

Základná škola, J. Alexyho 1941/1, Zvolen



Školský vzdelávací program

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Škola je mostom do života

Motto :

*Nemôžeme všetky deti naučiť všetko,
ale môžeme všetky deti urobiť šťastnými.*



Názov ŠkVP	ŠKOLA JE MOSTOM DO ŽIVOTA
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania	5 rokov
Forma vzdelávania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Spôsob ukončenia vzdelávania	úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Doklad o získanom vzdelaní	Vysvedčenie s doložkou
Dátum schválenia	13.októbra 2022
Miesto vydania	Základná škola, J.Alexyho 1941/1, Zvolen

Vo Zvolene 13.10.2022

www.zsalexyhovz.sk
skola@zsalexyhovz.sk
Tel. 045/5362169
Fax. 045/5362169

Mgr. Lucia Mesárošová
riaditeľka školy

Mgr. Eva Ondrisová
zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Lucia Žigová
štatutárna zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Matej Révay
zástupca riaditeľky školy



Obsah

1. Identifikačné údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1. História školy
- 2.2. Základné údaje
- 2.3. Priestorové a materiálne - technické podmienky školy
- 2.4. Stravovanie
- 2.5. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie
- 2.6. Škola ako životný priestor
- 2.7. Bezpečnosť a ochrana zdravia vo výchove a vzdelávaní
- 2.8. Personálne zabezpečenie školy
- 2.9. Charakteristika žiakov
- 2.10. Klíma školy
- 2.11. Spolupráca s rodičmi
- 2.12. Spolupráca školy s inými subjektmi
- 2.13. Akcie školy

3. Vízia, základné princípy a ciele školy

4. Charakteristika ŠkVP

- 4.1. Priority ŠkVP
 - 4.1.1. Priority v oblasti vzdelávania
 - 4.1.2. Priority rozvoja školy
 - 4.1.3. Definovanie procesu učenia
- 4.2. Nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED – 2
 - 4.2.1. Charakteristika nižšieho sekundárneho vzdelávania
 - 4.2.2. Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania
 - 4.2.3. Vzdelávacie oblasti a predmety
 - 4.2.4. Prierezové témy
 - 4.2.4.1. Osobnostný a sociálny rozvoj
 - 4.2.4.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
 - 4.2.4.3. Environmentálna výchova
 - 4.2.4.4. Mediálna výchova
 - 4.2.4.5. Multikultúrna výchova
 - 4.2.4.6. Ochrana života a zdravia
 - 4.2.5. Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania a osvojené kľúčové kompetencie
- 4.3. Výchova a vzdelávanie inkluzívne žiakov
 - 4.3.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami začlenenými v bežnej triede
 - 4.3.2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 4.3.3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním
- 4.4. Požiadavky na výchovno – vzdelávacie postupy



- 4.5. Pedagogické stratégie
 - 4.5.1. Vzdelávacie metódy
 - 4.5.2. Učebné zdroje

5. Učebné plány

6. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia

- 6.1. Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov
 - 6.1.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov
 - 6.1.2. Hodnotenie správania
 - 6.1.3. Celkové hodnotenie
 - 6.1.4. Získavanie podkladov pre klasifikáciu
 - 6.1.5. Hodnotenie povinných a voliteľných predmetov
 - 6.1.6. Postup žiaka do vyššieho ročníka
 - 6.1.7. Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky
 - 6.1.8. Komisionálne skúšky
 - 6.1.9. Hodnotenie žiakov pri plnení povinnej školskej dochádzky mimo územia SR
 - 6.1.10. Hodnotenie inkluzívne vzdelávaných žiakov
- 6.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 6.3. Hodnotenie školy – autoevalvácia

7. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

8. Dodatky

9. Tabuľka – revidovanie zmien



1. Identifikačné údaje

Názov ŠkVP	:	Škola je mostom do života
Schválenie dokumentu	:	13.10.2022
Platnosť dokumentu	:	od 01.09.2008
Predkladateľ	:	Základná škola
Adresa školy	:	J. Alexyho 1941/1, Zvolen
Riaditeľka školy	:	Mgr. Lucia Mesárošová
Zástupkyňa riaditeľky	:	Mgr. Lucia Žigová
Zástupkyňa riaditeľky	:	Mgr. Eva Ondrisová
Zástupca riaditeľky	:	Mgr. Matej Révay
Koordinátori ŠkVP	:	Mgr. Lucia Mesárošová Mgr. Eva Ondrisová Mgr. Lucia Žigová
Kontakty	:	tel. 045/5362169 Fax.045/5362169
Web	:	https://zsalexzyhozv.edupage.org
E-mail	:	skola@zsalexzyhozv.sk zssekier@gmail.com
Zriadovateľ školy	:	Mesto Zvolen Nám. Slobody 22 Zvolen 960 01



2. Charakteristika školy

2.1. História školy

Naša základná škola má dlhú a rozmanitú históriu, ktorá je písaná až tromi základnými školami. Ako prvá ju začala písať Základná škola Na Hôrke od roku 1960, kedy sa po prvýkrát otvorili brány tejto základnej školy. V roku 1979 sa začalo vyučovať v novootvorenej Základnej škole na Sekieri. Základná škola na Lipovci sa k nim pridala v roku 1984.

História je ale plná nečakaných zvrátov. Postupe dochádzalo k znižovaniu počtu detí v lokalite mesta Zvolen, v ktorej sa uvedené základné školy nachádzali. Na základe toho Mesto Zvolen pristúpilo k racionalizačným opatreniam. A tak pôvodná Základná škola Na Hôrke nakoniec zostala jedinou základnou školou v tejto časti mesta a aby pokryla potreby výučby všetkých žiakov, presťahovala sa do priestorov zrušenej Základnej školy na Sekieri.

Od 1. septembra 2004, teda od začiatku školského roka 2004/2005, sa začala písať novodobá história Základnej školy, J. Alexyho 1941/1, Zvolen.

2.2. Základné údaje

Naša základná škola je plnoorganizovaná sídlisková škola s 1. až 9. ročníkom.

Areál školy je rozsiahly. Budova základnej školy je pavilónového typu. Takéto architektonické riešenie školskej budovy má výhodu v tom, že žiaci jednotlivých ročníkov sa učia po pavilónoch. Tým je hlavne pre žiakov nižších ročníkov zabezpečené potrebné súkromie v začiatkoch ich školskej dochádzky.

Na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania je vytvorená jedna trieda, ktorú navštevujú žiaci s diagnózou mentálneho postihnutia typu A. Títo žiaci postupujú podľa školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Súčasťou školskej budovy je zariadenie školského stravovania a objekt telocvične.

V rokoch 2009/2010 bola uskutočnená rekonštrukcia školy z ESF – Fond regionálneho rozvoja.

2.3. Priestorové a materiálne – technické podmienky

K prioritám školy patrí stály materiálne – technický rozvoj, ktorý vychádza z obsahových zámerov ďalšieho rozvoja školy. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy sú postavené na zachovaní a ďalšom budovaní odborných učební a systematickej údržbe exteriéru, interiéru, zariadení a pomôcok.

Technické a prevádzkové vybavenie pre vyučovanie je na dobrej úrovni. Škola je vybavená počítačmi s pripojením na internet, ktoré sú k dispozícii žiakom a zamestnancom školy.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy.

Priestorové vybavenie

- a) pre manažment školy
- b) pre pedagogických zamestnancov školy
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom
- d) pre nepedagogických zamestnancov školy
- e) hygienické priestory
- f) odkladacie a úložné priestory



- g) *informačno-komunikačné priestory*
- h) *učebné priestory (interné/externé)*
- i) *spoločné priestory*

Učebné priestory školy

- a) učebne
- b) telocvične
- c) multimedialna učebňa

Vyučovanie žiakov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania prebieha v kmeňových triedach vybavených multimedialnymi zariadeniami, v odborných učebniach cudzích jazykov, fyziky, chémie, biológie, dielnach, v učebniach IKT, telocvični a multimedialnej učebni.

Súčasťou materiálo - technického vybavenia školy sú učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika, doplnková literatúra, ktoré sa sústavne dopĺňajú podľa požiadaviek, potrieb a finančných podmienok školy.

2.4. Stravovanie

Súčasťou školskej budovy je zariadenie školského stravovania a zriadený je aj bufet. Obidve stravovacie zariadenia dodržiavajú predpísané predpisy a poskytujú jedlá, ktoré zodpovedajú zdravému spôsobu života a vytvárajú u žiakov správne stravovacie návyky.

V zariadení školského stravovania je možnosť výberu z dvoch jedál.

2.5. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania upravujú § 29, §30 a § 31 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole v znení neskorších predpisov.

Osobitné podmienky vytvárame pre žiakov v triedach so zameraním na športovú prípravu. Triedy so športovou prípravou so zameraním na futbal sú určené pre športovo talentovaných žiakov, v ktorých je systematická športová príprava súčasťou vyučovania. Tieto triedy sa zriaďujú pre žiakov po ukončení štvrtého roku povinnej školskej dochádzky s počtom žiakov v zmysle platnej školskej legislatívy, pričom môže byť doplnená žiakmi z tradičnej triedy bez športového zamerania (prípadne iného športového zamerania). Žiaci sú do triedy so športovou prípravou zaradovaní na základe splnenia podmienok stanovených riaditeľom školy. Výber žiakov sa uskutočňuje:

- a) podľa výsledkov dosiahnutých pri overovaní schopností a predpokladov pre športovú prípravu,
- b) zohľadňuje sa zdravotný stav,
- c) podľa splnenia podmienok psychologickéj diagnostiky.

Do triedy so športovou prípravou sa prijímajú športovo talentovaní žiaci z rôznych základných škôl, ktorí splnia stanovené podmienky s informovaným súhlasom zákonného zástupcu a písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ak nie je žiakom školy. Výber sa uskutočňuje každoročne zvyčajne v mesiaci apríl. Žiak môže byť z triedy so športovou prípravou vyradený riaditeľom školy:

- a) pre neplnenie požiadaviek športovej prípravy na návrh trénera,
- b) pre neplnenie výchovno-vzdelávacích požiadaviek na návrh triedneho učiteľa,
- c) zo zdravotných dôvodov na návrh lekára.



Z dôvodov a), b) je žiak vyradený z triedy so športovou prípravou na konci príslušného klasifikačného obdobia.

O vyradení žiaka z triedy so športovou prípravou informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom jeho zákonného zástupcu. Žiak vyradený z triedy so športovou prípravou je preradený do štandardnej triedy alebo na základe žiadosti zákonného zástupcu na základnú školu v mieste trvalého bydliska.

V týchto triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu, kde predmet športová príprava sa ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu vyučuje podľa učebných osnov pre športovú prípravu vo futbale v počte 3 hodiny týždenne pre žiakov všetkých ročníkov.

Hodiny telesnej a športovej výchovy zabezpečujú kvalifikovaní učitelia telesnej a športovej výchovy. Hodiny športovej prípravy zabezpečujú učitelia telesnej a športovej výchovy s predpísanou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví alebo tréneri s odbornou pedagogickou spôsobilosťou a predpísanou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví.

