Športovo-turistické akcie

- Futbalový turnaj
- Volejbalový turnaj
- Súťaž v streľbe zo vzduchovky
- Súťaž v stolnom tenise
- Atletické súťaže
- Kurz na ochranu života a zdravia
- Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné alebo zimné športy

Exkurzie

Na základe plánu školy pre daný školský rok sa stanovujú exkurzie. Organizuje sa napríklad :

- Návšteva v Oswienčime
- Literárna Orava
- Návšteva Podtatranského múzea
- Exkurzia v obchodnom alebo výrobnom podniku
- Návšteva okresného súdu v Poprade
- Prírodovedná exkurzia
- Planetárium Stará Lesná
- Prírodovedné múzeum Tatranská Lomnica
- Exkurzia do observatória na Lomnickom Štíte
- Návšteva výstavy Tatraexpo
- Návšteva betonárky v Poprade
- Návšteva panelárni v Poprade
- Návštevy Coneco
- Návšteva v Tatravagónke Poprad
- Návšteva múzea obchodu v Bratislave
- Návšteva OR HaZz v Poprade
- Návšteva rozostavaných stavieb v meste Poprad alebo v okolí
- Štátny archív v Spišskej Sobote
- Iné, podľa aktuálnych plánov predmetových komisií

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Vianočná akadémia
- Účasť na charitatívnej akcii – Deň narcisov, Modrý gombík
- Spolupráca s aktivistami UNICEF
- Iné, podľa aktuálnych plánov predmetových komisií

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu AHA
- Schránka dôvery

- Skvalitňovanie a aktualizácie www.stránky

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (výchovný poradca, zástupca polície)
- Beseda – Zdravý životný štýl
- Beseda s pracovníkom odboru kriminality mládeže
- Beseda s pracovníkmi hasičského zboru
- Beseda s okresnou drogovou koordinátorkou
- Beseda s gynekológom o AIDS a o bezpečnom sexe

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje dlhodobo viac ako 35 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 40 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

- Škola umožňuje kontinuálne, inovačné, adaptačné a špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

3.4 Dlhodobé projekty

Naša škola zorganizovala projekt „Príprava učiteľov stredných odborných učilíšť a učilíšť Prešovského kraja na nové študijné programy v súvislosti so zavádzaním nových informačných a komunikačných technológií“. Projekt bol zameraný na vzdelávanie pedagogických pracovníkov, rozšírenie odborných zručností pedagogických pracovníkov stredných odborných učilíšť a učilíšť so zameraním na remeselné odbory/ murár, tesár, strojný mechanik so zameraním na ocelové konštrukcie, montér suchých stavieb, klampiár a pod./ v Prešovskom kraji v nadväznosti na požiadavky a potreby žiakov, študentov, rodičov a trhu práce.

Získavanie týchto zručností bolo realizované napĺňaním špecifických cieľov, ktoré boli zamerané na vzdelávacie aktivity z oblasti interpersonálnych a komunikačných zručností, jazykového vzdelávania, na nové poznatky v oblasti informačných technológií, stavebníctva, strojárstva a elektrotechniky.

Výsledkom projektu sú flexibilní pedagogickí pracovníci, ktorí sú schopní prispôbiť sa meniacim sa požiadavkám na vzdelávanie a prístup k žiakom.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.5 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje so Strednou odbornou školou a Stredným odborným učilištom v Pardubiciach-Rybitví v Českej republike a s Zespol skol budowlanych Nowa Huta Krakow v Poľsku. Cieľom tejto spolupráce je podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností. Ďalšími cieľmi tejto spolupráce je:

- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Od roku 2014 spolupracujeme v rámci projektu Erasmus s SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín z ČR.

Od roku 2015 spolupracujeme v rámci programu Erasmus so základnou školou a gymnáziom P. Kuzmijaka v Ruskom Kerestúre v Srbsku.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom zápisov v študijných preukazoch a v internetovej žiackej knižke. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom svojich detí a internetovej stránky školy www.sospp.edupage.org. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Privítali by sme však väčší záujem rodičov o dianie v našej škole.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na

zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, s Cechom strechárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2414 L STROJÁRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola. Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na všeobecné a odborné vzdelávanie žiakov v odboroch príslušných do skupiny odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre vzdelávanie a výchovu kvalifikovaných odborníkov pre všetky odvetvia národného hospodárstva, kde sa vyrábajú, opravujú, obsluhujú a používajú stroje a technické zariadenia. Preto štátny vzdelávací program má pre uplatnenie sa žiakov široký záber. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Školský vzdelávací program je vypracovaný tak, aby umožňoval získať čo najširší rozhľad a rozsah kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov získané počas štúdia v učebných odboroch, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a seberealizovať.

Táto oblasť vzdelávania je zameraná na zvýšenie jazykovej kultúry, na rozvoj komunikácie v materinskom aj cudzom jazyku, ďalej na zdokonalenie sa v matematickej gramotnosti, na oboznámenie sa s fyzikálnymi princípmi fungovania prírody a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch. Vzdelávací program poskytuje základné vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti a pomáha absolventom orientovať sa v občianskom živote. Taktiež je kladený dôraz na zdravý životný štýl a potrebu telesného pohybu pre človeka.

Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú vo vzdelávacom programe rozpracované v podobe kompetencií absolventa, obsahových štandardov a im odpovedajúcim čiastkových kompetencií (t.j. očakávaných vzdelávacích výstupov).

Vzdelávacie oblasti odbornej zložky vzdelávania sú zvolené tak, aby tvorili ucelený súbor, ktorý vytvára predpoklady pre kvalitnú prípravu absolventov vo zvolenom študijnom odbore.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiakov k získaniu základných poznatkov, absolvent si osvojí vlastnosti technických materiálov používaných v strojárstve. Bude vedieť čítať technické výkresy a zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok a montážnych zostáv, stanoviť správny technologický postup a zvoliť optimálne pracovné podmienky pre výrobný proces a presne definovať jednotlivé časti. Bude sa správne orientovať v príslušných technických normách a technických predpisoch. Oboznámi sa so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Bude vedieť správne používať meradlá a ovládať vhodnosť merania pre dané pracovné postupy, upravovať pracovné pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmenu, obsluhovať, kontrolovať a udržiavať pracovné stroje,

zariadenia a mechanizmy. Pri práci s náradím spozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie, zvládne jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností, budú schopní dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiaci získajú maturitné vysvedčenie.

Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaci získavajú v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schváleného ŠKVP.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej ulici v Poprade. Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sa vytvárajú podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v dielňach, odborných učebniach a pod.).

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú partnerské školy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená zo strany školy. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas. Tak isto žiaci budú aktívne spolupracovať pri tvorbe školského časopisu.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj učiteľmi odbornej praxe. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru 2414 L 01 strojárstvo- výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné ukončenie 3. ročníka príslušného trojročného učebného odboru určeného Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 64/2015. Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania¹⁾	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosti ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné vzdelávanie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárske a kovospracujúce činnosti v študijnom odbore 2414 L strojárstvo zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

Teoretické vyučovanie prebieha v budove školy na Okružnej ulici 761/25 v Poprade. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, fyziky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technickej mechaniky, technických meraní, výrobných konštrukcií, technickej prípravy výroby, technológie montáží a opráv.

V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie v 1. a 2. ročníku môže byť organizované formou predmetu odborná prax aj na pracoviskách zmluvných partnerov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy,

1/ Podľa platnej klasifikácie ISCED

ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V prihláške na štúdium je potvrdenie lekára o vhodnosti zvoleného študijného odboru pre konkrétneho žiaka vzhľadom na jeho zdravotný stav.

Do študijných odborov môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzač, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor. (§ 2 ods. 4 vyhlášky Ministerstva školstva 145/1996 Z. z. o prijímaní na štúdium na stredných školách v znení neskorších predpisov).

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov a ich praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce podľa platných predpisov. Žiaci sú poučení o predpisoch na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a kontroluje.

Pri vyučovaní a pri odbornej praxi je používané také technické vybavenie, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2414 L STROJÁRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent študijného odboru strojárstvo, je schopný opravovať a obsluhovať konvenčné stroje a zariadenia, pozná technológiu opráv, pozná a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Absolvovaním bloku odborných predmetov podľa zamerania získa potrebné vedomosti na orientáciu v jednotlivých odvetviach národného hospodárstva.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent široký odborný profil doplnený primeraným vzdelaním v oblasti sociálnej komunikácie, etiky a etikety cudzích jazykov a pohybovej výchovy. Má byť schopný aplikovať získané vedomosti v praxi, logicky myslieť, v príbuzných odboroch činnosti adaptabilný, schopný pracovať samostatne, aj v tíme, trvale sa zaujímať o vývoj doma i v zahraničí, sústavne sa vzdelávať a sledovať odbornú manažérsku, ekonomickú a právnickú literatúru, používať racionálne metódy práce manažéra, dodržiavať zásady etiky a etikety a konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu, vlastenectva a demokracie.

5.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu Strojárske a kovospracujúce činnosti v študijnom odbore 2414 L strojárstvo absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania (stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A) smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziludských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflaxiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,

- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť a výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Kompetencie absolventa od 1.9.2022 – počnúc prvým ročníkom

Absolvent študijného odboru **2414 L 01 strojárstvo- výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení** po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú

kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v

materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;

- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi

a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- identifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- stanoviť metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- stanoviť metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,

- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- aplikovať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- dodržiavať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- posúdiť základné automatické systémy,
- popísať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- aplikovať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, popísať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- popísať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
- zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosti aplikácie v praxe,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- popísať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vytvárať technickú dokumentáciu aj s využitím CAD – CAM systémov,
- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia,
- vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení podľa príslušného odboru,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na strojoch a zariadeniach,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,

- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- hospodárne manipulovať s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- navrhovať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípov pri riešení praktických úloh,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,
- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôbivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2414 L 01 STROJÁRSTVO – VÝROBA, MONTÁŽ A OPRAVA PRÍSTROJOV, STROJOV A ZARIADENÍ

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola , Okružná 761/25 , Poprad			
Názov ŠkVP	Strojárske a kovospracujúce činnosti			
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	Denná nadstavbová			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	23	Všeobecné vzdelávanie spolu	27	4
		Povinné všeobecnovzdelávacie predmety	24	1
Jazyk a komunikácia	12		12	0
Zvuková rovina jazyka a pravopis	6	Slovenský jazyk a literatúra	6	0
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				

Literárne žánre								
Štruktúra literárneho diela								
Štylizácia textu								
Metrika								
Počúvanie s porozumením	6	Cudzí jazyk (anglický, nemecký, ruský, francúzsky)	6	0				
Čítanie s porozumením								
Písomný prejav								
Dialóg								
Monológ								
Interkultúrna komunikácia								
Rečové zručnosti								
Jazykové prostriedky								
Komunikačné situácie a jazyková funkcia								
Poznanky o krajinách študovaného jazyka								
Človek a spoločnosť					2		2	0
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“					6	Dejepis	0	0
Starovek								
Stredovek								
Slovensko v období stredoveku								
Novovek								
Habsburská monarchia v novoveku								
Zrod modernej doby								
Moderný slovenský národ								
Slováci v Rakúsko - Uhorsku								
Prvá svetová vojna a vznik Československa								
Charakteristika Československej republiky								
Na ceste k druhej svetovej vojne								
Druhá svetová vojna								
Slovenská republika (1939 - 1945)								
Konflikt ideológií								
Slovensko v totalitnom Československu								
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)								
Globalizácia	2	Občianska náuka	0					
Človek - občan								
Ľudské práva a základné slobody								
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd								
Filozofia a jej atribúty								
Dejinno-filozofický exkurz								
Religionistika								

Človek a príroda	1		2	1
Mechanika		Fyzika	2	1
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta				
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvapalín a plynov				
Elektrina				
Magnetizmus				
Periodické deje				
Optika				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov				
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia				
Človek a jeho zdravie		Biológia	0	0
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	6		6	0
Čísla, premenná, a početové výkony s číslami		Matematika	5	0
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	1	0
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	2		2	0
Zdravie a jeho poruchy		Telesná a športová výchova	2	0
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				

Športové činnosti pohybového režimu				
		Povinne voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety	3	3
Jazyk a komunikácia		Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	1,5	3
		Konverzácia v cudzom jazyku (anglickom, nemeckom, ruskom, francúzskom)	1,5	
Matematika a práca s informáciami		Seminár z matematiky	1,5	
Odborné vzdelávanie	23	Odborné vzdelávanie spolu	39	16
Teoretické vzdelávanie	15		27	12
Svet práce		Úvod do sveta práce	1	12
Pravidlá riadenia osobných financií		Ekonomika a podnikanie	3	
Výchova k podnikaniu		Spotrebiteľská výchova	1	
Spotrebiteľská výchova		Technická mechanika	4	
Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov Technologické postupy návrhu súčiastok Riadenie výroby Prevádzka a údržba výrobných strojov a zariadení Informačné a komunikačné technológie Technické zobrazovanie Kontrola akosti a kvality výrobkov		Technické merania Technológia montáže a opráv Výrobné konštrukcie Technická príprava výroby Výpočtová technika v odbore	4 4 8 2 2 2	
Praktická príprava	8		12	4
Spracovanie polotovarov, výroba súčiastok a technologické procesy		Odborná prax	12	4
Softvérové aplikácie v odbornej praxi				
Obsluha strojov technických zariadení				

Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Konštrukčná príprava výroby				
Disponibilné hodiny	20			20
CELKOM	66		66	

ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2414 L 01 STROJÁRSTVO – VÝROBA, MONTÁŽ A OPRAVA PRÍSTROJOV, STROJOV A ZARIADENÍ

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP od 1.9.2018

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel a služieb , Okružná 761/25 , Poprad			
Názov ŠkVP	Strojárske a kovspracujúce činnosti			
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovspracujúca výroba			
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	Denná nadstavbová			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	27	Všeobecné vzdelávanie spolu	28	1
		Povinné všeobecnovzdelávacie predmety	28	1
Jazyk a komunikácia	16		16	0
Zvuková rovina jazyka a pravopis	9	Slovenský jazyk a literatúra	9	0
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				

Literárne žánre								
Štruktúra literárneho diela								
Štylizácia textu								
Metrika								
Počúvanie s porozumením	7	Cudzí jazyk (anglický, nemecký, ruský, francúzsky)	7	0				
Čítanie s porozumením								
Písomný prejav								
Dialóg								
Monológ								
Interkultúrna komunikácia								
Rečové zručnosti								
Jazykové prostriedky								
Komunikačné situácie a jazyková funkcia								
Poznanky o krajinách študovaného jazyka								
Človek a spoločnosť					2		2	0
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“					7	Dejepis	0	0
Starovek								
Stredovek								
Slovensko v období stredoveku								
Novovek								
Habsburská monarchia v novoveku								
Zrod modernej doby								
Moderný slovenský národ								
Slováci v Rakúsko - Uhorsku								
Prvá svetová vojna a vznik Československa								
Charakteristika Československej republiky								
Na ceste k druhej svetovej vojne								
Druhá svetová vojna								
Slovenská republika (1939 - 1945)								
Konflikt ideológií								
Slovensko v totalitnom Československu								
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)								
Globalizácia								
Človek - občan	2	Občianska náuka	2	0				
Ľudské práva a základné slobody								
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd								
Filozofia a jej atribúty								
Dejinno-filozofický exkurz								
Religionistika								

Človek a príroda	1		2	1
Mechanika		Fyzika	2	1
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta				
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvapalín a plynov				
Elektrina				
Magnetizmus				
Periodické deje				
Optika				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov				
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia				
Človek a jeho zdravie		Biológia	0	0
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	6		6	0
Čísla, premenná, a početové výkony s číslami		Matematika	5	0
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	1	0
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	2		2	0
Zdravie a jeho poruchy		Telesná a športová výchova	2	0
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				

Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie	23	Odborné vzdelávanie spolu		15
Teoretické vzdelávanie	15		26	11
Svet práce		Ekonomika a podnikanie	3	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu		Spotrebiteľská výchova	1	
Spotrebiteľská výchova				
Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov		Technická mechanika	4	
Technologické postupy návrhu súčiastok		Technické merania	4	
Riadenie výroby		Technológia montáže a opráv	8	
Prevádzka a údržba výrobných strojov a zariadení		Výrobné konštrukcie	2	
Informačné a komunikačné technológie		Technická príprava výroby	2	
Technické zobrazovanie		Výpočtová technika v odbore	2	
Kontrola akosti a kvality výrobkov				
Praktická príprava	8		12	4
Spracovanie polotovarov, výroba súčiastok a technologické procesy		Odborná prax	12	4
Softvérové aplikácie v odbornej praxi				
Obsluha strojov technických zariadení				
Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Konštrukčná príprava výroby				
Disponibilné hodiny	16			16
CELKOM	66		66	

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad		
Názov ŠkVP		Strojárske a kovospracujúce činnosti		
Kód a názov ŠVP		24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba		
Kód a názov študijného odboru		2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení		
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		Denná nadstavbová		
Druh školy		štátna		
Vyučovaci jazyk		slovenský jazyk		
Platnosť		Od 1.9.2013 počnúc prvým ročníkom		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		13	14	27
Všeobecnovzdelávacie predmety povinné		13	11	24
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	6
	Cudzí jazyk a) e)	3	3	6
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	2
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2	5
	Informatika a)	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova b)	1	1	2
Všeobecnovzdelávacie predmety Povinne voliteľné		0	3	3
Jazyk a komunikácia	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	0	1,5	1,5
	Konverzácia v anglickom jazyku	0	1,5	1,5
	Konverzácia v nemeckom jazyku	0	1,5	1,5
	Konverzácia v ruskom jazyku	0	1,5	1,5
	Konverzácia vo francúzskom jazyku	0	1,5	1,5
Matematika a práca s informáciami	Seminár z matematiky	0	1,5	1,5
Odborné predmety		20	19	39
Teoretické vzdelávanie	Ekonomika a podnikanie	2	1	3
	Úvod do sveta práce	1	0	1
	Spotrebiteľská výchova	0	1	1
	Technická mechanika	2	2	4
	Technické merania	2	2	4
	Technológia montáže a opráv	4	4	8
	Výrobné konštrukcie	1	1	2
	Technická príprava výroby	1	1	2
	Výpočtová technika v odbore	1	1	2

Praktická príprava	Odborná prax c)	6	6	12
Spolu		33	33	66

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška d)	-	1
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 256 hodín za štúdium. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou. Predmet odborná prax sa môže v prvom a druhom ročníku vyučovať na pracoviskách u zmluvných partnerov. Kontrolu priebehu odbornej praxe vykonáva odborný učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom odbornej praxe.
- Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- Vyučuje sa jeden z jazykov anglický, nemecký, francúzsky alebo ruský podľa požiadaviek žiakov.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2414 L STROJÁRSTVO

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materskom a cudjom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	
Cudzí jazyk		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	
Fyzika		☺	☺
Matematika		☺	☺
Informatika	☺	☺	
Telesná a športová výchova	☺		☺
Povinne voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety			
Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	☺	☺	
Konverzácia v anglickom jazyku		☺	☺
Konverzácia v nemeckom jazyku		☺	☺
Konverzácia v ruskom jazyku		☺	☺
Konverzácia vo francúzskom jazyku		☺	☺
Seminár z matematiky		☺	☺
odborné predmety			
Ekonomika a podnikanie	☺	☺	☺
Úvod do sveta práce	☺	☺	
Spotrebiteľská výchova	☺	☺	
Technická mechanika	☺	☺	
Technické merania		☺	☺
Technológia montáže a opráv	☺	☺	
Výrobné konštrukcie	☺	☺	
Technická príprava výroby	☺	☺	
Výpočtová technika v odbore		☺	☺
Odborná prax	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľia vedú žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel a služieb, Okružná 761/25, Poprad			
Názov ŠkVP	Strojárske a kovospracujúce činnosti			
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	Denná nadstavbová			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Platnosť	Od 1.9.2018 počnúc prvým ročníkom			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	Spolu	
Všeobecnovzdelávacie predmety	14	14	2	
Všeobecnovzdelávacie predmety povinné	14	14	28	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
	Cudzí jazyk a) e)	3	4	7
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	2
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2	5
	Informatika a)	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova b)	1	1	2
Odborné predmety		19	19	38
Teoretické vzdelávanie	Ekonomika a podnikanie	2	1	3
	Spotrebiteľská výchova	0	1	1
	Technická mechanika	2	2	4
	Technické merania	2	2	4
	Technológia montáže a opráv	4	4	8
	Výrobné konštrukcie	1	1	2
	Technická príprava výroby	1	1	2
Praktická príprava	Výpočtová technika v odbore	1	1	2
	Odborná prax c)	6	6	12
Spolu		33	33	66

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška d)	-	1
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

- b) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- c) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 256 hodín za štúdium. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou. Predmet odborná prax sa môže v prvom a druhom ročníku vyučovať na pracoviskách u zmluvných partnerov. Kontrolu priebehu odbornej praxe vykonáva odborný učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom odbornej praxe.
- d) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov anglický, nemecký, francúzsky alebo ruský podľa požiadaviek žiakov.
- f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2414 L STROJÁRSTVO

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materskom a cudjom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	
Cudzí jazyk		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	
Fyzika		☺	☺
Matematika		☺	☺
Informatika	☺	☺	
Telesná a športová výchova	☺		☺
odborné predmety			
Ekonomika a podnikanie	☺	☺	☺
Spotrebiteľská výchova	☺	☺	
Technická mechanika	☺	☺	
Technické merania		☺	☺
Technológia montáže a opráv	☺	☺	
Výrobné konštrukcie	☺	☺	
Technická príprava výroby	☺	☺	
Výpočtová technika v odbore		☺	☺
Odborná prax	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľa vedú žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania platná od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
Slovenský jazyk a literatúra	☺				☺		☺
Cudzí jazyk	☺	☺			☺		☺
Občianska náuka					☺	☺	☺
Dejepis					☺	☺	☺
Fyzika			☺	☺			
Matematika			☺	☺			
Informatika			☺	☺			
Telesná a športová výchova					☺		
Povinné odborné predmety							
Ekonomika a podnikanie				☺	☺	☺	
Spotrebiteľská výchova				☺	☺	☺	
Technická mechanika			☺	☺			
Technické merania			☺	☺			
Technológia montáže a opráv			☺	☺			
Výrobné konštrukcie			☺	☺			
Technická príprava výroby			☺	☺			
Výpočtová technika v odbore			☺	☺			
Odborná prax			☺	☺	☺		

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L Strojárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3h týždenne, spolu 99 hodín v prvom ročníku 3h týždenne, spolu 90 hodín v druhom ročníku
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

Kľúčové kompetencie:

Základom koncepcie vyučovania SJL sú **komunikačné jazykové kompetencie**: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré členia obsah učiva a výkon do relatívne uzavretých celkov na základe definovaných spôsobilostí.

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa považuje za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejavíť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má cielavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

LITERÁRNA ZLOŽKA

Literárna časť predmetu je založená na rozvoji čitateľských, analytických a interpretačných zručností, ktoré sú založené na osvojovaní si základných teoretických poznatkov o literárnom umení a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí vedie k rozvoju sociálnych väzieb žiaka, k rozvoju schopností formovať kriticky mysliaceho a komunikatívneho čitateľa ako aj k schopnosti sebvýjadrenia ústnou a písomnou formou.

a/ Spôsobilosť pochopiť význam jazyka pre národnú kultúru, rozvíjať komunikačnú gramotnosť

. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu *jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať.*

. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov (je nutná spolupráca aj s inými vyučovacími predmetmi, ktoré budú rozvíjať ďalšie stratégie čítania s porozumením orientované na texty špecifické pre dané predmety). Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

b/ Spôsobilosť čítať s porozumením, rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti, analyzovať umelecké dielo

Podstata literárneho učiva spočíva na rozvíjaní čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiakov. Ide o vzostupnosť čitateľských analytických a interpretačných zručností.

Absolvent má:

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť význam textu,
- pochopiť formálnu stránku textu,
- odlíšiť vetu a text,
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie,
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek
- chápať umelecké dielo ako autorov model sveta
- tvorba prosociálneho, hodnotového systému a vytváranie pozitívnych vzťahov k odlišným sociálnym skupinám
- naučiť sa schopnosti sebaregulácie a ochrany vlastného života.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický

a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspôhlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi

a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

Hodnotenie

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra .Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1.Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	4
1.1 Systém slovenských hlások	1
1.2 Fonetika	1
1.3 Fonológia	1
1.4 Interpunkčné znamienka	1
2.Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	10
2.1 Lexikálny a gramatický význam slova	1
2.2 Homonymá, synonymá	1
2.3 Slovná zásoba národ. jazyka	1
2.4 Jadro slovnej zásoby	1
2.5 Aktívna a pasívna slovná zásoba	1
2.6 Expresívne slová	1
2.7 Slovníky	1
2.8 Tvorenie slov skracovaním	1
2.9 Značky, skratky	1
2.10 Zhrnutie učiva	1
3. Morfologická rovina jazyka	2

3.1 Gramatické kategórie, stupeň, číslo, pády	1
3.2 Slovné druhy, ohybné a neohybné	1
4. Syntaktická rovina jazyka	4
4.1 Vety podľa modálnosti	1
4.2 Hlavné vetné členy, vetný základ	1
4.3 Druhy priraďovacieho a podrad'ovacieho súvetia	1
4.4 Zložené súvetie a jeho druhy; polovetné konštrukcie s prechodníkom	1
5. Nadvetná syntax	1
5.1 Nadvetná (textová) syntax, text	1
6. Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	19
6.1 Slohové postupy a slohové útvary	1
6.2 Oficiálna komunikácia; administratívny štýl	1
6.3 Dotazník, objednávka	1
6.4 Zápisnica, splnomocnenie	1
6.5 Žiadosť	1
6.6 Životopis	1
6.7 Beletrizovaný životopis	1
6.8 Motivačný list	5
6.9 Ústne útvary pracovnej komunikácie	1
6.10 Diskusný príspevok, správa o činnosti	1
6.11 Kontrolná slohová práca – diskusný príspevok	1
6.12 Hovorový štýl – charakteristika a jej znaky	1
6.13 Hovorový štýl – charakteristika a jej znaky	1
6.14 Písomné formy hovorového štýlu	5
6.15 Opisný slohový postup	1
6.16 Charakteristika osoby, druhy opisu	1
6.17 Kompozícia opisu	1
6.18 Kontrolná slohová práca -opis (charakteristika)	1
6.19 Oprava kontrolnej slohovej práce	1
7.Sloh. Práca s informáciami	4
7.1 Reč, komunikatívna stránka jazyka	1
7.2 Kľúčové slová, osnova, hlavná myšlienka	1
7.3 Prejav, jeho kompozícia a funkcia	1
7.4 Tvorba a prezentácia prejavu	1
8.Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	5
8.1 Úvahový slohový postup	1
8.2 Kompozícia úvahy	1
8.3 Štylizáčné cvičenia	1

8.4 Kontrolná slohová práca- úvaha	1
8.5 Oprava kontrolnej slohovej práce	1
9. Učenie sa	2
9.1 Učebný štýl, faktory ovplyvňujúce učenie sa, efektívne zapamätávanie	1
9.2 Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva	1

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecné poznatky z literatúry; základné pojmy (rytmus, anafora, prirovnanie, metafora;	9
1.1 Vonkajšia kompozícia – nadpis, strofa, verš; sylabický veršový systém, epika, jamb, anakrúza)	1
1.2 H. Gavlovič – Valaská škola	1
1.3 S. Chalupka – Mor ho!	1
1.4 J. Botto – Smrť Jánošíkova	1
1.5 J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1
1.6 J. Kollár – Slávy dcéra (časomiera)	1
1.7 J. Hollý – Svätopluk (epos)	1
1.8 P.O.Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský, Gábor Vlkolinský	1
1.9 Zhrnutie učiva	1
2. Krátka epická próza	8
2.1 Vyvodenie základných pojmov (rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava, vnútorná kompozícia, kompozičné fázy diela, poviedka, novela)	1
2.2 Vyvodenie pojmu vnútorný monológ. Porovnanie fáz vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela).	1
2.3 M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie	1
2.4 M. Kukučín - Neprebudený	1
2.5 J. G. Tajovský – Maco Mlieč	1
2.6 Hĺbkové členenie diela; Timrava - Ťapákovci	1
2.7 R. Rolland – Peter a Lucia	1
2.8 Zhrnutie učiva	1
3. Lyrická poézia	
3.1 Vyvodenie základných pojmov (lyrickosť, metonymia, daktylská a trochejská stopa, sylabotonický veršový systém	1
3.2 Interpretácia lyrických básní P.O.Hviezdoslava	1
3.3 P.O. Hviezdoslav- Krvavé sonety	1
3.4 Vyvodenie pojmov sonet, óda, symbol	1
3.5 I.Krasko – vlastný výber	1
3.6 E.B.Lukáč – vlastný výber	1
3.7 M. Rázus – vlastný výber	1
3.8 Spoločenská a ľúbostná lyrika, významový paralelizmus, kontrast	1
3.9 A.Sládkovič - Marína	1

3.10 J. Kollár – Slávy dcéra (časomiera)	1
3.11 J. Hollý – Svätopluk (epos)	1
3.12 P.O.Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský, Gábor Vlkolinský	1
3.13 Zhrnutie učiva	1
4. Krátka epická próza	8
4.1 Vyvodenie základných pojmov (rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava, vnútorná kompozícia, kompozičné fázy diela, poviedka, novela) Vyvodenie pojmu vnútorný monológ. Porovnanie fáz vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela).	2
4.2 M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie	1
4.3 M. Kukučín - Neprebudený	1
4.4 J. G. Tajovský – Maco Mlieč	1
4.5 Hĺbkové členenie diela; Timrava - Ďapákovci	1
4.6 R. Rolland – Peter a Lucia	1
4.7 Zhrnutie učiva	1
5. Veľká epická próza	11
5.1 Vyvodenie pojmov (román, priamy/subjektívny rozprávač; horizontálne členenie textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv; monológ, dialóg),	1
5.2 Vyvodenie pojmov (sociálny a psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia); žánrové formy a druhy románu	1
5.3 .S.Puškin – Kapitánova dcéra	1
5.4 M. Kukučín – Dom v stráni	1
5.5 J. C. Hronský – Jozef Mak	1
5.6 V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži	1
5.7 H. Balzac – Otec Goriot	1
5.8 J.W.Goethe – Utrpenie mladého Werthera	1
5.9 F. M. Dostojevskij: Zločin a trest	1
5.10 E.M. Remarque – Na západe nič nového	1
5.11 Zhrnutie učiva	1
6. Dramatická literatúra	10
6.1 Divadelná hra, vnútorná a vonkajšia kompozícia drámy	1
6.2 Vyvodenie pojmov (dramatická postava, replika, monológ, dialóg, autorská poznámka). Vyvodenie pojmov súvisiacich s inscenáciou (herec, režisér, dramaturgia)	1
6.3 Inscenačné formy: divadelné predstavenie, film, televízna hra, rozhlasová hra	1
6.4 W. Shakespeare - Hamlet	1
6.5 J.G.Tajovský – Statky- zmätky	1
6.6 Komédia, veselohra	1
6.7 Fraška, humor, hyperbola	1
6.8 J. Palárik – Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri občinkoch	1
6.9 Molière – Lakomec (charakterový typ postavy)	1
6.10 Zhrnutie učiva	1

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Jazykoveda Lexikálna rovina jazyka	8
1.1 Lexikálny a gramatický význam slova	1
1.2 Slovná zásoba národného jazyka	1
1.3 Jadro slovnej zásoby	1
1.4 Expresívne slová neologizmy,	1
1.5 Internacionalizácia	1
1.6 Spôsoby obohacovania slovnej zásoby a tvorenie slov	1
1.7 Slovníky, druhy slovníkov	1
1.8 Systematizácia učiva-diktát	1
2. Syntaktická rovina jazyka	2
2.1 Vety podľa modálnosti, hlavné vetné členy, vetný základ, rozvíjajúce vetné členy	1
2.2 Vety podľa modálnosti, hlavné vetné členy, vetný základ, rozvíjajúce vetné členy Sklady, polovetná konštrukcia, odchýlky od vetnej stavby	1
2.3 Priraďovacie a podradovacie súvetie, zložené súvetie	1
3. Nadvetná syntax	1
3.1 Nadvetná (textová) syntax, titulok	1
4. Sloh, práca s informáciami	12
4.1 Jazyk a reč, funkcie jazyka	1
4.2 Autorský zámer, text a obsah textu	1
4.3 Prozodické vlastnosti reči, argumentácia	1
4.4 Informácia, spôsoby spracovania informácií	1
4.5 Reklama	1
4.6 Propagácia	1
4.7 Dezinformácia	1
4.8 Zdroje informácií a masmediálne komunikačné prostriedky	1
4.9 Publicistický štýl, charakteristika a znaky	1
4.10 Žánre publicistického štýlu- spravodajské	1
4.11 Analytické žánre	1
4.12 Beletristické žánre	1
5. Jazykoveda Sloh Komunikácia	26
5.1 Jazykové štýly- delenie a charakteristika	1

5.2 Slohové postupy, delenie a charakteristika,	1
5.3 Jednotlivé žánre slohových postupov	1
5.4 Informačný slohový postup	1
5.5 Výkladový slohový postup	1
5.6 Opisný slohový postup	1
5.7 Rozprávací slohový postup	1
5.8 Rečnícky štýl- charakteristika	1
5.9 Žánre – agitačné	1
5.10 Náučné žánre	1
5.11 Príležitostné žánre	1
5.12 Systematizácia učiva a opakovanie	1
5.13 Kontrolná slohová práca	1
5.14 Oprava kontrolnej práce	1
5.15 Jazyková kultúra	1
5.16 Spoločenské zásady a normy komunikácie	1
5.17 Aseratívna a efektívna komunikácia	1
5.18 Defektná komunikácia	1
5.19 Jazyk a reč	1
5.20 Národný, spisovný a úradný jazyk	1
5.21 Cudzí jazyk a jazyk národnostných menšín	1
5.22 Vznik a vývin jazyka	1
5.23 Slovanské jazyky	1
5.24 Vznik a vývin slovenského jazyka	1
5.25 Kodifikácie spisovného jazyka	1
5.26 Zhrnutie učiva	1
6. Učenie sa	2
6.1 Kontrola plnenia plánu	1
6.2 Projektovanie vlastnej budúcnosti	1