Trénera a vedúceho mužstva určuje a zabezpečuje MFK Lokomotíva Zvolen. Učiteľa športovej prípravy zabezpečuje škola v spolupráci s MFK Lokomotíva Zvolen. Učiteľa telesnej a športovej výchovy a triedneho učiteľa určuje a zabezpečuje škola. Riaditeľ školy poveruje určeného pedagogického zamestnanca usmerňovaním a kontrolou športovej prípravy a športovej činnosti v škole. Základná škola zabezpečuje pedagogickú dokumentáciu tried so športovou prípravou v súlade s platnou legislatívou a vytvorí po dohode s MFK Lokomotíva Zvolen rozvrh hodín tried so športovou prípravou.

Cieľom vyučovacieho predmetu športová príprava so zameraním na futbal je v zmysle ŠVP rozvíjanie špecifických cieľov predmetu, ktoré sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

- *pohybové kompetencie*
- *kognitívne kompetencie*
- *komunikačné kompetencie*
- *učebné kompetencie*
- *interpersonálne kompetencie*
- *postojové kompetencie*

Pohybové kompetencie

- Žiak vie uplatniť a realizovať loptovú hru futbal v rôznych formách postupne s rôznym počtom hráčov od minifutbalu až po futbal na veľkých ihriskách, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia formou futbalu a iných pohybových a športových aktivít.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností a zručností vo vybraných HČJ a HK futbalistu a vie ich uplatniť na futbalových ihriskách rôznych rozmerov vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany a upevňovania vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov pri hraní futbalu, vie vysvetliť jednotlivé herné činnosti jednotlivca



(prihrávka, preberanie lopty, hra hlavou, streľba na bránu, chytanie lopty brankárom, zahrávanie štandardných situácií a pod.) a herné kombinácie (obranne a útočné).

- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti -tréning, zápas a chápe význam tejto činnosti pre telo.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru, najmä počas zápasov futbalových súťaží a turnajov, na ktorých sa pravidelne zúčastňuje. Postupne vie vykonávať aj funkciu rozhodcu.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi nielen na futbalovom ihrisku, ale aj vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, a futbalových zručností podľa daných noriem a hľadá možnosti sebazlepšovania.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí (umelá tráva, trávnaté ihrisko, telocvičňa, posilňovňa, prírodné prostredie).
- Žiak dodržiava bezp. a hyg. požiadavky pri pohybovej činnosti a po jej ukončení.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok a dopingu na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať, vie pomenovať jednotlivé HČJ a HK.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom a tréningovom procese, počas zápasov futbalových súťaží, turnajov, i počas voľnočasových aktivít.
- Rešpektuje autoritu trénera a riadi sa jeho radami.
- Rešpektuje autoritu rozhodcu, súperových hráčov i vlastných spoluhráčov.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít vo forme tréningových jednotiek (futbal), ale aj iných doplnkových pohybových a športových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením (tréning, zápas).
- Žiak pozná pravidlá všetkých foriem futbalu a rešpektuje ich od minifutbalu po veľký futbal.

Personálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným v šatni i na ihrisku vo futbalovom tíme, ale i mimo neho.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve a riadi sa jeho prijatými zásadami, športová kooperácia.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä počas tréningového procesu a zápasov vo vzťahu k vlastným hráčom, súperovi, ale i trénerovi a rozhodcom.
- Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti – futbalu.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole počas zápasov, v tréningovom procese i v živote, vie uznať a oceniť kvality súpera.



- Žiak dodržiava fair – play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity, zúčastňuje sa súťaží rôzneho druhu.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.
- Žiak si uvedomuje dôležitosť pravidelného pohybu pre ľudský organizmus.

2.6. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia a všetci zamestnanci a návštevníci školy cítili dobre, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, ako aj celého interiéru a exteriéru školy.

Nástenky po chodbách a v triedach upravujú pravidelne pani učiteľky a vychovávateľky spolu so žiakmi, a tak aj ich prostredníctvom informujú všetkých o aktuálnom dianí v škole, v meste a o rôznych výročiach a sviatkoch počas roka.

V čase, keď je obmedzená alebo prerušená prevádzka školy, upravujeme využívaný priestor, aby sa deti cítili v škole dobre a trávili čas v čistom a zdravom prostredí. Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorej priestory stále esteticky upravujeme a zveľaďujeme, aby napomáhali pri kultúre stolovania a výchove detí.

Škola má k dispozícii aj priestory dvoch školských telocviční a posilňovne, kde je priestor na aktívny pohyb. Slúži nielen žiakom, ale aj zamestnancom školy.

K exteriéru školy patrí hokejbalové ihrisko, športový areál a trávnatá plocha, ktorá slúži na oddych a zábavu a vyučovanie TSV.

Priaznivú vnútornú klímu školy sa snažíme dotvárať priateľskou atmosférou medzi žiakmi, pedagógmi, zamestnancami a rodičmi.

2.7. Bezpečnosť a ochrana zdravia vo výchove a vzdelávaní

Pre zabezpečenie objektu školy a bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy sú vymedzené opatrenia, ktoré zodpovedajú bezpečnostným predpisom. Všetky tieto opatrenia sú podrobne rozpracované v prevádzkovom poriadku školy, v školskom poriadku a v ďalších vnútorných predpisoch školy.

Škola sa v maximálnej možnej miere snaží v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia o zabezpečenie :

- vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov,
- optimálneho režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia,
- zdravého prostredia tried a učební – osvetlenie, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
- vhodného stravovacieho a pitného režimu.

Škola realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia prostredníctvom firmy SEPO. Prijíma opatrenia na odstraňovanie technických nedostatkov a na zabezpečenie ochrany zdravia žiakov a zamestnancov.



Škola v súlade so § 152 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov:

- prihliada na základné fyziologické potreby žiakov,
- vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov,
- dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných návykových látok,
- dodržiava zákaz používania škodlivých látok v škole a jej okolí,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov,
- vedie evidenciu školských úrazov žiakov počas vých. - vzd. procesu a pri činnostiach organizovaných školou, vyhotovuje záznam o školskom úraze.

2.8. Personálne zabezpečenie školy

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením školy:

- vedúci pedagogickí zamestnanci,
- pedagogickí zamestnanci
- odborní zamestnanci.

Charakteristika vedúcich pedagogických zamestnancov :

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy sú :

- riaditeľka školy,
- štatutárna zástupkyňa riaditeľky školy,
- zástupkyňa a zástupca riaditeľky školy,
- vedúca vychovávateľka ŠKD,

Charakteristika pedagogických zamestnancov :

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- pre realizáciu športovej prípravy vo futbale je potrebná trénerská kvalifikácia,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi,
- rozvíjajú svoj odborný a osobnostný rozvoj formou kontinuálneho vzdelávania ,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.



Pedagogickí zamestnanci školy sú:

- učitelia,
- vychovávateľky ŠKD,
- asistentky učiteľa.

Charakteristika odborných zamestnancov :

- splňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej a špeciálno - pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Odborní zamestnanci školy sú:

- špeciálny pedagóg,
- školský psychológ.

Vedenie školy dbá , aby:

- sa pedagogickí zamestnanci pravidelne vzdelávali,
- volili efektívne vyučovacie metódy,
- volili podľa potreby individuálny prístup k žiakom ,
- využívali pri výučbe moderné pomôcky a IKT,
- zavádzali alternatívne a efektívne metódy do VVP.

Odbornú pedagogickú – psychologickú a poradenskú službu zabezpečujú :

- špeciálny pedagóg,
- asistenti učiteľa,
- výchovný poradca,
- školský psychológ.

2.9. Charakteristika žiakov

Žiaci 5. – 9. ročníkov, ktorí navštevujú školu patria:

a) do obvodu ZŠ b) z iného obvodu.

Počet chlapcov a dievčat je približne rovnaký. Školu možno charakterizovať ako multikultúrnu, pretože ju okrem rómskych detí navštevujú aj deti cudzincov. Z tohto dôvodu vedíme žiakov k tolerancii a snažíme sa o osobnostný rast každého jednotlivca.

Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou).

Našou snahou je viesť žiakov k aktívnemu využívaniu voľného času, čoho dôkazom sú triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal. V areáli školy sa nachádza hokejbalové ihrisko, ktoré využívajú žiaci našej školy na športové vyžitie v čase mimo vyučovania.

2.10. Klíma školy

Klíma školy je budovaná na základe partnerských vzťahov a priateľskom jednaní. Škola je vedená na demokratických princípoch tak, aby prirodzenou cestou dochádzalo k napĺňaniu jednotlivých kompetencií.

Program školy je otvorený pre ďalšie mimoškolské aktivity detí. Pestrá je ponuka záujmových útvarov organizovaných školou.



2.11. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia môžu školu navštíviť po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, v čase konzultačných hodín a triednych schôdzok.

Rodičia sú o aktivitách školy informovaní prostredníctvom webových stránok. V škole aktívne pracuje Rada rodičov, ktorá sa pravidelne schádza 4 krát do roka.

V škole je vytvorená 11 členná Rada školy, v ktorej sú zastúpení volení zástupcovia rodičov žiakov školy.

2.12. Spolupráca školy s inými subjektmi

Základná škola spolupracuje s :

➤ materskými školami na uliciach

1. Malinovského
2. L. Fullu
3. Okružná

Cieľ spolupráce :

- pravidelné návštevy detí MŠ v ZŠ,
- príprava predškolákov na vstup do ZŠ,
- práce s výukovými programami v počítačovej učebni,
- zábavné popoludnia v ZŠ.

➤ poradnými inštitúciami :

1. Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva,
2. Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva.

Cieľ spolupráce :

- diagnostikovanie žiakov,
- odborná a poradenská činnosť pri práci so žiakmi s poruchami učenia a správania,

Cieľ spolupráce :

- doučovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia metódou Montessori,
- vedenie záujmových útvarov pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

➤ Združením Slatinka

➤ Geopark Banská Štavnica

➤ CHKO Poľana

Cieľ spolupráce :

- oblasť ENV.

➤ neziskovou študentskou organizáciou AIESEC



Ciel' spolupráce :

- oblasť multikultúrnej výchovy.

➤ spoločnosťou Marius Pedersen

Ciel' spolupráce :

- separovaný zber druhotných surovín.

➤ Domovom dôchodcov na Sekieri:

Ciel' spolupráce :

- nadobúdanie sociálnych zručností – asertivita, empatia,
- zvnútorňovanie prosociálnych hodnôt a postojov.

➤ políciou :

Ciel' spolupráce :

- prednášky a besedy na tému bezpečnosť a prevencia,
- pravidelné návštevy Mestskej polície v ZŠ,
- ukážky činnosti policajtov,
- dozor pri organizovaní popoludňajších aktivít v priestoroch školy.

➤ športovými klubmi

- HK Bukovinka
- MFK Lokomotíva Zvolen

Ciel' spolupráce :

- aktívna spolupráca so športovými klubmi v oblasti futbalu a hokejbalu,
- realizácia tried so športovou prípravou so zameraním na futbal,
- realizácia tréningového procesu v čase mimo vyučovania.

2.13. Akcie školy

V škole prebieha počas školského roka množstvo akcií, ktoré sú súčasťou Plánu práce školy pre príslušný školský rok. Mnohé aktivity sú organizované na podnet samotných žiakov – diskotéky, zábavné popoludnia, MDD, slávnosti pod jedličkou, predajné burzy a pod.

Počas školského roka sa organizujú rôzne predmetové, vedomostné a športové súťaže, separovaný zber druhotných surovín a pod.

Pre žiakov sú organizované exkurzie, výlety, školy v prírode, plavecké kurzy a didaktické hry v prírode.

V škole pracujú pod vedením pedagógov, rodičov a sympatizantov školy záujmové útvary, o ktoré prejavujú žiaci školy mimoriadny záujem.



3. Vízia, základné princípy a ciele školy

Základná škola v súlade s víziou, princípmi a cieľmi školy podporuje rozvoj osobnosti žiaka.

Vízia školy:

Chceme, aby naša škola bola vnímaná ako *otvorená škola*:

- škola, ktorá podľa vlastného ŠkVP „Škola je mostom do života“ zabezpečuje *výchovu a vzdelávanie* všetkých žiakov s prihliadnutím na ich individuálne možnosti, požiadavky, talent a podľa trhu práce,
- škola, ktorá dobuduje stabilný a plne *kvalifikovaný kolektív pedagogických zamestnancov*,
- škola, ktorá *organizuje aktivity na zmysluplné využitie voľného času detí*,
- škola, ktorá je efektívne hospodáriacim subjektom, získava finančné prostriedky na rekonštrukciu priestorov a dotváranie nových priestorov vo vonkajšom areáli školy,
- škola, ktorá poskytuje *služby pre zamestnancov, žiakov a rodičov školy, ale aj obyvateľov sídliska*.

Základné princípy školy:

- humanizácia,
- rovnaké zaobchádzanie,
- tolerancia,
- demokracia,
- vlastenectvo.

Ciele rozvoja školy

Cieľ č. 1: Dosiachnuť skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľ č. 2: Zefektívniť riadiacu činnosť na všetkých úrovniach riadiaceho procesu.

Cieľ č. 3: Pokračovať v starostlivosti o materiálne – technické vybavenie školy.

4. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program s názvom „**Škola je mostom do života**“ je školský dokument, ktorý vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je naplnenie motto :

„ Spokojný žiak = spokojný rodič = spokojný učiteľ. “



4.1. Priority ŠkVP

V živote školy existuje množstvo oblastí, ktoré je potrebné rozvíjať a zlepšovať. Nie všetky sú však rovnako významné a práve preto je dôležité pomenovať priority v jednotlivých oblastiach.

4.1.1. Priority školy v oblasti vzdelávania

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie, poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania orientovaného predovšetkým na situácie blízke životu a na praktické činnosti.

V tejto súvislosti jeho hlavné ciele sú :

- poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na aktívne zručnosti žiakov, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- rozvíjať schopnosti športovo nadaných žiakov v triedach so športovou prípravou od 5. ročníka,
- rozvíjať schopnosti jazykovo nadaných žiakov v bežných triedach formou individuálneho prístupu, prácou v skupinách, projektovým vyučovaním so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania jazyk a komunikácia, so zameraním na komunikáciu,
- pomáhať žiakom s vývinovými poruchami učenia a žiakom začleneným, zabezpečiť im podmienky na rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- dať šancu každému žiakovi podľa jeho schopností a umožniť mu zažiť úspech,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- podporiť profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania,
- podporovať rozvoj talentu, osobnosti a záujmov žiakov ich systematickou prípravou na predmetové súťaže a olympiády,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v rámci regiónu, ale aj v zahraničí prostredníctvom projektov a športových aktivít.

Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov :

- poznať a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené zásady pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,



- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

4.1.2. Priority v oblasti rozvoja školy

Poskytovanie kvalitného vzdelávania si vyžaduje vytýčiť určitý dlhodobý smer, na základe ktorého sa bude škola rozvíjať a napredovať.

Na základe toho si škola stanovila nasledovné priority:

- zvyšovanie čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti,
- zavádzanie projektového vyučovania a alternatívnych metód vyučovania,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT,
- rozvoj finančnej gramotnosti,
- rozvíjanie pohybových schopností žiakov ,
- formovanie kladného vzťahu žiakov k predmetom s výchovným zameraním,
- rozvíjanie pracovných zručností a návykov žiakov prostredníctvom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce,
- starostlivosť o osobnostný rozvoj žiakov prostredníctvom záujmových útvarov,
- starostlivosť o voľný čas žiakov,
- partnerská spolupráca s materskými a základnými školami v meste a v obvode základnej školy,
- podpora kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

4.1.3. Definovanie procesu učenia

Cieľom školského vzdelávacieho programu je naplnenie motto :
„ Spokojný žiak = spokojný rodič = spokojný učiteľ.“

Aby sme naplnili toto motto, musí učenie :

- byť otvorené životu a má otvárať žiakom cestu k plnohodnotnému životu,
- prebúdzat' túžby a priania a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy žiakov,
- byť diferencované a malo by ponúkať rôzne formy pre uspokojovanie vzdelávacích záujmov a potrieb,
- umožňovať rôzne vzdelávacie cesty a postupy,
- rozvíjať schopnosti, zručnosti, tvorivosť, fantáziu,
- byť schopné sebareflexie, tzn. klásť otázky o zmysle vzdelania, o čom sa treba učiť a prečo je učenie potrebné,
- byť späté so životom miestnej komunity a rodičovskej verejnosti, rozvíjať u žiakov občianstvo,
- podporovať záujem žiakov o dianie a život v škole.



4.2. Nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED – 2

4.2.1. Charakteristika nižšieho sekundárneho vzdelávania

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzipredmetový prístup pri osvojovaní vedomostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne vedomosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi musia byť východiskovým bodom pri získavaní nových poznatkov pri ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Dôležité je včasné podchytenie žiakov nadaných, žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a žiakov rôzne znevýhodnených – zdravotne, sociálne a výukovo.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

4.2.2. Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania

Na nižšom sekundárnom stupni sa venuje pozornosť kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Hlavné ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania:

- Zvládnuť základné učivo definované v štandardoch základného vzdelávania podľa vzdelávacieho programu „ Škola je mostom do života “ tak, aby ho vedel používať v bežnom živote.
- Získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Vedieť samostatne myslieť primerane svojmu veku, schopnostiam a možnostiam.
- Vedieť riešiť zadané úlohy a získavať informácie potrebné k splneniu danej úlohy samostatne a za pomoci učiteľa.
- Vedieť pri získavaní informácií pracovať s textom, hovoreným slovom s elektronickými nosičmi dát a internetom samostatne a za pomoci učiteľa.
- Mať pohotový a kultivovaný ústny a písomný prejav v materinskom jazyku.
- Ovládať anglický jazyk na veku primeranej úrovni.
- Poznať historické a kultúrne hodnoty nášho štátu.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a právam dieťaťa, základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a Práv dieťaťa.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Mať vytvorené základy pre ďalšie formovanie vlastných názorov a postojov.
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie.
- Starat' sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky, pracovať s nimi.
- Nadobudnúť veku primerané kľúčové kompetencie.
- Umožniť žiakom spoznávať vlastné schopnosti a cez sebaopoznanie osvojiť si spôsobilosť učiť sa učiť.



- Vybudovať základy a získať záujem o celoživotné učenie sa.
- Viest' žiakov k skúmaniu najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia za účelom rozvoja ich predstavivosti, tvorivosti a záujmu skúmať.
- Rozvíjať tvorivé kritické myslenie cez aktívne riešenie problémov.
- Rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať.
- Podporovať schopnosť otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne ich rozvíjať.
- Viest' žiakov k tolerancii a k akceptácii iných ľudí, posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám.
- Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, plniť si svoje povinnosti a niesť zodpovednosť za svoje konanie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- Naučiť kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie.
- Rozvíjať manuálne, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi.
- Posilňovať úctu k rodičom a k ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému a štátnemu jazyku.

4.2.3. Vzdelávacie oblasti a predmety

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečuje nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený v súlade so ŠVP do 8 vzdelávacích oblastí, ktorými sú :

- | | |
|--|---|
| ➤ Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra
Cudzí jazyk |
| ➤ Matematika a práca s informáciami | Matematika
Informatika |
| ➤ Človek a príroda | Fyzika
Chémia
Biológia |
| ➤ Človek a spoločnosť | Dejepis
Geografia
Občianska náuka |
| ➤ Človek a hodnoty | Etická výchova
Náboženská výchova |
| ➤ Človek a svet práce | Technika |
| ➤ Umenie a kultúra | Hudobná výchova
Výtvarná výchova |
| ➤ Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova |



4.2.4. Prierezové témy

Prierezové témy sa budú svojím obsahom a výchovným zameraním premietat' do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňat' ich, prepájať ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Výstupom bude vypracovanie projektu k danej problematike.

Prierezové témy na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú :

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti.

Prierezové témy sa budú realizovať ako súčasť vyučovacích predmetov, prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov a kurzov. Výstupom bude vypracovanie projektu k danej problematike.

Environmentálna výchova a mediálna výchova budú tvoriť samostatné vyučovacie predmety v alternatíve k druhému cudziemu jazyku v 7. ročníku po 1 hodine týždenne (druhý cudzí jazyk 2 hodiny týždenne).

Vo 8. ročníku ako alternatíva k 2 cudziemu jazyku bude predmet viac ako peniaze – rozvoj finančnej gramotnosti žiakov v rozsahu 2 hodiny týždenne (druhý cudzí jazyk 2 hodiny týždenne).

K realizácii konkrétnych prierezových tém bude dochádzať formou :

- integrovaného vzdelávania v rámci vhodných učebných predmetov,
- blokového vyučovania,
- tvorby projektov a ochranárskych aktivít,
- organizovania kurzov a školských konferencií,
- organizovania cvičení, exkurzií, výletov, hier a praktických hodín v teréne,
- organizovania prednášok, besied, kvízov,
- aktívnej činnosti žiackeho parlamentu,
- praktických aktivít s rodičmi,
- vysielania školského rozhlasu,
- aktívnej činnosti koordinátorov (environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu),
- projektami (zdravá škola, prevencia drogových závislostí, školská knižnica, ľudské práva).



Prierezové témy sú dôležitým prvkom základného vzdelávania, vytvárajú príležitosti pre individuálne uplatnenie žiakov, pre ich vzájomnú spoluprácu a prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Prierezové témy riešia aktuálne problémy súčasného sveta a budú sa prelínať cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. V prierezových témach dochádza k prepojeniu životných - kľúčových kompetencií a významných predmetových (odborných) kompetencií.

K realizácii konkrétnych prierezových tém bude dochádzať formou :

- integrovaného vzdelávania v rámci vhodných učebných predmetov,
- blokovým vyučovaním,
- tvorbou projektov a ochranárskych aktivít,
- organizovaním kurzov, školských konferencií,
- organizovaním cvičení, exkurzií, hier a praktických hodín v teréne.