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Veľká epická próza-	4
1.1 Druhy románu sociálny a psychologický román, sociálny typ postavy, kompozícia románu, pojem autorská štylizácia formy románu	1
1.2 Analýza a interpretácia textov: J.C. Hronský- Jozef Mak	1
1.3 E.M. Remarque- Na západe nič nového	1
1.4 Analýza a interpretácia textov: Milo Urban- Živý bič	1
2. Krátka epická próza- nespoľahlivý rozprávač	3

2.1 Pojem, vertikálna kompozícia- vnútorný monológ ako reflexia, druhy rozprávača	1
2.2 Interpretácia a analýza textov- M. Timrava- Ľapákovci, J.G.Tajovský- Maco Mlieč Apolien	1
2.3 E. Hemingway- Starec a more	1
3. Lyrická poézia- Voľný verš	3
3.1 Pojem voľný verš, reflexívna a duchovná lyrika, opakovacie figúry, medziveršové pauzy, rytmizovaná intonácia, frázovanie	1
3.2 Čítanie a interpretácia lyrickým básní: J. Smrek, R. Dilong- vlastný výber, E. B. Lukáč, J. Kostra	1
3.3 Impresionizmus a senzualizmus v poézii, Rimbaud- výber z tvorby	1
4. Veľká epická próza-reťazový kompozičný postup	3
4.1 Vyvodenie pojmu, reťazová kompozícia, lyrizovaná próza, idealizácia postáv Monumentalizácia osôb, prírodných javov, animizácia zvierat, vecí a prírodných javov, personifikácia	1
4.2 Čítanie a interpretácia diel-D. Chrobák- Drak sa vracia,	1
4.3 M. Figuli – Tri gaštanové kone, F. Švantner - Malka	1
5. Dramatická literatúra- tragická dráma	6
5.1 Tragédia - pojem, antické divadlo ,antická tragédia , dramatické princípy jednoty miesta, času a charakteristiky postáv, osudovosť	1
5.2 Čítanie a interpretácia dramatických textov- Sofokles- Antigona W. Shakespeare – Hamlet	1
5.3 I. Bukovčan- Kým kohút nezaspieva I. Stodola – Bačova žena	1
6. Lyrická poézia- čistá lyrika	2
6.1 Pojem čistá lyrika, zvukomalba	1
6.2 Čítanie a interpretácia básní- I. Krasko, R. Dilong, J. Kostra	1
7. Netradičná epická próza- prúd autorovho vedomia	3
7.1 Pojem prúd autorovho vedomia bezsujetova próza Pojem hlbinná psychológia, asociácia Čítanie a interpretácia prozaických diel: F. Kafka- Premena	1
7.2 A. Camus- Cudzinec	1
7.3 M. Mitana- Psie dni	1
8. Lyrická poézia- automatický text	2
8.1 Pojem asociatívny text a automatický text, optická báseň, kaligram , eufónia expresívnosť, básnická slovná hračka	1
8.2 Čítanie a interpretácia lyrických básní, analýza textu: R. Dilong, R. Fábry	1
9. Dramatická literatúra- absurdná dráma	2
9.1 Pojem absurdná dráma, pointa gag, nonsens Absurdné divadlo, irónia, slovná hračka - S. Beckett: Čakanie na Godota	1

9.2 Čítanie a interpretácia absurdných dramatických textov: M. Lasica, J. Satinský. Soireé, Š. Štepka – Radošinské naivné divadlo	1
10. Veľká epická próza-retrospektívy, kompozičný postup	5
10.1 Vyvodenie pojmu- retrospektívny kompozičný postup Štylisticko-lexikálna analýza jazyka, diela a určenie funkcie	1
10.2 Čítanie a interpretácia prozaických diel: A. Bednár- Kolíska, Sklený vrch	1
10.3 L. Mňačko- Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen	1
10.4 J.D. Salinger- Kto chytá v žite A.I. Solženicyn- Jeden deň I. Denisoviča	1
10.5 J. Steinbeck- Na východ od raja , A. Moravia- Vrchárka	1
11. Súčasná lyrická poézia	2
11.1 Miroslav Válek- Dotyky , M. Rúfus- vlastný výber tvorby	1
11.2 D. Hevier- vlastný výber tvorby- interpretácia básne formou hlasného čítania , populárna pieseň	1
12. Súčasná epická próza- postmoderna	1
12.1 Pojem postmoderna palimpsest a persifláž , D. Mítana- Psie dni D. Dušek- Kufor na sny	1
13. Súčasná epická próza- fantastická a scifi próza	2
13.1 Pojem fantastická a scifi próza J. R. R. Tolkien- Pán prsteňov, J. Rowlingová- Harry Potter	1
14. Súčasná epická próza – detektívny román	1
14.1 Pojem detektívny román, vplyv sociálneho a psychologického románu, motivácia zločinu a boja proti nemu ,A.Chrisrie-Vražda podľa abecedy	1
15. Dejiny literatúry	1
15.1 Periodizácia svetovej a slovenskej literatúry, charakteristika jednotlivých literárnych období	1

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne v prvom ročníku, 5 hodín týždenne v druhom ročníku; 132 hodín v prvom ročníku, 150 hodín v druhom ročníku
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk a literatúra
Platnosť	Od 1.9.2018

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

VŠEOBECNO-VZDELÁVACIE CIELE PREDMETU

Žiak:

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

ŠPECIFICKÉ CIELE PREDMETU

Ústna a písomná komunikácia

Žiak:

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

Vzdelávací štandard pre učebné odbory, absolvovaním ktorých žiak získa stredné odborné vzdelanie.

Čítanie s porozumením

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,

- **vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,**
- **odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,**
- **chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.**

Zapamätanie a reprodukcia

Žiak:

- **si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,**
- **vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.**

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Kľúčové kompetencie

a. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v nemeckom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- **Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia**
- **Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti**
- **Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ**

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
--------------------------------	-------------------------

1. Komunikácia a sloh	2
1.1 Komunikácia, druhy komunikácie	1
1.2 Komunikačný reťazec, princípy komunikácie	1
2. Práca s informáciami	4
2.1 Získavanie a spracovanie informácií, zdroje informácií /primárne, sekundárne, terciálne/	1
2.2 Zdroje informácií /kniha, kartotéka, bibliografický zápis, rešerš, anotácia/	1
2.3 Spôsoby spracovania informácií /kľúčové slová, presná a voľná citácia, parafráza/	1
2.4 Konspekt, koncept, téza, osnova	1
3. Učenie sa	3
3.1 Učebný štýl, druhy učenia	1
3.2 Faktory ovplyvňujúce učenie /zásady/, plánovanie činnosti, mapa mysle, brainstorming	1
3.3 Systematizácia a opakovanie učiva	1
4. Epická poézia	8
4.1 Rytmus, rytmicky viazaná reč, sylabický veršový systém – znaky, Rým, druhy rýmov	1
4.2 Rytmická analýza sylabického verša, vonkajšia kompozícia: verš, strofa, spev. Anafora, prirovnanie, metafora	1
4.3 Hugolín Gavlovič: Valaská škola mravův stodola	1
4.4 Samo Chalupka: Mor ho!	1
4.5 Ján Botto: Smrť Jánošíkova	1
4.6 Janko Král': Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1
4.7 Andrej Sládkovič: Detvan	1
4.8 Štylisticko-lexikálna analýza básní, obhajoba, verbalizácia čitateľského zážitku	1
5. Lyrická poézia	3
5.1 Lyrickosť, sylabotonický veršový systém, stopa, rytm. štrukt. prízvukných veršov, metonymia	1
5.2 S. H. Vajanský: Povedomie	1
5.3 P. O. Hviezdoslav: Zuzanka Hraškovie	1
6. Epická poézia	3
6.1 Jamb, anakrúza	1
6.2 P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena	1
6.3 Verbalizácia čitateľského zážitku	1
7. Epická poézia - časomiera	4
7.1 Časomerný veršový systém	1
7.2 Epos, Ján Hollý: Svatopluk	1
7.3 Ján Kollár: Predspěv zo Slávy dcéry	1
7.4 Verbalizácia čitateľského zážitku	1
8. Jazyk a reč	6
Zvuková rovina jazyka	6
8.1 Jazyk, reč, jazykový systém, funkcie jazyka	1
8.2 Fonetika, fonológia, hláska, fonéma, graféma	1
8.3 Systém slovenských hlások, diakritické a interpunkčné znamienka	1
8.4 Znelostná asimilácia, výslovnosť spoluhláskových skupín	1
8.5 Diktát č. 1	1

8.6 Oprava diktátu č. 1	1
9. Lyrická poézia – druhy lyriky	6
9.1 Spoločenská a ľúbostná lyrika, kontrast, symbol, epiteton	1
9.2 Andrej Sládkovič: Marína	1
9.3 Ivan Krasko: Otcova roľa	1
9.4 Ivan Krasko: Zmráka sa...	1
9.5 Sonet, P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety	1
9.6 Verbalizácia čitateľského zážitku	1
10. Štylistika	4
10.1 Štylistika, štýl, slohotvorný proces /fázy textotvorného procesu/, štýlotvorné činitele	1
10.2 Funkčné jazykové štýly – primárne, sekundárne	1
10.3 Využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	1
10.4 Slohové postupy a slohové útvary	1
11. Umelecký štýl, rozprávanie	6
11.1 Umelecký štýl - znaky	1
11.2 Rozprávací slohový postup – znaky	1
11.3 Rozprávanie – druhy, kompozícia rozprávania	1
11.4 Príprava 1. šk. slohovej práce	1
11.5 1. šk. slohová práca	1
11.6 Oprava 1. šk. slohovej práce	1
12. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl	5
12.1 Administratívny štýl – znaky, útvary	1
12.2 Žiadosť	1
12.3 Životopis	1
12.4 Objednávka, dotazník, informačný leták	1
12.5 Potvrdenie, splnomocnenie, zápisnica	1
13. Lexikológia	7
13.1 Lexikológia, slovo, lexikálny a gramatický význam slova, sémantický trojuholník	1
13.2 Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov /polysémia, homonymia, synonymia, antonymia, paronymia/	1
13.3 Slovná zásoba – jadro SZ, druhy SZ – individuálna, aktívna, pasívna, systém SZ	1
13.4 Slová podľa lexikálneho významu a podľa vzťahov medzi lexikálnymi významami slov	1
13.5 Slová podľa zaradenia do jazykových štýlov, podľa spisovnosti a podľa citového príznaku	1
13.6 Slová podľa pôvodu, slová podľa dobového výskytu	1
13.7 Slovníky, druhy slovníkov, práca so slovníkmi	1
14. Obohacovanie SZ	3
14.1 Tvorenie slov, tvorenie viacslovných a obrazných pomenovaní	1
14.2 Pretváranie a preberanie slov	1
14.3 Systematizácia a opakovanie učiva	1
15. Krátka epická próza - poviedka	4

15.1 Rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava	1
15.2 Vnútoraná kompozícia a kompozičné fázy poviedky	1
15.3 Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie	1
15.4 J. G. Tajovský: Maco Mlieč	1
16. Krátka epická próza - novela	3
16.1 Epický čas, chronológia v epickom diele, vertikálne členenie diela	1
16.2 Novela, porovnanie epických žánrov	1
16.3 B. S. Timrava: Ďapákovci	1
17. Krátka epická próza – vnútorný monológ	6
17.1 Krátke prozaické žánrové formy /poviedka, novela/	1
17.2 Vonkajšia a vnútorná kompozícia	1
17.3 Vševediaci a priamy rozprávač	1
17.4 Milo Urban: Drevený chlieb	1
17.5 R. Rolland: Peter a Lucia	1
17.6 Štylisticko-lexikálna analýza jazyka v poviedke a novele a verbalizácia čitateľského zážitku	1
18. Morfologická rovina jazyka	10
18.1 Slovné druhy a gramatické kategórie	1
18.2 Podstatné mená	1
18.3 Prídavné mená, stupeň	1
18.4 Zámená	1
18.5 Číslovky	1
18.6 Slovesá	1
18.7 Príslovky, predložky	1
18.8 Spojky, častice, citoslovčia	1
18.9 Diktát č. 2	1
18.10 Oprava diktátu č. 2	1
19. Veľká epická próza - román	6
19.1 Román, porovnanie epických žánrov	1
19.2 Horizontálne členenie textu, priamy rozprávač, monológ, dialóg	1
19.3 M. Kukučín: Dom v stráni	1
19.4 H. de Balzac: Otec Goriot	1
19.5 E. M. Remarque: Na západe nič nového	1
19.6 Štylisticko-lexikálna analýza jazyka v románe, systematizácia a upevňovanie učiva	1
20. Opis, charakteristika	11
20.1 Opis, kompozícia	1
20.2 Druhy opisu - statický, dynamický	1
20.3 Druhy opisu - objektívny, subjektívny/	1
20.4 Druhy opisu /jednoduchý, umelecký, náučný/	1
20.5 Charakteristika – druhy	1
20.6 Charakteristika – objektívna, subjektívna	1
20.7 Charakteristika – priama, nepriama charakteristika	1

20.8 Individuálna, skupinová, porovnávacia charakteristika	1
20.9 Beletrizovaný životopis – znaky, osnova	1
20.10 2. šk. slohová práca - charakteristika	1
20.11 Oprava 2. šk. slohovej práce	1
21. Dramatická literatúra – všeobecné znaky	9
21.1 Divadelná hra - kompozícia	1
21.2 Dejstvo, výstup, replika, autorská poznámka	1
21.3 Inscenačné formy, tvorcovia divadelnej hry /herec, režisér, dramaturg/	1
21.4 William Shakespeare: Hamlet	1
21.5 J. G. Tajovský: Statky zmätky	1
21.6 Komédia, humor, hyperbola (zveličenie)	1
21.7 J. B. Molière: Lakomec	1
21.8 J. Palárik: Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch	1
21.9 Verbalizácia čitateľského zážitku	1
22. Syntaktická rovina jazyka	7
22.1 Syntax, druhy syntaxe, syntagmatická syntax	1
22.2 Hlavné vetné členy	1
22.3 Rozvíjacie vetné členy	1
22.4 Vetná syntax, klasifikácia viet (vety podľa zloženia, obsahu a členitosti)	1
22.5 Priraďovacie súvetia	1
22.6 Podrad'ovacie súvetia	1
22.7 Polovetná syntax /doplnok, prístavok/	1
23. Nadvetná syntax	5
23.1 Nadväznosť textu – druhy konektorov	1
23.2 Slovosled, modifikácia vetnej stavby	1
23.3 Nadvetná kompozícia textu /členenie textu/, odsek, kapitola	1
23.4 Pásmo rozprávača, pásmo postáv	1
23.5 Systematizácia a opakovanie učiva	1
24. Publicistický štýl	5
24.1 Publicistický štýl – znaky, útvary	1
24.2 Spravodajské útvary publicistického štýlu /správa, interview/	1
24.3 Analytické útvary publicistického štýlu /recenzia, anotácia/	1
24.4 Beletristické útvary publicistického štýlu /reportáž, fejtón/	1
24.5 Systematizácia a opakovanie učiva	1
25. Systematizácia učiva	2
25.1 Opakovanie	1
25.2 Záverečná hodina	1

Ročník: druhý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka	6

1.1 Opakovanie – lyrická, epická poézia, krátka a veľká epická próza, dráma	1
1.2 Opakovanie – morfológia, lexikológia, syntax, zvuková rovina jazyka	1
1.3 Opakovanie – syntax, zvuková rovina jazyka	1
1.4 Opakovanie – komunikácia, práca s informáciami, štylistika, opis. sloh. postup, charakteristika	1
1.5 Diktát č. 1	1
1.6 Oprava diktátu č. 1	1
2. Lyrická poézia	7
2.1 Reflexívna a duchovná lyrika, senzualizmus, impresionizmus	1
2.2 J. Smrek: Balada čerešňových kvetov	1
2.3 R. Dilong: O božom pevcovi	1
2.4 Čistá lyrika, zvukomalba. J. Kostra: Moja rodná	1
2.5 Voľný verš, automatický text. R. Fabry: Pokazený písací stroj	1
2.6 Pásmo, optická báseň, kaligram. G. Apollinaire: Pásmo	1
2.7 Štylisticko-lexikálna analýza básní, obhajoba, verbalizácia čitateľského zážitku	1
3. Štylistika – náučný štýl	3
3.1 Náučný štýl – znaky, žánre náučného štýlu	1
3.2 Výrazové prostriedky náučného štýlu	1
3.3 Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1
4. Súčasná lyrická poézia	4
4.1 M. Válek: Dotyky, Jablko	1
4.2 M. Rúfus: Zvony detstva	1
4.3 Populárna pieseň, J. Urban: Voda, čo ma drží nad vodou	1
4.4 Štylisticko-lexikálna analýza básní, obhajoba, verbalizácia čitateľského zážitku	1
5. Zvuková rovina jazyka – modulácie reči	4
5.1 Zvukové jazykové prostriedky /jazyk, reč/. Fonetika, fonológia – opakovanie	1
5.2 Tónová modulácia reči /melódia/. Silová modulácia reči /prízvuk, dôraz/	1
5.3 Časová modulácia reči /tempo, rytmus a metrum, prestávka/. Kvalitatívna modulácia reči /timbre/	1
5.4 Systematizácia a opakovanie učiva	1
6. Veľká epická próza – druhy románu	5
6.1 Sociálny román, psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia reality	1
6.2 J. C. Hronský: Jozef Mak	1
6.3 M. Urban: Živý bič	1
6.4 E. M. Remarque: Na západe nič nového	1
6.5 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
7. Veľká epická próza-reťazový kompozičný postup	5
7.1 Reťazová kompozícia. Lyrizovaná próza – znaky	1
7.2 Monumentalizácia osôb a prírodných javov, animizácia zvierat a vecí,	1

personifikácia v próze	
7.3 D. Chrobák: Drak sa vracia	1
7.4 M. Figuli: Tri gaštanové kone	1
7.5 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
8. Štylistika - úvaha	7
8.1 Úvaha – znaky, kompozícia	1
8.2 Úvaha v umeleckom štýle	1
8.3 Príprava 1. šk. slohovej práce	1
8.4 1. šk. slohová práca	1
8.5 Opisné útvary a žánre v náučnom štýle /odborný, náučný opis/	1
8.6 Opisné útvary a žánre v náučnom štýle /odborný referát, školský referát/	1
8.7 Oprava 1.šk. slohovej práce	1
9. Netradičná epická próza-prúd autorovho vedomia	5
9.1 Asociácia, hlbinná psychológia, prúd autorovho vedomia	1
9.2 D. Dušek: Kufor na sny /Pes/	1
9.3 F. Kafka - Premena	
9.4 D. Mitana – Psie dni	
9.5 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	
10. Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	4
10.1 Retrospektívny kompozičný postup. A. Bednár: Kolíska	1
10.2 L. Mňačko: Ako chutí moc	1
10.3 J. D. Salinger: Kto chytá v žite	1
10.4 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
11. Zvuková rovina jazyka	8
11.1 Štylistické využitie zvukovej stránky slov /rým, zvukomaľba,/	1
11.2 Štylistické využitie zvukovej stránky slov/paronomázia, aliterácia, eufónia, kakofónia/	1
11.3 Grafické jazykové prostriedky. Písmo, graféma	1
11.4 Ortografia	1
11.5 Fonematický a morfematický pravopisný princíp	1
11.6 Etymologický a gramatický pravopisný princíp	1
11.7 Pravidlo o rytmickom krátení, výnimky z pravidla o rytmickom krátení	1
11.8 Systematizácia a opakovanie učiva.	1
12. Štylistika - výklad	6
12.1 Výkladový SP – útvary	1
12.2 Postupy a formy logického myslenia	1
12.3 Výklad – druhy	1
12.4 Výkladové žánre v náučnom štýle	1
12.5 Vedecké a odborné práce v školskom prostredí /SOČ/, príprava projektu	1
12.6 Prezentácia projektu	1
13. Súčasná epická próza	4

13.1 Postmoderna, palimpsest, persifláž, satira ako štylistický jav a žáner	1
13.2 D. Tatarka : Démon súhlasu	1
13.3 D. Mitana: Psie dni	1
13.4 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
14. Štylistika – rečnícky štýl	12
14.1 Rečnícky štýl	1
14.2 Fázy tvorenia prejavu	1
14.3 Príležitostný prejav	1
14.4 Príležitostný prejav	1
14.5 príprava na 2. školskú slohovú prácu	1
14.6 2. školská slohová práca	1
14.7 Oprava 2. šk. slohovej práce	1
14.8 Agitačný prejav – politická reč, súdna reč	1
14.9 Diskusný príspevok	1
14.10 Diskusný príspevok – štylistické cvičenia	1
14.11 Diskusný príspevok – štylistické cvičenia	1
14.12 Prezentácia prejavu	1
15. Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza	3
15.1 Fantastická literatúra; Rowlingová – Harry Potter	1
15.2 Sci-fi literatúra; K. Čapek - Krakatit	1
15.3 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
16. Súčasná epická próza – Detektívny román	2
16.1 Detektívny román	1
16.2 R. Chandler – Dáma v jazere	1
17. Štylistika	8
17.1 Hovorový štýl	1
17.2 Súkromný list	1
17.3 Informačný slohový postup	1
17.4 Správa	1
17.5 Oznam	1
17.6 Hybridizácia jazyk. štýlov, sloh. postupov, sloh. útvarov	1
17.7 Diktát č. 2	1
17.8 Oprava diktátu č. 2	1
18. Práca s informáciami	5
18.1 Reklama	1
18.2 Propagácia	1
18.3 Propaganda	1
18.4 Agitácia	1
18.5 Dezinformácia	1
19. Dramatická literatúra - tragédia	6
19.1 Vyvodenie pojmu tragédia, 3 jednoty, osudovosť	1

19.2 Sofokles – Antigona	1
19.3 W. Shakespeare – Hamlet	1
19.4 I. Bukovčan – Kým kohút nezaspieva	1
19.5 P. O. Hviezdoslav – Herodes a Herodias	1
19.6 Štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
20. Dramatická literatúra – absurdná dráma	5
20.1 Vyvodenie literárnych pojmov absurdná dráma (absurdné divadlo); nonsens, gag, pointa; irónia; slovná hračka ako prostriedok humoru a satiry	1
20.2 M. Lasica – J. Satinský – Soirée	1
20.3 S. Štepka - Jááánošííík	1
20.4 S. Becket – Čakanie na Godota	1
20.5 Štylisticko-lexikálna analýza diela, verbalizácia čitateľského zážitku	1
21. Všeobecné otázky literatúry	1
21.1 Vyvodenie pojmu text, literatúra, estetický zážitok	1
22. Jazykoveda	17
22.1 Indoeurópsky prajazyk	1
22.2 Indoeurópske jazyky	1
22.3 Slované jazyky – východoslovenské, západoslovenské, južnoslovenské	1
22.4 Staroslovenčina	1
22.5 Kodifikácia spisovného jazyka	1
22.6 A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina	1
22.7 Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina	1
22.8 M. Hattala	1
22.9 Jazyková norma	1
22.10 Platné kodifikačné príručky	1
22.11 Národný jazyk	1
22.12 Cieľový jazyk	1
22.13 Cudzí jazyk	1
22.14 Úradný (štátny) jazyk	1
22.15 Jazyk národnostných menšín	1
22.16 Úradný list – požiadavky štátnej normy na vybrané písomnosti adm. štýlu	1
22.17 Systematizácia a opakovanie učiva.	1
23. Dejiny literatúry	14
23.1 Periodizácia svetovej a slovenskej literatúry	1
23.2 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Staroveká literatúra	1
23.3 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Stredoveká literatúra	1
23.4 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Humanizmus a renesancia	1
23.5 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Baroková literatúra	1
23.6 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Klasicizmus	1
23.7 Charakteristika jednotlivých literárnych období - Romantizmus	1
23.8 Charakteristika jednotlivých literárnych období - Realizmus	1
23.9 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Moderna a avantgarda	1
23.10 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Moderna a avantgarda	1

23.11 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Povojnové obdobie naratívnej a intencionálnej prózy	1
23.12 Charakteristika jednotlivých literárnych období – Absurdná dráma proti totalitnému režimu	1
23.13 Konštantín a Metod	1
23.14 Systematizácia a opakovanie učiva.	1
24. Komunikácia	4
24.1 Mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika	1
24.2 Spoločenské zásady jazykovej komunikácie	1
24.3 Druhy otázok	1
24.4 Systematizácia a opakovanie učiva.	1
25. Systematizácia učiva	5
25.1 Záverečné opakovanie	1
25.2 Záverečné opakovanie	1
25.3 Záverečné opakovanie	1
25.4 Záverečné opakovanie	1
25.5 Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne 2. ročník – 3 hodiny týždenne
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovacie jazyky	Anglický a slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmet Anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu Anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu Anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kľúčové kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

1. Kľúčové kompetencie

c. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

d. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

2. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

3. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí Anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulácie zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvýraznené.

Kompetencie		Funkcie
1.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2.	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3.	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať

		Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4.	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5.	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti
6.	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7.	Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť
8.	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9.	Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10.	Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11.	Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12.	Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo Vyjadriť nezáujem
14.	Dat' ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16.	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18.	Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19.	Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor

20.	Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21.	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviest' tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22.	Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviest' príklad Citovať Parafrázovať
23.	Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24.	Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25.	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa anglického jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek korešponduje s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň je založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

1. Rodina a spoločnosť

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- ľudské telo,
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- ročné obdobia, počasie,
- príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- možnosti trávenia voľného času,
- organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Oblekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,

- b) človek, ktorého si vážim,
c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Kritériá hodnotenia

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý:

Tematický celkom/Téma	Počet hodín
1. Rodina a spoločnosť	7
1.1. Úvodná hodina	1
1.2. Rodina - slovná zásoba	1
1.3. Vzťahy v rodine, denný režim	1
1.4. Prítomný čas jednoduchý	1
1.5. Prítomný čas priebehový	1
1.6. Prítomný čas jednoduchý a priebehový	1
1.7. Písanie – neformálny list	1
2. Domov a bývanie	8
2.1. Dom, izba – slovná zásoba	1
2.2. Hovorenie – Môj dom	1
2.3. Bývanie v SR a GB	1
2.4. V realitnej kancelárii - dialóg	1
2.5. Minulý čas pravidelné slovesá	1
2.6. Nepravidelné slovesá	1
2.7. Minulý čas – zápor a otázka	1
2.8. Precvičovanie minulého času	1
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	11
3.1. Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1
3.2. Zdravotný systém na v SR a GB - porovnanie	1
3.3. Role-plays: U lekára	1
3.4. Minulý čas priebehový - tvorenie a použitie	1
3.5. Minulý čas priebehový - precvičovanie	1
3.6. Minulý čas jednoduchý a priebehový	1
3.7. Precvičovanie minulých časov	1
3.8. Písanie - rozprávanie	1
3.9. Predprítomný čas	1
3.10. Precvičovanie predprítomného času	1
3.11. Precvičovanie predprítomného času	1
4. Doprava a cestovanie	7
4.1. Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1
4.2. Cestovateľské sny – počúvanie	1
4.3. Hovorenie – Cestovanie a ja	1
4.4. Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1
4.5. Budúce časy - prehľad	1
4.6. Vyjadrenie plánovanej a neplánovanej budúcnosti	1
4.7. Precvičovanie budúcich časov	1
5. Vzdelávanie	8
5.1. Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
5.2. Škola - posluchové cvičenia	1

5.3.	Opis: Moja škola	1
5.4.	Role-play: U školského poradcu	1
5.5.	Modálne slovesá CAN, MUST, HAVE TO	1
5.6.	Modálne slovesá SHOULD, OUGHT TO	1
5.7.	Modálne slovesá –precvičovanie	1
5.8.	Vyjadrenie zákazu, rady, nutnosti	1
6. Človek a príroda		7
6.1.	Problémy životného prostredia - diskusia	1
6.2.	Počasié – slovná zásoba	1
6.3.	Ročné obdobia, fauna a flóra	1
6.4.	Role-play: Predpoveď počasia	1
6.5.	Trpný rod - prehľad	1
6.6.	Precvičovanie trpného rodu	1
6.7.	Precvičovanie trpného rodu	1
7. Voľný čas a životný štýl		6
7.1.	Spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	1
7.2.	Písanie – Moje záľuby	1
7.3.	Počúvanie - Hobbies	1
7.4.	Podstatné mená – rod	1
7.5.	Podstatné mená -množné číslo	1
7.6.	Podstatné mená - počítateľnosť	1
8. Stravovanie		7
8.1.	Jedlo – slovná zásoba	1
8.2.	Hovorenie - Zdravá strava	1
8.3.	Stravovacie návyky v SR, GB a USA – porovnanie	1
8.4.	Role-plays: V reštaurácii	1
8.5.	Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1
8.6.	Určitý a neurčitý člen	1
8.7.	Nulový člen	1
8.8.	Precvičovanie použitia členov	1
9. Multikultúrna spoločnosť		7
9.1.	Sviatky v USA a VB	1
9.2.	Sviatky na Slovensku	1
9.3.	Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1
9.4.	Písanie – Vyjadrenie názoru	1
9.5.	Prídavné mená – protiklady	1
9.6.	Prídavné mená - stupňovanie	1
9.7.	Precvičovanie prídavných mien	1
10. Obliekanie a móda		8
10.1.	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
10.2.	V obchode – počúvanie	1
10.3.	Dialógy v obchode	1
10.4.	Obliekanie a móda - diskusia	1
10.5.	Môj vzťah k móde – písanie	1
10.6.	Podmienková veta typu 1 - tvorenie	1
10.7.	Podmienková veta typu 1 - použitie	1
10.8.	Precvičovanie podmienkovej vety	1
11. Šport		5
11.1.	Druhy a pravidlá športov - text, opis obrázkov	1
11.2.	Olympijské hry, doping - rozprávanie	1
11.3.	Podmienková veta typu 2 - tvorenie	1
11.4.	Podmienková veta typu 2 - použitie	1
11.5.	Precvičovanie podmienkovej vety	1
12. Obchod a služby		9
12.1.	Nakupovanie – slovná zásoba	1
12.2.	Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1
12.3.	Tvorenie dialógov : V obchode	1
12.4.	Písanie - sťažnosť	1
12.5.	Podmienková veta typu 3 – tvorenie	1
12.6.	Podmienková veta typu 3 - použitie	1
12.7.	Precvičovanie podmienkovej vety typu 3	1
12.8.	Prehľad podmienkových viet	1
12.9.	Precvičovanie podmienkových viet	1
13. Krajiny, mestá a miesta		8
13.1.	Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
13.2.	Diskusia – významné mestá sveta	1
13.3.	Hovorenie: Moje obľúbené miesto	1
13.4.	Moje rodné mesto	1

13.5.	Písanie – List priateľovi	1
13.6.	Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1
13.7.	Prehľbovanie slovnej zásoby 2. polroka	1
13.8.	Záverečné hodnotenie	1

Ročník druhý:

Tematický celkom/Téma		Počet hodín
1.	Kultúra a umenie	6
1.1.	Kultúra - práca s textom	1
1.2.	Film, hudba – slovná zásoba	1
1.3.	Tvorba dialógu – V divadle	1
1.4.	Slovesné tvary – neurčitok	1
1.5.	Slovesné tvary - gerundium	1
1.6.	Precvičovanie slovesných tvarov	1
2.	Knihy a literatúra	7
2.1.	Kniha – slovná zásoba	1
2.2.	Moja obľúbená kniha	1
2.3.	William Shakespeare	1
2.4.	Prehľad anglickej a americkej literatúry	1
2.5.	Osobné zámená	1
2.6.	Privlastňovacie zámená	1
2.7.	Precvičovanie použitia zámen	1
3.	Človek a spoločnosť	5
3.1.	Človek a spoločnosť – text	1
3.2.	Hovorenie – etika a etiketa	1
3.3.	Vzťažné zámená	1
3.4.	Opytovacie zámená	1
3.5.	Precvičovanie zámen	1
4.	Komunikácia a jej formy	3
4.1.	Formy komunikácie – diskusia	1
4.2.	Moderné formy komunikácie - text	1
4.3.	Ako komunikujem ja - písanie	1
5.	Masmédiá	9
5.1.	Masmédiá – slovná zásoba	1
5.2.	Masmédiá - diskusia	1
5.3.	Úloha masmédií v súčasnosti – text	1
5.4.	Internet – výhody a nevýhody	1
5.5.	Počúvanie: Rozhlasový program	1
5.6.	Role-play: TV správy	1
5.7.	Spojky - prehľad	1
5.8.	Spojky - prehľad	1
5.9.	Precvičovanie použitia spojok	1
6.	Mládež a jej svet	9
6.1.	Problémy mladých ľudí – text	1
6.2.	Typický teenager - opis	1
6.3.	Problémy mladých	1
6.4.	Dialógy na tému Mládež	1
6.5.	Písanie: Súčasná mládež	1
6.6.	Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1
6.7.	Frazálne slovesá	1
6.8.	Precvičovanie fraz. slovíes	1
6.9.	Precvičovanie fraz. slovíes	1
7.	Zamestnanie	4
7.1.	Práca a zamestnanie - text	1
7.2.	Životopis	1
7.3.	Žiadosť o zamestnanie	1
7.4.	Role-plays: Pohovor v zamestnaní	1
8.	Veda a technika v službách ľudstva	7
8.1.	Vynálezcovia a ich vynálezy	1
8.2.	Časti počítača – opis, počúvanie	1
8.3.	Posluchové cvičenia	1
8.4.	Nepriama a priama reč	1
8.5.	Nepriame otázky	1
8.6.	Precvičovanie nepriamej reči	1
8.7.	Precvičovanie nepriamej reči	1
9.	Vzory a ideály	7

9.1. Môj vzor - diskusia	1
9.2. Vzory a ideály – počúvanie	1
9.3. Role-play: Rozhovor s celebritou	1
9.4. Úvod do tvorenia slov	1
9.5. Precvičovanie tvorenia slov	1
9.6. Tvorenie slov – cvičenia	1
9.7. Opakovanie celku Vzory a ideály	1
10. Medziľudské vzťahy	7
10.1. Medziľudské vzťahy – text	1
10.2. Medziľudské vzťahy – opis obrázkov	1
10.3. Diskusia o medziľudských vzťahoch	1
10.4. Kriminalita – slovná zásoba	1
10.5. Prehľbovanie slovnéj zásoby z kriminality	1
10.6. Diskusia o modernej spoločnosti	1
10.7. Písanie: Medziľudské vzťahy	1
11. Slovensko	8
11.1. SR – práca s mapou	1
11.2. Slovensko - práca s textom	1
11.3. História Slovenska	1
11.4. Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
11.5. Sviatky a tradície na Slovensku – text	1
11.6. Sviatky a tradície na Slovensku cvičenia	1
11.7. Život na Slovensku – diskusia	1
11.8. Vysoké Tatry – text	1
12. Krajina, kt. jazyk sa učím	18
12.1. Geografické názvy - slovná zásoba	1
12.2. Práca s mapou - anglicky hovoriace krajiny	1
12.3. USA - text	1
12.4. Život v USA - hovorenie	1
12.5. Významné miesta USA	1
12.6. História USA	1
12.7. Práca s textom – Veľká Británia	1
12.8. História Veľkej Británie	1
12.9. Významné miesta VB	1
12.10. Austrália	1
12.11. Významné miesta Austrálie – práca s mapou	1
12.12. Nový Zéland	1
12.13. Kanada	1
12.14. Angličtina ako svetový jazyk - diskusia	1
12.15. Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	1
12.16. Záverečné opakovanie učiva	1
12.17. Zhrnutie polročného učiva	1
12.18. Záverečné hodnotenie	1

Názov predmetu	Anglický jazyk od 1.9.2018
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník – 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	Anglický jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti

porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnosne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Cieľové kompetencie

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má mať žiak osvojené, ak chce štúdium anglického jazyka ukončiť maturitnou skúškou.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí anglickým jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné nielen v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí, ale aj v medzinárodnej komunikácii. Komunikačné jazykové kompetencie zahŕňajú:

Jazykové kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodol a aby sa vyjadroval s používaním dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koníčky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111),
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (SERR, 2013, s. 117, upravené),
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v anglicky hovoriacich krajinách,
- používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať – napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
- uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Pragmatické kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s.125),
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s.126),
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s. 127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s.132),
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru).