4.2.4.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj žiaka sa orientuje na samotného žiaka, odráža jeho osobnosť, individuálne potreby a zvláštnosti. Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie ich osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne študijný rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov :

- sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru,
- preberanie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- schopnosť uplatňovať svoje práva,
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Téma sa bude prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami s prihliadnutím na aktuálne potreby žiakov. Pri jej realizácii sa budú uplatňovať predovšetkým interaktívne metódy:

- cvičenia,
- blokové učenie,
- modelové situácie,
- diskusie,
- hry.

Tematické okruhy tejto prierezovej témy :

- rozvoj osobnosti, sebaopoznanie a sebaopoznanie,
- získanie a udržanie si osobnostnej integrity,
- schopnosť pestovať a rozvíjať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjanie sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu,
- vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove,
- kreativita,
- prevencia sociálno – patologických javov – šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok.



Očakávaný výstup – profil žiaka:

- Chápe svoj telesný, psychologický a sociálny vývin a svoju jedinečnosť ako individualitu.
- Dokáže vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, čo prejaví v regulácii svojho správania.
- Využíva nadobudnuté sociálne zručnosti vo svojich rôznych životných situáciách.
- Uplatňuje svoje práva a snaží sa rešpektovať aj práva ostatných
- Pozná svoj individuálny štýl učenia a dokáže ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.
- Vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce.
- Uprednostňuje predchádzanie problémov a konfliktov alebo je pripravený nájsť možnosti ich vhodného riešenia.
- Uvedomuje si dôležitosť a nadobudol predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

Základný obsah:

- Faktory ovplyvňujúce telesný psychologický a sociálny vývin.
- Spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti.
- Mravné normy v správaní a myslení.
- Učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý seba rozvoj.
- Práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá.
- Faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania.

Význam:

- Rozvíjanie ľudského potenciálu žiakov.
- Poskytovanie základných predpokladov pre rozhodnutie k plnohodnotnému a zodpovednému životu.
- Rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí.
- Rozvíjanie sebapoznávania, sebaúcty, sebadôvery a prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie.
- Rozmýšľanie o sebe, vzťahoch s ľuďmi, svojom živote a smerovaní.
- Udržanie si osobnostnej stability.
- Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov.
- Starostlivosť o svoje psychologické zdravie.

Metódy realizácie:

- Projektová, kooperatívna a problémová metóda.
- Modelové situácie, diskusie, hry a iné interaktívne metódy.



Vzdelávacia oblasť	Význam	Výstup
Jazyk a komunikácia	rozvoj sociálnych zručností v oblasti komunikácie a prezentácie	<ul style="list-style-type: none"> - primerane komunikovať v rôznych situáciách života, - komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu, - adekvátne sa vyjadrovať, - prezentovať a prezentovať sa, - analyzovať vlastné komunikačné problémy a riešiť ich
Človek a spoločnosť	vnímanie seba samého, sebaopoznanie, sebareflexia, sebarozvoj, sebamotivácia, autoregulácia, psychohygiena, jedinec a skupina, jedinec a spoločnosť, komunikácia a medziľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia, jedinec a problémy spoločnosti, sociálny spravodlivosť, sociálne - patologické javy v spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si priority a ciele v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami, - efektívne využívať svoj pracovný a voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a plány do budúcnosti, - analyzovať obmedzujúce negatívne emócie a využívať nadobudnuté poznatky na ich prekonávanie, - akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine, - cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať zásady konštruktívnej kritiky a konsenzu, - rozpoznať nátlak skupiny a vlastného ohrozenia, odolávať tlaku skupiny, - uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania, - rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti, - formulovať problémy spojené so sociálne - patologickými javmi v spoločnosti a vytvoriť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní
Človek a hodnoty	vytvorenie predstáv o hodnotách, predsudkoch, podobnosti a odlišnosti ľudí, vzťahov medzi nimi potrebami v rámci spoločnosti, vzťah k štúdiu, k práci, plánovanie realistických cieľov	<ul style="list-style-type: none"> - zväžiť svoje potreby, silné a slabé stránky a možnosti sebarozvoja, - rozmyšľať o sociálnych a morálnych dilemách so zaujatím postoja k nim, - akceptovať zodpovednosť v širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie, - plánovať a riadiť svoje vlastné učenie a učebný štýl, - prispôbiť vlastné rozhodnutia, - správne sa orientovať vo svete povolání, - uplatňovať poznatky o svojich právach a právach iných, akceptovať odlišné kultúry.
Zdravie a pohyb	zdravý životný štýl, psychohygiena, odolnosť voči záťažovým situáciám	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotiť primerané a neprimerané situácie na záťažové situácie, - uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní, - zväžiť význam rôznych relaxačných techník a ich používanie, - uplatňovať životné zručnosti a pravidlá pri pohybových a športových činnostiach,



4.2.4.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Základom nižšieho sekundárneho vzdelania (2. stupeň základnej školy) je medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a osobitostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické i sociologické poznatky a aspekty o dospievaní, sexualite, o sociálnych vzťahoch a ich hodnote v ľudskom živote.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospievajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania je možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

- pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
- dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
- pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
- prispievať k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu, v tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia,
- sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
- v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
- vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
- vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,
- zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie,
- vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,



- naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím,
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercializáciu ľudskej sexuality.
- naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vzdelávacej oblasti človeka a hodnoty prostredníctvom predmetov *etická výchova a náboženská výchova*. Učiteľ etickej výchovy dôsledne realizuje výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade so ŠkVP.

Biologický aspekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v predmete *biológia* a spoločensko-občiansky aspekt v oblasti Človek a spoločnosť cez predmet *občianska náuka*.

Pri vhodných témach sa aplikuje aj v iných učebných predmetoch, ako napr. slovenský jazyk a literatúra (oblasť Jazyk a komunikácia), či telesná výchova (oblasť Zdravie a pohyb).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch.

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu v nižšom sekundárnom vzdelávaní tvoria tieto tematické celky:

1. Priateľstvo

Citový vývin v období dospievania.

Poznanie a pozitívny vzťah k druhým.

Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca. Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami.

Náklonnosť, zamilovanosť a láska.

Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov.

Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov.

Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

2. Kultivované dospievanie a vývinové úlohy tohto obdobia, chcem byť sám sebou v názoroch, postojoch i v správaní

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania.

Menštruácia, polúcia. Masturbácia.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu.

Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania v živote človeka.

Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka. Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho (v zmysle definície WHO, 1974) a reprodukčného zdravia.

Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.



3. Anatomia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov.

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov.

Oplodnenie.

Priebeh gravidity.

Vývin plodu.

Pôrod.

Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod.

Úcta a ohľadupnosť k tehotnej žene.

Starostlivosť o novorodenca vyžaduje nielen poznanie, ale i trpezlivosť a obetavosť. Prirodzená výživa dieťaťa.

Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

4. Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým

Zodpovedný prístup k sexualite.

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka.

Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu.

Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami.

Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá.

Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo. Spôsoby predchádzania konfliktov. Plánované rodičovstvo.

Základné poučenie o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

5. Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka

Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie.

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami.

Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog.

Súvislosti medzi aplikáciou drogy a možnosťou nákazy HIV/AIDS.

Drogy v období gravidity a počas dojčenia.

Riziká pre plod a novorodenca.

Učiť sa odolávať tlaku okolia.

Rozvíjanie asertívnych techník.

Vedieť povedať nie.

6. Zásady bezpečného správania

Zásady bezpečného správania

Prejavy týrania a zneužívania detí.

Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí.

Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi.

Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií.



Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

Úspech výchovy k manželstvu a rodičovstvu závisí predovšetkým:

- od osobnosti učiteľa,
- od jeho odbornej, profesionálnej pripravenosti,
- od jeho osobnostných predpokladov,
- postojov k danej výchovnej problematike,
- od jeho vzťahu úcty k žiakom / žiačkam.

Efektívnosť výchovy k manželstvu a rodičovstvu je podmienená:

- obsahom,
- cieľmi,
- rozmanitosťou a vhodnosťou aplikovaných metód, foriem a techník vo výchovnom procese.

Informácie, ktoré učiteľ žiakom sprostredkúva, musia:

- zodpovedať súčasnej úrovni vedeckého poznania,
- byť primerané veku z hľadiska biologického, psychického a sociálneho vývinu žiaka.

Je to nevyhnutné preto, že učiteľ odovzdáva žiakom nielen vedecké fakty a poznatky, ale predovšetkým formuje ich postoje, pomáha im vytvárať žiaduci hodnotový systém, učí ich správaniu v reálnych životných situáciách - aktuálnych i očakávaných.

V kognitívnej oblasti (vedomostnej) využíva učiteľ:

- výklad,
- prácu s informačnými zdrojmi,
- brainstorming,
- učebné pomôcky (obrazy, modely, videofilm a pod.),
- besedy (s lekárom, psychológom, iným odborníkom),
- problémové metódy pre uvedomenie si problémov.

V afektívnej oblasti (postojovej, hodnotovej) - efektívne metódy na motiváciu žiakov

- situačné hry,
- rolové hry,
- diskusie,
- rozprávky,
- pojmové cvičenia (láska je..., priateľstvo je... a pod.),
- pojmové mapy,
- didaktické techniky („slnečnica“, „strom poznania“, „labyrint“, „strom príbuzenstva“ a ďalšie).

V osvojovaní si sociálnych zručností – sociálno – psychologické metódy a techniky:

- hranie rolí,
- nácvik efektívnej komunikácie (počúvanie, akceptácia druhého),
- techniky empatickej výchovy,
- metódy výcviku asertívneho správania.



Je dôležité, aby žiaci v tomto vývinovom období mali možnosť formou diskusií, ankiet, scénok, hraním rol, atď. nielen formulovať vlastné názory na oblasť ľudskej sexualita, ale aj rozoznávať niekedy až manipulatívny vplyv masmédií na verejnú mienku svojím komerčným a hedonistickým ladeným pohľadom.

4.2.4.3. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova v základnom vzdelávaní vychádza z komplexného chápania vzťahu človeka k životnému prostrediu.

Ide o rozvíjanie a pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, vzájomné prepojenie aspektov ekologických, ekonomických a sociálnych.

Ciele prierezovej témy :

a) v oblasti vedomostí a zručností

- rozvoj spôsobilostí a postojov žiaka k životnému prostrediu, schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- pochopenie súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvoj spolupráce pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopenie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- zhodnotenie objektívnosti a závažnosti informácií o stave životného prostredia a schopnosť komunikovať o nich, zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať IKT pri získavaní a spracovaní informácií o stave životného prostredia ako aj prezentácii vlastnej práce.

b) v oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a k ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a k ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém smerom k životnému prostrediu,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Tematické okruhy a obsah prierezovej témy :

1. Ochrana prírody a krajiny

- les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie).



- *pole* (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí),
- *vodné zdroje* (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou),
- *more* (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého),
- *tropický dažďový prales* (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme),
- *ľudské sídlo* – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky),
- *urbanizácia* - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

2. Zložky životného prostredia:

- *Voda* (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia).
- *Ovzdušie* (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia).
- *Pôda* (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo).
- *Zachovanie biodiverzity* (význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana).

3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

- Význam prírodných zdrojov pre človeka,
- Obnoviteľné prírodné zdroje,
- Neobnoviteľné prírodné zdroje ,
- Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju,
- Využívanie alternatívnych zdrojov energie .

4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

- *Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie* (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia).
- *Priemysel a životné prostredie* (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti).
- *Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi* (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu).



- *Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok* (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete).
- *Zmeny v krajine* (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia).
- *Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí* (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...).

5. *Vzťah človeka k prostrediu*

- *Naše mesto, obec* (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana).
- *Náš životný štýl* (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie).
- *Lokálne a globálne ekologické problémy* (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť , možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia).
- *Prostredie a zdravie* (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja).

Témy sa budú prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami a ciele sa budú plniť aj prostredníctvom Environmentálneho programu školy.

Vo vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* sa poskytne ucelený pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí žiakov pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. Zdôrazňuje pochopenie k objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti *Človek a spoločnosť* a *Človek a hodnoty* sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky s poukázaním na princípy udržateľnosti rozvoja.

Vzdelávacia oblasť *Zdravie a pohyb* rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a zdravie iných.

Pri ich **realizácii** sa budú uplatňovať predovšetkým interaktívne metódy :

- cvičenia,
- blokové učenie,
- modelové situácie,
- diskusie,
- hry , vychádzky do terénu ,
- IKT – vyhľadávanie informácií a ich spracovávanie do projektov.



4.2.4.4. Mediálna výchova

Mediálna výchova v základnom vzdelávaní ponúka základné poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a prácu s médiami. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získavanie schopností prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Ciele prierezovej témy :

- naučiť žiakov zaobchádzať s rôznymi druhmi médií a s ich produktmi,
- naučiť žiakov kritického výberu a selektívneho využívania médií a ich produktov,
- z mediálne šírených posolstiev vyberať hodnotné, ktoré pozitívne ovplyvnia a formujú osobnostný a profesijný rast,
- uvedomenie si negatívnych mediálnych vplyvov na osobnosť a naučiť sa ich eliminovať,
- vytvorenie si vlastného názoru na médiá, na základe prijímaných informácií,
- schopnosť analyzovať ponúkané informácie, posúdiť ich vierohodnosť,
- vedieť sa orientovať v mediálnej ponuke a vybrať si z nej informácie od vzdelávania až po naplnenie voľného času.

Tematické okruhy obsah prierezovej témy :

1. Čo je médium

- identifikácia základných druhov médií,
- rozdiel medzi médiom a masmédiom,
- charakterizovanie jednotlivých druhov médií,
- vplyv médií na život človeka (individuálny, rodinný, spoločenský),
- vplyv médií na štruktúru a usporiadanie denných aktivít,
- hodnotenie obľúbeného filmu, obľúbenej knihy,
- rozvoj komunikačných schopností.

2. Čo je reklama

- charakterizovanie reklamy,
- základné druhy reklamy,
- sformulovanie krátkeho reklamného textu,
- posúdenie hodnovernosti reklamy,
- vytvorenie jednoduchého reklamného produktu,
- zdefinovanie pojmu plagát.

3. Môj obľúbený románový hrdina

- definovať pojem román,
- rozlíšiť podstatné znaky románu,
- interpretácia obsahu románu,
- rozlíšenie skutočnej a filmovej reality.

4. Ja a počítač (internet)

- charakterizovanie internetu,
- využitie internetu pri učení sa, ale aj ako zdroja zábavy,
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné,
- ovládanie zásad správania v prostredí internetu a vo virtuálnom svete – rozlíšiť riziká,



- vytvorenie jednoduchého multimedialneho projektu.

Mediálne kompetencie zasahujú všetky tri úrovne osobnosti človeka, preto ciele mediálnej výchovy môžeme rozdeliť na:

a) kognitívne - *viest' žiakov k:*

- základnej orientácii v druhoch médií, k poznaniu ich rozdielov a funkcií,
- poznaniu ich vplyvu na detského príjemcu (poslucháča, diváka, čitateľa...),
- pochopeniu mediálne spravovanej a znázornovanej reality, používaných mediálnych výrazov, prostriedkov a spôsobov usporiadania mediálnych produktov,
- pochopeniu pozitívneho, ale aj negatívneho vplyvu médií a ich produktov, s ktorými každodenne prichádza do kontaktu,

b) psychomotorické - *viest' žiakov k:*

- aktívnemu využívaniu médií v procese komunikácie,
- produkcii vlastných mediálnych príspevkov, využívajúc svoj kreatívny potenciál,
- zručnosti obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií,
- schopnosti kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie,

c) afektívne (*ide o rozvoj schopnosti a postojov žiakov*) - *viest' žiakov k:*

- zaujatiu kladného postoja k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka,
- odmietaniu mediálnych obsahov, ktoré odporujú etickým normám, ohrozujú a školia osobnostnému vývinu,
- eliminácii negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť, zodpovedným prístupom k iným,
- uvedomeniu si hodnôt vlastného života,
- schopnosti dokázať si zvoliť zodpovedajúce médium ako prostriedok pre naplnenie svojich potrieb- od získavania informácií a vzdelávania až po zmysluplné naplnenie voľného času.

10 kompetencií mediálnej gramotnosti

A: Porozumenie:

- ako narastá vplyv médií na spoločnosť,
- akým spôsobom sú médiá konštruované,
- ako médiá vykresľujú realitu,

B: Ovládanie a využívanie

- vybavení softvéru a aplikácií,
- orientácie v prostredí médií,

C: Komunikácia

- ako vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- ako vytváranie obsahu,
- ako participácia na sociálnych sieťach,

D: Stratégia

- so zámerom uvedomenia si vlastného využívania médií,
- so zámerom dosahovania svojich cieľov prostredníctvom médií.



4.2.4.5. Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťami rôznych kultúr – tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si budú môcť lepšie uvedomiť svoju vlastnú kultúru, tradície a hodnoty.

Prostredníctvom nej sa u žiakov rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociálnych a kultúrnych rozmanitostí. Hlboko sa dotýka medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Škola ako prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci z najrozmanitejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia musí zabezpečiť takú klímu, kde sa budú všetci cítiť rovnoprávne, kde budú v majoritnej kultúre úspešní aj žiaci kultúry minoritnej.

Multikultúrna výchova bude začlenená do humanitných a spoločensko - vedných predmetov a pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Tematické okruhy a obsah prierezovej témy:

- kultúrna diferenciacia,
- vzťahy medzi ľuďmi,
- etnický pôvod,
- spolunažívanie rôznych kultúr,
- rozmanitosť kultúr na Slovensku, odlišnosť kultúr,
- znaky, symboly, rituály, spôsoby správania, životný štýl ako prejavy odlišnosti kultúr,
- kultúrne vzory a tradície.

Ciele prierezovej témy :

- podpora všeobecnej citlivosti žiaka voči kultúrnym dielam človeka, voči vyjadrovacím prostriedkom kultúry,
- rozvoj schopnosti žiaka vnímať rôzne možnosti tvarov, zvukov, farieb a rozvojom schopnosti diskutovať o nich,
- rozvoj chápania rôznych kultúrnych vzorov svojho okolia ,
- rozvoj všeobecnej schopnosti empatie a porozumenia pre druhých,
- rozvoj motivácie a schopnosti pre prácu v kolektíve.

S prierezovou témou multikultúrna výchova úzko súvisí *regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*.

a) Regionálna výchova

Regionálna výchova a tradičná ľudová výchova úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie, rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu a pestovať úctu k svojej vlasti, kraju i k sebe samému. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.



Téma bude začlenená predovšetkým v predmetoch - biológia, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, výchova umením, voľno časových aktivít žiakov a záujmových útvarov – výtvarný, spevácky, divadelný a tanečný krúžok.

Tematické okruhy - obsah prierezovej témy :

Môj rodný kraj

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty, obce, mestá,
- regionálne múzeá, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky regiónu,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania regiónu,
- umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

Objavujeme Slovensko

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra),
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

b) Tradičná ľudová kultúra

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej



identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

a) *Tradičná hmotná kultúra:*

- ľudové stavitelstvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i.,

b) *Tradičná nehmotná kultúra:*

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

4.2.4.6. Ochrana života a zdravia

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách a pri pobyte a pohybe v prírode.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou – tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia,
- b) odbornou – umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- c) psychologickou – pôsobí na proces adaptácie v záťažových situáciách,
- d) fyzickou – tvorí predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž.

Na záver štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky *riešenia mimoriadnych situácií*,
- z poskytnutia *predlekárskej prvej pomoci*,
- zvládnutia základných činností *pri pohybe a pobyte v prírode*,
- na zvýšenie *psychickej a fyzickej pripravenosti* pre prípad vzniku mimoriadnych situácií.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať prostredníctvom :

- jednotlivých učebných predmetov,



- samostatných organizačných foriem vyučovania – účelové cvičenie v trvaní 4 hodín 2x ročne a 4 hodín teoretickej prípravy pred realizáciou účelových cvičení,
- plnením úloh v rámci projektu „Škola podporujúca zdravie“
- záujmovou činnosťou žiakov,
- kurzami poskytovania prvej pomoci.

Ciele prierezovej témy :

- príprava jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza so zameraním na zvládnutie
- situácií, vzniknutých vplyvom priemyselných, ekologických, dopravných havárií, živelných pohrôm a prírodných katastrof,
- situácií, ktoré vznikajú pri pobyte v prírode,
- poskytnutia prvej pomoci,
- teoretických vedomostí, praktických poznatkov a zručností v ochrane svojho zdravia a zdravia iných.

Tematické okruhy a obsah prierezovej témy :

- *Zdravotná príprava* – význam poskytnutia prvej pomoci, vybavenie domácej lekárničky, nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov, spôsoby privolania pomoci k zranenému, návšteva lekára v zdravotníckom zariadení, prevencia pred chorobami, zásady ochrany zdravia, hygiena a starostlivosť o chrup, správna životospráva, nakažlivé choroby a ochrana pred nimi, zásady poskytovania prvej pomoci, obväzové techniky,
- *Pobyt a pohyb v prírode* - orientácia v mieste školy a v jej okolí, pohyb v teréne podľa prírodných úkazov, význam vody v prírode a jej konzumácia, zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode – turistické značenie, jedovaté huby, chránené územia, objekty a prírodné útvary, svetové strany, zásady pri táborení v prírode, základné úkony práce s mapou,
- *Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana* - varovné signály, evakuácia školy, vznik mimoriadnych udalostí, opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti, ochranná maska, protipožiarne stanovište, manipulácia so zápalnými látkami, nebezpečné a zdraviu škodlivé látky, detské ochranné prostriedky ich význam a použitie, hygienická očista.

Obsah učiva pre teoreticko-praktickú prípravu a účelové cvičenia v jednotlivých ročníkoch :

5. ročník

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“,
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h),
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami,
- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia, spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina,
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

2. Zdravotná príprava



- mobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh,
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami,
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára,
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín,
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia.