Kľúčové kompetencie

e. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

f. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v

materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;

- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

Zoznam tém pre komunikačnú úroveň B1:

1. Rodina a spoločnosť

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo,

- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
 - b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
 - c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).
- #### **8. Stravovanie**
- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
 - b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
 - c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Oblekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,

c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladá rodina),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Rozpis učiva:

Ročník prvý

Rodina a spoločnosť	7
Rodina - slovná zásoba	1
Vzťahy v rodine, denný režim	1
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	3
Písanie – neformálny list	1
Domov a bývanie	8
Dom, izba, môj dom	2
Bývanie v SR a GB	1
V realitnej kancelárii - dialóg	1
Minulý čas jednoduchý	4
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	11
Zdravie, časti ľudského tela	1
Zdravotný systém na v SR a GB - porovnanie	1
Role-plays: U lekára	1

Minulý čas priebuhový	4
Písanie - rozprávanie	1
Predprítomný čas	3
Doprava a cestovanie	7
Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1
Cestovateľské sny – počúvanie a hovorenie	2
Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1
Budúce časy - prehľad	3
Vzdelávanie	8
Škola, školské predmety, opis školy	3
Role-play: U školského poradcu	1
Modálne slovesá CAN, MUST, HAVE TO	2
Modálne slovesá SHOULD, OUGHT TO	2
Človek a príroda	7
Problémy životného prostredia	1
Počasia, ročné obdobia, predpoveď počasia	3
Trpný rod	3
Voľný čas a životný štýl	6
Spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	3
Podstatné mená – rod, číslo, počítateľnosť	3
Stravovanie	8
Stravovacie návyky, zdravá strava, v reštaurácii, recept	5
Členy v angličtine	3
Multikultúrna spoločnosť	7
Sviatky v USA a VB	1
Sviatky na Slovensku	1
Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1
Písanie – Vyjadrenie názoru	1
Prídavné mená – protiklady a stupňovanie	3
Obliekanie a móda	8
Obliekanie a móda, návšteva obchodu s oblečením	5
Podmienkovaná veta typu 1	3
Šport	5
Druhy a pravidlá športov, Olympijske hry	2
Podmienkovaná veta typu 2	3
Obchod a služby	9
Nakupovanie, (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	3
Písanie - sťažnosť	1
Podmienkovaná veta typu 3	5
Krajiny, mestá a miesta	8
Život na vidieku a v meste, významné miesta sveta, rodné mesto	6
Písanie – List priateľovi	2

Ročník druhý

Kultúra a umenie	8
Kultúra, jej význam a žánre	2
Film, hudba, divadlo	2
Interview s celebritou	1
Slovesné tvary – neurčitok	3
Knihy a literatúra	7
Časti a žánre knihy, obľúbená kniha	2
William Shakespeare, Ernest Hemingway	3
Zámená osobné a privlastňovacie	2
Človek a spoločnosť	7
Človek a spoločnosť – text	2
Hovorenie – etika a etiketa	1
Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1
Vzťažné a opytovacie zámená	3
Komunikácia a jej formy	4
Formy komunikácie – diskusia	1
Moderné formy komunikácie	1
Telefonovanie	1
Ako komunikujem ja - písanie	1

Masmédiá	11
Masmédiá – úlohy, ciele, druhy, pozitíva a negatíva	8
Spojky	3
Mládež a jej svet	9
Problémy mladých ľudí, typický teenager	4
Písanie: Súčasná mládež	1
Frázové slovesá	4
Zamestnanie	6
Práca a zamestnanie, životopis	3
Žiadosť o zamestnanie	1
Pracovný pohovor	2
Veda a technika v službách ľudstva	9
Vynálezcovia a ich vynálezy	5
Nepriama a priama reč	4
Vzory a ideály	7
Vzory a ideály, reálni a literárni hrdinovia	3
Nepriame otázky	4
Slovensko	13
Slovensko – geografia, história, významné osobnosti, sviatky a tradície, život na Slovensku	7
Vysoké Tatry a Poprad	6
Krajina, kt. jazyk sa učím	27
Geografické názvy	1
Práca s mapou - anglicky hovoriace krajiny	1
USA	6
Veľká Británia	6
Austrália	2
Nový Zéland	2
Kanada	2
Angličtina ako svetový jazyk	2
Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	5

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, 99 hodín v prvom a 90 hodín v druhom ročníku
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	Nemecký a slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť

jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v nemeckom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
	Vyjadriť nádej

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
	Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo

sa udialo v minulosti	Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnúť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

1. Rodina a spoločnosť

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Oblekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (prívitanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Rodina	7
1.1 Úvodná hodina	1
1.2 Rodina - slovná zásoba	1
1.3 Vzťahy v rodine, denný režim	1
1.4 Časovanie slovies	1
1.5 Cvičenia	1
1.6 Práca s časopisom	1
1.7 Opis osoby, vlastnosti a výzor	1
2. Kultúra	7
2.1 Kultúra – slovná zásoba	1
2.2 Tvorba dialógu – V divadle	1
2.3 Minulý čas	1
2.4 Cvičenia	1
2.5 Práca s časopisom	1
2.6 Používanie členov	1
2.7 Preverovanie vedomostí	1
3. Šport	7
3.1 Šport – slovná zásoba	1
3.2 Olympijské hry, doping - rozprávanie	1
3.3 Skloňovanie podstatných mien	1
3.4 Cvičenia	1
3.5 Práca s časopisom	1
3.6 Fair play v športe a v živote	1
3.7 Šport, ktorý ma baví	1
4. Bývanie	7
4.1 Dom, izba – slovná zásoba	1
4.2 Hovorenie – Môj vysnívaný dom, V realitnej kancelárii	1
4.3 Skloňovanie a stupňovanie prídavných mien	1
4.4 Cvičenia	1
4.5 Práca s časopisom	1
4.6 Bývanie v meste a na vidieku	1
4.7 Preverovanie vedomostí	1

5. Nakupovanie	7
5.1 Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1
5.2 Tvorenie dialógov – V obchode, Písanie - sťažnosť	1
5.3 Minulý čas	1
5.4 Budúci čas	1
5.5 Cvičenia	1
5.6 Moderné spôsoby nakupovania	1
5.7 Práca s časopisom	1
6. Zdravie	7
6.1 Zdravie – slovná zásoba	1
6.2 U lekára – tvorenie dialógov	1
6.3 Modálne slovesá	1
6.4 Modálne slovesá	1
6.5 Cvičenia	1
6.6 Práca s časopisom	1
6.7 Preverovanie vedomostí	1
7. Cestovanie	8
7.1 Cestovanie – slovná zásoba	1
7.2 Výhody a nevýhody dopr. prostriedkov	1
7.3 More versus hory	1
7.4 Predložky	1
7.5 Predložkové väzby	1
7.6 Práca s časopisom	1
7.7 Cvičenia	1
7.8 Test	1
8. Vzdelávanie a škola	7
8.1 Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
8.2 Číslovky, určovanie dní, mesiacov	1
8.3 Cvičenia	1
8.4 Práca s časopisom	1
8.5 Zvratné slovesá	1
8.6 Cvičenia	1
8.7 Školský systém v Nemecku a na Slovensku	1
9. Práca a zamestnanie	7
9.1 Práca s časopisom	1
9.2 Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1
9.3 Pohovor v zamestnaní	1
9.4 Vedľajšie vety, slovosled	1
9.5 Cvičenia	1
9.6 Práca s časopisom	1
9.7 Moje vysnívané povolanie	1
10. Medziľudské vzťahy	7
10.1 Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1
10.2 Práca s časopisom	1
10.3 Infinitív s „zu“	1
10.4 Cvičenia	1
10.5 Práca s časopisom	1
10.6 Priateľstvo a láska	1
10.7 Preverovanie vedomostí	1
11. Človek a príroda	7
11.1 Príroda a počasie – slovná zásoba	1
11.2 Ochrana životného prostredia	1
11.3 Práca s časopisom	1
11.4 Prídavné mená - stupňovanie	1
11.5 Cvičenia	1
11.6 Skloňovanie prídavných mien	1

11.7 Cvičenia	1
12. Veda a technika	7
12.1 Veda a technika – slovná zásoba	1
12.2 Opis obrázku – časti počítača	1
12.3 Internet - rozprávanie	1
12.4 Budúci čas	1
12.5 Cvičenia	1
12.6 Práca s časopisom	1
12.7 Život bez techniky	1
13. Človek a spoločnosť	7
13.1 Slovná zásoba	1
13.2 Predložky	1
13.3 Práca s časopisom	1
13.4 Cvičenia	1
13.5 Spoločenské normy a ich význam	1
13.6 Práca s časopisom	1
13.7 Preverovanie vedomostí	1
14. Komunikácia	7
14.1 Formy komunikácie – slovná zásoba	1
14.2 Formy komunikácie	1
14.3 Cvičenia	1
14.4 Záverečné opakovanie	1
14.5 Záverečné opakovanie	1
14.6 Test	1
14.7 Práca s časopisom	1

Ročník: druhý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Masmédiá	9
1.1 Úvodná hodina	1
1.2 Opakovanie z 1. ročníka	1
1.3 Opakovanie z 1. ročníka	1
1.4 Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	1
1.5 Opis obrázkov	1
1.6 Počúvanie	1
1.7 Slovosled	1
1.8 Cvičenia	1
1.9 Práca s časopisom	1
2. Mládež a jej svet	9
2.1 Problémy mladých ľudí – text	1
2.2 Opis obrázkov – Typický teenager	1
2.3 Diskusia – Generačné problémy	1
2.4 Písanie – Môj idol	1
2.5 Osobné a privlastň. zámená	1
2.6 Osobné a privlastň. zámená	1
2.7 Cvičenia	1
2.8 Opakovanie tematického celku	1
2.9 Test	1
3. Stravovanie	9
3.1 Jedlo – slovná zásoba	1
3.2 Hovorenie - Zdravá strava	1
3.3 Stravovacie návyky v SR, DE - porovnanie	1
3.4 Rolová hra: V reštaurácii	1

3.5 Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1
3.6 Zámená - použitie	1
3.7 Práca s časopisom	1
3.8 Opakovanie tem. celku	1
3.9 Test	1
4. Voľný čas a životný štýl	7
4.1 Spôsoby trávenia voľného času	1
4.2 Písanie – Moje záľuby	1
4.3 Počúvanie - Hobbys	1
4.4 Spojky - prehľad	1
4.5 Cvičenia	1
4.6 Práca s časopisom	1
4.7 Opakovanie tem. celku	1
5. Multikultúrna spoločnosť	9
5.1 Opis obrázkov	1
5.2 Menšiny v DE - text	1
5.3 Národnosti v SR - hovorenie	1
5.4 Opis – Môj nemecký priateľ	1
5.5 Slovesá s odlučiteľnou predponou	1
5.6 Cvičenia	1
5.7 Práca s časopisom	1
5.8 Opakovanie tem. celku	1
5.9 Test	1
6. Mestá a miesta	6
6.1 Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
6.2 Diskusia – významné mestá v SR	1
6.3 Diskusia – významné mestá nemecky hovoriacich krajín	1
6.4 Práca s textom - Poprad	1
6.5 Písanie – List priateľovi	1
6.6 Opakovanie tem. celku	1
7. Obliekanie a móda	9
7.1 Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
7.2 Práca s textom	1
7.3 Dialógy – V obchode	1
7.4 Nepriama a priama reč	1
7.5 Slovesá s neodlučiteľnou predponou	1
7.6 Precvičovanie slovies s neodlučiteľnou predponou	1
7.7 Práca s časopisom	1
7.8 Opakovanie tem. celku	1
7.9 Test	1
8. Vzory a ideály	7
8.1 Hovorenie – Môj vzor	1
8.2 Práca s textom	1
8.3 Posluchové cvičenia	1
8.4 Rolová hra: Rozhovor s celebritou	1
8.5 Budúci čas	1
8.6 Cvičenia	1
8.7 Opakovanie tem. celku	1
9. Kniha – priateľ človeka	5
9.1 Kniha – slovná zásoba	1
9.2 Písanie – Moja obľúbená kniha	1
9.3 Práca s časopisom	1
9.4 Prídavné mená	1
9.5 Cvičenie	1
10. Krajina, kt. jazyk sa učím	9

10.1 Práca s textom - DE	1
10.2 Práca s textom – Rakúsko, Švajčiarsko	1
10.3 Príprava projektu: DE, AUS, CH	1
10.4 Príprava projektu	1
10.5 Príprava projektu	1
10.6 Prezentácia projektov	1
10.7 Prezentácia projektov	1
10.8 Sviatky v DE - hovorenie	1
10.9 Opakovanie tem. celku, preverovanie vedomostí	1
11. Slovensko – moja vlasť	11
11.1 SR – práca s mapou	1
11.2 Slovensko - práca s textom	1
11.3 Moja vlasť - hovorenie	1
11.4 Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
11.5 Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1
11.6 Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1
11.7 Trpný rod	1
11.8 Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
11.9 Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
11.10 Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
11.11 Záverečné hodnotenie	1

Názov predmetu	Nemecký jazyk od 1.9.2018
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník – 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo
Vyučovaci jazyk	Nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Cieľové kompetencie

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má mať žiak osvojené, ak chce štúdium nemeckého jazyka ukončiť maturitnou skúškou.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí anglickým jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné nielen v krajinách, kde sa nemeckým jazykom hovorí, ale aj v medzinárodnej komunikácii. Komunikačné jazykové kompetencie zahŕňajú:

Jazykové kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodol a aby sa vyjadroval s používaním dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koničky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111),
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (SERR, 2013, s. 117, upravené),
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v nemecky hovoriacich krajinách,
- používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať – napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
- uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Pragmatické kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s.125),
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s.126),
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s. 127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s.132),
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru).

Kľúčové kompetencie

g. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

h. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;

- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v

materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický

a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

Zoznam tém pre komunikačnú úroveň B1:

1. Rodina a spoločnosť

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Oblekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),

c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľuďstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Rozpis učiva:

Ročník prvý

Rodina a spoločnosť	7
Úvodná hodina	1
Rodina - slovná zásoba	1
Vzťahy v rodine, denný režim	1
Časovanie slovies	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Opis osoby, vlastnosti a výzor	1
Kultúra a umenie	7
Kultúra – slovná zásoba	1
Tvorba dialógu – V divadle	1
Minulý čas	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Používanie členov	1
Preverovanie vedomostí	1
Šport	7
Šport – slovná zásoba	1
Olympijske hry, doping - rozprávanie	1
Skloňovanie podstatných mien	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Fair play v športe a v živote	1
Šport, ktorý ma baví	1
Domov a bývanie	7
Dom, izba – slovná zásoba	1
Hovorenie – Mój vysnívaný dom, V realitnej kancelárii	1
Skloňovanie a stupňovanie prídavných mien	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Bývanie v meste a na vidieku	1
Preverovanie vedomostí	1

Obchod a služby	7
Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1
Tvorenie dialógov – V obchode, Písanie - sťažnosť	1
Minulý čas	1
Budúci čas	1
Cvičenia	1
Moderné spôsoby nakupovania	1
Práca s časopisom	1
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	7
Zdravie – slovná zásoba	1
U lekára – tvorenie dialógov	1
Modálne slovesá	2
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Preverovanie vedomostí	1
Doprava a cestovanie	8
Cestovanie – slovná zásoba	1
Výhody a nevýhody dopr. prostriedkov	1
More verzus hory	1
Predložky	1
Predložkové väzby	1
Práca s časopisom	1
Cvičenia	1
Test	1
Vzdelávanie	7
Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
Číslovky, určovanie dní, mesiacov	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Zvratné slovesá	1
Cvičenia	1
Školský systém v Nemecku a na Slovensku	1
Zamestnanie	7
Práca s časopisom	1
Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1
Pohovor v zamestnaní	1
Vedľajšie vety, slovosled	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Moje vysnívané povolanie	1
Vzťahy medzi ľuďmi	7
Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1
Práca s časopisom	1
Infinitív s „zu“	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Priateľstvo a láska	1
Preverovanie vedomostí	1
Človek a príroda	7
Príroda a počasie – slovná zásoba	1
Ochrana životného prostredia	1
Práca s časopisom	1
Prídavné mená - stupňovanie	1
Cvičenia	1
Skloňovanie prídavných mien	1
Cvičenia	1
Veda a technika v službách ľudstva	7
Veda a technika – slovná zásoba	1
Opis obrázku – časti počítača	1
Internet - rozprávanie	1
Budúci čas	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Život bez techniky	1
Človek a spoločnosť	7
Slovná zásoba	1
Predložky	1
Práca s časopisom	1
Cvičenia	1
Spoločenské normy a ich význam	1
Práca s časopisom	1

Preverovanie vedomostí	1
Komunikácia a jej formy	7
Formy komunikácie – slovná zásoba	1
Formy komunikácie	1
Cvičenia	1
Záverečné opakovanie	2
Test	1
Práca s časopisom	1

Ročník druhý

Masmédiá	10
Úvodná hodina	1
Opakovanie z 1. ročníka	2
Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	2
Opis obrázkov	1
Počúvanie	1
Slovosled	1
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Mládež a jej svet	10
Problémy mladých ľudí – text	1
Opis obrázkov – Typický teenager	1
Diskusia – Generačné problémy	2
Písanie – Môj idol	1
Osobné a prívlastň. zámená	2
Cvičenia	1
Opakovanie tematického celku	1
Test	1
Stravovanie	11
Jedlo – slovná zásoba	1
Hovorenie - Zdravá strava	1
Stravovacie návyky v SR, DE - porovnanie	2
Rolová hra: V reštaurácii	1
Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1
Zámená - použitie	2
Práca s časopisom	1
Opakovanie tem. celku	1
Test	1
Voľný čas, záľuby a životný štýl	8
Spôsoby trávenia voľného času	1
Písanie – Moje záľuby	1
Počúvanie - Hobbys	1
Spojky - prehľad	2
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Opakovanie tem. celku	1
Multikultúrna spoločnosť	12
Opis obrázkov	1
Menšiny v Nemecku - text	1
Utečenci - text	1
Národnosti v SR - hovorenie	1
Opis – Môj nemecký priateľ	1
Slovesá s odlučiteľnou predponou	2
Cvičenia	1
Práca s časopisom	1
Sviatky na Slovensku a v Nemecku	1
Opakovanie tem. celku	1
Test	1
Krajiny, mestá a miesta	9
Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
Diskusia – významné mestá v SR	2
Diskusia – významné mestá nemecky hovoriacich krajín	2
Práca s textom - Poprad	1
Mesto/Dedina, v ktorom/v ktorej bývam	1
Písanie – List priateľovi	1
Opakovanie tem. celku	1
Obliekanie a móda	11
Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
Práca s textom	1
Dialógy – V obchode	1
Nepriama a priama reč	2

Slovesá s neodlučiteľnou predponou	1
Precvičovanie slovies s neodlučiteľnou predponou	2
Práca s časopisom	1
Opakovanie tem. celku	1
Test	1
Vzory a ideály	7
Hovorenie – Môj vzor	1
Práca s textom	1
Posluchové cvičenia	1
Rolová hra: Rozhovor s celebritou	1
Budúci čas	1
Cvičenia	1
Opakovanie tem. celku	1
Knihy a literatúra	7
Kniha – slovná zásoba	1
Písanie – Moja obľúbená kniha	1
Nemeckí spisovatelia	1
Práca s časopisom	1
Prídavné mená	2
Cvičenie	1
Krajina, kt. jazyk sa učím	18
Práca s textom - Nemecko	2
Práca s textom – Rakúsko, Švajčiarsko	2
Práca s mapou - nemecky hovoriace krajiny	1
Príprava projektu	2
Prezentácia projektov	2
Sviatky v Nemecku - hovorenie	1
História Nemecka	2
História Rakúska a Švajčiarska	2
Rozdiely medzi spisovnou a nespisovnou nemčinou	1
Berlín	1
Viedeň	1
Opakovanie tem. celku, preverovanie vedomostí	1
Slovensko	17
SR – práca s mapou	1
Slovensko - práca s textom	2
Moja vlasť - hovorenie	1
Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
Sviatky a tradície na Slovensku – opis	2
Vysoké Tatry – text	1
Bratislava	1
Trpný rod	2
Nemčina ako svetový jazyk - diskusia	1
Zhrnutie a preverovanie vedomostí	4
Záverečné hodnotenie	1

Názov predmetu	Francúzsky jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne 2. ročník – 3 hodiny týždenne
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	Francúzsky a slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet francúzsky jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania francúzskeho jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v francúzskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojuvaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a doplňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojuvaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- doplňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí francúzskym jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulácie zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvýraznené.

Kompetencie		Funkcie
1.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2.	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3.	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4.	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5.	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti
6.	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7.	Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť
8.	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť

9.	Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10.	Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11.	Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrožovať sa Sľúbiť
12.	Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo Vyjadriť nezáujem
14.	Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16.	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18.	Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19.	Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20.	Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21.	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22.	Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23.	Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24.	Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25.	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa francúzskeho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek korešponduje s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň je založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

1. Rodina a spoločnosť

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Oblečenie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzická a duševná zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Kritériá hodnotenia

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý:

Tematický celok / Téma	Počet hodín
1. Rodina	7
1.1. Úvodná hodina	1
1.2. Rodina - slovná zásoba	1
1.3. Vzťahy v rodine, denný režim, Písanie – neformálny list	1
1.4. Prítomný čas- pravidelné slovesá I. a II. triedy	1
1.5. Prítomný čas – zvláštností, zmeny kmeňových spoluhlások	1
1.6. Prítomný čas – nepravidelné slovesá I.	1
1.7. Preverovanie vedomostí, test	1
2. Kultúra	7
2.1. Práca s textom	1
2.2. Posluchové cvičenia	1
2.3. Tvorba dialógu – V divadle	1
2.4. Minulý čas zložený - pravidelné slovesá	1
2.5. Minulý čas zložený - Nepravidelné slovesá	1
2.6. Minulý čas – zápor a otázka	1
2.7. Cvičenia a krátka previerka	1
3. Šport	7
3.1. Práca s textom, opis obrázkov	1
3.2. Olympijské hry, doping - rozprávanie	1
3.3. Imperfektum - tvorenie a použitie	1
3.4. Imperfektum - precvičovanie	1
3.5. Minulý čas zložený a imperfektum	1
3.6. Cvičenia	1
3.7. Preverovanie vedomostí, test	1
4. Bývanie	7
4.1. Dom, izba – slovná zásoba	1
4.2. Hovorenie – Mój dom, Bývanie v SR a FR	1
4.3. V realitnej kancelárii - dialóg	1
4.4. Pluskvamperfektum	1
4.5. Pluskvamperfektum, cvičenia	1
4.6. Pluskvamperfektum, cvičenia	1
4.7. Cvičenia a krátka previerka	1
5. Nakupovanie	7
5.1. Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1
5.2. Tvorenie dialógov – V obchode	1
5.3. Písanie - sťažnosť	1
5.4. Budúce časy - prehľad	1
5.5. Budúce časy - prehľad	1
5.6. Precvičovanie budúcich časov	1
5.7. Cvičenia a krátky test	1
6. Zdravie	7
6.1. Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1
6.2. Zdravotný systém na v SR a FR - porovnanie	1
6.3. Role-plays: U lekára	1
6.4. Modálne a fázové slovesá I.	1
6.5. Modálne a fázové slovesá II.	1
6.6. Modálne a fázové slovesá –precvičovanie	1
6.7. Cvičenia a krátka previerka	1
7. Cestovanie	7
7.1. Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1
7.2. Cestovateľské sny – počúvanie	1
7.3. Hovorenie – Cestovanie a ja	1
7.4. Trpný rod - prehľad	1
7.5. Precvičovanie trpného rodu	1
7.6. Precvičovanie trpného rodu	1
7.7. Preverovanie vedomostí, test	1
8. Vzdelávanie a škola	7
8.1. Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
8.2. Posluchové cvičenia	1
8.3. Opis – Moja škola	1
8.4. Role-play: U školského poradcu	1
8.5. Podstatné mená – rod	1
8.6. Podstatné mená - množné číslo	1
8.7. Precvičovanie a preverovanie vedomostí	1

9. Práca a zamestnanie	7
9.1. Opis obrázkov – (ne)výhody jednotlivých povolání	1
9.2. Práca s textom	1
9.3. Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1
9.4. Role-play: Pohovor v zamestnaní	1
9.5. Použitie členov vo francúzštine	1
9.6. Použitie členov o francúzštine	1
9.7. Preverovanie vedomostí, test	1
10. Medzilidské vzťahy	7
10.1. Práca s textom	1
10.2. Opis obrázkov – vzťahy medzi ľuďmi	1
10.3. Kriminalita –slovná zásoba	1
10.4. Hovorenie - Kriminalita	1
10.5. Projekt – Medzilidské vzťahy	1
10.6. Projekt – Medzilidské vzťahy	1
10.7. Cvičenia a krátka previerka	1
11. Človek a príroda	7
11.1. Príprava prezentácie – problémy život. prostredia	1
11.2. Príprava prezentácie	1
11.3. Prezentácia prác	1
11.4. Práca s textom: Ročné obdobia	1
11.5. Prídavné mená - protiklady	1
11.6. Prídavné mená - stupňovanie	1
11.7. Cvičenia a krátky test	1
12. Veda a technika	7
12.1. Hovorenie a práca s textom: Vynálezcovia a ich vynálezy	1
12.2. Opis obrázku – počítač	1
12.3. Posluchové cvičenia	1
12.4. Conditionnel présent I.	1
12.5. Conditionnel présent II.	1
12.6. Cvičenia	1
12.7. Opakovanie, test	1
13. Človek a spoločnosť	5
13.1. Práca s textom	1
13.2. Hovorenie – etika a etiketa	1
13.3. Présent du subjonctif I.	1
13.4. Présent du subjonctif II.	1
13.5. Preverovanie vedomostí	1
14. Komunikácia	10
14.1. Formy komunikácie – hovorenie a práca s textom	1
14.2. Rozkazovací spôsob mn.č.	1
14.3. Rozkazovací spôsob j.č.	1
14.4. Súslednosť časov - prehľad	1
14.5. Cvičenia	1
14.6. Test	1
14.7. Záverečné opakovanie	1
14.8. Záverečné opakovanie	1
14.9. Záverečné opakovanie	1
14.10. Záverečné hodnotenie	1

Ročník druhý:

Tematický celok / Téma	Počet hodín
1. Masmédiá	9
1.1. Úvodná hodina	1
1.2. Opakovanie z 1. ročníka	1
1.3. Opakovanie z 1. ročníka	1
1.4. Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	1
1.5. Opis obrázkov	1
1.6. Počúvanie	1
1.7. Slovesné tvary – prehľad	1
1.8. Slovesné tvary - súslednosť	1
1.9. Cvičenia	1
2. Mládež a jej svet	9
2.1. Problémy mladých ľudí – text	1
2.2. Opis obrázkov – Typický teenager	1
2.3. Diskusia – Problémy mladých	1
2.4. Tvorenie dialógov – Problémy	1

2.5. Osobné a privlastň. zámená	1
2.6. Osobné a privlastň. zámená	1
2.7. Cvičenia	1
2.8. Opakovanie tematického celku	1
2.9. Test	1
3. Stravovanie	9
3.1. Jedlo – slovná zásoba	1
3.2. Hovorenie - Zdravá strava	1
3.3. Stravovacie návyky v SR, FR a CAN - porovnanie	1
3.4. Role-plays: V reštaurácii	1
3.5. Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1
3.6. Vzťažné zámená - použitie	1
3.7. Vzťažné zámená - použitie	1
3.8. Opakovanie tem. celku	1
3.9. Test	1
4. Voľný čas a životný štýl	7
4.1. Spôsoby trávenia voľného času v SR a FR	1
4.2. Písanie – Moje záľuby	1
4.3. Počúvanie - Loisirs	1
4.4. Spojky - prehľad	1
4.5. Spojky - prehľad	1
4.6. Cvičenia	1
4.7. Opakovanie tem. celku	1
5. Multikultúrna spoločnosť	9
5.1. Minulosť a súčasnosť menšín v CAN - text	1
5.2. Menšiny vo FR - počúvanie	1
5.3. Národnosti v SR - hovorenie	1
5.4. Písanie – Vyjadrenie názoru	1
5.5. Frázové slovesá - prehľad	1
5.6. Precvičovanie fráz. slovies	1
5.7. Precvičovanie fráz. slovies	1
5.8. Opakovanie tem. celku	1
5.9. Test	1
6. Mestá a miesta	6
6.1. Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
6.2. Diskusia – významné mestá sveta	1
6.3. Diskusia – významné mestá sveta	1
6.4. Práca s textom - Poprad	1
6.5. Písanie – List priateľovi	1
6.6. Opakovanie tem. celku	1
7. Obliekanie a móda	9
7.1. Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
7.2. Počúvanie – V obchode	1
7.3. Dialógy – V obchode	1
7.4. Nepriama a priama reč	1
7.5. Nepriame otázky	1
7.6. Precvičovanie nepriamej reči a preverovanie vedomostí	1
7.7. Precvičovanie nepriamej reči a preverovanie vedomostí	1
7.8. Opakovanie tem. celku	1
7.9. Test	1
8. Vzory a ideály	7
8.1. Hovorenie – Môj vzor	1
8.2. Posluchové cvičenia	1
8.3. Hra rolí: Rozhovor s celebritou	1
8.4. Tvorenie slov	1
8.5. Tvorenie slov	1
8.6. Tvorenie slov	1
8.7. Opakovanie tem. celku	1
9. Krajina, kt. jazyk sa učím	13
9.1. Práca s textom – Francúzsko	1
9.2. Práca s textom - Kanada	1
9.3. Práca s textom – Belgicko	1
9.4. Práca s textom – Švajčiarsko	1
9.5. Príprava projektu: Francúzsko, Kanada, Belgicko, Švajčiarsko	1
9.6. Príprava projektu	1
9.7. Príprava projektu	1
9.8. Prezentácia projektov	1
9.9. Prezentácia projektov	1
9.10. Sviatky v CAN a FR - hovorenie	1
9.11. Sviatky v CAN a FR - hovorenie	1

9.12. Opakovanie tem. celku, preverovanie vedomostí	1
10. Slovensko – moja vlasť	12
10.1. SR – práca s mapou	1
10.2. Slovensko - práca s textom	1
10.3. Moja vlasť - hovorenie	1
10.4. Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
10.5. Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
10.6. Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1
10.7. Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1
10.8. Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
10.9. Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
10.10. Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1
10.11. Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, 99 hodín v prvom a 90 hodín v druhom ročníku
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	Ruský a slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet ruský jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A2 až B1

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B1.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
	Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili

a reagovať na ňu	Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

1. Rodina a spoločnosť

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- ľudské telo,
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,

c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Obliekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),

- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Rodina a spoločnosť	7
1.1 Úvodná hodina	1
1.2 Rodina - slovná zásoba	1
1.3 Vzťahy v rodine	1
1.4 Denný režim	1
1.5 Prítomný čas	1