3. Pohyb a pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m,
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy,
- správne zakladanie ohňa.

6. ročník

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie,
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení,
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami,
- vyrozumievanie a privolanie požiarnikov – údaje,
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,
- evakuácia z ohrozeného priestoru,
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti.

2. Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika,
- prakové obväzy brady a nosa,
- šatkové obväzy – hlava, ruky, nohy,
- náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách,
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín – vyvrtnutie, vykĺbenie, zlomeniny.

3. Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne,
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti,
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky,
- zemepisný azimut,
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy,
- určenie svetových strán podľa nůdzových orientačných prostriedkov,
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy,
- preventívna ochrana pred bleskom.

7. ročník

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO,



- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h),
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny,
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov,
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia,
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile,
- zbrane hromadného ničenia – ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi,
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením.

2. Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile,
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami,
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia,
- vytiahnutie poraneného z rokliny,
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka,
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny,
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca,
- zastavenie tepnového, žilového a vlásoknicového krvácania.

3. Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu,
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu,
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku,
- prekonávanie vodnej prekážky,
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody,
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky.

8. ročník

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky,
- ochrana pred svetelným žiarením,
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom),
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou,
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia,
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia,
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch,
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu.

2. Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených,
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia,
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe,



- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom,
- prvá pomoc pri popáleninách,
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia,
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch,
- sterilizácia prostriedkov,
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie,
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia.

3. Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu,
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike (pešo, bicyklom),
- značkovanie turistických ciest a chodníkov,
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti,
- odstraňovanie devastačných následkov spôsobených ľuďmi v prírode.

9. ročník

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov,
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie,
- analýza územia obce, mesta, okresu,
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky,
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení,
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov,
- jódová profylaxia (v okolí AE).

2. Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela, darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela, správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru,
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

3. Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj,
- absolvovanie trasy primeranej veku,
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia.

4.2.5. Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania a osvojené kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie predstavujú súhrn vedomostí, schopností, hodnotových postojov a zručností dôležitých pre osobný rozvoj a uplatnenie každého žiaka. Kľúčové kompetencie sa vzájomne prelínajú a možno ich získať len ako výsledok celého procesu vzdelávania. Vzdelávacie obsah jednotlivých predmetov je rozpracovaný tak, aby smeroval k postupnému osvojeniu a rozvoju kľúčových kompetencií žiakov. Len



prostredníctvom ich postupného osvojovania je možné naplniť hlavné ciele školského vzdelávacieho programu.

Pri osvojovaní kľúčových kompetencií nižšieho sekundárneho vzdelávania sa nadväzuje na už osvojené kľúčové kompetencie primárneho vzdelávania.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal v :

a) oblasti vzdelávania:

- zvládnuť základné učivo definované v štandardoch základného vzdelávania podľa vzdelávacieho programu „Škola je mostom do života“ tak, aby ho vedel používať v bežnom živote,
- vedieť samostatne myslieť primerane svojmu veku,
- vedieť riešiť zadané úlohy a získavať informácie potrebné k splneniu danej úlohy samostatne a za pomoci učiteľa,
- vedieť pri získavaní informácií pracovať s textom, hovoreným slovom s elektronickými nosičmi dát a Internetom samostatne a za pomoci učiteľa,
- mať pohotový a kultivovaný ústny a písomný prejav v materinskom jazyku a minimálne v dvoch cudzích jazykoch,
- poznať historické a kultúrne hodnoty nášho štátu ,
- mať vytvorené základy mravných a estetických postojov,
- mať vytvorené základy pre ďalšie formovanie vlastných názorov a postojov ,
- ovládať základy informačných technológií .

b) v oblasti výchovy a formovania mravných vlastností by mal mať osvojené tieto návyky :

- Ak niekam vstúpiš – pozdrav.
- Ak odchádzaš – rozlúč sa.
- Ak niečo dostaneš – poďakuj.
- Používaj aj ostatné kúzelné slová, ktoré ľudí zblížujú.
- Nikoho nebi- len slabosi a zbabelci si musia dokazovať svoju silu.
- Nenič veci okolo seba – každá vec, ktorá poslúžila tebe, môže poslúžiť aj iným.
- Netráp sa – všetky dvere sú otvorené, preto príď a podel' sa s každou tvojou radosťou i bolesťou.
- Hovor pravdu – klamstvo a ohováranie medzi slušných ľudí nepatria.
- Váž si sám seba – v živote je potrebné poznať svoju cenu.

c) Oblasti rozvoja kľúčových kompetencií – na veku primeranej úrovni disponovať nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

➤ **Kompetencie učiť sa učiť sa**

Efektívne sa učí

- číta s porozumením:
- číta s porozumením a dokáže vlastnými slovami povedať obsah článku,
- číta s porozumením , premýšľa nad obsahom a dokáže nájsť dôležité informácie v texte,
- pomocou učiteľa vyberá efektívne metódy a spôsoby práce a začína ich využívať:
- rozpozná najefektívnejšie metódy učenia a tieto potom vedome používa,
- samostatne plánuje svoju prácu a učenie:



- samostatne a efektívne plánuje a organizuje svoje učenie,
- riadi sa pokynmi učiteľov, skúsenosťami iných a svojím vlastným úsudkom,
- dokáže využiť odporúčania a skúsenosti druhých a spolu s vlastným úsudkom efektívne vyriešiť problém, úlohu a situáciu,
- ak si potrebuje dať poradiť, dohodne si miesto a čas,
- vie rozpoznať, kedy je pri učení lepšie pracovať spoločne a kedy samostatne,
- na vyučovacej hodine sa prihlási a opýta,
- aktívne vstupuje do vyučovacieho procesu, pýta sa, zaujíma sa o ďalšie poznatky k téme, ktorá ho zaujala,
- aktívne vstupuje do výučby, diskutuje o súvislostiach, zaujíma sa o ďalšie zdroje informácií k danej téme,
- zapisuje si krátke poznámky z tabule,
- spracuje pod vedením učiteľa primerane dlhé štrukturované poznámky,
- samostatne spracováva výpisky i práce rozsiahlejšieho formátu,
- zoznamuje sa s pojmami, termínmi, znakmi a symbolmi,
- pracuje so známymi pojmami, termínmi, znakmi a symbolmi a podľa svojich individuálnych schopností ich samostatne používa,
- samostatne pracuje s používanými termínmi, znakmi a symbolmi, automaticky a správne ich používa.

Pracuje s informáciami

- s pomocou učiteľa vyhľadáva základné informácie v učebnici,
- samostatne vyhľadáva informácie v učebnici,
- využíva rôzne zdroje na vyhľadávanie informácií s pomocou učiteľa a rodiča,
- podľa svojich individuálnych možností za pomoci učiteľa posudzuje pravdivosť informácií,
- vyhľadáva podstatné informácie a s pomocou učiteľa ich odlišuje od nepodstatných,
- aktívne využíva rôzne zdroje informácií, kriticky ich posudzuje,
- pracuje s internetom a vyhľadáva s pomocou učiteľa informácie zo známeho zdroja,
- pracuje s internetom, vyhľadáva samostatne informácie bez zadania zdroja.

Pozoruje a experimentuje

- pozoruje a experimentuje podľa zadaného postupu práce, ak nevie opýta sa,
- pozoruje, experimentuje samostatne a z pozorovania dokáže vytvoriť protokol.

Poznatky dáva do súvislostí a vyvodzuje závery

- posudzuje svoju prácu,
- posudzuje výsledky svojej práce a porovnáva,
- získané výsledky porovnáva, kriticky posudzuje a vyvodzuje z nich závery,
- samostatne dokáže prepájať poznatky z rôznych oblastí a predmetov,
- samostatne prepája poznatky a súvislosti medzi jednotlivými predmetmi a dokáže o nich diskutovať,
- porovnáva výsledky s ostatnými,
- diskutuje o postupoch a výsledkoch svojej práce,
- účinne používa hodnotenie a sebahodnotenie práce,
- vyvodzuje z pozorovania a experimentu závery pre svoju prácu,



- vyvodzuje závery pre využitie v budúcnosti,
- posudzuje vlastné pokroky,
- kriticky vie zhodnotiť svoje výsledky,
- kriticky vie zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky.

Prezentuje svoju prácu

- samostatne prezentuje svoju prácu písomne aj ústne,
- prezentuje svoju prácu, kriticky zhodnotí svoje výsledky.

Poznáva zmysel a cieľ učenia

- zaujíma sa o nové poznatky,
- zodpovedne pristupuje k učeniu,
- má pozitívny vzťah k učeniu,
- prejavuje záujem o preberané učivo,
- vie posúdiť vlastný pokrok a určiť prekážky v učení,
- kriticky vie zhodnotiť výsledky svojho učenia,
- hľadá zmysel učenia, zisťuje, ktorý odbor ho zaujíma viac a ktorý menej,
- prejavuje ochotu ďalej sa vzdelávať,
- vytvára si komplexnejší pohľad na svet.

➤ **Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

Používa základné matematické myslenie

- prostredníctvom matematického myslenia rieši praktické úlohy,
- je schopný na rôznych úrovniach používať logické a priestorové myslenie,
- je schopný prezentovať svoje logické a priestorové myslenie.

Pestuje si pozitívny vzťah k prírode

- chápe rastliny a živočíchy ako súčasť prírody,
- dokáže posúdiť krásu prírody,
- chápe fungovanie v prírode,
- chráni prírodu.
- chápe prírodné aspekty,
- vie vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
- chápe vplyv prírody na život človeka,
- neznečisťuje prírodu
- vníma globálne a lokálne problémy ohrozujúce prírodu,
- je ekologicky uvedomelý.

➤ **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

Používa vybrané IKT

- používa IKT pri vyučovaní,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- chápe základné pojmy, postupy a techniky pri práci s informáciami v počítačových systémoch,



- vie komunikovať prostredníctvom IKT a vie, že existujú riziká spojené s využívaním internetu a IKT,
- pozná princípy fungovania IKT.

➤ **Kompetencie riešiť problémy**

Uvedomuje si problém

- uvedomuje si, rozpozná a pochopí problém,
- pomenuje problém, rozpozná jeho podstatu a uvedomí si jeho následky,
- vníma problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- premýšľa o príčinách vzniku problému,
- volí správne otázky,
- volí správne otázky a vhodné formulácie,
- kriticky myslí.

Hľadá vhodné riešenie problému

- premýšľa nad problémom a naplánuje spôsob jeho riešenia,
- navrhuje postupy riešenia problému a diskutuje o nich,
- obhajuje vlastné postupy riešenia problému a prijíma kompromisné riešenia,
- premýšľa o získanom poznatku,
- premýšľa o svojich chybách,
- používa pri riešení logické matematické a empirické postupy.

Rieši problém

- s pomocou učiteľa vyhľadáva informácie, ktoré vedú k vyriešeniu problému,
- samostatne vyhľadáva informácie potrebné k riešeniu problému,
- pri riešení problému je trpezlivý a vytrvalý,
- pri riešení problému pracuje dôsledne,
- vyberá možnosti riešenia problému,
- objavuje rôzne varianty riešenia problému,
- hľadá konečné riešenie problému,
- sleduje vlastné pokroky pri zdoľávaní problémov,
- samostatne premyslí postup riešenia,
- využíva pokus a omyl, skúsenosti svoje a iných,
- využíva poznatky z praktických situácií,
- s pomocou učiteľa rieši konkrétnu úlohu,
- samostatne rieši menej náročné úlohy,
- samostatne dokáže vyriešiť náročné situácie a problémy,
- používa správne postupy pri riešení problému,
- ak nerozumie, opýta sa učiteľa,
- prijíma pomoc učiteľa a spolužiakov,
- požiada, prijíma a ponúka pomoc pri riešení problémov.

Overuje správnosť riešenia problému

- s pomocou učiteľa zhodnotí výsledok svojej práce,
- pochopí dôležitosť svojej práce a práce iných,
- kriticky hodnotí a overuje výsledky riešenia a prijíma za ne zodpovednosť,
- overuje výsledky práce,
- hľadá cieľ a výsledok svojej práce,
- overuje výsledky práce v praxi,



- osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- aplikuje vedomosti a zručnosti v bežnom živote,
- aplikuje osvedčené postupy pri riešení podobných problémov,
- je zodpovedný za výsledky svojej práce.

Robí rozhodnutia

- robí uvážlivé rozhodnutie,
- je schopný obhájiť svoje rozhodnutie,
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutie,
- dokáže sa rozhodnúť,
- uvedomuje si správnosť svojho rozhodnutia,
- uvedomuje si zodpovednosť za dôsledky svojho rozhodnutia,
- uvedomuje si svoje úspechy a cení si ich,
- uvedomuje si úspechy iných a uznáva ich,
- dokáže zhodnotiť prospešnosť svojej práce a práce iných.

➤ **Kompetencie komunikatívne**

Správne a výstižne formuluje myšlienky

- formuluje správne otázky,
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky v logickom slede,
- rozumie súvislostiam,
- pýta sa učiteľa a spolužiakov,
- výstižne formuluje otázky k riešeným úlohám,
- pohotovo a správne sa vyjadruje k problému,
- vyjadrí svoj názor,
- obhajuje svoje názory,
- používa vhodné argumenty na obhajobu svojho názoru,
- premýšľa o informáciách:
- premýšľa o podstate informácií,
- premýšľa o súvislostiach,
- využíva vedomosti a zručnosti,
- využíva svoje doterajšie vedomosti pri riešení nových úloh a problémov,
- kriticky zhodnotí výsledok využitia svojich vedomostí.

Komunikuje a diskutuje s inými ľuďmi

- aktívne počúva,
- správne reaguje na podnety,
- diskutuje s ostatnými dospelými a deťmi,
- primerane argumentuje,
- zapája sa do diskusie,
- chápe a rozumie ostatným,
- vie sa vcítiť do ich pocitov,
- je tolerantný,
- komunikuje a pýta sa,
- vyjadruje sa ku konkrétnym problémom,
- obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje,
- počúva druhých,
- počúva so záujmom,
- porozumie druhým,
- argumentuje pri riešení konkrétnej úlohy,



- argumentuje svoj názor a konfrontuje ho s inými,
- argumentuje svoje presvedčenie.

Vyjadruje sa kultivovane

- má dostatočnú slovnú zásobu a vie správne vyslovovať,
- vie sa vyjadrovať nielen ústne, ale aj písomne,
- vyjadruje sa výstižne, zrozumiteľne a slušne,
- primerane reaguje na danú situáciu.

Pracuje s rôznymi typmi textu

- rozumie textu podľa svojej úrovne a pochopí ho,
- rozumie rôznym typom textu a iných informačných a komunikačných prostriedkov,
- premýšľa o texte, reaguje naň a tvorivo ho využíva,
- porozumie zadaniu konkrétnej úlohy,
- rozumie používaným pojmom a terminológii,
- rozumie aj rôznym typom informačných prostriedkov.

Ovláda komunikáciu pomocou PC

- pomocou učiteľa využíva PC a komunikačné zdroje pri výučbe,
- využíva informačné a komunikačné prostriedky pre svoje učenie a komunikáciu s okolím.

Používa základné vedomosti pri komunikácii v cudzom jazyku

- učí sa cudzí jazyk,
- dokáže využiť poznatky z cudzieho jazyka pri konverzácii na vyučovacej hodine,
- dokáže využiť poznatky z cudzieho jazyka v situáciách bežného života.

Využíva komunikáciu na utváranie vzťahov

- zapája sa do diania v triede,
- komunikuje v triede a dodržiava dohodnuté pravidlá,
- využíva získané komunikačné schopnosti k vytváraniu plnohodnotných pracovných a osobných vzťahov.

➤ **Kompetencie sociálne**

Pracuje v skupine

- dokáže pracovať v skupine,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- pozitívne ovplyvňuje vzťahy,
- aktívne počúva členov skupiny,
- dokáže riadiť prácu v skupine,
- prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov,
- spolupracuje v skupine a s pedagógmi,
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy,
- prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov.

Vytvára a dodržiava pravidlá práce v tíme

- spolupracuje v skupine,



- s ochotou sa podieľa na skupinovej alebo tímovej práci,
- efektívne ovplyvňuje priebeh riešenia danej úlohy,
- prispieva ku spolupráci,
- dokáže prijímať nové nápady,
- sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- ovplyvňuje spoločnú prácu,
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme,
- prispieva k pozitívnej a tvorivej atmosfére v pracovnej skupine.

Poskytne pomoc alebo o ňu požiada

- požiada o pomoc v prípade potreby,
- poskytne pomoc druhým,
- poskytne svoje informácie, skúsenosti a zdroje ostatným v skupine.

Oceňuje skúsenosti iných ľudí

- má vlastný názor,
- má vlastný názor a presadzuje ho,
- má vlastný názor, ale vie ustúpiť a prijať názor iných pokiaľ je lepší,
- oceňuje pomoc,
- oceňuje skúsenosti a vedomosti iných,
- čerpá zo skúseností iných.

Rešpektuje rôzne názory

- rešpektuje ostatných členov skupiny,
- prijíma úlohy v skupine,
- diskutuje v rámci skupiny,
- chápe pravidlá komunikácie,
- prispieva do diskusie,
- vhodne diskutuje a argumentuje.

Podporuje svoju sebadôveru a samostatný rozvoj

- vytvára pozitívnu predstavu o sebe samom,
- riadi svoje správanie,
- riadi svoje jednanie, ktoré vedie k sebaúcte a k sebavedomiu.

Ovláda a riadi svoje konanie a správanie

- je kamarátsky,
- ovláda svoje správanie,
- ovláda svoje správanie a je si plne vedomý dôsledkov za nevhodné správanie,
- vie, že urobil chybu,
- snaží sa chybu napraviť,
- vie sa ospravedlniť, uznať a napraviť chybu.

➤ **Kompetencie občianske**

Rešpektuje presvedčenie a vnútorné hodnoty druhých ľudí

- je ochotný pomôcť,
- je tolerantný k sebe a k iným,
- rešpektuje presvedčenie druhých ľudí,



- rešpektuje a je rešpektovaný vrstovníkmi,
- je schopný prijať a ponúknuť spoluprácu,
- vie oceniť prínos ostatných.

Odmieťa útlak a hrubé zaobchádzanie

- odmieťa hrubé zaobchádzanie a nespravodlivosť,
- uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti násiliu, chráni slabších,
- uvedomuje si nebezpečenstvo vyplývajúce z negatívnych javov.

Dodržiava zákony a spoločenské normy

- rešpektuje dohodnuté spoločenské pravidlá,
- uvedomuje si dôsledky pri porušovaní pravidiel,
- odmieťa porušovanie pravidiel,
- chápe základné pravidlá spoločnosti,
- správa sa podľa pravidiel spoločnosti,
- práva sa v súlade s morálnym kódexom.

Je si vedomý svojich práv a povinností

- pod vedením učiteľa sa zoznamuje so svojimi právami a povinnosťami,
- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo školy,
- je si vedomý jedinečnosti svojej osobnosti a osobností ostatných.

Poskytne účinnú pomoc

- je schopný vcítiť sa do situácie svojich vrstovníkov a ostatných ľudí,
- poskytne podľa svojich možností účinnú pomoc,
- vie pomoc iných oceniť.

Správa sa zodpovedne v krízových situáciách

- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia,
- rozhoduje sa v konkrétnych situáciách v prospech druhých.

➤ **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

Má vzťah k našim tradíciám, kultúre a histórii

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých vyjadrovacích prostriedkov:
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - dokáže pomenovať druhy umenia na úrovni primárneho vzdelávania,
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam:
 - cení si a rešpektuje kultúrne a historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - chráni historické dedičstvo a hodnoty spoločnosti.

Aktívne sa zapája do kultúrneho diania

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane svojmu veku dokáže vyjadriť svoj názor na vkus iných:
 - ovláda základné pravidlá a normy súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - správa sa kultúrne, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,



- má osvojené základy pre tolerantné vnímanie iných kultúr,
- pod vedením učiteľa sa zúčastňuje školských a mimoškolských kultúrnych akcií:
 - prejavuje primeraný záujem o kultúrne dianie v škole,
 - aktívne sa zapája do riešenia spoločenských problémov.

➤ **Kompetencie pracovné**

Účinne používa materiály, nástroje a vybavenie

- zorganizuje si pracovné prostredie a čas:
 - pracuje podľa návodu,
 - pracuje hospodárne,
- používa dostupné materiály a pomôcky:
 - samostatne a bezpečne používa materiály a pomôcky,
 - rozvíja svoje zručnosti pri práci s materiálom a pomôckami,
 - vyhodnocuje možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a pomôckami.

Pracuje bezpečne

- dodržiava postup práce:
 - pozná a dodržiava bezpečnostné a hygienické zásady pri práci,
 - učí sa s pomocou učiteľa reagovať na zmenené pracovné podmienky,
 - dodržiava zásady bezpečnosti.

Plní povinnosti a záväzky

- dokončí prácu:
 - používa vhodné metódy práce, ktoré vedú k cieľu,
 - zodpovedne plní dané úlohy,
- pristupuje zodpovedne k vlastnej práci:
 - pristupuje zodpovedne k výsledkom práce ostatných,
 - dokáže zhodnotiť význam výsledkov práce.

Chápe dôležitosť rozhodovania pri voľbe povolania

- zoznamuje sa s rôznymi profesiami:
 - zoznamuje sa s rôznymi výrobnými postupmi,
 - robí rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a profesijnom zameraní.