1.6 Prítomný čas - precvičovanie	1
1.7 Písanie – neformálny list	1
2. Domov a bývanie	8
2.1 Dom, izba – slovná zásoba	1
2.2 Hovorenie – Môj dom	1
2.3 Bývanie v SR a Rusku	1
2.4 V realitnej kancelárii - dialóg	1
2.5 Minulý čas - kladná veta	1
2.6 Minulý čas – zápor	1
2.7 Minulý čas – otázka	1
2.8 Precvičovanie minulého času	1
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9
3.1 Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1
3.2 Zdravotný systém na Slovensku	1
3.3 Počúvanie – u lekára	1
3.4 U lekára – tvorenie dialógov	1
3.5 Zdravý životný štýl - diskusia	1
3.6 Čo robím pre svoje zdravie	1
3.7 Písanie neformálneho listu	1
3.8 Písanie neformálneho listu	1
3.9 Opakovanie tematického celku	1
4. Doprava a cestovanie	8
4.1 Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1
4.2 Cestovateľské sny – počúvanie	1
4.3 Hovorenie – Cestovanie a ja	1
4.4 Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1
4.5 Budúci čas	1
4.6 Precvičovanie budúcich časov	1
4.7 Precvičovanie budúceho času	1
4.8 Opakovanie tematického celku	1
5. Vzdelávanie	8
5.1 Slovná zásoba – škola, školské predmety	1
5.2 Škola - posluchové cvičenia	1
5.3 Opis: Moja škola	1
5.4 Dialóg: U školského poradcu	1
5.5 Modálne slovesá	1
5.6 Modálne slovesá - precvičovanie	1
5.7 Vyjadrenie rady	1
5.8 Vyjadrenie zákazu a nutnosti	1
6. Človek a príroda	7
6.1 Problémy životného prostredia - diskusia	1
6.2 Počasie – slovná zásoba	1
6.3 Ročné obdobia, fauna a flóra	1
6.4 Simulácia: Predpoveď počasia	1
6.5 Trpný rod - prehľad	1
6.6 Precvičovanie trpného rodu	1
6.7 Precvičovanie trpného rodu	1
7. Voľný čas a životný štýl	6
7.1 Spôsoby trávenia voľného času	1
7.2 Písanie – Moje záľuby	1
7.3 Počúvanie – Voľný čas	1
7.4 Podstatné mená – rod	1
7.5 Podstatné mená - množné číslo	1
7.6 Podstatné mená - množné číslo	1
8. Stravovanie	8
8.1 Jedlo – slovná zásoba	1
8.2 Hovorenie - Zdravá strava	1
8.3 Stravovacie návyky vo svete	1
8.4 V reštaurácii	1
8.5 Moje obľúbené jedlo – hovorenie	1
8.6 Recept, opis postupu	1
8.7 Písanie rozprávania	1
8.8 Opakovanie tematického celku Stravovanie	1
9. Multikultúrna spoločnosť	7

9.1 Sviatky v Rusku	1
9.2 Sviatky na Slovensku	1
9.3 Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1
9.4 Písanie – Vyjadrenie názoru	1
9.5 Prídavné mená – protiklady	1
9.6 Prídavné mená - stupňovanie	1
9.7 Precvičovanie prídavných mien	1
10. Obliekanie a móda	8
10.1 Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1
10.2 V obchode – počúvanie	1
10.3 Dialógy v obchode	1
10.4 Obliekanie a móda - diskusia	1
10.5 Môj vzťah k móde – písanie	1
10.6 Prehľbovanie slovnej zásoby	1
10.7 Nakupovanie oblečenia cez internet – vyjadrenie názoru	1
10.8 Opakovanie tematického celku Obliekanie a móda	1
11. Šport	5
11.1 Práca s textom Šport	1
11.2 Pravidlá športov - text, opis obrázkov	1
11.3 Životný štýl športovca - diskusia	1
11.4 Olympijské hry	1
11.5 Doping - diskusia	1
12. Obchod a služby	10
12.1 Nakupovanie – slovná zásoba	1
12.2 Typy obchodov	1
12.3 Hovorenie – (ne)výhody jednotlivých typov obchodov	1
12.4 Tvorenie dialógov : V obchode	1
12.5 Písanie - sťažnosť	1
12.6 Písanie - sťažnosť	1
12.7 Predložkové väzby	1
12.8 Precvičovanie predložkových väzieb	1
12.9 Časovanie slovies	1
12.10 Precvičovanie časovania slovies	1
13. Krajiny, mestá a miesta	8
13.1 Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1
13.2 Diskusia – významné mestá sveta	1
13.3 Hovorenie: Moje obľúbené miesto	1
13.4 Moje rodné mesto	1
13.5 Písanie – List priateľovi	1
13.6 Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1
13.7 Prehľbovanie slovnej zásoby 2. polroka	1
13.8 Záverečné hodnotenie	1

Ročník: druhý

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Kultúra a umenie	6
1.1 Kultúra - práca s textom	1
1.2 Film, hudba – slovná zásoba	1
1.3 Tvorba dialógu – V divadle	1
1.4 Slovesné tvary	1
1.5 Slovesné tvary	1
1.6 Časovanie slovies	1
2. Knihy a literatúra	7
2.1 Kniha – slovná zásoba	1
2.2 Moja obľúbená kniha	1
2.3 Prehľad ruskej literatúry	1
2.4 Prehľad ruskej literatúry	1
2.5 Osobné zámená	1
2.6 Privlastňovacie zámená	1
2.7 Precvičovanie použitia zámen	1

3. Človek a spoločnosť	5
3.1 Človek a spoločnosť – text	1
3.2 Hovorenie – etika a etiketa	1
3.3 Vzťažné zámená	1
3.4 Opytovacie zámená	1
3.5 Precvičovanie zámen	1
4. Komunikácia a jej formy	3
4.1 Formy komunikácie – diskusia	1
4.2 Moderné formy komunikácie - text	1
4.3 Ako komunikujem ja - písanie	1
5. Masmédiá	9
5.1 Masmédiá – slovná zásoba	1
5.2 Masmédiá - diskusia	1
5.3 Úloha masmédií v súčasnosti – text	1
5.4 Internet – výhody a nevýhody	1
5.5 Počúvanie: Rozhlasový program	1
5.6 Simulácia: TV správy	1
5.7 Spojky - prehľad	1
5.8 Spojky - prehľad	1
5.9 Precvičovanie použitia spojok	1
6. Mládež a jej svet	9
6.1 Problémy mladých ľudí – text	1
6.2 Typický teenager - opis	1
6.3 Problémy mladých	1
6.4 Dialógy na tému Mládež	1
6.5 Písanie: Súčasná mládež	1
6.6 Prehľbovanie slovnéj zásoby – slovné hry	1
6.7 Časovanie slovíes	1
6.8 Precvičovanie časovania slovíes	1
6.9 Precvičovanie časovania slovíes	1
7. Zamestnanie	4
7.1 Práca a zamestnanie - text	1
7.2 Životopis	1
7.3 Žiadosť o zamestnanie	1
7.4 Pohovor v zamestnaní	1
8. Veda a technika v službách ľudstva	7
8.1 Vynálezy . slovná zásoba	1
8.2 Časti počítača – opis, počúvanie	1
8.3 Posluchové cvičenia	1
8.4 Môj obľúbený vynález - diskusia	1
8.5 Známi vynálezcovia	1
8.6 Známi vynálezcovia	1
8.7 Gramatické cvičenia	1
9. Vzory a ideály	7
9.1 Môj vzor - diskusia	1
9.2 Vzory a ideály – počúvanie	1
9.3 Dialógy - rozhovor s celebritou	1
9.4 Úvod do tvorenia slov	1
9.5 Precvičovanie tvorenia slov	1
9.6 Tvorenie slov – cvičenia	1
9.7 Opakovanie celku Vzory a ideály	1

10. Medziľudské vzťahy	7
10.1 Medziľudské vzťahy – text	1
10.2 Medziľudské vzťahy – opis obrázkov	1
10.3 Diskusia o medziľudských vzťahoch	1
10.4 Kriminalita – slovná zásoba	1
10.5 Prehľbovanie slovnej zásoby z kriminality	1
10.6 Diskusia o modernej spoločnosti	1
10.7 Písanie: Medziľudské vzťahy	1
11. Slovensko	11
11.1 SR – práca s mapou	1
11.2 Slovensko - práca s textom	1
11.3 História Slovenska	1
11.4 Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1
11.5 Sviatky a tradície na Slovensku – text	1
11.6 Sviatky a tradície na Slovensku cvičenia	1
11.7 Život na Slovensku – diskusia	1
11.8 Vysoké Tatry – text	1
11.9 Písanie: Som hrdý, že som Slovák	1
11.10 Písanie: Som hrdý, že som Slovák	1
11.11 Zhrnutie tematického celku Slovensko	1
12. Krajina, kt. jazyk sa učím	15
12.1 Geografické názvy - slovná zásoba	1
12.2 Práca s mapou - Rusko	1
12.3 Geografia Ruska	1
12.4 Život v Rusku - hovorenie	1
12.5 Významné miesta Ruska	1
12.6 História Ruska	1
12.7 Dialógy – cestujeme po Rusku	1
12.8 Dialógy – cestujeme po Rusku	1
12.9 Ruské tradície	1
12.10 Ruské sviatky	1
12.11 Ruština ako svetový jazyk - diskusia	1
12.12 Zhrnutie tematického celku	1
12.13 Záverečné opakovanie učiva	1
12.14 Zhrnutie polročného učiva	1
12.15 Záverečné hodnotenie	1

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník – 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L01 strojárstvo
Vyučovaci jazyk	Ruský jazyk
Platnosť	Od 1.9.2018

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet ruský jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Kľúčové kompetencie

i. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v ruskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

j. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v

materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický

a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspôhlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi

a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A2 až B1

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B1.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného Vyjadriť príkaz/zákaz

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviňiť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
	Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Prípomenuť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požičať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

1. Rodina a spoločnosť

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Obliekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanía, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),

c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
Rodina Podstatné mená Časovanie sloves, minulý čas Skloňovanie podstatných mien mužského rodu	9
Rodina	3
Časovanie sloves	2
Podstatné mená	2
Skloňovanie podst.m.mužs.rodu	2
Kultúra a umenie Slovesá pohybu Opakovanie časovania	8
Kultúra a umenie	4
Slovesá pohybu	2
Opakovanie časovania	2
Šport Podmiňovací spôsob Osobné a privlastňovacie zámená	8
Šport, jednotlivé druhy športov, športové súťaže, známi športovci, šport v živote človeka	4
Podmiňovací spôsob	2
Osobné a privlastňovacie zámená	2
Bývanie Slovesá pohybu s předponami Rozkazovací spôsob	8
Bývanie	4
Slovesá pohybu	2
Rozkazovací spôsob	2
Obchod a služby Rozkazovací spôsob Ukazovacie zámená Základné číslovky	8
Obchod a služby	4
Rozkazovací spôsob	2

Ukazovacie zámená	1
Základné číslovky	1
Starostlivosť o zdravie Vyjadrenie času	6
Starostlivosť o zdravie	4
Vyjadrenie času	2
Cestovanie Opakovanie gramatiky Opakovanie konverzácie	8
Cestovanie	4
Opakovanie gramatiky	4
Opakovanie konverzácie	2
Vzdelanie Vyjadrovanie možnosti a nemožnosti uskutočniť niečo Odborný text	8
Vzdelanie	4
Vyjadrovanie možnosti a nemožnosti	2
Odborný text	2
Zamestnanie Krátke tvary prídavných mien Vyjadrovanie záporu, záporné zámená	8
Zamestnanie	4
Krátke tvary prídavných mien	2
Vyjadrovanie záporu	2
Stupňovanie prídavných mien a prísloviek Vyjadrovanie neurčitosti Vzťahy medzi ľuďmi	8
Vzťahy medzi ľuďmi	4
Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	2
Vyjadrovanie neurčitosti	2
Človek a príroda Zámená neurčité a vymedzovacie A.S.Puškin-život a dielo	10
Človek a príroda	4
Neurčité a vymedzovacie zámená	2
A.S.Puškin	4
Vedecko-technický rozvoj Zvratné slovesá Záverčné opakovanie	10
Vedecko-technický rozvoj	4
Zvratné slovesá	2
Záverčné opakovanie TC	4

Ročník: druhý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
Rodina Kultúra a umenie Šport Podstatné mená	14
Rodina	2
Rodina a jej úlohy v súčasnosti - diskusia	1
Kultúra a umenie	2
Význam kultúry a jej žánre	1
Interview s celebritou	1
Šport	2
Význam a negatíva športu - hovorenie	1
Dialóg: Novinár a športovec	1
Podstatné mená 1. skloňovanie	3
Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Podstatné mená	14
Bývanie	2
Problémy bývania v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1
Obchod a služby	2
Vplyv reklamy na nákup - diskusia	1
Nákupy cez internet – výhody a nevýhody	1
Starostlivosť o zdravie	2
Dialóg u lekára	1
Zdravý životný štýl –vyjadrenie rady	1
Podstatné mená	3
Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie	14

Podstatné mená	
Cestovanie	2
Rezervácia zájazdu - dialóg	1
Vzdelanie	2
Výhody a nevýhody študentského života - diskusia	1
Štúdium v zahraničí – práca s textom	1
Zamestnanie	2
Trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1
Príprava na pracovný pohovor	1
Podstatné mená	3
Opakovanie maturitných tém	13
Opakovanie gramatiky	
Prvá školská písomná práca	
Vzťahy medzi ľuďmi	
Človek a príroda	
Podstatné mená	
Opakovanie maturitných tém	2
Opakovanie gramatiky	1
Prvá školská písomná práca	2
Vzťahy medzi ľuďmi	2
Vzťahy medzi ľuďmi kedysi a dnes - diskusia	1
Človek a príroda	2
Vzťah človeka k prírode – vyjadrenie názoru	1
Predpoveď počasia	1
Podstatné mená	1
Oprava školskej písomnej práce	11
Prídavné mená	
Vedeckotechnický rozvoj	
Človek a spoločnosť	
Práca so slovníkom	
Oprava školskej písomnej práce	1
Prídavné mená	1
Vedeckotechnický rozvoj	3
Život v minulosti a súčasnosti	1
Človek a spoločnosť	3
Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1
Práca so slovníkom	1
Komunikácia a jej formy	12
Masmédiá	
Mládež a jej svet	
Prídavné mená	
Komunikácia a jej formy	2
Význam a formy komunikácie	1
Telefonovanie	1
Masmédiá	2
Pozitíva a negatíva televízie	1
Súčasná tlač v Rusku	1
Mládež a jej svet	2
Prídavné mená	2
Stravovanie	17
Voľný čas	
Multikultúrna spoločnosť	
Mestá a miesta	
Zámená	
Stravovanie	2
Moja reštaurácia - projekt	1
Dialóg v reštaurácii	1
Voľný čas	2
Voľno časove aktivity deti, mladých, dospelých	1
Multikultúrna spoločnosť	2
Tradiície a sviatky v Rusku	1
Menšiny v Rusku a na Slovensku	1
Mestá a miesta	2
Turisticky zaujímavé miesta - diskusia	1
Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto - opis	1
Zámená	2
Obliekanie a móda	14
Kniha priateľ človeka	
Vzory a ideály	
Číslovky	
Slovesá	
Obliekanie a móda	2
Módne trendy a ja – diskusia	1
V obchode so šatstvom	1
Kniha priateľ človeka	2
Prehľad ruskej literatúry	1
Moja obľúbená kniha	1

Vzory a ideály	2
Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1
Číslovky	2
Slovesá	1
Krajina jazyk, ktorej sa učím Slovensko moja vlasť Slovesá	11
Krajina, jazyk ktorej sa učím	4
Slovensko moja vlasť	2
Ruský priateľ na návšteve - dialóg	1
Významné osobnosti Slovenska	1
Slovesá	2
Záverečné hodnotenie a klasifikácia	1

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený dvojročným nadstavbovým študijným odborom stredných odborných škôl.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- oboznámia sa s ľudskými právami a slobodami a ich ochranou,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete Občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:**

a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s

osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický

a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý nadstavbový

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Človek - občan	17
1.1 Úvodná hodina	1
1.2 Vznik štátu a práva	1
1.3 Právny štát	1
1.4 Štát- a jeho funkcie	1
1.5 Demokracia	1
1.6 Formy demokracie	1
1.7 Znak štátu	1
1.8 Petičné právo	1
1.9 Volebný systém v SR	1
1.10 Štátna správa a samospráva v SR	1
1.11 Politický systém na Slovensku	1
1.12 Ústava Slovenskej republiky	1
1.13 Zákon a zákonnosť	1
1.14 Ochrana ústavnosti- súdy	1
1.15 Advokácia, notárstvo a prokuratúra	1
1.16 Občianske práva a povinnosti	1
1.17 Opakovanie	1
2. Ľudské práva a základné slobody	5
2.1 Filozofia ľudských práv, ochrana ĽP	1
2.2 Generácie ľudských práv	1
2.3 Všeobecná deklarácia ľudských práv	1
2.4 Práva dieťaťa	1
2.5 Opakovanie	1
3. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	11
3.1 Realizácia a aplikácia práva	1
3.2 Zákon a zákonnosť	1
3.3 Súdy- delenie a úlohy	1
3.4 Prokuratúra, advokácia a notárstvo	1
3.5 Riešenie sporov dohodou- mediácia	1
3.6 Európsky súd pre ľudské práva	1
3.7 Úvod do problematiky- postrehy a vedomosti žiakov o ochrane spotrebiteľa	1
3.8 Kúpa tovaru	1

3.9 Reklamačný poriadok	1
3.10 Slovenská štátna inšpekcia	1
3.11 Opakovanie	1

Ročník druhý nadstavbový

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Filozofia a jej atribúty	4
1.1 Čo je filozofia- objasnenie pojmu	1
1.2 Základné filozofické otázky a disciplíny	1
1.3 Filozofia a špeciálne vedy	1
1.4 Filozofia, náboženstvo a mytológia	1
2. Dejinná filozofická exkurz	20
2.1 Periodizácia dejín filozofie	1
2.2 Antika- počiatky európskej filozofie/ delenie/	1
2.3 Raná grécka filozofia	1
2.4 Sofisti	1
2.5 Klasické obdobie gréckej filozofie- Sokrates	1
2.6 Platón	1
2.7 Aristoteles	1
2.8 Poklasická filozofia	1
2.9 Stredoveká filozofia	1
2.10 Aurélius Augustínus	1
2.11 Tomáš Akvinský	1
2.12 Renesančná filozofia- zmeny v myslení	1
2.13 Novoveká filozofia- základné smery	1
2.14 Racionalizmus- René Descartes	1
2.15 Racionalizmus- Baruch Spinoza	1
2.16 Empirizmus- John Locke	1
2.17 Nemecká klasická filozofia- Immanuel Kant	1
2.18 Poklasická filozofia 19. Storočia- základné delenie	1
2.19 Diskusia- vlastná filozofia života	1
2.20 Opakovanie	1
3. Religionistika	6
3.1 Čo je náboženstvo	1
3.2 Funkcie náboženstva v spoločnosti	1
3.3 Svetové náboženstvá	1
3.4 Náboženské organizácie	1
3.5 Diskusia – náboženstvo a konflikty	1
3.6 Opakovanie	1

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu,

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP,. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy „Mechanika“, „Energia okolo nás“, „Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета“, Molekulová fyzika a termodynamika, Vlastnosti kvapalín a plynov, Elektrina, Magnetizmus, Optika .Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia študijnom odbore. . Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré študentii získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s matematikou a informatikou. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, matematikou, biológiou a ekológiou.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

ŽIACI:

- získajú vedomosti, zručnosti a kompetencie o fyzikálnych látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi,
- formujú logické myslenie a rozvíjajú vedomosti, zručnosti využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.
- získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si fyzikálne názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce.
- nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Medzinárodné jednotky SI sústavy	1
1.1 Obsah a význam fyziky, fyzikálna veličina a jej jednotka	1
2. Mechanika	21
2.1 Medzinárodná sústava jednotiek SI	1
2.2 Mechanický pohyb, vzťažná sústava, trajektória, dráha, rýchlosť hmotného bodu	1
2.3 Rovnomerný priamočiary pohyb	1
2.4 Zrýchlenie	1
2.5 Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	1
2.6 Rovnomerný pohyb po kružnici	1
2.7 Opakovanie, príprava na lsb. prácu	1
2.8 Riešenie fyzikálnych úloh	1
2.9 Laboratórna práca – presné meranie a chyby merania	1
2.10 Samostaná práca – meranie pohybu po kružnici	1
2.11 Kinetická a potenciálna energia	1
2.12 Zákon zachovania mechanickej energie	1
2.13 Polročné opakovanie a hodnotenie	1
2.14 Newtonov gravitačný zákon, gravitačné pole	1
2.15 Slniečna sústava	1
2.16 Kozmické telesá	1
2.17 Opakovanie tematického celku	1
2.18 Pascalov a Archimedov zákon	1

2.19 Hydrostatický tlak	1
2.20 Atmosferický tlak	1
2.21 Opakovanie tematického celku	1
3. Termika	11
3.1 Deformácia pevného telesa	1
3.2 Hookov zákon	1
3.3 Teplotná rozťažnosť	1
3.4 Rovnovážny dej	1
3.5 I. a II. termodyn. zákon	1
3.6 Určenie výpočtom teplotnej rozťažnosti telies	1
3.7 Princíp tepelných motorov	1
3.8 Zmeny skupenstva látok	1
3.9 Aplikačné úlohy	1
3.10 Opakovanie	1
3.11 Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

Ročník druhý

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Elektrizácia a magnetizmus	17
1.1 Úvod do predmetu	1
1.2 Elektrizovanie telies	1
1.3 Elektrické pole	1
1.4 Vedenie elektr. prúdu v pevných látkach	1
1.5 Vedenie el. prúdu v kvapalinách	1
1.6 Elektrolýzy	1
1.7 Vedenie elektr. prúdu v plynach	1
1.8 Elektrický výboj	1
1.9 Opakovanie tematického celku	1
1.10 Magnet a jeho vlastnosti	1
1.11 Magnetické pole vodiča	1
1.12 Riešenie konštruktívnych úloh	1
1.13 Striedavý prúd	1
1.14 Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek	1
1.15 Trojfázový prúd	1
1.16 Opakovanie tematického celku	1
1.17 Opakovanie tematického celku	1
2. Vlnenie a optika	9

2.1 Svetlo ako vlnenie	1
2.2 Svetelná energia a jej premena na teplo, ktorého veľkosť vieme vypočítať	1
2.3 Porovnanie zdrojov svetla. Dôkazy priamočiareho šírenia za svetla	1
2.4 Rozklad svetla. Farby spektra. Absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby. Skladanie farieb	1
2.5 Odraz svetla. Zákon odrazu. Lom svetla. Zákon lomu. Dúha	1
2.6 Zobrazovanie zrkadlom	1
2.7 Zobrazovanie šošovkou	1
2.8 Optické prístroje	1
2.9 Opakovanie tematického celku. Projekt: Využitie slnečnej energie	1
3. Fyzika atómu	7
3.1 Zloženie atómu	1
3.2 Elektrónový obal atómu	1
3.3 Jadro atómu. Jadrové reakcie	1
3.4 Syntéza atómových jadier	1
3.5 Rádioaktivita	1
3.6 Využitie jadrovej energie – jadrové bomby, jadrové elektrárne	1
3.7 Opakovanie a hodnotenie	1

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne(prvý ročník) 2 hodiny týždenne(druhý ročník), spolu 159 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý,druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie. odboru.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

- 1.Čísla, premenná a početné výkony s číslami
- 2.Vzťahy,funkcie,tabuľky,diagramy
- 3.Geometria a meranie
- 4.Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- 5.Logika, dôvodenie, dôkazy

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,

- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na
- základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov, porozumieť princípu plácania pôžičky a zostaviť umorovací plán.

2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- dosadiť do vzorca,
- zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt,
- rovností a nerovností,
- nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie,
- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,
- určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu,
- porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky,
- z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),
- použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$ (kde a je dané číslo), z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) -
- odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, - rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, - určiť (presne alebo približne) jej extrémny intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale a , b body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky),
- riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi,
- graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou.

3. Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné,

- použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch,
- premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak,
- určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah,
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov,
- zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia
- v tej istej stene daného telesa,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
- riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor.

4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu)
- riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností,
- zhromaždiť údaje štatistického súboru,
- usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť
- stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností,
- vypočítať charakteristiky úrovne a variability,
- určiť štatistické charakteristiky zo zadania slov.úlohy,
- aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách praxe,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát.

5. Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Obsahový štandard

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi. Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a amorovacia istina, lízing, hypotéka).

2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové). Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru). Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

3. Geometria a meranie

Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie. Povrch a objem hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies. Trigonometria. Euklidove vety. Kruh a jeho časti.

4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Organizácia súboru.

Kombinatorika. Pravdepodobnosť okolo nás. Základy štatistiky.

Kombinatorika - úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu

Pravdepodobnosť - základné úlohy.

Štatistika - grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, arové grafy)

Základné vlastnosti súboru - stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka.

5. Logika, dôvodenie, dôkazy

Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

Poznámka:

Tento vzdelávací štandard platí aj pre nadstavbové štúdium. Kurzívou sú vyznačené tie výkonové a obsahové štandardy, s ktorými sa žiaci stretli a isté základy majú už zo štúdia na učebnom odbore.

Kompetencie

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín
1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami		
1.1	Opakovanie učiva zo ZŠ	12
1.1.1.	Prirodzené a celé čísla	1
1.1.2.	Racionálne ,iracionálne a reálne čísla	1
1.1.3.	Precvičovanie operácií so zlomkami	1
1.1.4.	Percentá	1
1.1.5.-1.1.6	Pomer, priama a nepriama úmernosť	2
1.1.7.	Vstupný didaktický test	1
1.1.8.	Elementárna finančná matematika	1
1.1.9.	Dane a ich výpočet	1
1.1.10.	Pôžička, umorená pôžička	1
1.1.11.	Precvičovanie na praktických príkladoch	1
1.1.12.	Opakovanie tem. celku	1
1.2.	Mocniny	12
1.2.1.	Mocniny s celým mocniteľom	1
1.2.2.	Pravidlá počítania s mocninami	1
1.2.3.	Aplikácia pravidiel v príkladoch	1
1.2.4.	Precvičovanie operácií s mocninami	1
1.2.5.	Zápis a výpočty s číslami v tvare $a \cdot 10^n$	1
1.2.6.	Precvičovanie	1
1.2.7.	Vyjadrenie čísla v des. sústave	1
1.2.8.	Riešenie úloh	1
1.2.9.	Precvičovanie	1
1.2.10.	Opakovanie TC	1
1.2.11.	1.školská písomná práca	1
1.2.12.	Oprava PP	1
1.3.	Odmocniny	8
1.3.1.	Mocniny s racionálnym mocniteľom	1
1.3.2.	Odmocnina s nezáporného čísla	1
1.3.3.	Početové výkony s odmocninami	1
1.3.4.	Pravidlá počítania s odmocninami	1
1.3.5.	Početové výkony s mocninami s racionálnym mocniteľom	1
1.3.6.	Precvičovanie	1
		1

1.3.7.	Opakovanie	
1.3.8.	Písomný test	1
1.4.Výrazy		14
1.4.1.	Úvod	1
1.4.2.	Určenie hodnoty výrazu	1
1.4.3.	Člen výrazu, absolútna hodnota výrazu	1
1.4.4.	Sčítanie a odčítanie výrazov	1
1.4.5.	Násobenie výrazov	1
1.4.6.	Precvičovanie	1
1.4.7.	Vynímanie pred zátvorku	1
1.4.8.	Vzorce na rozklad výrazov	1
1.4.9.	Rozklad podľa vzorcov	1
1.4.10.	Rozklad na úplný štvorec	1
1.4.11.-1.4.12.	Precvičovanie	2
1.4.13.	Opakovanie	1
1.4.14.	Písomné preskúšanie	1
2.Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy		30
2.1.	Pojem funkcie, určenie funkcie, DF, HF	1
2.2.	Lineárna funkcia- vlastnosti, DF, HF	1
2.3.	Graf LF	1
2.4.	Precvičovanie	1
2.5.	Lineárne rovnice s 1 neznámou	1
2.6.	LR so zlomkami	1
2.7.	Precvičovanie	1
2.8.	Slovné úlohy	1
2.9.	Precvičovanie	1
2.10.	Aplikácia v praktických úlohách	1
2.11.	Písomný test	1
2.12.	Lineárne nerovnice	1
2.13.	Riešenie lineárnych nerovnic	1
2.14.	Precvičovanie	1
2.15.	Systematizácia učiva	1
2.16.	Kvadratická funkcia- vlastnosti, DF, HF	1
2.17.	Graf kvadratickej funkcie	1
2.18.	Posuny grafov KF	1
2.19.	Precvičovanie	1
2.20.	Systematizácia učiva	1
2.21.	Kvadratické rovnice s 1 neznámou	1
2.22.	Počet koreňov KR	1
2.23.	Riešenie kvadratických rovníc	1
2.24.	Precvičovanie	1
2.25.	Neúplné kvadratické rovnice	1
2.26.	Precvičovanie	1

2.27.	Aplikácia v praktických úlohách	1
2.28.	Precvičovanie	1
2.29.	Systematizácia učiva	1
2.30.	Písomný test	1
3. Geometria a meranie		23
3.1.	Goniometrické funkcie	1
3.2.	Pravouhlý trojuholník	1
3.3.	Goniometrické funkcie ostrého uhla, Pytagorova veta	1
3.4.	Riešenie pravouhlého trojuholníka	1
3.5.	Precvičovanie	1
3.6.	Slovné úlohy	1
3.7.	Aplikácia v praktických úlohách	1
3.8.	Precvičovanie	1
3.9.	Písomný test	1
3.10.	Euklidove vety	1
3.11.	Riešenie pravouhlého trojuholníka	1
3.12.	Aplikácia v slovných úlohách	1
3.13.	Aplikácia v praktických úlohách	1
3.14.	Systematizácia učiva	1
3.15.	Písomný test	1
3.16.	Zhodnosť trojuholníkov	1
3.17.	Precvičovanie	1
3.18.	Podobnosť trojuholníkov	1
3.19.	Aplikácia v praktických úlohách	1
3.20.	Systematizácia učiva	1
3.21.	PP	1
3.22.	Analýza PP	1
3.23.	Koncoročné hodnotenie	1

Ročník druhý

Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín
1.Geometria a meranie		19
1.1	Úvod do planimetrie	1
1.2.	Obsah a obvod základných rovinných útvarov	1
1.3.	Rovinné útvary zložené zo základných rov. útvarov	1
1.4.-1.5.	Aplikácia v praktických príkladoch	2
1.6.	Stereometria-základné telesá	1
1.7.	Kocka,kváder-hranol	1
1.8.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
1.9.	Valec	1

1.10.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
1.11.	Ihlan	1
1.12.	Kužel'	1
1.13.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
1.14.	Zrezaný ihlan	1
1.15.	Zrezaný kužel'	1
1.16.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
1.17.	Guľa	1
1.18.	Systematizácia učiva	1
1.19.	Písomný test	1
2.Kombinátorika a teória pravdepodobnosti		
2.1.Kombinátorika		20
2:1:1.	Základné pojmy	1
2.1.2.	Kombinátorické pravidlo súčinu	1
2.1.3.	Variácie bez opakovania	1
2.1.4.	Precvičovanie	1
2.1.5.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.1.6.	Variácie s opakovaním	1
2.1.7.	Precvičovanie	1
2.1.8.	Permutácie bez opakovania	1
2.1.9.	Precvičovanie na príkladoch	1
2.1.10.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.1.11.	Permutácie s opakovaním	1
2.1.12,	Precvičovanie na príkladoch	1
2.1.13.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.1.14.	Písomný test	1
2.1.15.	Kombinácie	1
2.1.16.	Precvičovanie	1
2.1.17.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.1.18.	Precvičovanie	1
2.1.19.	Systematizácia učiva	1
2.1.20.	PP	1
2.2. Pravdepodobnosť		6
2.2.1.	Základné pojmy	1
2.2.2.	Vlastnosti pravdepodobnosti	1
2.2.3.	Precvičovanie na príkladoch	1
2.2.4.	Aplikácia v praktických príkladoch	1
2.2.5.	Systematizácia učiva	1
2.2.6.	Písomný test	1
2.3. Základy štatistiky		15
2.3.1.	Základné pojmy	1
		1

2.3.2.	Triedenie podľa znaku	
2.3.3.	Intervalové rozdelenie početností	1
2.3.4.	Precvičovanie	1
2.3.5.	Charakteristiky úrovne-aritmetický priemer	1
2.3.6.	Modus, medián	1
2.3.7.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.3.8.	Charakteristiky variability-rozptyl, priemerná abs. odchýlka, smerodajná odchýlka, variačné rozpätie	1
2.3.9.	Použitie v praktických príkladoch	1
2.3.10.	Grafické znázorňovanie výsledkov štatistického prieskumu	1
2.3.11.	Druhy grafov	1
2.3.12.	Precvičovanie	1
2.3.13.	Využitie IKT	1
2.3.14.	Systematizácia učiva	1
2.3.15	Písomný test	1

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku / 33 hodín
Ročník	Prvý - nadstavbový
Kód a názov študijného odboru	3659 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Kompetencie:

a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a

komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý nadstavbový

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Informácie okolo nás	14
1.1 Opakovanie – textová informácia – formátovanie dokumentu	2
1.2 Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	1
1.3 Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie Využitie tabulátorov v praxi	2
1.4 Tabuľky - prevod textu na tabuľku	1
1.5 Tabuľky –vloženie a úprava	2
1.6 Tabuľky - návrh tabuľky	2
1.7 Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie	1
1.8 Tabuľky - výpočty v tabuľke	1
1.9 Tabuľka - grafy	2
2. Informácie okolo nás	11
2.1 Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	1
2.2 Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií	1
2.3 Možnosti programu MS Power Point	1
2.4 Operácie so snímkami- pozadie , prechody	1
2.5 Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , obrázkov, animácie.	2
2.6 Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie, Ukladanie prezentácie	2
2.7 Vkladanie zvuku do prezentácie a tvorba vlastnej prezentácie	3
3. Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	8
3.1 Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server)	2
3.2 Internet – história	1
3.3 Web – prehliadače, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	2
3.4 Neinteraktívna komunikácia – e-pošta	1
3.5 Interaktívna komunikácia - chat	1
3.6 Záverečné opakovanie	1

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote

Kompetencie:

a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

b/ Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti
- posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspôhlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý nadstavbový

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy	4
1.1 Zdravý životný štýl – úvodná hodina	1
1.2 Vstupné testy	1
1.3 Vstupné testy	1
1.4 Vstupné testy	1
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6
2.1 Technika behu, bežecká abeceda	1
2.2 Zdokonalenie techniky behu, Nízky štart	1
2.3 Beh na 100m	1
2.4 Vytrvalostný beh neprerušovaný 15-20min.	1
2.5 Technika hodu granátom	1
2.6 Technika vrhu guľou	1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	8
3.1 Kotúľ vpred, kotúľ vzad	1
3.2 Kotúľ letmo	1
3.3 Stojka na lopatkách, stojka na hlave, stojka na rukách	1
3.4 Roznožka, skrčka cez kozu	1
3.5 Premet bokom	1
3.6 Návčik akrobatickej zostavy	1
3.7 Hrazda- výmyk predom	1
3.8 Hodnotenie cvičení na náradí	1
4. Športové činnosti pohybového režimu - volejbal	5
4.1 Volejbalový steh, pohyb hráča po ihrisku	1
4.2 Odbíjanie lopty obojruč zhora	1
4.3 Odbíjanie lopty obojruč zdola	1
4.4 Návčik hry 3:3	1
4.5 Návčik podania z krátkej a strednej vzdialenosti zdola	1
5. Športové činnosti pohybového režimu - basketbal	5
5.1 Vedenie lopty- dribling pravou a ľavou rukou na mieste a v pohybe	1
5.2 Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou na mieste s obrátkou vpred, vzad	1
5.3 Strelba na kôš z miesta z krátkej a strednej vzdialenosti	1
5.4 Útočný systém 3-2	1
5.5 Hra družstiev	1
6. Športové činnosti pohybového režimu - futbal	5
6.1 Kopacia technika	1
6.2 Prihrávka a spracovanie lopty	1
6.3 Obchádzanie súpera, návčik strelby	1
6.4 Systém postupného útoku	1
6.5 Hra družstiev	1

Ročník: druhý nadstavbový

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
--------------------------------	-------------------------

	hodín
1. Zdravie a jeho poruchy	1
1.1 Zdravý životný štýl – úvodná hodina	1
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
2.1 Zdokonalenie techniky behu	1
2.2 Beh na 100m	1
2.3 Nízky štart a šliapavý beh	1
2.4 Vytrvalostný beh prerušovaný	1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7
3.1 Kotúľ vpred, kotúľ vzad, Kotúľ letmo	1
3.2 Stojka na hlave a kotúľ vpred	1
3.3 Stojka na rukách s dopomocou	1
3.4 Roznožka, skrčka cez kozu	1
3.5 Nácvik akrobatickej zostavy	1
3.6 Hrazda- vymyk predom	1
3.7 Hodnotenie cvičení	1
4. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal	6
4.1 Zisťovanie výkonnosti žiakov pravidiel volejbalu	1
4.2 Odbíjanie lopty obojruč zhora	1
4.3 Odbíjanie lopty obojruč zdola	1
4.4 Nácvik podania	1
4.5 Hra3:3-turnaj	1
4.6 Hodnotenie TC	1
5. Športové činnosti pohybového režimu - basketbal	7
5.1 Prihrávka a chytanie lopty na mieste a v pohybe	1
5.2 Prihrávky, dribling, dvojtakt	1
5.3 Vedenie lopty- dribling pravou a ľavou rukou na mieste a v pohybe	1
5.4 Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou na mieste s obrátkou vpred, vzad	1
5.5 Útočná kombinácia“hod’ a bež’ „	1
5.6 Hra družstiev	1
5.7 hodnotenie TC	1
6. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	5
6.1 Technika hodů granátom	1
6.2 Hod granátom na výkon	1
6.3 Vytrvalostný beh neprerušovaný 15-20min.	1
6.4 Beh na 1500m	1
6.5 hodnotenie TC	1

Názov predmetu	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
Časový rozsah výučby	1,5h týždenne, spolu 45 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 I strojárstvo
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet **seminár zo slovenského jazyka a literatúry** ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným zo všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra. Podstatou predmetu je príprava žiakov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry. Cieľom predmetu je dosiahnuť úspešné zvládnutie maturitnej skúšky zo SJL ako aj kvalitné ovládanie materinského jazyka písmom a slovom v danej komunikačnej situácii a to najmä precvičovaním nadobudnutých vedomostí získaných počas štúdia, pričom sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

- Žiak
- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Ustna a písomná komunikácia

Žiak

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,

- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

Kompetencie:

Základom koncepcie vyučovania SJL sú **komunikačné jazykové kompetencie**: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré členia obsah učiva a výkon do relatívne uzavretých celkov na základe definovaných spôsobilostí.

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa považuje za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejavíť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky. Cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Komunikačná gramotnosť sa má cielavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

LITERÁRNA ZLOŽKA

Literárna časť predmetu je založená na rozvoji čitateľských, analytických a interpretačných zručností, ktoré sú založené na osvojovaní si základných teoretických poznatkov o literárnom umení a esteticko-emocionálnych potenciáloch žiaka. Tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí vedie k rozvoju sociálnych väzieb žiaka, k rozvoju schopností formovať kriticky mysliaceho a komunikatívneho čitateľa ako aj k schopnosti sebvýjadrenia ústnou a písomnou formou.

a/ Spôsobilosť pochopiť význam jazyka pre národnú kultúru, rozvíjať komunikačnú gramotnosť

Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov (je nutná spolupráca aj s inými vyučovacími predmetmi, ktoré budú rozvíjať ďalšie stratégie čítania s porozumením orientované na texty špecifické pre dané predmety). Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

b/ Spôsobilosť čítať s porozumením, rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti, analyzovať umelecké dielo

Podstata literárneho učiva spočíva na rozvíjaní čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiakov. Ide o vzostupnosť čitateľských analytických a interpretačných zručností.

Absolvent má:

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť význam a formálnu stránku textu,
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu
- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku
- tvoriť prosociálny hodnotový systém a vytvárať pozitívne vzťahy k odlišným sociálnym skupinám

Hodnotenie

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania- rozpis učiva

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Jazyk a reč, komunikácia	10
1.1 Pojmy: jazyk, reč, jazyk. znak, jazyk. Systém, funkcie jazyka	1
1.2 Materinský, cudzí, úradný jazyk, jazyk národnostných menšín	1
1.3 Národný, spisovný jazyk, štandardná a subštandardná forma národ. jazyka, nárečia	1
1.4 Základné kodifikačné príručky spis. jazyka, jazyk, jazyk. roviny, jazyk. disciplíny	1
1.5 Vývin jazyka – praslovančina ako indoeurópsky jazyk; slovanské jazyky	1
1.6 Vývin spisovnej slovenčiny od 9. storočia – staroslovenčina, spisovná slovenčina bernolákovské obdobie	1
1.7 Štúrovské obdobie, 20. storočie, obdobie po 2. sv. vojne	1
1.8 Jazyková komunikácia : odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, , sémantický trojuholník	1
1.9 Verbálna a neverbálna komunikácia	1
1.10 Efektívna a defektná komunikácia	1
2.Zvuková a grafická stránka jazyka	3
2.1 Pojmy: fonetika, fonológia, fonéma, graféma, ortoepia, ortografia	1
2.2 Prozodické vlastnosti reči	1
2.3 Znelostná asimilácia, interpunkčné a diakritické znamienka	1
3. Morfológia – tvaroslovie	3
3.1 Plnovýznamovosť a neplnovýznamovosť slovných druhov	1
3.2 Ohybné slovné druhy	1
3.3 Neohybné slovné druhy	1
4. Syntax – skladba	3
4.1 Veta, klasifikácia viet, hlavné a vedľajšie vetné členy	1
4.2 Priraďovacie a podradovacie súvetie	1
4.3 Nadvetná (textová) syntax, kapitola, odsek, titulok	1
5. Lexikálna rovina – Náuka o slove	3
5.1 Lexikálny a gramatický význam slova, slovná zásoba	1
5.2 Rozvrstvenie slovnej zásoby na základe cit. zafarbenia, dobového výskytu, pôvodu	1
5.3 Spôsoby obohacovanie slovnej zásoby	1
6. Štylistika	3

6.1 Štýlotvorný proces, jazykové štýly, slohové postupy, štýlotvorné činitele	1
6.2 Jazykové štýly (náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký)	1
6.3 Slohové postupy (informačný, rozprávací, publicistický, rečnícky, opisný, výkladový)	1

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Lyrická poézia	3
1.1 Pojem lyrika, reflexívna, ľúbostná, duchovná, osobná, spoločenská lyrika	1
1.2 Lyrická poézia, symbol, sonet, čistá lyrika A.Sládkovič – Marína I.Krasko; E.B.Lukáč, M.Rázus	1
1.3 Optická báseň – R. Dilong, Fábry P.O.Hviezdoslav	1
2 Krátka epická próza	4
2.1 Pojmy: epika, rytmicky neviazaná reč, nespoľahlivý rozprávač; vnútorný monológ porovnanie poviedky a novely; vnútorná kompozícia prozaického diela	1
2.2 M. Kukučín- Keď báčik z Chochoľova umrie, Neprebudený (interpretácia)	1
2.3 B. S. Timrava – Ťapákovci, Bez hrdosti (interpretácia)	1
2.4 J. G. Tajovský – Maco Mlieč, Mamka Pôstková	1
3. Veľká epická próza	6
3.1 Román a jeho druhy; V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži, L. V. Tolstoj – Voľna a mier	1
3.2 E. M. Remarque – Na západe nič nového; M. Urban – Živý bič	1
3.3 M. Kukučín – Dom v stráni J. C. Hronský – Jozef Mak	1
3.4 M. F. Dostojevskij – Zločin a trest	1
3.5 H. de Balzac – Otec	1
3.6 J. Rowlingová – Harry Potter	1
4. Netradičná epická próza	3
4.1 Pojmy: prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza F. Kafka - Premena	1
4.2 A.Camus - Cudzinec	1
4.3 D. Mitana – Psie dni	1
5. Dramatická literatúra	2
5.1 Pojmy: dráma, vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy, tragédia Sofokles - Antigona	1
5.2 W. Shakespeare - Hamlet	1
6. Absurdná dráma	2
6.1 Absurdná dráma S. Becket – Čakanie na Godota	1

6.2 M. Lasica, J. Satinský – Soirée; autorské divadlá, divadlá malých jazyk. foriem S. Štepka	1
---	---

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	2. ročník – 1,5 hodiny týždenne
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	Anglický a slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet konverzácia v anglickom jazyku patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetmi cudzí jazyk a slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnosne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,

- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulácie zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B+. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvýraznené.

Kompetencie		Funkcie
1.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2.	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3.	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať

		Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4.	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5.	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti
6.	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7.	Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť
8.	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9.	Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10.	Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11.	Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12.	Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo Vyjadriť nezáujem
14.	Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekym/niečim Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16.	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok

18.	Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19.	Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20.	Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21.	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22.	Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23.	Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24.	Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25.	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa anglického jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek korešponduje s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň je založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

1. Rodina a spoločnosť

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- ľudské telo,
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekární,
- zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),

- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Obliekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (prívitanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanía, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,

c) rozhlas, televízia (oblúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Kritériá hodnotenia

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník druhý:

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Rodina a spoločnosť	1
1.1. Rodina, rodinné vzťahy, význam rodiny	1
2. Domov a bývanie	1
2.1. Problémy bývania v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	2
3.1. Dialóg u lekára	1
3.2. Zdravý životný štýl – vyjadrenie rady	1
4. Doprava a cestovanie	2
4.1. Rezervácia zájazdu - dialóg	1
5. Vzdelávanie	2
5.1. Výhody a nevýhody študentského života - diskusia	1

5.2. Štúdium v zahraničí – práca s textom	1
6. Človek a príroda	1
6.1. Vzťah človeka k prírode – vyjadrenie názoru	1
6.2. Predpoveď počasia	
7. Voľný čas, záľuby a životný štýl	1
7.1. Voľnočasové aktivity detí, mladých, dospelých	1
8. Stravovanie	2
8.1. Moja reštaurácia - projekt	1
8.2. Dialóg v reštaurácii	1
9. Multikultúrna spoločnosť	2
9.1. Život menšín na Slovensku a USA	1
9.2. Pieseň „Ebony and Ivory“ - poslech	1
10. Obliekanie a móda	2
10.1. Módné trendy a ja – diskusia	1
10.2. V obchode so šatstvom	1
11. Šport	1
11.1. Význam a negatíva športu - hovorenie	1
11.2. Dialóg: Novinár a športovec	
12. Obchod a služby	2
12.1. Vplyv reklamy na nákup - diskusia	1
12.2. Nákupy cez internet – výhody a nevýhody	1
13. Krajiny, mestá a miesta	2
13.1. Turisticky zaujímavé miesta - diskusia	1
13.2. Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto - opis	1
14. Kultúra a umenie	2
14.1. Význam kultúry a jej žánre	1
14.2. Interview s celebritou	1
15. Knihy a literatúra	2
15.1. Starac a more – úryvok z knihy	1
15.2. Hamlet – ukážka diela	1
16. Človek a spoločnosť	2
16.1. Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1
17. Komunikácia a jej formy	2
17.1. Význam a formy komunikácie	1
17.2. Telefonovanie	1
18. Masmédiá	1
18.1. Pozitíva a negatíva televízie	1
18.2. Súčasná tlač vo VB – ukážky	
19. Mládež a jej svet	1
19.1. Počúvanie a analýza súčasného hitu mladých	1
20. Zamestnanie	3
20.1. Trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1
20.2. Príprava na pracovný pohovor	1
21. Veda a technika v službách ľudstva	1
21.1. Život v minulosti a súčasnosti	1
22. Vzory a ideály	1
22.1. Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1
23. Vzťahy medzi ľuďmi	1
23.1. Vzťahy medzi ľuďmi kedysi a dnes - diskusia	1
24. Slovensko	2
24.1. Anglický priateľ na návšteve - dialóg	1
24.2. Významné osobnosti Slovenska	1
25. Krajina, kt. jazyk sa učím	6
25.1. Príprava projektu - Veľká Británia, USA, Kanada, Austrália	1
25.2. Prezentácia žiackych projektov	1
25.3. Londýn – virtuálna prehliadka mesta	1

25.4.	New York – virtuálna prehliadka mesta	1
25.5.	Významné miesta Austrálie	1
25.6.	Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

Názov predmetu	Konverzácia v nemeckom jazyku
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne v druhom ročníku, 45 hodín druhom ročníku
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	Nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet konverzácia v nemeckom jazyku patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetmi cudzí jazyk a slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia v nemeckom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnosne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v nemeckom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Rodina a spoločnosť	1
1.1 Osobné údaje, rodina, štátna príslušnosť	1
2. Domov a bývanie	3
2.1 Mój dom/byt , zariadenie bytu	1
2.2 Bývanie v meste a na dedine	1
2.3 Životné prostredie, V realitnej kancelárii	1
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	1
3.1 Ľudské telo, výzor, vlastnosti, choroby, U lekára	1
4. Doprava a cestovanie	1
4.1 Dopravné prostriedky, cestovanie, cestovný ruch	1
5. Vzdelávanie a práca	3
5.1 Škola a jej zariadenie, učebné predmety	1
5.2 Školský systém	1
5.3 Profesie	1
6. Človek a príroda	2
6.1 Fauna a flóra	1
6.2 Počasie, Klíma	1
7. Voľný čas a záľuby	2
7.1 Záľuby	1
7.2 Preverovanie vedomostí	1
8. Stravovanie	2
8.1 Názvy jedál, nápojov , potravín, Recept	1
8.2 Recept obľúbeného jedla	1
9. Multikultúrna spoločnosť	3
9.1 Zvyky a tradície na Slovensku	1
9.2 Zvyky a tradície v SRN	1
9.3 Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	1
10. Oblekanie a móda	1
10.1 Základné druhy oblečenia	1

11. Šport	2
11.1 Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	1
11.2 Význam športu	1
12. Obchod a služby	2
12.1 Nakupovanie, tovary a služby	1
12.2 Tovary a služby	1
13. Krajiny, mestá a miesta	3
13.1 Krajiny a svetadiely, opis krajiny	1
13.2 Moja krajina a moje mesto	1
13.3 Moje vysnívané miesto	1
14. Kultúra a umenie	3
14.1 Druhy umenia	1
14.2 Formy kultúry	1
14.3 Preverovanie vedomostí	1
15. Človek a spoločnosť; komunikácia	3
15.1 Jazyk ako dorozumievací prostriedok	1
15.2 Formy komunikácie	1
15.3 Moderné komunikačné prostriedky	1
16. Mládež a jej svet	2
16.1 Aktivity mládeže, typické vlastnosti	1
16.2 Generačné problémy	1
17. Zamestnanie	1
17.1 Pracovné pomery a kariéra, nezamestnanosť	1
18. Veda a technika v službách ľudstva	2
18.1 Technické vynálezy	1
18.2 Život bez techniky	1
19. Kniha – priateľ človeka	1
19.1 Moja obľúbená kniha	1
20. Krajina, ktorej jazyk sa učím	3
20.1 Spolková republika Nemecko	1
20.2 Rakúsko	1
20.3 Švajčiarsko, Luxembursko, Lichtenštajnsko	1
21. Slovensko – moja vlasť	2
21.1 Slovensko	1
21.2 Slovensko	1
22. Záverečné zhrnutie učiva	2
22.1 Opakovanie	1
22.2 Opakovanie	1

Názov predmetu	Konverzácia vo francúzskom jazyku
Časový rozsah výučby	2. ročník – 1,5 hodiny týždenne
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovacie jazyk	Francúzsky a slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmet konverzácia vo francúzskom jazyku patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetmi cudzí jazyk a slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia vo francúzskom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia vo francúzskom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,

- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo vo francúzskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoral a vyjadroval s použitím dostatočnej slovné zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulácie zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B+. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvýraznené.

Kompetencie		Funkcie
1.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2.	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3.	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4.	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas

		<p>Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty</p>
5.	Vyjadriť vôľu	<p>Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti</p>
6.	Vyjadriť schopnosť	<p>Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</p>
7.	Vyjadriť pocity	<p>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</p>
8.	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	<p>Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p>
9.	Predstaviť záľuby a vkus	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem</p>
10.	Reagovať vo vyhrotenej situácii	<p>Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</p>
11.	Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť</p>
12.	Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<p>Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať</p>
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem</p>
14.	Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh</p>
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie</p>
16.	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať</p>
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok</p>
18.	Korešpondovať	<p>Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list</p>
19.	Telefonovať	<p>Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor</p>

20.	Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21.	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť vyklad
22.	Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23.	Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24.	Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25.	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa francúzskeho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek korešponduje s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň je založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A2 až B1:

1. Rodina a spoločnosť

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

2. Domov a bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizračné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

10. Oblekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Kritériá hodnotenia

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník druhý:

Tematický celok / Téma	Počet vyučovacích hodín
1. Rodina a spoločnosť	1
1.1. Rodina, rodinné vzťahy, význam rodiny	1
2. Domov a bývanie	1
2.1. Bývanie - problémy s bývaním v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	2
3.1. Zdravie - U lekára – tvorenie dialógov	1
3.2. Zdravý životný štýl –vyjadrenie rady	1
4. Doprava a cestovanie	2
4.1. Cestovanie - objednanie dovolenky - dialóg	1
4.2. Práca s časopisom	1
5. Vzdelávanie	2
5.1. Vzdelanie - život žiaka –výhody a nevýhody	1
5.2. Štúdium v zahraničí – práca s textom	1
6. Človek a príroda	2
6.1. Človek a príroda - vzťah človeka k prírode	1
6.2. Práca s časopisom	1
7. Voľný čas, záľuby a životný štýl	2
7.1. Voľno časové aktivity detí, mladých, dospelých	1
7.2. Práca s časopisom	1
8. Stravovanie	1
8.1. Jedlo - v reštaurácii – tvorenie dialógov	1
9. Multikultúrna spoločnosť	2
9.1. Multikultúrna spoločnosť - život menších na Slovensku a vo Francúzsku	1
9.2. Pieseň Hugues Aufray – Les crayons de couleur - posluš	1
10. Obliekanie a móda	2

10.1. Obliekanie a móda, módné trendy	1
10.2. V obchode so šatstvom – tvorenie dialógov	1
11. Šport	1
11.1. Šport - význam športu, olympijské hry - hovorenie	1
12. Obchod a služby	1
12.1. Obchod a služby - vplyv reklamy	1
13. Krajiny, mestá a miesta	2
13.1. Mestá a miesta - turisticky zaujímavé miesta	1
13.2. Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto	1
14. Kultúra a umenie	2
14.1. Kultúra, význam kultúry a žánre	1
14.2. Interview s celebritou – tvorenie dialógu	1
15. Knihy a literatúra	3
15.1. Literámi a reálni hrdinovia, môj vzor	1
15.2. Kniha - francúzska literatúra – prehľad diel	1
15.3. Frankofónna literatúra – prehľad diel	1
16. Človek a spoločnosť	1
16.1. Človek a spoločnosť - vyjadrenie názoru – ako riešiť kriminalitu	1
17. Komunikácia a jej formy	2
17.1. Komunikácia - význam a formy	1
17.2. Telefonovanie – tvorenie dialógov	1
18. Masmédiá	2
18.1. Masmédiá - negatíva televízie	1
18.2. Práca s časopisom	1
19. Mládež a jej svet	1
19.1. Mládež a jej svet - pieseň – posluchové cvičenia	1
20. Zamestnanie	2
20.1. Práca a zamestnanie - trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1
20.2. Pracovný pohovor – tvorenie dialógov	1
21. Veda a technika v službách ľudstva	1
21.1. Veda a technika - Život v minulosti a súčasnosti	1
22. Vzory a ideály	1
22.1. Môj vzor - rozprávanie	1
23. Vzťahy medzi ľuďmi	1
23.1. Medziľudské vzťahy – postoj spoločnosti k postihnutým, bezdomovcom..	1
24. Slovensko	3
24.1. Slovensko - turisticky zaujímavé miesta	1
24.2. Významné osobnosti Slovenska	1
24.3. Slovensko - turisticky zaujímavé miesta	1
25. Krajina, ktorej jazyk sa učím	5
25.1. Krajina, kt. jazyk sa učím - Francúzsko	1
25.2. Paríž – prehliadka mesta	1
25.3. Kanada – geografia a významné miesta	1
25.4. Belgicko - geografia	1
25.5. Švajčiarsko - geografia	1

Názov predmetu	Konverzácia v ruskom jazyku
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne v druhom ročníku, 45 hodín v druhom ročníku
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	Ruský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet konverzácia v ruskom jazyku patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetmi cudzí jazyk a slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia v ruskom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup -na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v ruskom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

c) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v ruskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

d) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: druhý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Rodina a spoločnosť	1
Rodina a jej úlohy v súčasnosti - diskusia	1
2. Domov a bývanie	1
Problémy bývania v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	2
Dialóg u lekára	1
Zdravý životný štýl –vyjadrenie rady	1
4. Doprava a cestovanie	1
Rezervácia zájazdu - dialóg	1
5. Vzdelávanie	2
Výhody a nevýhody študentského života - diskusia	1
Štúdium v zahraničí – práca s textom	1
6. Človek a príroda	2
Vzťah človeka k prírode – vyjadrenie názoru	1
Predpoveď počasia	1
7. Voľný čas a životný štýl	1
Voľno časove aktivity detí, mladých, dospelých	1
8. Stravovanie	2
Moja reštaurácia - projekt	1
Dialóg v reštaurácii	1

9. Multikultúrna spoločnosť	2
Tradiície a sviatky v Rusku	1
Menšiny v Rusku a na Slovensku	1
10. Oblekanie a móda	2
Módne trendy a ja – diskusia	1
V obchode s oblečením	1
11. Šport	1
Význam a negatíva športu - hovorenie	1
Dialóg: Novinár a športovec	1
12. Obchod a služby	2
Vplyv reklamy na nákup - diskusia	1
Nákupy cez internet – výhody a nevýhody	1
13. Krajiny, mestá a miesta	2
Turisticky zaujímavé miesta - diskusia	1
Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto - opis	1
14. Kultúra a umenie	2
Význam kultúry a jej žánre	1
Interview s celebritou	1
15. Knihy a literatúra	2
Prehľad ruskej literatúry	1
Moja obľúbená kniha	1
16. Človek a spoločnosť	1
Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1
17. Komunikácia a jej formy	2
Význam a formy komunikácie	1
Telefonovanie	1
18. Masmédiá	2
Pozitíva a negatíva televízie	1
Súčasná tlač v Rusku	1
19. Mládež a jej svet	1
Počúvanie a analýza súčasného hitu mladých	1
20. Zamestnanie	2
Trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1
Príprava na pracovný pohovor	1
21. Veda a technika v službách ľudstva	1
Život v minulosti a súčasnosti	1
22. Vzory a ideály	1
Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1
23. Medziľudské vzťahy	1
Vzťahy medzi ľuďmi kedysi a dnes - diskusia	1
24. Slovensko	3
Ruský priateľ na návšteve - dialóg	1
Významné osobnosti Slovenska	1
Geografia Slovenska	1

25. Krajina, kt. jazyk sa učím	5
Príprava projektu „Cestujeme po Rusku“	1
Prezentácia projektu „Cestujeme po Rusku“	1
Moskva – virtuálna prehliadka mesta	1
Sankt Peterburg – virtuálna prehliadka mesta	1
Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L Strojárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3659 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v tomto predmete úvod do sveta práce oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce, s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa. Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je:

- poskytnúť žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce
- naučiť žiakov základnej orientácii na pracovnom trhu.
- uviesť žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy
- naučiť žiakov, vedieť sa uplatniť na trhu práce

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete úvod do sveta práce využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku /témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu	1
2. Osobný manažment	5
2.1 Organizácia svojho času	1
2.2 Sebakontrola, vyrovnanie sa so stresom	1
2.3 Práca v tíme	1
2.4 Stanovenie cieľov pri plánovaní kariéry	1
2.5 Praktické cvičenie na stanovenie cieľov	1
3. Pracovné právo	6
3.1 Vznik pracovného pomeru a pracovná zmluva	1
3.2 Zmeny a zánik pracovného pomeru	1
3.3 Mzda a dovolenka	1
3.4 Rekvalifikácia	1
3.5 Práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	1
3.6 BOZP, pracovné prostriedky	1
4. Trh práce	4
4.1 Trh práce a súvislosti trhového správania	1

4.2 Cvičenie na trhové správanie, prípadová štúdia	1
4.3 Zdroje informácií o trhu práce, plagát	1
4.4 Medzinárodný trh práce	1
5. Kariéra a práca v živote človeka	5
5.1 Význam práce v živote človeka	1
5.2 Práca a zamestnanie	1
5.3 Pozitívne skúsenosti s prácou, sebaopoznanie	1
5.4 Sebareflexia a smerovanie k hodnotám	1
5.5 Pracovné podmienky a možné pracovné prekážky	1
6. Informácie o povolaniach	4
6.1 Rozsah povolaní	1
6.2 Výber povolania cez hodnoty	1
6.3 Práca v teréne v súvislosti s výberom povolania	1
6.4 Rozbor – spätná väzba na prácu v teréne	1
7. Spôsoby uchádzania sa o zamestnanie	9
7.1 Písomný kontakt , výhody a nevýhody	1
7.2 Cvičenie inzerát, životopis	1
7.3 Telefonický kontakt, príprava pred a po telefonovaní	1
7.4 Cvičenie na telefonický kontakt	1
7.5 Praktické cvičenie č. 1	1
7.6 Praktické cvičenie č. 2	1
7.7 .Aktualizácia učiva	1
7.8 Záverečné opakovanie	1

Názov predmetu	Ekonomika a podnikanie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne/ 1. ročník, spolu 66 hodín 1 hod. týždenne/ 2. Ročník, spolu 30hodín
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovacia jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovacia predmet ekonomika a podnikanie je obsahovo zameraný na praktické otázky založenia a úspešného prevádzkovania vlastného súkromného podniku alebo živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Odborne nadväzuje na učebný predmet ekonomika vyučovaný v 1. a 2. ročníku učebných odborov. Žiaci sa oboznámia s formami súkromného podnikania, s metodikou sebahodnotenia pred začatím podnikania, s najefektívnejšou metódou vypracovania a ožiovania strategického plánu pre úspešnú podnikateľskú činnosť, s otázkami finančného zabezpečenia súkromného podnikania, metódami odhadnutia miery rizika a cestami jeho minimalizovania, postupmi pri investičných činnostiach a hodnotení efektívnosti investícií, zodpovednosťami podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu. Oboznámia sa tiež s fungovaním národného hospodárstva a s najdôležitejšími makroekonomickými ukazovateľmi. Do predmetu ekonomika a podnikanie boli implementované témy týkajúce sa zvyšovania finančnej gramotnosti žiakov. V rámci toho sa žiaci oboznámia s tým, ako plánovať a hospodáriť s peniazmi, s otázkou úveru a dlhu a s otázkou riadenia rizika a poistenia. Predmet má prispieť k tomu, aby žiaci vedeli správne používať základné odborné ekonomické pojmy, aby sa vedeli orientovať v právnych normách a predpisoch, v základných ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva.

Žiaci sú pripravovaní na nevyhnutnosť sledovania zmien legislatívnych noriem a vzťahov na ekonomickom trhu i na trhu práce za súčasného využívania informačno – komunikačných technológií.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika a podnikanie je poskytnúť žiakom odborné poznatky o podnikateľskej činnosti, drobnom podnikaní, financovaní malého a stredne veľkého podniku. Žiaci získavajú súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti podnikania a tvorbe podnikateľského plánu. Žiaci získavajú schopnosť racionálne sa vzdelávať po celý život a prispôbovať sa meniacim podmienkam.

Študenti

- **financií,** **Vedia popísať základné pravidlá riadenia vlastných**
- **informácií a finančných služieb,** **vysvetlia podstatu efektívneho využívania finančných**
- stanovia si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popíšu riziká spojené s riadením vlastných financií,
- popíšu základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetlia hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetlia pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnu jednoduchý podnikateľský zámer - obchodný a finančný plán malého podniku.

Kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávaním.

Absolvent má:

- **logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,**
- **porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,**
- **identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,**
- **vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,**
- **vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,**
- **určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.**

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnocoovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziludských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- **pozitívne motivovať seba a druhých,**
- **ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),**
- **stanoviť priority cieľov,**
- **predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,**
- **prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,**
- **konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,**

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny.