Kompetencie učiť sa učiť sa	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
<p>- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému vzdelávaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedieme žiakov k zásadám správneho učenia • vyberáme a využívame rôzne metódy a formy učenia • vedieme žiakov k plánovaniu a organizovaniu vlastného učenia • zdôrazňujeme nutnosť venovať sa celoživotnému vzdelávaniu • kladieme dôraz na správne usporiadanie režimu dňa • vedieme žiakov k tvorbe zápisu z výkladu učiva, zvýrazňovanie podstatného učiva • prevádzanie zápisu do elektronickej podoby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ čítanie s porozumením ○ štruktúrovaný, logický a prehľadne usporiadaný zápis ○ práca s chybou ○ vkladanie ilustrácií, znakov a grafov ako súčasť zápisu ○ spolupráca s odborníkmi ○ internet a výučbové programy
<p>- vyhľadáva a triedi informácie na základe ich pochopenia, efektívne ich využíva v procese učenia, pri tvorivých činnostiach a v praktickom živote</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadávame a triedime žiakom informácie na podstatné a nepodstatné • zoznamujeme s rozširujúcou literatúrou • vedieme žiakov k rozpoznávaniu pravdivých a nepravdivých informácií • kladieme dôraz na získavanie informácií s rôznych zdrojov, na schopnosť ich vzájomných kombinácií, k orientácii a k vyhľadávaniu v texte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozširujúca literatúra ○ orientácia a vyhľadávanie v texte ○ práca s doplnkovou literatúrou ○ práca so slovníkom ○ výukové programy ○ projektové vyučovania ○ práca s dennou tlačou ○ internet
<p>- pracuje so všeobecne používanými pojmami znakmi a symbolmi, dáva veci do súvislosti a prepája ich do širších celkov, vytvára si komplexnejší pohľad na matematické, prírodovedné, spoločenské a kultúrne javy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používame termíny znaky a symboly • uvádzame poznatky do súvislostí • vedieme žiakov ku komplexnejšiemu pohľadu na veci a javy • využívame medzipredmetové vzťahy • používanie www adresy našich periodík 	<ul style="list-style-type: none"> ○ návšteva divadla, kina, knižnice, galérie, múzea a podobne ○ poznávacie výlety ○ vychádzky a exkurzie ○ projekty ○ referáty
<p>- samostatne pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnáva, kriticky posudzuje a vyvodzuje z nich závery pre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žiakov v experimentovaní a v samostatnom pozorovaní • porovnáme rôzne názory žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ○ školské akcie a verejné vystúpenia ○ laboratórne práce ○ exkurzie



využitie v budúcnosti		<ul style="list-style-type: none"> ○ prezentácie vlastných prác ○ semináre a riadené diskusie ○ obhajoba textu
- poznáva zmysel a cieľ učenia, má k učeniu pozitívny vzťah, posúdi vlastný pokrok a určí prekážky a problémy, ktoré mu bránia v učení, naplánuje si akým spôsobom by mohol svoje učenie zdokonaľiť, kriticky zhodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none"> • vedieme žiakov k uvedomeniu si potreby výučby, ktorá vedie k systematickému poznaniu zmyslu a cieľov učenia • vedieme žiakov ku kritickému zhodnoteniu vlastných výsledkov učenia • rozvíjame schopnosti žiakov k vlastnej prezentácii projektov a referátov 	<ul style="list-style-type: none"> ○ projekt a jeho prezentácia ○ referát a jeho prezentácia

Kompetencie riešiť problémy	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
- vníma najrôznejšie problémové situácie v škole i mimo nej, rozpozna a pochopí problém, premýšľa o jeho príčinách, premyslí a naplánuje spôsob riešenia problému a využíva k tomu vlastný úsudok a skúsenosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjanie tvorivosti žiakov • formulovanie vhodných a správnych otázok • rozpoznávanie skutočnej podstaty problému • získavanie všeobecných poznatkov o aktuálnom dianí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová práca ○ diskusia o problémoch ○ obhajoba vlastných názorov ○ referáty ○ úvahy ○ rozbor literárnych diel ○ problémové úlohy riešené kombinovaním informácií rôznych zdrojov a rozbor textov
- vyhľadá informácie vhodné k riešeniu problému, nachádza ich zhodné, podobné a odlišné znaky, využíva získané vedomosti a zručnosti k objavovaniu rôznych variant riešenia problémov, nenechá sa odradiť prípadným neúspechom a vytrvalo hľadá konečné riešenie problému	<ul style="list-style-type: none"> • poznávanie práce s rôznymi materiálmi a zdrojmi • kombinovanie zdrojov informácií a overovanie správnosti ich riešenia • využívanie pokusu a omylu k riešeniu problému • viesť žiakov – nebyť ľahostajným k problému • plánovanie úloh a postupov riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ práce s vyučbovými programami ○ práca s PC ○ práca s internetom ○ práca so životopismi ○ využívanie školskej knižnice ○ besedy ○ experiment ○ demonštračné práce
- samostatne rieši problémy, volí vhodné riešenia, používa pri riešení problémov	<ul style="list-style-type: none"> • preferovanie samostatnosti pri riešení problémov 	<ul style="list-style-type: none"> ○ skupinová práca ○ laboratórne práce



logické matematické a empirické postupy	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj spolupráce a vytváranie vlastných pracovných postupov 	<ul style="list-style-type: none"> montážne a demontážne práce pozorovanie a pokus
- overuje správnosť riešenia problémov v praxi a osvedčené postupy aplikuje pri riešení podobných alebo nových problémových situácií, sleduje vlastný pokrok pri zdolávaní problémov	<ul style="list-style-type: none"> rešpektovanie jednotlivcov hodnotenie jednotlivých úspešných krokov žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> diskusia výstavy prác prezentácia portfóliá súťaže
- kriticky myslí, robí uvážlivé rozhodnutia, ktoré je schopný obhájiť si, uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojho konania vie zhodnotiť	<ul style="list-style-type: none"> podporovanie samostatnosti v myslení obhajovanie vedomostí a názorov zhodnotenie výsledkov vlastnej práce 	<ul style="list-style-type: none"> prezentácia a obhajoba vlastnej samostatnej práce projekt

Kompetencie komunikatívne	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje ich výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom a ústnom prejave	<ul style="list-style-type: none"> vyjadrenie svojho názoru a postoja argumentovanie a obhajoba svojho názoru (písomne a ústne) zrozumiteľné vyjadrenie svojho názoru 	<ul style="list-style-type: none"> dramatizácia, hra nácvik spoločenského správania školský parlament návštevy knižnice a divadla besedy rečnícke cvičenia
- počúva druhých ľudí, snaží sa im porozumieť, vhodne na nich reaguje účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje	<ul style="list-style-type: none"> počúva ostatných a reaguje na nich rozlišovanie kladných a záporných hodnôt reálneho života triedenie svojich názorov a utváranie vlastnej hierarchie hodnôt 	<ul style="list-style-type: none"> besedy prednášky a rozhovory ankety referáty
- porozumie rôznym typom textu, bežne používaných gestikulácií, zvukov a iných informačných a komunikačných prostriedkov, premýšľa o nich, reaguje na ne a tvorivo ich využíva ku svojmu rozvoju a k aktívnemu zapojeniu sa do spoločenského diania	<ul style="list-style-type: none"> ovládanie spisovného vyjadrovania rozvíjanie jazykových zručností posudzovanie a porovnávanie možností osobnostného rozvoja (veda, šport, kultúra, vzdelanie...) 	<ul style="list-style-type: none"> dramatizácia slohové práce čítanie počúvanie



<p>- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívanie rôznych komunikačných prostriedkov a z nich vyberanie podstatných a pravdivých informácií (CD, tlač, obrázky...) • využívanie poznatkov z praktického života a prepájanie do súvislostí • prebudenie záujmu žiakov o iné štáty a ich problematiku • sledovanie televíznych správ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ prednes aktualít ○ referáty ○ slohové práce ○ počúvanie CD a MC a diskusia o nich ○ orientácia v schémach a grafoch ○ internet (vyhľadávanie informácií, e-mail, internetové konferencie)
<p>- využíva získané komunikatívne schopnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému spolunažívaniu a ku kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rešpektovanie osobností ostatných žiakov a ich názorov • tolerovanie názorov iných • spolupráca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ výstavy žiackych prác ○ komunikácia v cudzom jazyku ○ multikultúrne aktivity ○ skupinová práca ○ účasť na celoškolských aktivitách (výlet, exkurzia, prednáška)

Kompetencie sociálne	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
<p>- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa spoločne s učiteľmi na vytváraní pravidiel práce v tíme, pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedieme žiakov k asertívnemu chovaniu • aktívna spolupráca s pedagógmi • pozitívne prijímanie zadávaných úloh • rešpektovanie dohodnutých pravidiel v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sociálne hry ○ dramatizácia spoločenských situácií ○ nácvik empatického správania ○ skupinové práce ○ súťaže ○ exkurzie – domov dôchodcov ○ nácvik riešenia problémových situácií
<p>- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov, v prípade potreby poskytne pomoc alebo o ňu požiada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podieľa sa na vytváraní pravidiel v tíme • rozvíjanie účinnej pomoci druhým • riešenie problémov bez zbytočných emócií • dodržiavanie pravidiel diskusie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nácvik spolupráce, rozhovorov a diskusií ○ nácvik správania v krízových situáciách
<p>- prispieva k diskusii v malej skupine i v celej triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať pri riešení danej úlohy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tolerovanie individuálnych odlišností • prijímanie a rešpektovanie názoru iných • záujem o názory a postoje iných 	<ul style="list-style-type: none"> ○ školský parlament ○ triednické hodiny ○ prezentácia vlastných názorov



oceňuje skúsenosti druhých, rešpektuje rôzne názory a čerpá poučenie z nich	<ul style="list-style-type: none"> • odhadnutie svojich možností • vnímanie potreby iných • nebyť ľahostajný k problémom iných 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sebahodnotenie ○ projekt Deti učia deti
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe, ktorá podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje správanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosť empatie • ovládanie svojho správania • rozvíjanie prednosti a minimalizovanie vlastných nedostatkov • uvedomovanie si vlastného „JA“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ súťaže ○ prezentácie vlastných prác ○ diskusie ○ dramatizácia

Kompetencie občianske a kultúrne	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
- rešpektuje presvedčenie druhých ľudí, váži si ich vnútorné hodnoty, je schopný vcítiť sa do situácie iných ľudí, odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť chrániť iných proti fyzickému a psychickému násiliu	<ul style="list-style-type: none"> • vzájomné rešpektovanie žiakov, učiteľov a ostatných zamestnancov • tolerovanie jednotlivých zvláštností, národnostných menšín a národov • asertívne správanie • otvorený prístup k šikane 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dramatizácia – nácvik scénok k odmietaniu návykových látok ○ využitie životných príbehov známych osobností z histórie a súčasnosti ○ skupinová práca
- chápe základné princípy, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej	<ul style="list-style-type: none"> • rešpektovanie školského poriadku • rešpektovanie pravidiel triedneho kolektívu • dodržiavanie morálnych a mravných zásad spoločnosti a spolupráca triednych samospráv s triednymi učiteľmi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vzájomná spolupráca žiackeho parlamentu s vedením školy ○ exkurzie
- rozhoduje zodpovedne podľa danej situácie, poskytne v rámci svojich možností účinnú spoluprácu a správa sa zodpovedne v krízových situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka	<ul