Požadované zručnosti:

Absolvent vie:

- **vypracovať jednoduchý podnikateľský plán**
- **založiť drobné podnikanie**
- **vypísať dokumenty potrebné so založením podnikania**
- **komunikovať s úradmi pri založení podnikania**
- **zhodnotiť efektívnosť svojich investícií**
- **rozpoznať rizika podnikania**

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Podstata podnikateľskej činnosti	10
1. 1 Podstata podnikateľskej činnosti	1
1.2. súčasný stav a budúcnosť podnikateľskej činnosti	1
1. 3 Stav zamestnanosti	1
1. 4 Nezamestnanosť, rekvalifikácia	1
1. 5 Základná motivácia k podnikateľskej činnosti	1
1. 6 Podnikanie v trhovej ekonomike	1
1. 7 Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1
1. 8 Podnik- pojem, členenie	1
1. 9 Vnútoraná organizácia podniku	1
1.10 Funkcie podniku	1
2. Druhy podnikov	8
2. 1 Organizačno-právne formy	1
2. 2 Podnik jednotlivca	1
2. 3 Podnikanie právnických osôb	1
2. 4 Verejná obchodná spoločnosť	1
2. 5 Spoločnosť s ručením obmedzeným	1
2. 6 Komanditná spoločnosť	1
2. 7 Akciová spoločnosť	1
2. 8 Holding, tichý spoločník, konzorcium	1
3. Drobné podnikanie	11
3. 1 Hospodársky význam drobného podnikania	1
3. 2 Založenie vlastného podniku	1
3. 3 Riziká podnikania	1
3. 4 Ekonomické hodnotenie	1
3. 5 Finančná situácia podniku	1

3. 6 Metódy a nástroje finančnej analýzy	1
3.6.1 Analýza likvidity a pracovného kapitálu	1
3.6.2 Ukazovatele rentability	1
3.6.3 Ukazovatele aktivity	1
3.6.4 Ukazovatele finančnej stability podniku	1
3.6.5 prehľad peňažných tokov – CASH FLOW STATEMENT	1
4. Podnikateľský plán	16
4. 1 Sebahodnotenie pred začiatkom podnikania	1
4.2 Hodnotenie podmienok	1
4. 3 Analýza trhu	1
4.4 Stanovenie cieľa	1
4. 5 Stanovenie prostriedkov na dosiahnutie cieľa	1
4. 6 Podnikateľský zámer, podnikateľský plán	1
4. 7 Prehľad – súhrnná charakteristika	1
4. 8 Charakteristika a ciele podniku	1
4.9. opis výrobku/služby	1
4.10 Trhy a konkurencia	1
4.11 Marketing	1
4.12 Stratégia – SWOT analýza	1
4.13. Manažment	1
4.14 Finančný plán	1
4.15 Dopad na životné prostredie a prílohy	1
4.16 Vypracovanie prezentácia podnikateľského plánu	1
5. Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	14
5. 1 Stály kapitál	1
5. 2 Pracovný kapitál	1
5. 3 Rozvojový kapitál	1
5. 4 Financovanie podniku – možnosti a spôsoby	1
5.4.1. Externé zdroje financovania	1
5.4.2 Interné zdroje financovania	1
5. 5 Finančný trh	1
5. 6 Podstata finančného trhu	1
5. 7 Nástroje a subjekty finančného trhu	1
5. 8 Peňažný trh	1
5. 9 Členenie peňažného trhu	1
5.10 Kapitálový trh	1
5.11 Členenie kapitálového trhu	1
5.12 Kapitálový rozpočet	1
6. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	4
6. 1 Osobný finančný plán	1
6. 2 Metódy platenia	1
6. 3 Rozhodovanie o nákupe	1
6. 4 Účel a dôležitosť poslednej vôle	1
7. Úver a dlh	3
7. 1 Typy úverov	1
7. 2 Zadĺženie	1
7. 3 Druhy spotrebných úverov	1

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Investičná činnosť	5
1. 1 Význam a členenie investícií	1
1. 2 Dlhodobé investície	1
1. 3 Hodnotenie ekonomickej efektívnosti investičných projektov	1

1. 4 Krátkodobé a finančné investície	1
1. 5 Finančné zdroje podniku	1
2. Riadenie rizika	11
2. 1 Podnikateľské riziko	1
2. 2 Základné rizikové faktory a formy rizika	1
2. 3 Členenie rizík, podmienky poistného rizika, riadenie rizika	1
2. 4 Poisťovníctvo- základné pojmy, význam	1
2. 5 Funkcie a význam poistenia, princípy v poistných vzťahoch	1
2. 6 Účastníci poistného vzťahu, kategórie poistenia	1
2. 7 Klasifikácia poistení	1
2. 8 Životné a neživotné poistenie	1
2. 9 Sociálne poistenie	1
2.10 Zdravotné poistenie	1
2.11 Poistenie v nezamestnanosti	1
3. Ekonomické nástroje riadenia	8
3. 1 Cena- pojem , funkcie	1
3. 2 Cenová politika	1
3. 3 Metódy tvorby ceny	1
3.3. 1 Tvorba ceny podľa nákladov	1
3.3. 2 Analytické metódy tvorby ceny	1
3.3. 3 Prirážkové metódy tvorby ceny	1
3.3. 4 Tvorba ceny podľa dopytu a podľa konkurencie	1
3. 4 Cena ako náležitosť kúpnej zmluvy	1
4. Národné hospodárstvo	6
4. 1 Podstata národného hospodárstva	1
4. 2 Štruktúra národného hospodárstva	1
4. 3 Hrubý domáci produkt	1
4. 4 Hrubý národný produkt, čistý domáci a čistý národný produkt, čisté ekonomické bohatstvo	1
4. 5 Inflácia	1
4. 6 Nezamestnanosť	1

Názov predmetu	Ekonomika a podnikanie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne/ 1. ročník, spolu 66 hodín 1 hod. týždenne/ 2. Ročník, spolu 30hodín
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	slovenský
Platné	Od 1.9.2018

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomika a podnikanie je obsahovo zameraný na praktické otázky založenia a úspešného prevádzkovania vlastného súkromného podniku alebo živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Odborne nadväzuje na učebný predmet ekonomika vyučovaný v 1. a 2. ročníku učebných odborov. Žiaci sa oboznámia s formami súkromného podnikania, s metodikou sebahodnotenia pred začatím podnikania, s najefektívnejšou metódou vypracovania a oživovania strategického plánu pre úspešnú podnikateľskú činnosť, s otázkami finančného zabezpečenia súkromného podnikania, metódami odhadnutia miery rizika a cestami jeho minimalizovania, postupmi pri investičných činnostiach a hodnotení efektívnosti investícií, zodpovednosťami podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu. Oboznámia sa tiež s fungovaním národného hospodárstva a s najdôležitejšími makroekonomickými ukazovateľmi. Do predmetu ekonomika a podnikanie boli implementované témy týkajúce sa zvyšovania finančnej gramotnosti žiakov. V rámci toho sa žiaci oboznámia s tým, ako plánovať a hospodáriť s peniazmi, s otázkou úveru a dlhu a s otázkou riadenia rizika a poistenia. Predmet má prispieť k tomu, aby žiaci vedeli správne používať základné odborné ekonomické pojmy, aby sa vedeli orientovať v právnych normách a predpisoch, v základných ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva.

Žiaci sú pripravovaní na nevyhnutnosť sledovania zmien legislatívnych noriem a vzťahov na ekonomickom trhu i na trhu práce za súčasného využívania informačno – komunikačných technológií.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika a podnikanie je poskytnúť žiakom odborné poznatky o podnikateľskej činnosti, drobnom podnikaní, financovaní malého a stredne veľkého podniku. Žiaci získavajú súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti podnikania a tvorbe podnikateľského plánu. Žiaci získavajú schopnosť racionálne sa vzdelávať po celý život a prispôbovať sa meniacim podmienkam.

Študenti

- **Vedia popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,**
- **vysvetlia podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,**
- stanovia si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popíšu riziká spojené s riadením vlastných financií,
- popíšu základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetlia hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetlia pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnu jednoduchý podnikateľský zámer - obchodný a finančný plán malého podniku.

Kľúčové kompetencie

c) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- **logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,**
- **porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,**
- **identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,**
- **vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,**
- **vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,**
- **určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.**

d) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- **identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje**
- **posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov**
- **overovať a interpretovať získané údaje**
- **pracovať s elektronickou poštou**
- **pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami**

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziludských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- **pozitívne motivovať seba a druhých,**
- **ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),**
- **stanoviť priority cieľov,**
- **predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,**
- **prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,**
- **konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,**

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny.

Požadované zručnosti:

Absolvent vie:

- **vypracovať jednoduchý podnikateľský plán**
- **založiť drobné podnikanie**
- **vypísať dokumenty potrebné so založením podnikania**
- **komunikovať s úradmi pri založení podnikania**
- **zhodnotiť efektívnosť svojich investícií**
- **rozpoznať rizika podnikania**

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ročník prvý		
1. Podstata podnikateľskej činnosti	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s knihou, s internetom Domáca práca
2. Druhy podnikov	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s knihou Domáca práca
3. Drobné podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s knihou Domáca práca
4. Podnikateľský plán	Heuristická – projektové vyučovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s odbornou literatúrou a vypracovanie prezentácie
5. Financovanie činnosti malého a stredného podniku	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s odbornou literatúrou
6. Plánovanie, príjem a práca	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom
7. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom
Ročník druhý		
1. Investičná činnosť	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom Domáca práca
2. Riadenie rizika	Informačnoreceptívna - výklad,	Práca s internetom

	rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Domáca práca
3. Ekonomické nástroje riadenia	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Objasňovanie Práca s knihou Domáca práca
4. Svet práce	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Objasňovanie Práca s knihou Domáca práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.ročník				
1. Podstata podnikateľskej činnosti	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, výpis z obchodného registra, výpis z Registra trestov	Internet
2. Druhy podnikov	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika 1 , SPN Bratislava ,2007	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, Živnostenský zákon, Obchodný zákonník	internet
3. Drobné podnikanie	E. Hartmannová, M. Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006, R. Šlosár et al. Účtovníctvo pre 4. roč. obchodných akadémií, IURA EDITION, Bratisava, ISBN 80-88715-64-4	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, Živnostenský zákon, Obchodný zákonník	Internet
4. Podnikateľský plán	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006 Podnikateľské vzdelávanie-pracovné zošity, Združenie podnikateľov Slovenska 2008	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Podnikateľský plán, výpis z obchodného registra	Internet
5. Financovanie činnosti malého a stredného podniku	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006 Podnikateľské vzdelávanie-pracovné zošity, Združenie podnikateľov Slovenska 2008	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		
6. Plánovanie, príjem a práca	Bc.David Vrtaňa, Bc. Oliver Bublíny: Finančno-ekonomická gramotnosť GEORG, 2016 Diana Janíčková, Juraj Lang: finančná gramotnosť pre	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet

	stredné školy, FINECOM, 2015			
7. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Bc. David Vrtaňa, Bc. Oliver Bublány: Finančno-ekonomická gramotnosť GEORG, 2016 Diana Janíčková, Juraj Lang: finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2015	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet
2.ročník				
1. Investičná činnosť	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Maturujem z ekonomiky, SPN Bratislava, 2003	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet
2. Riadenie rizika	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika 4, SPN Bratislava, 2011	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Prospekty poisťovní	Internet
3. Ekonomické nástroje riadenia	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Maturujem z ekonomiky, SPN Bratislava, 2003	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet
4. Svet práce	Úvod do sveta práce, kolektív autorov odborne časopisy, internet LOGOS Bratislava 2000	Tabuľa, PC, dataprojektor, projekčné plátno, USB kľúč	Štatistiky, Tabuľky, grafy	Internet

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Podstata podnikateľskej činnosti	10
1. 1 Podstata podnikateľskej činnosti	1
1.2. súčasný stav a budúcnosť podnikateľskej činnosti	1
1. 3 Stav zamestnanosti	1
1. 4 Nezamestnanosť, rekvalifikácia	1
1. 5 Základná motivácia k podnikateľskej činnosti	1
1. 6 Podnikanie v trhovej ekonomike	1
1. 7 Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1
1. 8 Podnik- pojem, členenie	1
1. 9 Vnútoraná organizácia podniku	1
1.10 Funkcie podniku	1
2. Druhy podnikov	8
2. 1 Organizačno-právne formy	1
2. 2 Podnik jednotlivca	1
2. 3 Podnikanie právnických osôb	1
2. 4 Verejná obchodná spoločnosť	1
2. 5 Spoločnosť s ručením obmedzeným	1
2. 6 Komanditná spoločnosť	1
2. 7 Akciová spoločnosť	1
2. 8 Holding, tichý spoločník, konzorcium	1
3. Drobné podnikanie	11

3. 1 Hospodársky význam drobného podnikania	1
3. 2 Založenie vlastného podniku	1
3. 3 Riziká podnikania	1
3. 4 Ekonomické hodnotenie	1
3. 5 Finančná situácia podniku	1
3. 6 Metódy a nástroje finančnej analýzy	1
3.6.1 Analýza likvidity a pracovného kapitálu	1
3.6.2 Ukazovatele rentability	1
3.6.3 Ukazovatele aktivity	1
3.6.4 Ukazovatele finančnej stability podniku	1
3.6.5 prehľad peňažných tokov – CASH FLOW STATEMENT	1
4. Podnikateľský plán	16
4. 1 Sebahodnotenie pred začiatkom podnikania	1
4.2 Hodnotenie podmienok	1
4. 3 Analýza trhu	1
4.4 Stanovenie cieľa	1
4. 5 Stanovenie prostriedkov na dosiahnutie cieľa	1
4. 6 Podnikateľský zámer, podnikateľský plán	1
4. 7 Prehľad – súhrnná charakteristika	1
4. 8 Charakteristika a ciele podniku	1
4.9. opis výrobku/služby	1
4.10 Trhy a konkurencia	1
4.11 Marketing	1
4.12 Stratégia – SWOT analýza	1
4.13. Manažment	1
4.14 Finančný plán	1
4.15 Dopad na životné prostredie a prílohy	1
4.16 Vypracovanie prezentácia podnikateľského plánu	1
5. Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	14
5. 1 Stály kapitál	1
5. 2 Pracovný kapitál	1
5. 3 Rozvojový kapitál	1
5. 4 Financovanie podniku – možnosti a spôsoby	1
5.4.1. Externé zdroje financovania	1
5.4.2 Interné zdroje financovania	1
5. 5 Finančný trh	1
5. 6 Podstata finančného trhu	1
5. 7 Nástroje a subjekty finančného trhu	1
5. 8 Peňažný trh	1
5. 9 Členenie peňažného trhu	1
5.10 Kapitálový trh	1
5.11 Členenie kapitálového trhu	1
5.12 Kapitálový rozpočet	1
6. Plánovanie, príjem a práca	4
6. 1 Zdroje osobných príjmov	1
6. 2 Osobný finančný plán	1
6. 3 Druhy spotrebných úverov	1
6. 4 Zadĺženie	1
7. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	3
7. 1 Zodpovedné rozhodovanie o nákupe	1
7. 2 Metódy platenia a ich používanie	1
7. 3 Súhrnné opakovanie	1

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Investičná činnosť	5
1. 1 Význam a členenie investícií	1
1. 2 Dlhodobé investície	1
1. 3 Hodnotenie ekonomickej efektívnosti investičných projektov	1
1. 4 Krátkodobé a finančné investície	1
1. 5 Finančné zdroje podniku	1
2. Riadenie rizika	11
2. 1 Podnikateľské riziko	1
2. 2 Základné rizikové faktory a formy rizika	1
2. 3 Členenie rizík, podmienky poistného rizika, riadenie rizika	1
2. 4 Poisťovníctvo- základné pojmy, význam	1
2. 5 Funkcie a význam poistenia, princípy v poistných vzťahoch	1
2. 6 Účastníci poistného vzťahu, kategórie poistenia	1
2. 7 Klasifikácia poistení	1
2. 8 Životné a neživotné poistenie	1
2. 9 Sociálne poistenie	1
2.10 Zdravotné poistenie	1
2.11 Poistenie v nezamestnanosti	1
3. Ekonomické nástroje riadenia	8
3. 1 Cena- pojem , funkcie	1
3. 2 Cenová politika	1
3. 3 Metódy tvorby ceny	1
3.3. 1 Tvorba ceny podľa nákladov	1
3.3. 2 Analytické metódy tvorby ceny	1
3.3. 3 Prirážkové metódy tvorby ceny	1
3.3. 4 Tvorba ceny podľa dopytu a podľa konkurencie	1
3. 4 Cena ako náležitosť kúpnej zmluvy	1
4. Svet práce	6
4. 1 Pracovné právo	1
4. 2 Osobný manažment	1
4. 3 Trh práce	1
4. 4 Ako sa uchádzať o zamestnanie	1
4.5 Prijímací pohovor	1
4.6. Pracovný pomer	1

Ekonomika a podnikanie platné od 1. 9. 2022

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Podstata podnikateľskej činnosti	10
Podstata podnikateľskej činnosti	1
Súčasný stav a budúcnosť podnikateľskej činnosti	1
Stav zamestnanosti	1
Nezamestnanosť, rekvalifikácia	1
Základná motivácia k podnikateľskej činnosti	1
Podnikanie v trhovej ekonomike	1
Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1
Podnik- pojem, členenie	1
Vnútoraná organizácia podniku	1
Funkcie podniku	1
2. Druhy podnikov	8
Organizačno-právne formy	1
Podnik jednotlivca	1
Podnikanie právnických osôb	1
Verejná obchodná spoločnosť	1
Spoločnosť s ručením obmedzeným	1
Komanditná spoločnosť	1
Akciová spoločnosť	1
Holding, tichý spoločník, konzorcium	1
3. Drobné podnikanie	11
Hospodársky význam drobného podnikania	1
Založenie vlastného podniku	1
Riziká podnikania	1
Ekonomické hodnotenie podnikateľskej činnosti	1
Finančná situácia podniku	1
Metódy a nástroje finančnej analýzy	1
Ukazovatele rentability	1
Ukazovatele aktivity	1
Ukazovatele finančnej stability podniku	1
Prehľad peňažných tokov – CASH FLOW STATEMENT	1
Exekúcia v prostredí podniku	1
4. Podnikateľský plán	16
Sebahodnotenie pred začiatkom podnikania	1
Hodnotenie podmienok	1
Analýza trhu	1
Stanovenie cieľa	1
Stanovenie prostriedkov na dosiahnutie cieľa	1
Podnikateľský zámer, podnikateľský plán	1
Prehľad – súhrnná charakteristika	1
Charakteristika a ciele podniku	1
Opis výrobku/služby	1
Trhy a konkurencia	1
Marketing	1
Stratégia – SWOT analýza	1
Manažment	1
Finančný plán	1
Dopad na životné prostredie a prílohy	1

Vypracovanie prezentácia podnikateľského plánu	1
5. Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	14
Stály kapitál	1
Pracovný kapitál	1
Rozvojový kapitál	1
Financovanie podniku – možnosti a spôsoby	1
Externé zdroje financovania	1
Interné zdroje financovania	1
Finančný trh	1
Podstata finančného trhu	1
Nástroje a subjekty finančného trhu	1
Peňažný trh	1
Členenie peňažného trhu	1
Platobný styk	1
Hotovostný a bezhotovostný platobný styk v praxi	1
Legálne a nelegálne podnikateľské aktivity, korupcia, pranie špinavých peňazí	1
6. Plánovanie, príjem a práca	4
Zdroje osobných príjmov	1
Osobný finančný plán	1
Druhy spotrebných úverov	1
Zadĺženie	1
7. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	3
Zodpovedné rozhodovanie o nákupe, reklama a jej vplyv na spotrebiteľa	1
Metódy platenia a ich používanie	1
Súhrnné opakovanie	1

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Investičná činnosť	5
Význam a členenie investícií	1
Dlhodobé investície	1
Hodnotenie ekonomickej efektívnosti investičných projektov	1
Krátkodobé a finančné investície	1
Finančné zdroje podniku	1
2. Riadenie rizika	11
Podnikateľské riziko	1
Základné rizikové faktory a formy rizika	1
Členenie rizík, podmienky poistného rizika, riadenie rizika	1
Poistovníctvo- základné pojmy, význam	1
Funkcie a význam poistenia, princípy v poistných vzťahoch	1
Účastníci poistného vzťahu, kategórie poistenia	1
Klasifikácia poistení	1
Životné a neživotné poistenie	1
Sociálne poistenie	1
Zdravotné poistenie	1
Poistenie v nezamestnanosti	1
3. Ekonomické nástroje riadenia	8
Cena- pojem , funkcie	1
Cenová politika	1
Metódy tvorby ceny	1
Tvorba ceny podľa nákladov	1
Analytické metódy tvorby ceny	1
Prirážkové metódy tvorby ceny	1

Tvorba ceny podľa dopytu a podľa konkurencie	1
Cena ako náležitosť kúpnej zmluvy	1
4. Svet práce	6
Pracovné právo	1
Osobný manažment	1
Trh práce	1
Ako sa uchádzať o zamestnanie	1
Prijímací pohovor	1
Pracovný pomer	1

Názov predmetu	Spotrebiteľská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Spotrebiteľské vzdelávanie má nezanedbateľnú úlohu v budúcom smerovaní spoločnosti, ovplyvňovaní návykov a preberaní systému hodnôt v spoločnosti. Konečným cieľom spotrebiteľského vzdelávania je osobný rast človeka, súlad myslenia, cítenia, správania a konania voči sebe, iným ľuďom, prírode. Predmet Spotrebiteľská výchova pripravuje žiakov na rolu spotrebiteľa s občianskou prípravou, ktoré poskytujú základ pre uvedomené rozhodovanie prospešné väčšiemu celku (rodine, spoločnosti, štátu, prírode a životu na Zemi). Spotrebiteľské vzdelávanie umožňuje poznávanie vonkajšieho sveta prostredníctvom spotreby a ekonomiky. Je procesom sociálnej integrácie mladých ľudí do reality každodenného života. Spotrebiteľské vzdelávanie nie je procesom získavania abstraktných informácií, ale základom praktických životných skúseností.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom spotrebiteľskej výchovy je formovať povedomie žiakov ako spotrebiteľov. Umožniť im v súlade s množstvom získaných informácií rozhodovať o sebe, o svojich nákupoch, registrovať vplyv reklamy aj podporu predaja na konanie a rozhodovanie pri nákupe. Smeruje k uvedomeniu si vlastných krokov a zodpovednosti na trhu. Trhové hospodárstvo vyžaduje vzdelaného a informovaného spotrebiteľa, ktorý pozná svoje postavenie na trhu, vie presadiť svoje práva a spoluvytvára a mení spoločnosť, v ktorej žije.

Ciele vzdelávacie:

Žiak má:

- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,
- popísať prebeh reklamačného konania,
- popísať ochranu spotrebiteľa na finančnom trhu,
- poznať zákon o spotrebiteľských úveroch a zákon o platobných službách,
- opísať vplyv spotreby na životné prostredie, recyklácia výrobkov,
- vysvetliť pojmy reklama, klamlivá reklama

Ciele výchovné:

Žiak má:

- riešiť dôsledne a zodpovedne pracovné povinnosti,
- riešiť samostatné úlohy,
- rozvíjať vlastné organizačné a komunikatívne vlastnosti

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Kompetencie:

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

A, Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

B, Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie využívať informačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Ochrana práv spotrebiteľa	13
1.1. Integrácia vedomostí z učebného odboru – základné pojmy	1
1.2. Práva a povinnosti podľa Zákona o ochrane spotrebiteľa	1
1.3. Nekalé obchodné praktiky	1
1.4. Čierna listina nekalých obchodných praktík	1
1.5. Reklamácia	1
1.6. Priebeh reklamačného konania	1
1.7. Náplň práce SOI a spotrebiteľských združení	1
1.8. Riešenie praktických úloh z pracovného listu 1.časť	1
1.9. Zmluvy uzavreté na diaľku a zmluvy uzavreté mimo prevádzkových priestorov	1
1.10. Spotrebiteľské spory a alternatívne riešenie spotrebiteľských sporov	1
1.11. Riešenie praktických úloh z pracovného listu II. časť	1
1.12. Opakovanie tematického celku Ochrana práv spotrebiteľa	1

1.13. Preverenie vedomostí z tematického celku Ochrana práv spotrebiteľa	1
2. Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu	11
2.1. Právna úprava	1
2.2. Úloha NBS v ochrane práv spotrebiteľa	1
2.3. Mystery shopping	1
2.4. Zákon o spotrebiteľských úveroch	1
2.5. Povoľovací proces na poskytovanie spotrebiteľských úverov	1
2.6. Zánik a odobratie povolenia na poskytovanie spotrebiteľských úverov, sankcie	1
2.7. Zákon o platobných službách	1
2.8. Presun platobného účtu, základný bankový produkt	1
2.9. Platobný účet so základnými funkciami	1
2.10. Opakovanie tematického celku Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu	1
2.11. Preverenie vedomostí z tematického celku Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu	1
3. Výber a rozhodovanie na trhu	6
3.1. Spotrebiteľ a reklama	1
3.2. Označovanie tovarov a služieb v rámci Európskej únie	1
3.3. Bezpečnosť tovarov a služieb	1
3.4. Opakovane použiteľné produkty a recyklácia výrobkov	1
3.5. Integrácia vedomostí z predmetu Spotrebiteľská výchova	1
3.6. Záverečné hodnotenie a opakovanie	1

Názov predmetu	Technická mechanika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne prvý ročník, spolu 66 hodín 2 hodiny týždenne druhý ročník, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet Technická mechanika poskytuje žiakom vedomosti zo statiky tuhých telies, z pružnosti a pevnosti, kinematiky, dynamiky, hydromechaniky a termomechaniky, ktoré žiakom pomôžu pochopiť prírodné zákony a ich využívanie na zmeny životných a pracovných podmienok. Vyučujúci vedie žiakov nielen k pozorovaniu a opisu javov, ale najmä k ich analýze, vysvetleniu a aplikácii.

Úlohou predmetu je získať vedomosti a zručnosti umožňujúce žiakom riešiť konkrétne praktické úlohy a problémy.

Odborný predmet Technická mechanika je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborná prax, technické merania, technická príprava výroby, technológia montáže a opráv, výrobné konštrukcie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Technická mechanika v študijnom odbore 2414 L strojárstvo je poskytnúť žiakom základné poznatky a pojmy z oblasti technická mechanika – základné úlohy a význam statiky tuhých telies, pružnosti a pevnosti, spôsoby zaťažovania častí strojov. Poskytnúť im vedomosti o základných druhoch namáhania a dimenzovania jednotlivých častí.

Učivo zahŕňa podstatu podstaty riešenia základných príkladov statiky a konštrukcií pri namáhaní.

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o druhoch namáhania, spôsoboch výpočtov. Žiak sa vie orientovať v odbornej terminológii typickej pre strojárstvo. Orientuje sa v technických predpisoch a normách.

Kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií,

postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání. Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- analyzovať hranice problému.

Odborné kompetencie:

1. Požadované vedomosti

- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- riešiť technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,

2. Požadované zručnosti

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh.

3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

I.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	2
1.1. Základné pojmy	1
1.2. Rozdelenie technickej mechaniky	1
2. Statika tuhých telies	22
2.1. Úloha a význam statiky	1
2.2. Základné zákony statiky	1
2.3. Určenie sily	1
2.4. Rozklad sily	1
2.5. Moment sily	1
2.6. Moment sústavy síl	1
2.7. Rovinná sústava síl	1
2.8. Výslednica a rovnováha rovinnej sústavy síl	1

2.9. Sily pôsobiace na jednej vektorovej priamke	1
2.10. Priestorová sústava síl	1
2.11. Väzby a väzbové sily	1
2.12. Druhy a charakteristiky väzieb	1
2.13. Nosníky	1
2.14. Spôsoby uloženia telies, Statická určitosť uloženia	1
2.15. Určenie väzbových síl pri nosníku na dvoch podperách	1
2.16. Určenie väzbových účinkov pri votknutých nosníkoch	1
2.17. Priehradové konštrukcie	1
2.18. Trenie a pasívne odpory	1
2.19. Šmykové trenie	1
2.20. Mechanická práca	1
2.21. Mechanická práca sily stálej veľkosti	1
2.22. Mechanická práca sily premenlivej veľkosti	1
3. Pružnosť a pevnosť	36
3.1. Úloha a význam pružnosti a pevnosti	1
3.2. Spôsoby zaťaženia častí strojov	1
3.3. Druhy namáhania	1
3.4. Druhy deformácií častí strojov	1
3.5. Vonkajšie sily	1
3.6. Vnútorne sily	1
3.7. Napätia	1
3.8. Dovoľené napätia	1
3.9. Základný zákon pružnosti a pevnosti	1
3.10. Namáhanie ťahom/tlakom	1
3.11. Dimenzovanie častí strojov namáhaných ťahom/tlakom	1
3.12. Deformácie častí strojov namáhaných ťahom/tlakom	1
3.13. Namáhanie šmykom	1
3.14. Napätie v šmyku	1
3.15. Dimenzovanie častí strojov namáhaných šmykom	1
3.16. Strihanie materiálu	1
3.17. Kontrola stykových plôch na otláčenie	1
3.18. Namáhanie krútením	1
3.19. Napätie v krútení	1
3.20. Kvadratický moment prierezu a modul prierezu v krútení	1
3.21. Dimenzovanie hriadeľov namáhaných krútením	1
3.22. Deformácia hriadeľov namáhaných krútením	1
3.23. Namáhanie ohýbaním	1
3.24. Napätie v ohybe	1
3.25. Kvadratický moment prierezu a modul prierezu v ohybe	1
3.26. Ohybový moment	1
3.27. Nosníky na dvoch podperách	1
3.28. Votknuté nosníky	1
3.29. Dimenzovanie nosníkov namáhaných ohýbaním	1
3.30. Deformácia nosníkov namáhaných ohýbaním	1
3.31. Namáhanie vzperom	1
3.32. Zložené namáhanie – kombinácia ťahu/tlaku a ohybu	1
3.33. Šikmý ohyb	1
3.34. Kombinácia ohýbania a krútenia	1
3.35. Tvarová pevnosť	1
3.36. Výpočet zvarových spojov	1
4. Staticky neurčité konštrukcie	6
4.1. Staticky neurčité konštrukcie	1
4.2. Staticky neurčité konštrukcie pri namáhaní ťahom	1
4.3. Staticky neurčité konštrukcie pri namáhaní krútením	1
4.4. Staticky neurčité konštrukcie pri namáhaní ohýbaním	1
4.5. Experimentálne metódy pružnosti a pevnosti	1
4.6. Opakovanie I.roč.	1

II.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	1
1.1. Základné pojmy, rozdelenie technickej mechaniky	1
2. Základy kinematiky	7
2.1. Úvod do kinematiky, metódy, druhy pohybov	1
2.2. Priamočiary posuvný pohyb	1
2.3. Rovnomerný pohyb bodu	1
2.4. Otáčanie telesa okolo nemeňnej osi	1
2.5. Dostredivé zrýchlenie bodu otáčajúceho sa telesa	1
2.6. Zrýchlenie bodu pohybujúceho sa rovnomerne po kružnici	1
2.7. Kinematika sústav	1
3. Základy dynamiky	14
3.1. Základné vety a princípy	1
3.2. Dynamika telesa	1
3.3. Priamočiary posuvný pohyb telesa	1
3.4. Tiaž telesa	1
3.5. Akcia a reakcia	1
3.6. Pohyb hmotného bodu po kružnici	1
3.7. Hybnosť telesa	1
3.8. Impulz sily	1
3.9. Energia pohybu a výkon	1
3.10. Výkon sily	1
3.11. Krútiaci moment hriadeľa prenášajúceho výkon	1
3.12. Dynamika sústav hmotných bodov	1
3.13. Dynamika telesa otáčajúceho sa okolo nepohyblivej osi	1
3.14. Pohybová energia zotrvačníka	
4. Hydromechanika	19
4.1. Hydrostatika - úvod	1
4.2. Tlak v kvapaline	1
4.3. Tlak v kvapaline vyvolaný vlastnou tiažou kvapaliny	1
4.4. Atmosférický tlak	1
4.5. Absolútny tlak, pretlak a podtlak	1
4.6. Hydrostatická vztlaková sila	1
4.7. Vlastnosti skutočných kvapalín	1
4.8. Kvapaliny v neinerciálnych sústavách	1
4.9. Unášavý pohyb	1
4.10. Hydrodynamika - úvod	1
4.11. Prúdenie kvapalín	1
4.12. Rovnica kontinuity	1
4.13. Bernoulliho rovnica	1
4.14. Prúdenie v rúrke s vodorovnou polohou	1
4.15. Straty energie pri prúdení kvapaliny	1
4.16. Pôsobenie prúdu kvapaliny na tuhé telesá	1
4.17. Hydraulické stroje - všeobecne	1
4.18. Hydraulické pracovné stroje	1
4.19. Hydraulické motory	1
5. Termomechanika	15
5.1. Základné pojmy	1
5.2. Rozdelenie termomechaniky	1

5.3. Tepelná kapacita telesa	1
5.4. Prvá veta termodynamická	1
5.5. Špecifická tepelná kapacita	1
5.6. Termodynamika plynov	1
5.7. Stavová rovnica plynov	1
5.8. Izobarická zmena stavu plynu	1
5.9. Izochorická zmena stavu plynu	1
5.10. Izotermická zmena stavu plynu	1
5.11. Druhá veta termodynamická	1
5.12. Škrtenie plynu	1
5.13. Parný stroj	1
5.14. Parná turbína	1
5.15. Spaľovacie motory	1
6. Špecifické učivo	4
6.1. Opakovanie učiva a príprava na MS	1
6.2. Opakovanie učiva a príprava na MS	1
6.3. Opakovanie učiva a príprava na MS	1
6.4. Opakovanie učiva a príprava na MS	1

Názov predmetu	Technické merania
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne prvý ročník, spolu 64 hodín 2 hodiny týždenne druhý ročník, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Technické merania poskytuje žiakom vedomosti a potrebné zručnosti z oblasti kontroly, merania, meracej a regulačnej techniky používanej pri prácach v strojárskej výrobe. Poznanie týchto vedomostí a zručností pomôže zabezpečiť a dodržiavať potrebnú akosť, kvalitu a presnosť výrobkov a jednotlivých častí strojov a zariadení.

Úlohou predmetu je získať vedomosti a zručnosti umožňujúce žiakom riešiť konkrétne praktické úlohy a problémy. Pri vyučovaní sa využíva forma laboratórnych meraní alebo cvičení s využívaním medzipredmetových vzťahov medzi získanými teoretickými odbornými vedomosťami a vykonávanými praktickými zručnosťami. Toto podmieňuje aj previazanosť s ostatnými odbornými predmetmi – odborná prax, technická mechanika, technická príprava výroby, technológia montáží a opráv, výrobné konštrukcie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Technické merania v učebnom odbore 2414 4 strojárstvo/ 2414 L strojárstvo je poskytnúť žiakom základné poznatky a pojmy z oblasti technického merania o metódach zisťovania technických vlastností materiálov. Vedieť zvoliť merací prístroj a metódu pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín a ich vyhodnotenie formou protokolu. Žiak vie vyhodnotiť výsledky uskutočnených skúšok a meraní.

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o druhoch merania, spôsoboch zaznamenávania výsledkov a ich spracovanie. Žiak sa vie orientovať v odbornej terminológii typickej pre strojárstvo. Orientuje sa v technických predpisoch a normách.

Kompetencie:

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii

umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých.

Odborné kompetencie:

1. Požadované vedomosti

- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- riešiť technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,

2. Požadované zručnosti

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh.

3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva:

I.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	6
1.1 Základy merania	1
1.2 Sústava meracích jednotiek SI	1
1.3 Vlastnosti meracích prístrojov	1
1.4 Meracie metódy	1
1.5 Presnosť a chyby	1
1.6 Vyhodnocovacie prístroje	1
2. Meranie neelektrických veličín	10
2.1 Meranie teploty	1
2.2 Teplotné stupnice a teplomery	1
2.3 Meranie tlaku	1
2.4 Rozdelenie a inštalácia tlakomerov	1

2.5 Meranie vlhkosti	1
2.6 Prístroje na meranie vlhkosti	1
2.7 Meranie hlučnosti a vibrácií	1
2.8 Prístroje na meranie hluku	1
2.9 Meranie otáčok, prietoku	1
2.10 Meradlá	1
3. Nastavovanie a ciachovanie meracej techniky	3
3.1 Ciachovanie teplomerov	1
3.2 Ciachovanie tlakomerov	1
3.3 Nastavovanie meradiel	1
4. Mechanizácia a automatizácia kontroly merania	2
4.1 Automatizácia merania	1
4.2 Mechanizácia kontroly merania	1
5. Praktické merania	12
5.1 Meranie dĺžok	1
5.2 Meradlá na priame dĺžkové merania	1
5.3 Meracie prístroje na priame dĺžkové merania	1
5.4 Dĺžkové meracie stroje	1
5.5 Meranie geometrických veličín	1
5.6 Kontrola akosti povrchu	1
5.7 Meranie uhlov	1
5.8 Meranie odchýlok tvaru	1
5.9 Meranie odchýlok polohy	1
5.10 Kontrola a meranie tvarov	1
5.11 Meranie a kontrola rezných nástrojov	1
5.12 Opakovanie I.ročníka	1

II.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	1
1.1 Základné pojmy a rozdelenie	1
2. Kontrola tvarov	11
2.1 Kontrola tvarov	1
2.2 Odchýlky	1
2.3 Prístroje na kontrolu tvarov	1
2.4 Meranie závitov	1
2.5 Postupy merania závitov	1
2.6 Meradlá na meranie závitov	1
2.7 Meranie ozubených kolies	1
2.8 Postupy merania ozubených kolies	1
2.9 Meradlá na meranie ozubených kolies	1
2.10 Meranie akosti povrchu	1
2.11 Meranie rovinnosti povrchu	1
3. Meranie elektrických veličín	8
3.1 Základné el. veličiny	1
3.2 Definície	1
3.3 Fyzikálne jednotky	1
3.4 Základné princípy prístrojov	1
3.5 Spôsoby merania a prístroje na meranie napätia, prúdu, odporu	1
3.6 Spôsoby merania a prístroje na meranie impedancie, kapacity a indukčnosti	1
3.7 Zmena rozsahu prístroja	1

3.8 Združené prístroje	1
3.9 Opakovanie –meranie el. veličín	1
4. Časti regulačných obvodov	10
4.1 Princíp regulácie,	1
4.2 Časti obvodov všeobecne	1
4.3 Rozvetvené regulačné obvody	1
4.4 Prevodníky – elektropneumatické	1
4.5 Prevodníky – elektrohydraulické	1
4.6 Prevodník elektrických veličín	1
4.7 Prevodník neelektrických veličín	1
4.8 Prenos signálov	1
4.9 Spôsoby prenosu signálov	1
4.10 Prostriedky prenosu signálov	1
4.11 Opakovanie – časti regulačných obvodov	1
5. Vyvažovanie, nastavovanie, skúšanie strojov	10
5.1 Vyvažovanie strojov - všeobecne	1
5.2 Význam vyvažovania	1
5.3 Kritické otáčky hriadeľov	1
5.4 Statická nevyváženosť	1
5.5 Statické vyvažovanie	1
5.6 Dynamická nevyváženosť	1
5.7 Dynamické vyvažovanie	1
5.8 Druhy skúšok	1
5.9 Nastavovanie strojov	1
5.10 Skúšanie strojov	1
5.11 Opakovanie – vyvažovanie, nastavovanie, skúšanie strojov	1
6. Praktické cvičenia	20
6.1 Meradlá	1
6.2 Meranie meradlami na priame dĺžkové merania	1
6.3 Meranie meracími prístrojmi	1
6.4 Meranie dĺžkovými meracími strojmi	1
6.5 Mechanizácia a automatizácia kontroly a merania	1
6.6 Meranie tvrdosti súčiastok	1
6.7 Statické skúšky tvrdosti	1
6.8 Dynamické skúšky tvrdosti	1
6.9 Meranie ložiskových krúžkov	1
6.10 Spôsoby merania ložiskových krúžkov	1
6.11 Meranie parametrov pracovného prostredia	1
6.12 Osvetlenie	1
6.13 Hluk	1
6.14 Vibrácie	1
6.15 Zisťovanie trvanlivosti nástrojov	1
6.16 Meranie rezných síl	1
6.17 Opakovanie – praktické cvičenia	1

Názov predmetu	Technológia montáže a opráv
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne prvý ročník, spolu 132 hodín 4 hodiny týždenne druhý ročník, spolu 120 hodín

Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovacia jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovacia predmet Technológia montáže a opráv poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti nových montážnych technológií. Oboznamuje ich s problémami pri strojových montážach, so vzájomným vzťahom otázok konštrukcie a montáže strojov a mechanizmov. Žiaci sa oboznámia s organizáciou a technickou prípravou montáže, údržbou a opravou strojov a zariadení.

Dôležité je dodržiavanie predpísaných montážnych tolerancií mechanizmov a ich spojov. Pri vyučovaní sa využívajú medzipredmetové vzťahy medzi získanými teoretickými odbornými vedomosťami a vykonávanými praktickými zručnosťami. Toto podmieňuje aj previazanosť s ostatnými odbornými predmetmi – odborná prax, technická mechanika, výrobné konštrukcie, technológia montáží a opráv, technické merania.

Na základe získaných vedomostí o stavbe strojov a zariadení pripravujú plány ich ošetrovania a údržby. Budú vedieť viesť záznamy o prevádzke, údržbe a opravách strojov a zariadení, budú klasifikovať s použitím servisnej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchy. Zorientujú sa v základných predpisoch bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a spoznajú vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Technológia montáže a opráv v učebnom odbore 2414 L strojárstvo je prehĺbenie vedomostí a zručností z oblasti montážnych technológií, prípravy súčiastok na montáž a demontáž, montáž mechanizmov, súčiastok na prenos otáčavého pohybu, ich kontrola, nastavenie a výpočet. Do obsahu predmetu je zahrnutá aj obrobiteľnosť materiálov – základné pojmy, podstata, činitele.

Kompetencie:

c) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

d) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania

a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Odborné kompetencie:

1. Požadované vedomosti

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov.

2. Požadované zručnosti

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže.

3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

I.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	5
1.1 Základné pojmy	1
1.2 Charakteristika montáže	1
1.3 Montážne prvky	1
1.4 Organizácia montáže	1
1.5 Členenie výrobného procesu	1
2. Organizácia a technická príprava montáže	34
2.1 Výrobný proces a jeho členenie	1
2.2 Typy výroby	1

2.3 Technológie montáže	1
2.4 Druhy montáží	1
2.5 Úprava súčiastok pred montážou	1
2.6 Kontrola tvaru a polohy	1
2.7 Merania a kontrola rovinnosti a priamosti	1
2.8 Meranie uhlov	1
2.9 Kontrola súosovosti	1
2.10 Kontrola čelného hádzania	1
2.11 Kontrola obvodového hádzania	1
2.12 Opakovanie učiva	1
2.13 Interná montáž	1
2.14 Interná nepohyblivá montáž	1
2.15 Interná pohyblivá montáž	1
2.16 Externá montáž	1
2.17 Typy externej montáže	1
2.18 Opakovanie učiva	1
2.19 Mechanizácia a automatizácia montáží	1
2.20 Základné pojmy	1
2.21 Prídavné dopravné a manipulačné zariadenia	1
2.22 Manipulátory a priemyselné roboty	1
2.23 Technická príprava montáže	1
2.24 Podklady pre vypracovanie tg postupov	1
2.25 Opakovanie učiva	1
2.26 Technologické postupy montáže	1
2.27 Organizácia montáže	1
2.28 Montáž rozčlenená	1
2.29 Montáž nerozčlenená	1
2.30 Montáž pohyblivá	1
2.31 Montáž nepohyblivá	1
2.32 Prúdová montáž	1
2.33 Protokoly skúšania strojov a zariadení	1
2.34 Opakovanie tem. celku	1
3. Údržba a opravy strojov a zariadení	28
3.1 Rozsah opráv	1
3.2 Základné opravárske úkony	1
3.3 Prehliadky strojov a zariadení	1
3.4 Opravy z nevyhnutnosti	1
3.5 Postup pri prehliadke stroja	1
3.6 Voľba opravárskeho cyklu	1
3.7 Stanovenie prácnosti opráv	1
3.8 Montážne procesy	1
3.9 Príprava súčiastok na montáž	1
3.10 Čistenie častí strojov, kontrola a triedenie súčiastok	1
3.11 Hlavné druhy technológií opráv a renovácií	1
3.12 Riadenie a kalkulácie opráv	1
3.13 Druhy kalkulácií	1
3.14 Členenie nákladov v kalkulácii	1
3.15 Obsah položiek v kalkulácii opráv	1
3.16 Metódy kalkulácie opráv	1
3.17 Výsledné kalkulácie opráv	1
3.18 Riadenie kalkulovaných opráv	1
3.19 Opakovanie učiva	1
3.20 Mechanické obrábanie	1
3.21 Rozdelenie strojového obrábania	1
3.22 Hlavné pohyby pri strojovom obrábaní	1
3.23 Frézovanie, sústruženie	1
3.24 Hobľovanie, obrážanie	1
3.25 Vŕtanie a vyvŕtavanie	1

3.26 Rezanie závitov	1
3.27 Ustavovanie, preskúšanie a odovzdávanie opraveného stroja	1
3.28 Typové skúšky	1
3.29 Kontrolné skúšky	1
4. Vyvažovanie strojových súčiastok	9
4.1 Základné pojmy	1
4.2 Kritické otáčky hriadeľov	1
4.3 Vyvažovanie súčiastok vykonávajúcich rotačný pohyb	1
4.4 Vyvažovanie súčiastok vykonávajúcich posuvný pohyb	1
4.5 Statické a dynamické vyvažovanie	1
4.6 Prípustné zvyškové nevyváženosti	1
4.7 Vyvažovacie stroje	1
4.8 Druhy, konštrukcie	1
4.9 Vyvažovací program	1
5. Montáž potrubia a armatúr	15
5.1 Druhy potrubia a materiály	1
5.2 Základné výpočty potrubia	1
5.3 Príprava montáže potrubia	1
5.4 Výpočet svetlosti potrubia	1
5.5 Výpočet dilatácie potrubia	1
5.6 Výpočet hrúbky steny	1
5.7 Spájanie potrubí	1
5.8 Hrdlové a prírubové spoje	1
5.9 Zvarové spoje	1
5.10 Spájkované spoje	1
5.11 Lepené spoje	1
5.12 Závitové spoje	1
5.13 Utesňovanie potrubí	1
5.14 Uloženie, izolácia a montáž potrubia	1
5.15 Príslušenstvo potrubia	1
6. Základné strojové súčiastky a spoje, výpočet a montáž	41
6.1 Pevné rozoberateľné spojovacie súčiastky	1
6.2 Montáž kolíkových spojov	1
6.3 Základné výpočty kolíkových spojov	1
6.4 Spojovanie súčiastok skrutkami	1
6.5 Montáž skrutkových spojov	1
6.6 Montáž spojovacích maticových skrutiek	1
6.7 Montáž rozpieracích maticových skrutiek	1
6.8 Montáž závrtných skrutiek	1
6.9 Montáž poisťovacích, nastavovacích a odtlačovacích skrutiek	1
6.10 Spojovanie súčiastok klinmi	1
6.11 Montáž spojov pozdĺžnymi klinmi	1
6.12 Montáž spojov priečnymi klinmi	1
6.13 Spojovanie súčiastok perami	1
6.14 Montáž perových spojov	1
6.15 Základné výpočty perových spojov	1
6.16 Bezpečnosť práce pri montáži rozoberateľných spojov	1
6.17 Tlakové spoje	1
6.18 Zverné spoje	1
6.19 Pevné nerozoberateľné spoje	1
6.20 Lepenie	1
6.21 Technológia lepenia	1
6.22 Spájkovanie	1
6.23 Technológia spájkovania na mäkko	1
6.24 Technológia spájkovania na tvrdo	1
6.25 Zváranie	1
6.26 Spôsoby vyhotovenia zvarových spojov	1
6.27 Základné typy zvarov	1

6.28 Zváranie elektrickým odporom	1
6.29 Zariadenia na zváranie plameňom	1
6.30 Zváranie elektrickým oblúkom	1
6.31 Technológia zvárania elektrickým oblúkom	1
6.32 Bezpečnosť práce pri zváraní	1
6.33 Rezanie kovov kyslíkom	1
6.34 Nitovanie	1
6.35 Spôsoby prevedenia nitových spojov	1
6.36 Bezpečnosť pri práci	1
6.37 Ochranné pomôcky	1
6.38 Používanie ochranných pomôcok	1
6.39 Základné pravidlá bezpečnosti práce	1
6.40 Školenia BOZP	1

II.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	4
1.1 Opakovanie učiva 1. ročníka	1
1.2 Opakovanie učiva 1. ročníka	1
1.3 Opakovanie učiva 1. ročníka	1
1.4 Opakovanie učiva 1. ročníka	1
2. Príprava súčiastok na montáž	11
2.1 Voľba postupov	1
2.2 Pripravenosť na montáž	1
2.3 Čistenie strojových súčiastok na montáž	1
2.4 Úprava tvarov a rozmerov súčiastok	1
2.5 Značkovanie súčiastok	1
2.6 Kontrola rozmerov	1
2.7 Pracovné náradie	1
2.8 Prípravky na upínanie súčiastok pri montáži	1
2.9 Kontrola vzájomnej polohy	1
2.10 Kontrola rovinnosti	1
2.11 Kontrola súosovosti	1
3. Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu	20
3.1 Montáž čapov	1
3.2 Kontrola čapov	1
3.3 Výpočty čapov	1
3.4 Hriadele - rozdelenie	1
3.5 Uloženie hriadeľov	1
3.6 Montáž drážkových hriadeľov	1
3.7 Montáž nastavovacích a poistných krúžkov	1
3.8 Bezpečnosť práce	1
3.9 Ložiská – rozdelenie	1
3.10 Montáž klzných ložísk	1
3.11 Montáž a demontáž klzných nedelených ložísk	1
3.12 Montáž delených klzných ložísk	1
3.13 Mastenie klzných ložísk	1
3.14 Valivé ložiská	1
3.15 Montáž valivých ložísk	1
3.16 Montáž tesnení ložiskového priestoru	1
3.17 Montáž mastiacich zariadení	1
3.18 Údržba valivých ložísk	1

3.19 Príčiny vzniku ich poškodenia	1
3.20 Bezpečnosť práce pri montáži ložísk	1
4. Montáž mechanizmov, ich kontrola, nastavenie, výpočet	63
4.1 Hriadeľové spojky - charakteristika	1
4.2 Montáž hriadeľových spojok	1
4.3 Pevné spojky– montáž, opravy	1
4.4 Montáž pevných spojok	1
4.5 Poddajné spojky–charakteristika	1
4.6 Montáž poddajných spojok	1
4.7 Opravy poddajných spojok	1
4.8 Výsuvné spojky–charakteristika	1
4.9 Montáž výsuvných spojok	1
4.10 Pružné a špeciálne spojky– charakteristika	1
4.11 Montáž pružných spojok	1
4.12 Opravy pružných spojok	1
4.13 Montáž špeciálnych spojok	1
4.14 Opravy pružných spojok	1
4.15 Bezpečnosť práce pri montáži spojok	1
4.16 Prevody- prehľad	1
4.17 Trecie prevody	1
4.18 Remeňový prevod – charakteristika	1
4.19 Montáž remeňového prevodu	1
4.20 Kontrola remeňového prevodu	1
4.21 Nastavovanie remeňových prevodov	1
4.22 Výpočty remeňových prevodov	1
4.23 Reťazový prevod- charakteristika	1
4.24 Montáž reťazových prevodov	1
4.25 Údržba a opravy reťazových prevodov	1
4.26 Prevody ozubenými kolesami	1
4.27 Montáž prevodov ozubenými kolesami	1
4.28 Kontrola a nastavovanie prevodov ozubenými kolesami	1
4.29 Čelné súkolesia	1
4.30 Montáž prevodov s čelnými súkolesiami	1
4.31 Kontrola a nastavenie prevodov s čelnými súkolesiami	1
4.32 Kužeľové súkolesia	1
4.33 Montáž prevodov s kužeľovými ozubenými kolesami	1
4.34 Kontrola a nastavenie prevodov s kužeľovými súkolesiami	1
4.35 Závitkové súkolesia	1
4.36 Montáž prevodov so závitkovými súkolesiami	1
4.37 Kontrola a nastavenie prevodov so závitkovými súkolesiami	1
4.38 Spôsob opráv a montáže ozub. kolies a prevodov	1
4.39 Montáž prevodových skríň	1
4.40 Mastenie prevodov	1
4.41 Mechanizmy na premenu pohybu	1
4.42 Skrutkové mechanizmy – charakteristika	1
4.43 Montáž skrutkových mechanizmov	
4.44 Montáž klinových mechanizmov	1
4.45 Montáž pákových mechanizmov	1
4.46 Kĺbové mechanizmy – charakteristika	1
4.47 Montáž kĺbových mechanizmov	1
4.48 Kľukové mechanizmy – charakteristika	1
4.49 Montáž kľukových mechanizmov	1
4.50 Montáž výstredníkových mechanizmov	1
4.51 Montáž kulisových mechanizmov	1
4.52 Montáž krivkových mechanizmov	1
4.53 Vedenie súčiastok s priamočiarym pohybom	1
4.54 Charakteristika vedení	1
4.55 Montáž vedení	1

4.56 Bezpečnosť práce	1
4.57 Hydraulické mechanizmy – charakteristika	1
4.58 Montáž hydraulických mechanizmov	1
4.59 Montáž hydraulických obvodov	1
4.60 Montáž hydrogenerátorov, hydromotorov	1
4.61 Pneumatický mechanizmus – charakteristika	1
4.62 Montáž pneumatických mechanizmov	1
4.63 Montáž pneumatických zariadení	1
5. Obrobiteľnosť materiálov	22
5.1 Základné pojmy	1
5.2 Parametre obrobiteľnosti materiálov	1
5.3 Metódy stanovenia obrobiteľnosti podľa reznej rýchlosti	1
5.4 Rezný nástroj – základné charakteristiky	1
5.5 Uhly rezného nástroja	1
5.6 Roviny	1
5.7 Geometria rezného nástroja	1
5.8 Rezné materiály	1
5.9 Charakteristika materiálov	1
5.10 Využitie jednotlivých druhov rezných materiálov	1
5.11 Tvorenie triesky	1
5.12 Deformácie materiálu pri tvorbe triesky	1
5.13 Typické tvary triesok	1
5.14 Tvarovanie triesky	1
5.15 Lámače triesok	1
5.16 Nárastky a náliatky	1
5.17 Činitele obrobiteľnosti materiálu	1
5.18 Pojem tuhosti	1
5.19 Druhy tuhosti	1
5.20 Pracovné podmienky pri obrábaní	1
5.21 Klasifikácia obrábania	1
5.22 Opakovanie učiva II. ročníka	1

Názov predmetu	Výrobné konštrukcie
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne prvý ročník, spolu 33 hodín 1 hodiny týždenne druhý ročník, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet Výrobné konštrukcie poskytuje žiakom vedomosti a potrebné zručnosti zo základného navrhovania jednoduchých konštrukčných prvkov, mechanizmov a výrobkov zo strojárskej oblasti. Pri návrhoch je dôležité zohľadňovať ekonomické, protipožiarne a bezpečnostné hľadiská a otázky životného prostredia.

Úlohou predmetu je získať vedomosti a zručnosti umožňujúce žiakom riešiť konkrétne konštrukčné úlohy a problémy. Pri vyučovaní sa využívajú medzipredmetové vzťahy medzi získanými teoretickými odbornými vedomosťami a vykonávanými praktickými zručnosťami. Toto podmieňuje aj previazanosť s ostatnými odbornými predmetmi – odborná prax, technická mechanika, technická príprava výroby, technológia montáží a opráv, technické merania.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Výrobné konštrukcie v učebnom odbore 2414 L strojárstvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti zo zobrazovania jednoduchých strojových súčiastok a konštrukčných celkov. Oboznámi sa s čítaním technických výkresov, schém, pracovných návodov, katalógov a technickej dokumentácie.

Oboznámi sa s materiálmi a polotovarmi používanými v strojárstve, postupmi výroby a označovania. Získajú poznatky pre navrhovanie technologických podmienok, strojov a nástrojov pre základné druhy výroby strojových súčiastok.

Kompetencie:

e) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

f) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a

komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Odborné kompetencie:

1. Požadované vedomosti

- popisovať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,

2. Požadované zručnosti

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie.

3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

I.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	2
1.1 Základné princípy konštrukcie	1
1.2 Základné zásady konštrukcie	1
2. Jednoduché prvky	5
2.1 Kreslenie jednoduchých prvkov	1
2.2 Skrutky	1
2.3 Matice	1
2.4 Podložky	1
2.5 Návrh skrutkového spoja	1
3. Hnacie prvky	14
3.1 Základné druhy čapov	1
3.2 Základné druhy kolíkov	1
3.3 Spôsoby vyhotovenia čapov a kolíkov a ich spojov	1

3.4 Hriadele – základné rozdelenie	1
3.5 Nosné hriadele	1
3.6 Pohybové hriadele	1
3.7 Drážkové hriadele	1
3.8 Perové spoje	1
3.9 Základné druhy pier	1
3.10 Spôsoby vyhotovenia pier a ich spojov	1
3.11 Ložiská – základné rozdelenie	1
3.12 Klzná ložiská	1
3.13 Valivé ložiská	1
3.14 Axiálne a radiálne ložiská	1
4. Prevody	9
4.1 Rozdelenie prevodov, základné parametre a charakteristika	1
4.2 Trecie prevody	1
4.3 Výpočet trecích prevodov	1
4.4 Remeňové prevody	1
4.5 Reťazové prevody	1
4.6 Prevody ozubenými kolesami	1
4.7 Základné názvoslovie ozubených prevodov	1
4.8 Konštrukcia a materiál ozubených kolies	1
4.9 Druhy ozubených kolies	1
5. Zdvíhacie mechanizmy	3
5.1 Rozdelenie zdvíhacích zariadení	1
5.2 Pákové mechanizmy	1
5.3 Opakovanie učiva I.roč.	1

II.ročník

Názov tematického celku/Témy	1 hod. týždenne/spolu 30 hodín
1. Úvod	2
1.1 Opakovanie učiva 1. roč.	1
1.2 Opakovanie učiva 1. roč.	1
2. Mechanizmy	4
2.1 Rozdelenie mechanizmov	1
2.2 Sily v mechanizmoch	1
2.3 Konštrukcie	1
2.4 Výpočty	1
3. Brzdy	6
3.1 Čelustové brzdy	1
3.2 Pásové brzdy	1
3.3 Kotúčové brzdy	1
3.4 Prúdové brzdy	1
3.5 Elektrické brzdy	1
3.6 Zdrže – zubové a trecie	1
4. Pružiacie súčiastky	5
4.1 Základné pojmy, charakteristiky pružín	1
4.2 Kovové pružiny	1
4.3 Konštrukčné riešenia	1
4.4 Gumové pružiny	1
4.5 Konštrukčné riešenia	1
5. Spojky	6
5.1 Hriadeľové spojky	1
5.2 Návrh konštrukcie	1

5.3 Mechanické spojky	1
5.4 Návrh konštrukcie	1
5.5 Lamelové spojky	1
5.6 Návrh konštrukcie	1
6. Potrubia	7
6.1 Časti potrubia	1
6.2 Normalizácia	1
6.3 Uzatváracie armatúry	1
6.4 Príslušenstvo	1
6.5 Materiály	1
6.6 Druhy potrubia	1
6.7 Spájanie, uloženie	1

Názov predmetu	Technická príprava výroby
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne prvý ročník, spolu 33 hodín 1 hodiny týždenne druhý ročník, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Technická príprava výroby poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebné vedomosti a zručnosti o jednotlivých fázach spracovania výrobnej dokumentácie. Žiaci získajú poznatky z riadenia výroby, tokov surovín, materiálov a energií. Zorientujú sa v technickej dokumentácii využívannej v jednotlivých fázach výroby strojových súčiastok, technických predpisoch a normách a ich dodržiavaní pri tvorbe technickej dokumentácie. Oboznámia sa s jednotlivými krokmi technologického postupu návrhu súčiastok. Žiaci sa naučia pracovať s odbornou literatúrou a s technickými podkladmi vychádzajúcimi z reálnych podmienok v podnikoch.

Úlohou predmetu je získať vedomosti a zručnosti umožňujúce žiakom riešiť konkrétne úlohy a problémy. Pri vyučovaní sa využívajú medzipredmetové vzťahy medzi získanými teoretickými odbornými vedomosťami a vykonávanými praktickými zručnosťami. Toto podmieňuje aj previazanosť s ostatnými odbornými predmetmi – odborná prax, technická mechanika, výrobné konštrukcie, technológia montáží a opráv, technické merania.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Technická príprava výroby v učebnom odbore 2414 L strojárstvo je získanie dobrého prehľadu od návrhu a konštrukcie výrobku až po realizáciu výroby. Do obsahu predmetu sú zahrnuté cvičenia, pri vyučovaní ktorých sa vychádza z platných predpisov. Cvičenia sú zamerané na spracovanie výrobnej dokumentácie pre nový jednoduchý výrobok. Nepredpokladá sa však samostatné spracovanie celého technologického projektu.

Kompetencie:

g) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávanie.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

h) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a

komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Odborné kompetencie:

1. Požadované vedomosti

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- posúdiť základné automatické systémy

2. Požadované zručnosti

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov a ľebo služieb,
- navrhovať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov.

3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

I.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	2
1.1 Základné pojmy	1
1.2 Požiadavky na technickú prípravu výroby	1
2. Konštrukčná príprava výroby	6
2.1 Úlohy, ciele konštrukčnej prípravy výroby	1
2.2 Členenie konštrukčnej prípravy výroby	1
2.3 Výkresová dokumentácia konštrukčnej prípravy výroby	1
2.4 Konštrukčná výkresová dokumentácia	1
2.5 Kusovníky dielcov	1

2.6 Progresívne smery	1
3. Technologická príprava výroby	15
3.1 Základné úlohy TgPV	1
3.2 Etapy TgPV	1
3.3 Činnosti TgPV	1
3.4 Technologické procesy	1
3.5 Technologické postupy	1
3.6 Základné technológie	1
3.7 Technická normalizácia	1
3.8 Význam technickej normalizácie	1
3.9 Technicko-hospodárske normy	1
3.10 Technické normy pracovných konštrukcie výrobkov	1
3.11 Technologická príprava náradia	1
3.12 Členenie náradia	1
3.13 Hospodárenie s náradím	1
3.14 Výpočtová technika ako nástroj TgPV	1
3.15 Opakovanie tem. celku	1
4. Cvičenia	10
4.1 Metodika práce konštruktéra	1
4.2 Konštrukčná výkresová dokumentácia	1
4.3 Vypracovanie kusovníkov	1
4.4 Technologickosť konštrukcie	1
4.5 Vypracovanie pracovného postupu	1
4.6 Pracovné inštrukcie	1
4.7 Príklady konštrukcie	1
4.8 Návrhové výkresy	1
4.9 Montážne výkresy	1
4.10 Opakovanie učiva I. ročníka	1

II.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	2
1.1 Základné pojmy konštrukčnej prípravy výroby	1
1.2 Základné pojmy technologickej prípravy výroby	1
2. Technologické projektovanie	15
2.1 Hlavné zásady Tg. projektovania	1
2.2 Činnosti Tg. projektovania	1
2.3 Úlohy Tg. projektovania	1
2.4 Návrh technológie	1
2.5 Kapacitné bilancie	1
2.6 Základný algoritmus kapacitnej bilancie	1
2.7 Algoritmus tvorby prognóz	1
2.8 Ekonomické hodnotenie Tg. procesu	1
2.9 Metodika práce technológa pri návrhu Tg. procesu	1
2.10 Určovanie veľkosti prídavkov na obrábanie	1
2.11 Základné výpočty na určenie veľkosti prídavkov na obrábanie	1
2.12 Voľba upnutia	1
2.13 Tg. základne, obrábacieho stroja, nástrojov	1
2.14 Rezné podmienky	1
2.15 Opakovanie tem. celku	1
3. Cvičenia	13
3.1 Návrh komplexného tg. postupu	1
3.2 Návrh komplexného tg. postupu	1

3.3 Rozdelenie technických výkresov	1
3.4 Vypracovanie techn. výkresu	1
3.5 Vypracovanie techn. výkresu	1
3.6 Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	1
3.7 Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	1
3.8 Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	1
3.9 Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	1
3.10 Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	1
3.11 Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	1
3.12 Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	1
3.13 Opakovanie učiva II.ročníka	1

Názov predmetu	Výpočtová technika v odbore
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne prvý ročník, spolu 33 hodín 1 hodina týždenne druhý ročník, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

V predmete Výpočtová technika v odbore žiaci získajú základné vedomosti zobrazovania polotovarov, strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, aplikujú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok a vytvárajú konštrukčnú dokumentáciu s využitím 2D zobrazovania a 3D modelovania.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu Výpočtová technika v odbore je nadobudnúť vedomosti a zručnosti pri kreslení výkresov pomocou programu AutoCAD.

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete výpočtová technika v odbore využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- analyzovať hranice problému.

Odborné kompetencie:

1. Požadované vedomosti

- zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosť aplikácie v praxi.

2. Požadované zručnosti

- vytvárať technickú dokumentáciu aj s využitím CAD – CAM systémov,
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh.

3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

I.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	1
1.1 Organizácia práce vyučovacieho predmetu	1
2. Práca s výkresmi	3
2.1 Otvorenie výkresu	1
2.2 Nastavenie výkresu	1
2.3 Ukladanie výkresu	1
3. Užívateľské rozhranie	6
3.1 Zadávanie príkazov, údajov, hodnoty	1
3.2 Súradnice a súradnicové systémy	1
3.3 Uchopovacie režimy	1
3.4 Výber a vymazanie objektov	1
3.5 Cvičenia	1
3.6 Cvičenia	1
4. Hladiny	4
4.1 Vytvorenie hladiny	2
4.2 Správa vlastnosti hladín	2
5. Kóty	6
5.1 Základy kótovania	1
5.2 Kótovacie štýly	1
5.3 Ukážky typov kót s postupmi označenia	2
5.4 Cvičenia	2

6. Úpravy	13
6.1 Mazanie, kopírovanie	1
6.2 Zrkadlenie, otočenie	1
6.3 Pole, posunutie	1
6.4 Mierka, orezanie	1
6.5 Predĺženie, prerušenie	1
6.6 Rozloženie	1
6.7 Spojenie	1
6.8 Skosenie, zaoblenie	1
6.9 Cvičenia	5

II.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	1
1.1 Organizácia práce vyučovacieho predmetu v 2. r.	1
2. Opakovanie učiva I.roč.	4
2.1 Opakovanie učiva I.roč.	4
3. Kreslenie	25
3.1 Kreslenie entít	4
3.2 Kreslenie súčiastok podľa predlohy – cvičenia	7
3.3 Kreslenie súčiastok podľa zadania	7
3.4 Šrafovanie	1
3.5 Text	1
3.6 Tabuľky	2
3.7 Poznámky	1
3.8 Cvičenia	2

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne v prvom ročníku, spolu 198 hodín 6 hodín týždenne v druhom ročníku, spolu 180 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet Odborná prax prehľbuje u žiakov praktické zručnosti z najnovších výrobných technológií v danej oblasti v súlade s požiadavkami stanovenými profilom absolventa. Úlohou je naučiť žiakov aplikovať do praxe vedomosti z odborných predmetov technická mechanika, technické merania, technická príprava výroby, výrobné konštrukcie, technológia montáže a opráv. Predmet úzko súvisí s teoretickým vyučovaním, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných podnikoch a prevádzkach zameraných na strojárstvo a súvisiace odbory. Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými technickými a technologickými postupmi dôležitými pre vykonávanie zvoleného povolania.

Predmet sa vyučuje v prvom aj druhom ročníku nadstavbového štúdia vo výmere 6 hodín týždenne.

Vyučovaci predmet prehľbuje a rozvíja u žiakov nielen odborné vedomosti, ale aj podnikateľské myslenie a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vzdelávacej oblasti odborná prax v odbore 2414 L strojárstvo je poskytnúť žiakom podporu pri overovaní teoretických poznatkov vzdelávania v praxi. Získavajú praktické zručnosti pri tvorbe výkresovej dokumentácie, návrhu a kontrole súčiastok, riešení technologických postupov výroby, problémov s prevádzkou strojov a zariadení, riešení ekonomických problémov a vzťahov, využívaní informačných a komunikačných technológií, zisťovaní kvality výrobkov.

Kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání. Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- analyzovať hranice problému.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom štúdia

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii

a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace

s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický

a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

I.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	6
1.1. Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	6
2. Plošné meranie a orysovanie	12
2.1. Druhy meradiel	2
2.2. Meranie posuvným meradlom	2
2.3. Meranie uhlomerom, mikrometrom	2
2.4. Orysovanie od osových čiar	2
2.5. Orysovanie od základne	2
2.6. Orysovanie dier	1
2.7. Kombinované orysovanie	1
3. Pilovanie rovinných plôch	12
3.1. Druhy pilníkov, upínanie materiálu	3
3.2. Pričné pilovanie	3
3.3. Krížové pilovanie	3
3.4. Pozdĺžne pilovanie	3
4. Pilovanie spojených a tvarových plôch	18
4.1. Pilovanie plôch zvierajúcich vonkajší uhol	3
4.2. Pilovanie plôch zvierajúcich vnútorný uhol	3
4.3. Pilovanie vydutých a vypuklých plôch	3
4.4. Presné zrazenie hrán	3
4.5. Súborná práca	6
5. Rezanie kovov	12
5.1. Príprava pítky, upínanie materiálu	2
5.2. Ručné rezanie kovov – rovné rezy	2
5.3. Ručné rezanie kovov – šikmé rezy, rezanie rúrok	2
5.4. Strojové rezanie	6
6. Strihanie plechov	18
6.1. Ručné strihanie podľa orysovania – priame, tvarové	6
6.2. Strihanie na pákových a tabuľových nožniciach	6
6.3. Strihanie hrubých plechov na strojových nožniciach	6
7. Rovnanie a ohýbanie	36
7.1. Rovnanie tyčí, plechov, drôtov na kovovej podložke	6
7.2. Rovnanie vo zveráku, pod ručným lisom	6
7.3. Ohýbanie rúrok, plechov, tyčí vo zveráku	12
7.4. Ohýbanie na ohýbačke a pomocou prípravkov	12
8. Sekanie a prebíjanie	24
8.1. Sekanie plochým sekáčom	6
8.2. Sekanie krížovým sekáčom	6
8.3. Iné druhy sekania	6
8.4. Prebíjanie a označenie materiálu	6
9. Vrtanie, vyhrubovanie, zahlbovanie a vystružovanie	24
9.1. Oboznámenie s obsluhou vrtačky, rozdelenie vrtákov, upínanie nástrojov a obrobkov	6

9.2. Vŕtanie priechodných a nepriechodných otvorov	6
9.3. Zablbovanie, vyhrubovanie, vystružovanie	6
9.4. Kontrola otvorov	6
10. Ručné vystružovanie dier	12
10.1. Ručné vystružovanie valcových dier	6
10.2. Ručné vystružovanie kužeľových dier	6
11. Ručné rezanie závitov	24
11.1. Ručné rezanie vonkajších závitov	6
11.2. Ručné rezanie vnútorných závitov	6
11.3. Rezanie závitov na vŕtačke	6
11.4. Súborná práca	6

II.ročník

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	6
1.1. Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	6
2. Ručné spracovanie kovov – opakovanie učiva I. roč.	30
2.1. Plošné meranie a orysovanie	6
2.2. Rezanie kovov	6
2.3. Pilovanie	6
2.4. Vŕtanie	6
2.5. Ručné rezanie závitov	6
3. Základy sústruženia	60
3.1. BOZP – údržba, mazanie, nastavenie, hlavné časti stroja	6
3.2. Upínanie obrobku a nástroja	6
3.3. Sústruženie čelných plôch	6
3.4. Zrážanie hrán	6
3.5. Navŕtavanie	6
3.6. Sústruženie vonkajších valcových plôch	6
3.7. Sústruženie vonkajších valcových plôch stupňovitých	6
3.8. Vŕtanie	6
3.9. Vyhrubovanie a vystružovanie	6
3.10. Vŕtanie presných otvorov	6
4. Základy ručného spracovania kovov	42
4.1. Ručné rezanie a opracovanie	6
4.2. Hobľovanie	6
4.3. Brúsenie	6
4.4. Dľabanie	6
4.5. Čapovanie	6
4.6. Príprava povrchu pred náterom	6
4.7. Význam, druhy a vykonávanie náterov	6
5. Montáž súčiastok	42
5.1. Postup montáže a technologické podklady	6
5.2. Meradlá a meracie pomôcky	6
5.3. Lícovanie - význam	6
5.4. Zlícovanie - pilovaním	6
5.5. Zlícovanie tvarových plôch	6
5.6. Zaškrtávanie rovinných plôch a vnútorných plôch	6
5.7. Zabrasovanie a lapovanie	6

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2414 L STROJÁRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2414 L strojárstvo. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Strojárske a kovospracujúce činnosti. Rozpracovali sme ich podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej ulici 761/25 v Poprade.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy PV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne

Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Sklady náradia, strojov a zariadení

Knižnica

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova

Telocvičňa

Jedáleň

Domov mládeže – Okružná 761/25 Poprad (súčasť školy)

- + 25 izieb pre žiakov
- + 1 izieba pre mimoriadne udalosti /tzv. izolačná miestnosť/
- + Sociálne zariadenia
- + Internátna kuchynka
- + Klubovňa

Žiaci 1. až 3. ročníkov sa zúčastňujú dielenskej činnosti podľa ponuky študijných odborov schválenej Prešovským samosprávnym krajom na daný školský rok v týchto dielňach a profesiách:

- klampiarske dielňa - profesia 2435 H stavebný klampiar
- zámočnícka dielňa - profesia 2464 H strojný mechanik oceľových konštrukcií (zámočník stavebný)
- stolárska dielňa - profesia 3355 H - stolár
- tesárska dielňa - profesia 3663 H - tesár
 - profesia 3680 H - podlahár
- inštalatárska dielňa - profesia 3678 H - inštalatér
- stavebná dielňa - profesia 3661 H - murár
 - profesia 3686 F - stavebná výroba
- počítačové triedy a písárne - profesia 6475 H technickoadministratívny pracovník (TAP)

Ponuka študijných odborov sa môže líšiť vzhľadom na to, aké triedy sa budú daný školský rok otvárať a budú schválené PSK.

V škole je vytvorené aj pracovisko pre integrovaných žiakov s bezbariérovými prístupmi, ktoré je vybavené počítačmi. Táto výuka sa vykonáva na prízemí objektu aby sa integrovaní žiaci nemuseli presúvať po celom objekte. Tu zostávajú žiaci až do príchodu svojich rodičov.

Nakoľko sú naše profesie atraktívne na trhu práce nie je problém zamestnať žiakov na produktívnych prácach. V prvom ročníku žiaci pracujú v našich dielňach pod dohľadom skúsených majstrov odborného výcviku. V druhom a treťom ročníku žiakov umiestňujeme alebo na odborný výcvik pod dohľadom jednotlivých majstrov alebo na individuálnu výchovu pod dohľadom inštruktorov.

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborná učebňa stavebníctvo
3. Odborné učebne výpočtovej techniky a informatiky
4. Odborná učebňa strojopisu
5. 1 odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie
6. 4 učebne pre skupinové vyučovanie
7. Telocvičňa

8.2 Personálne podmienky

- + Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických

zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- + Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonomickí pracovníci, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- + Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

1. Požiadavky školskej legislatívy: plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh ŠVP vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Pre realizáciu ŠVP platí platný školský zákon.
2. Požiadavky na praktické cvičenia: praktické cvičenia, ak sú súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov, sa vykonávajú v odborných učebniach. Materiálne podmienky vyplývajú z podmienok realizácie obsahu učiva odboru štúdia. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
3. Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky: sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
4. Kurzy, exkurzie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka podľa podmienok a možností školy. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

5. Kurzy, exkurzie sa organizujú podľa podmienok a možností školy. Exkurzie sú súčasťou vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových technológií. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
6. Organizácia spolupráce s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou: Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia ZRPŠ a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Taktiež sa každoročne uskutočňuje Deň otvorených dverí. Počas tohto dňa je možná návšteva rodičov našich žiakov, návšteva širokej verejnosti a tiež návšteva výchovných poradcov ZŠ, záujemcov o štúdium na našej škole a ich rodičov. Počas Dňa otvorených dverí sa môže široká verejnosť oboznámiť s činnosťou našej školy, s ponukou učebných a študijných odborov a tiež môžu diskutovať s manažmentom školy, pedagogickými a ostatnými pracovníkmi školy. Tiež si môžu pozrieť priestory v ktorých sa realizuje teoretická výučba, odborný výcvik, odborná prax, priestory internátu, školskej jedálne.

7. Organizácia odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí sa organizujú formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania formou školských súťaží. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu súťaží a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výsledky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- ✚ Vyučovanie začína najskôr o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvý deň na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si všetky priestory školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva z EČ a PFIČ, ústnej formy IČ, PČOZ a TČOZ. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Dodržiavanie zásad BOZP je riešené aj v školskom poriadku školy, v ktorom je uvedené:

1. Žiaci sú povinní dodržiavať školský poriadok, predpisy a pokyny školy na ochranu zdravia a bezpečnosti, s ktorými boli oboznámení.

2. Zákonní zástupcovia žiaka alebo plnoletý žiak sú povinní informovať triedneho učiteľa o zmene zdravotnej spôsobilosti a zdravotných problémoch alebo o závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na jeho vzdelávanie.

3. Žiaci sú povinní ohlásiť každý úraz príslušnému vyučujúcemu a vedeniu školy. Musí sa urobiť záznam do knihy úrazov, prípadne vyplniť predpísané formuláre. Ošetrovanie a vyplnenie záznamov zaisťujú pracovníci, ktorí boli svedkom alebo sa o úraze dozvedeli ako prví.

4. Z bezpečnostných dôvodov sa žiaci nesmú šmýkať po zábradlí v budove školy, vykláňať sa z okien, vyhadzovať predmety z okna a sadať na okenné parapety či výhrevné telesá.

5. Škola zabezpečuje podmienky pre skoré poskytnutie prvej pomoci. Zodpovedá za vhodné umiestnenie lekárničiek. Rovnako zaisťujú, aby sa so zásadami poskytovania prvej pomoci oboznámili žiaci a všetci zamestnanci školy. Podľa závažnosti úrazu a s ohľadom na vek zraneného žiaka zaisťujú škola jeho doprovod do zdravotníckeho zariadenia alebo ošetrovanie odborným lekárom. O udalosti a poskytnutých opatreniach informuje zákonného zástupcu žiaka.

6. Škola zaisťujú, aby boli žiaci poučení o možnom ohrození zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach, ktoré sú súčasťou vzdelávania. Dokladom o prevedenom poučení je záznam o poučení. Pokiaľ to stanovujú predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia alebo ak je odôvodniteľné riziko činnosti, môžu sa znalosti žiaka aj preveriť. Žiaci, ktorí neboli v škole v čase poskytovania informácií prítomní, musia byť poučení v náhradnom termíne a treba urobiť o tom zápis.

7. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí rozvrh dozorov nad žiakmi a vyvesí ho na takom mieste, aby sa dalo pri kontrolnej činnosti ľahko zorientovať, ktorý pedagogický pracovník dozor vykonáva. Dozor v škole vykonávajú pedagogickí pracovníci pred vyučovaním a počas prestávok medzi dvoma vyučovacími hodinami. Dozor sa začína o 6:50 hod. a končí prestávkou po 8. vyučovacej hodine.

8. Pedagogickí pracovníci vykonávajú podľa pokynov riaditeľa školy dozor aj mimo školy, napr. na kurzoch ochrany života a zdravia, na exkurziách a výletoch, pri účasti na súťažiach a na iných akciách organizovaných školou. Pri aktivitách konaných mimo školy ich účastníci v ubytovacích priestoroch dodržiavajú všetky predpisy slúžiace na bezpečnosť a ochranu zdravia a predpisy o požiarnej ochrane platné v týchto objektoch. Žiaci dodržiavajú režim dňa a pokyny vydané do doby nočného pokoja. Pedagogickí pracovníci sú povinní oboznámiť žiakov s potrebnými pokynmi a kontrolujú ich dodržiavanie. Vedúci akcie rozhodne o spôsobe kontroly žiakov v dobe nočného pokoja.

9. Bezpečnosť žiakov na hodinách telesnej výchovy zabezpečujú pedagogickí pracovníci počas celého vyučovania. Vydávajú jasné, presné a zrozumiteľné povely a pokyny, kontrolujú bezpečnosť a funkčnosť náradia v telocvični. Prihliada na fyzickú vyspelosť žiakov, na ich vek a predchádzajúce skúsenosti. Počas kurzov pohybových aktivít v prírode, turistických akcií či účelových cvičení sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a dodržiavajú interné pravidlá vypracované pre tieto akcie. Vedúci kurzu zodpovedá za to, aby boli žiaci poučení o bezpečnosti na tomu určenom formulári.

10. Na zahraničné exkurzie škola zaradi medzi účastníkov len tých žiakov, ktorí predložia písomný súhlas zákonného zástupcu žiaka alebo plnoletého žiaka a majú uzavreté poistenie zodpovednosti za škodu na území príslušného štátu a poistenie liečebných nákladov v zahraničí alebo v prípade exkurzie do členských štátov Európskej únie majú Európsky preukaz zdravotného poistenia alebo potvrdenie nahradzujúce tento doklad.

11. Úrazy žiakov – za úraz žiaka sa nepovažuje ten úraz, ktorý sa mu stane na ceste do školy a späť alebo na ceste tam a späť na miesto aktivity, ktoré bolo určené ako priestor na mimoškolskú aktivitu organizovanú mimo školy.

O úraze nepĺnoletého žiaka informujú škola zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka a poisťovňu, v ktorej sú žiaci školy poistení pre prípad svojej zodpovednosti za škodu vzniknutú na zdraví žiaka. Škola zodpovedá v rozsahu stanovenom osobitnými predpismi za škodu, ktorá mu vznikla v dôsledku úrazu. Spôsob a náhradu škody prejedná škola so zákonnými zástupcami žiaka alebo s plnoletým žiakom.

Zabezpečenie školenia BOZ a PO

Každoročne sa začiatkom školského roka vykonáva školenie BOZ a PO pre všetkých žiakov a zamestnancov Strednej odbornej školy. Školenie vykonávajú profesionálni zamestnanci Fa ELPO Slovakia s.r.o. Poprad. Každý žiak overuje účasť na školení na tlačivách svojim podpisom. Okrem toho vykonáva pedagogický zamestnanec školenie o BOZ pred každou školskou akciou alebo exkurziou organizovanou mimo školy. O školení sa vyhotoví zápis v triednej knihe. Na každom pracovisku je zriadená lekárnička na drobné poranenia. Lekárničky sú pravidelne kontrolované a spotrebované alebo preexpirované lieky resp. pomôcky používané na prvú pomoc sú nahradené novými.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2414 L STROJÁRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci s ŠVVP sú integrovaní do bežných tried s tým, že sa vzdelávajú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov vypracovaných pedagógmi konkrétne pre každého žiaka s rešpektovaním jeho špecifických potrieb.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérove poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Pri vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov sú pre nás určujúce:

- charakter študijného alebo učebného odboru (profilové predmety), požiadavky povolání, na ktoré pripravuje, na fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál; nevyhnutné je rešpektovať kontraindikácie určitého zdravotného postihnutia alebo narušenia pre prípravu v niektorom študijnom alebo učebnom odbore / pre výkon určitých povolání v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo záverečnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.); využívame pritom príslušné metodické usmernenia MŠSR
- materiálo-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, zabezpečenie bezbariérového prístupu k učebniam, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách ap.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – vytvárame individuálne študijne plány pre integrovaných žiakov, realizujeme ich, zabezpečujeme poradenský servis pre žiakov, príp. ich rodičov (výchovný poradca, psychológ, pedagóg)
- možnosti spolupráce strednej školy so školskými poradenskými zariadeniami a so základnými školami v regióne, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne,

- občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti
- venovať primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím

V Deklarácii práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN je definovaná zdravotne postihnutá osoba ako "osoba, ktorá nie je schopná si zaistiť, úplne alebo čiastočne, potreby bežného spoločenského života v dôsledku vrodeneho či získaného nedostatku fyzických alebo duševných schopností". Zdravotne postihnuté osoby majú okrem iných práv právo na lekárske, psychologické a funkčné ošetrovanie, vrátane protetických a ortopedických pomôcok, na liečebnú a sociálnu rehabilitáciu, vzdelanie, pracovnú rehabilitáciu, poradenstvo, pomoc pri pracovnom umiestnení a ďalšie služby, ktoré im umožnia maximálne rozvinúť ich schopnosti a zručnosti a urýchliť proces ich začlenenia alebo návratu do spoločnosti. Tieto práva sú zakotvené aj v Ústave SR v Čl. 38 v ods. 2, ktorý hovorí: Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú zaradení žiaci so zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím sa u nás zabezpečuje formou individuálnej integrácie.

Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným postihnutím prispôbujeme individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.

Žiaci s telesným postihnutím

Pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím sme upravili prostredie školy – prístup k budove, vstup do budovy, vyučovacie priestory v učebniach a dielňach, úprava hygienických zariadení. Dopravu do školy zabezpečujú rodičia žiakov. Realizovaná úprava prostredia vedie k maximálnej samostatnosti žiakov za dodržania požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. – V tejto skupine žiakov s telesným postihnutím sú okrem žiakov s poruchami motoriky rozmanitej etiológie a stupňa aj žiaci so záchvatovými stavmi (hlavne epilepsiou), ktorých odborná príprava a následné umiestnenie na trhu práce je viac ako problémové.

Žiaci s telesným postihnutím si integrovaní do bežnej triedy našej školy. Táto integrácia predpokladá primeraný špeciálno-pedagogický servis v škole (výchovný poradca, školský pedagóg), odbornú prípravu učiteľov a úpravu organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Nevyhnutná je spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami - špeciálno-pedagogickou poradňou, pedagogicko-psychologickou poradňou. Užitočná je spolupráca s občianskymi združeniami pre telesne postihnutých, so zamestnávateľmi v regióne zamestnávajúcimi telesne postihnutých (chránené dielne).

Žiaci s poruchami sluchu

Pri vytváraní podmienok vzdelávania žiakov s poruchami sluchu integrovaných v našej škole sme pripravení použiť vhodnú formu komunikácie, ktorú budeme prispôbovať stupňu zdravotného postihnutia žiaka. Vo vyučovaní v škole sme pripravení dodržiavať pravidlá komunikácie so žiakmi s poruchami sluchu: hovoriť smerom k triede, používať názorné prostriedky – nákresy, grafy, komentovať neočakávané reakcie na sluchové podnety, overovať pochopenie nových pojmov. Sme schopní zabezpečiť odhlučnenie tried. Zvýšená pozornosť sa venuje písomným prejavom žiakov, hlavne ak slúžia na hodnotenie výsledkov. Vystríhame sa pred formálnymi chybami, pred skreslením preukaznosti skutočných vedomostí žiakov.

Žiaci s poruchami zraku

Pre žiakov s poruchami zraku integrovaným v bežných stredných školách treba sprístupniť obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch vhodnou formou za využitia primeraných didaktických pomôcok, kompenzačných pomôcok /vyžitie elektronických alebo zvukových nosičov/.

Žiaci s autizmom

Ide o veľmi špecifickú skupinu žiakov so zdravotným postihnutím s veľmi rôznorodými predpokladmi, potrebami a požiadavkami na vzdelávanie. Integrácia do bežných škôl závisí od ich mentálnej úrovne, na spôsobe ich komunikácie s prostredím, na celkovom správaní žiakov. Pri začleňovaní žiakov s autizmom do školského prostredia treba dodržiavať niektoré zásady: čo najviac štruktúrovať vyučovanie (obsah, miesto aj čas), konkretizovať požiadavky, zabezpečiť maximálnu vizualizáciu informácií, vytvárať malé skupinky autistických žiakov, štruktúrovať teoretické vzdelávanie aj praktickú prípravu.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebne je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobozamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 2414 L strojárstvo musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom

nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne aj v našom študijnom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- + škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Vzdelávanie dospelých

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňatí celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne začína vytvárať a realizovať, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekrývanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania.

Zmeny v odvetvovej štruktúre našej ekonomiky si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých. Dôraz sa kladie tak na všeobecné, ako aj na odborné kvalifikácie. Koncepcia školských vzdelávacích programov je zameraná predovšetkým na populáciu mladých ľudí, a to hlavne z hľadiska všeobecných cieľov vzdelávania. Denná forma štúdia je pre dospelú populáciu výnimočná. Dospelí musia využívať iné možnosti a formy vzdelávania a to večernú, diaľkovú, individuálnu, kombinovanú alebo formou dištančného vzdelávania, kde je vzdelávanie spojené so získaním kompetencií v oblasti zvyšovania kvalifikácie, zmeny kvalifikácie alebo doplnenia kvalifikácie.

Pri koncipovaní vzdelávania dospelých je potrebné zohľadniť špecifické črty tejto kategórie dospelých žiakov:

- špecifiká funkcie a cieľov vzdelávania dospelých – vzdelávanie dospelých plní nielen funkciu kvalifikačnú, ide o typ štúdia, ktorý vedie k získaniu vyššieho stupňa vzdelania potrebného pre možný prístup k ďalšiemu vzdelávaniu na vyššej úrovni ISCED 3A.
- situačné špecifiká vzdelávania dospelých sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávacie programy musia veľmi citlivo reagovať na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod. V obsahu vzdelávania je potrebné zobrať do úvahy primeranosť obsahu všeobecného vzdelávania, ktorý

je často mechanicky prebraný z programov počiatočného vzdelávania² a nezodpovedá vedomostiam, zručnostiam, ani životným skúsenostiam dospelých. V oblasti hodnotenia vzdelávacích výstupov sa musíme predovšetkým orientovať vo väčšej miere na individualizáciu hodnotenia, ktoré umožňuje aj individuálne tempo učenia a prípravu na záverečné hodnotenie dospelých

- osobnostné špecifiká dospelých súvisia hlavne s vekovou vyspelosťou jednotlivcov. Vo všeobecnosti môžeme povedať, že dospelí žiaci bývajú zrelší, skúsenejší, a preto aj cieľavedomejší a spoľahlivejší. Naproti tomu bývajú často citlivejší na prípadné študijné úspechy alebo neúspechy. Vyšší stupeň samostatnosti vedie však aj k tomu, že vzťah učiteľa a žiaka býva na vyššej partnerskej úrovni, a preto učitelia bývajú skôr konzultanti a radcovia ako klasickí učitelia.

Základnou črtou učiteľa dospelých žiakov by mal byť veľmi taktný záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho ťažkosti a zábrany súvisiace s výučbou a učením. Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti, ale i vlastných predstáv o sebe samom. So žiakom ho spája spoločný cieľ, ktorý by mal byť realizovaný na základe partnerstva a spolupráce. Preto učiteľ musí prispôbovať svoju rolu v triede, ale aj postupy práce pri vyučovaní. Neexistuje optimálna didaktická metóda, ktorá má svoje výhody a nevýhody. Oblasť vzdelávania dospelých by mala byť prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť by sa mala venovať aj samoštúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2414 L STROJÁRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

Stredná odborná škola, na Okružnej ulici 761/25 v Poprade považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 2414 L Strojárstvo**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové

vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Zásady hodnotenia žiakov sú rozpracované pri jednotlivých vyučovacích predmetoch samostatne a sú súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

1. Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku školského roka, žiak sa

- za 1. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí termín na jeho vyskúšanie, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia ukončila najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého polroka.
2. Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku školského roka, žiak sa za 2. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí termín na jeho vyskúšanie, a to v poslednom augustovom týždni školského roka v dňoch určených riaditeľom školy.
3. Komisionálna skúška v náhradnom termíne sa môže uskutočniť len na základe podania písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo plnoletého žiaka riaditeľovi školy.
4. Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospachu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky (u nepĺnoletých žiakov žiadajú ich zákonní zástupcovia). Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z daného predmetu už klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky. Riaditeľ strednej školy môže nariadiť komisionálne skúšanie žiaka na vlastný podnet.
5. Ak je vyučujúci riaditeľom školy, o preskúšanie žiaka môže zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak požiadať Prešovský samosprávny kraj.
6. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľ školy okrem bodu 5.

Výchovné opatrenia

1. Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo ocenenie.
2. Žiakom možno za závažné previnenia uložiť niektoré z týchto výchovných opatrení na posilnenie disciplíny:
 - a) napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,
 - b) pokarhanie od riaditeľa školy,
 - c) ak splnili povinnú školskú dochádzku, môže im riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade uložiť aj podmienené vylúčenie zo štúdia alebo vylúčenie zo štúdia.

Výchovné opatrenia sa môžu ukladať do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel príslušný pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Pri podmienenom vylúčení zo štúdia určí riaditeľ školy skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienené vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, upustí sa od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ strednej školy vydá rozhodnutie o vylúčení žiaka zo štúdia. Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienené vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo plánovaných pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť nadriadenému zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Výchovné opatrenia za previnenia voči ustanoveniam Školského poriadku školy, ktoré boli zaznamenané v pedagogickej dokumentácii alebo v dokumentácii výchovného poradcu :

1-3 záznamy	–	napomenutie triednym učiteľom,
4-5 záznamov	–	pokarhanie triednym učiteľom,
6-9 záznamov	–	pokarhanie riaditeľom školy,
10 a viac záznamov	–	pedagogická rada rieši podmienené vylúčenie

3. Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných spolužiakov alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc, policajný zbor.

4. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v dvojročných nadstavbových študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. **Je zásadným vzdelávacím výstupom** absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomostí a schopností z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Schvaľuje ich riaditeľ školy a predseda predmetovej maturitnej komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 2414 L strojárstvo,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavíť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval

				súvislosti	zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku **čo** sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, **ako** má žiak vzdelávacie výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov **jasné a konzistentné**,
- majú **odsúhlasenú štruktúru**,
- môžu mať **vlastné učebné zdroje** (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre **kritériálne hodnotenie** vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia závisí na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná **požadovaná činnosť/výkon** byť preukázaná/ný,
- aké sú **podmienky**, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú **výkonové štandardy**, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platnú a spoľahlivú informáciu.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

Spôľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktičnosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Záznam o výkone žiaka pri MS sa môže napr. pripraviť:

Škola:	
Trieda:	Školský rok:
Študijný odbor:	
Meno a priezvisko absolventa:	
Forma: (napr. ústna časť MS)	
Názov témy MS:	

Zoznam kritérií	Hodnotenie známkou					
	1	2	3	4	5	Sumár
Porozumenie téme						
Používanie odbornej terminológie						
Samostatnosť prejavu						
Schopnosť aplikácie						
Správnosť a vecnosť odpovede						
Atd.						

Sumár = vážený aritmetický priemer známok

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov - profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠKVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácia práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie MS v študijnom odbore 2414 L strojárstvo budú konkretizované pri tvorbe maturitných tém alebo pri stanovení formy praktickej MS.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, neštandardizované didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Hospitácie vykonávajú medzi sebou členovia jednotlivých predmetových komisií podľa plánu hospitácií, ktorý je súčasťou plánu práce PK a tiež manažment školy. O hospitáciách sú vypracované hospitačné záznamy. Záznamy o hospitáciách sú archivované podľa registratúrneho poriadku a registratúrneho plánu SOŠ 5 rokov.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy sa použije jeden z nasledujúcich formulárov:

A.)

Hodnotenú obdobie:

Meno a priezvisko zamestnanca:

Kategória pedagogického zamestnanca *

- učiteľ všeobecno-vzdelávacích predmetov / odborných predmetov
- majster odbornej výchovy
- vychovávateľ
- pedagogický asistent

Kariérový stupeň *

- začínajúci pedagogický zamestnanec
- samostatný pedagogický zamestnanec

- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
- nekvalifikovaný pedagogický zamestnanec

Kariérová pozícia *

a) pedagogický zamestnanec špecialista

- triedny učiteľ
- výchovný poradca
- uvádzajúci PZ
- vedúci predmetovej komisie

b) vedúci pedagogický zamestnanec

- zástupca riaditeľa
- hlavný majster

* nehodiace sa škrtnite

Bodové hodnoty

1 = mimoriadne dobré – aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria

2 = veľmi dobré – plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu

3 = štandardné – priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie

4 = postačujúce – dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa

5 = nepostačujúce – nedostačujúce plnenie obsahu kritéria

1. Schopnosti v oblasti legislatívy

- 1.1. Poznanie platných právnych predpisov v oblasti školstva. 1 2 3 4 5
- 1.2. Aplikovanie právnych predpisov v podmienkach školy. 1 2 3 4 5

2. Vedomosti v organizácii a štruktúre školy

- 2.1. Podrobné vedomosti o pedagogickej dokumentácii a ostatnej dokumentácii školy. 1 2 3 4 5
- 2.2. Poznanie vnútorného pracovného poriadku SOŠ. 1 2 3 4 5
- 2.3. Oboznámenosť s organizačným poriadkom SOŠ. 1 2 3 4 5
- 2.4. Podrobné vedomosti o školských vzdelávacích programoch alebo výchovných programoch SOŠ. 1 2 3 4 5
- 2.5. Schopnosť uplatňovať predpisy o bezpečnosti zdravia pri práci. 1 2 3 4 5

3. Príprava tematických plánov, pedagogickej dokumentácie, využitie didaktickej techniky, priama pedagogická činnosť

- 3.1. Zapájanie sa do prípravy a tvorby školských vzdelávacích programov. 1 2 3 4 5
- 3.2. Vypracovanie vlastných tematických plánov alebo plánov výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím špecifik školy a jej materiálneho zabezpečenia. 1 2 3 4 5
- 3.3. Využitie učebných pomôcok a modernej didaktickej techniky pri vyučovaní, výber pomôcok. 1 2 3 4 5
- 3.4. Využitie moderných metód, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pedagogickej, alebo odbornej činnosti. 1 2 3 4 5
- 3.5. Plánovanie hodiny a vyučovacej činnosti, výchovnej alebo odbornej činnosti. 1 2 3 4 5
- 3.6. Vytýčenie si výchovno-vzdelávacích cieľov v pedagogickej alebo odbornej činnosti, ich väzba na platné výchovno-vzdelávacie programy SOŠ. 1 2 3 4 5

3.7. Organizácia práce v priamej vyučovacej, výchovnej alebo odbornej činnosti / vyučovacie hodiny, odborný výcvik, školský internát/.

1 2 3 4 5

3.8. Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov.

1 2 3 4 5

4. Práca so žiakmi

4.1. Evidencia informácií o osobnosti žiaka a jeho rozvoji.

1 2 3 4 5

4.2. Kontrolovanie výsledkov VVČ, odbornej, alebo výchovnej činnosti s rešpektovaním špecifik ústnej, praktickej a písomnej kontroly výsledkov.

1 2 3 4 5

4.3. Dodržiavanie profesijnej etiky pri kontrole a hodnotení žiaka.

1 2 3 4 5

4.4. Schopnosť vypracovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a práca s nimi.

1 2 3 4 5

5. Schopnosť profesijného rastu

5.1. Samovzdelávanie vo svojom odbore.

1 2 3 4 5

5.2. Zapojenie sa do vzdelávacích programov vo svojom odbore.

1 2 3 4 5

5.3. Zapojenie sa do iných vzdelávacích programov.

1 2 3 4 5

5.4. Schopnosť využiť poznatky a zručnosti získané v rámci kontinuálneho vzdelávania.

1 2 3 4 5

5.5. Využitie cudzích jazykov a IKT v profesijnom raste.

1 2 3 4 5

5.6. Vykonávanie špecializovaných činností.

1 2 3 4 5

6. Zapojenosť do mimoučebnej výchovy, reprezentácia SOŠ.

6.1. Schopnosť vypracovať a realizovať projekty, ktoré reflektujú ciele a rozvoj školy.

1 2 3 4 5

6.2. Schopnosť komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov a organizáciami, ktoré sa na výchove podieľajú.

1 2 3 4 5

6.3. Reprezentácia školy na verejnosti, organizácia školských a mimoškolských akcií – súťaží, prehliadok, exkurzií.

1 2 3 4 5

7. Pracovné a spoločenské správanie

7.1. Plnenie pracovných povinností a úloh, vedenie pedagogickej agendy, plnenie termínov.

1 2 3 4 5

7.2. Činnosť v pracovnom tíme, interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia.

1 2 3 4 5

7.3. Flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov.

1 2 3 4 5

7.4. Dodržiavanie a využívanie pracovného času.

1 2 3 4 5

B.)

Hodnotené obdobie:

Meno a priezvisko zamestnanca:

Stupnica hodnotenia:

- (1) Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov nasledovne

- a) 0 bodov – nevyhovujúco,
 - b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco,
 - c) 2 body – štandardne,
 - d) 3 body – veľmi dobre,
 - e) 4 body – mimoriadne dobre.
- (2) Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovne
- a) 0 % - 10 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky,
 - b) 11 % - 30 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky,
 - c) 31 % - 60 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky,
 - d) 61 % - 90 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky,
 - 91 % -100 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

Kritériá hodnotenia PZ

a) výsledky pracovnej činnosti, najmä

1. plnenie cieľov obsiahnutých v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu,
2. motiváciu žiakov k učeniu,
3. vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
4. rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napríklad vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
5. rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napríklad samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
6. rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napríklad spoluprácu, empatiu, komunikáciu a spravodlivosť,
7. úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov žiakov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu,
8. získané vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky žiakov využiť ich v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách,
9. prípravu žiakov na olympiády, súťaže a prehliadky žiackej tvorivosti,
10. organizáciu, prípravu, vedenie a účasť v škole v prírode, organizáciu, prípravu a vedenie lyžiarskeho výcviku, plaveckého kurzu, exkurzií a ďalších mimoškolských aktivít,
11. prínos pre školu, propagáciu a prezentáciu školy na verejnosti,
12. spoluprácu s rodičmi, občianskymi združeniami a inými organizáciami,
13. organizovanie mimoškolských aktivít,

b) kvalita vykonávania pracovnej činnosti

1. úroveň pedagogických znalostí a odborných znalostí pre riadny výkon pracovnej činnosti,
2. pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacom procese,
3. uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť žiakov na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti,
4. uplatňovanie inovačných metód a foriem práce, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pracovnej činnosti,
5. rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiackej osobnosti,
6. individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
7. dodržiavanie a využívanie pracovného času,

8. plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
9. dodržiavanie základných povinností zamestnanca ustanovených právnymi predpismi,
10. správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
11. úroveň interpersonálnych vzťahov
12. vplyv na klímu pracoviska
13. ochota spolupracovať s ostatnými PZ alebo OZ

c) náročnosť výkonu pracovnej činnosti, najmä

1. využívanie informačno-komunikačných technológií v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
2. spoluprácu na tvorbe školských vzdelávacích programov a výchovných programov,
3. zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
4. vykonávanie špecializovaných činností,
5. vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
6. iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
7. zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
8. vedenie kabinetov, školskej knižnice a kroniky,
9. spolupráca pri estetizácii interiéru školy a exteriéru školy a tried,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

1. rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
2. stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
3. tvorbu učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
4. absolvovanie vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja,
5. uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
6. využitie a uplatňovanie vedomostí a poznatkov nadobudnutých na vzdelávacích podujatiach alebo získaných samoštúdiom pri výkone pracovnej činnosti,
7. sebavzdelávanie a zvyšovanie svojho právneho vedomia.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad

koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.** Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

Očakávaný proces:

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania. Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Prešove a v Akadémii vzdelávania v Poprade. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:

Nadalej realizovať vyučovanie v 2-ročnom, 3-ročnom a 4-ročnom štúdiu a tiež v nadstavbovom štúdiu. Prehĺbiť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami trhu práce prípadne s požiadavkami vysokých škôl. Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti. Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatriktívniť vyučovací proces pre žiaka. Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

Plány kontinuálneho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca.

Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom.

1. Pedagogický zamestnanec vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovat' svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Systém merania a kontroly

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovat' **nasledovné ukazovatele**:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom**:

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie

Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovat' **z nasledovných dôvodov**

- zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania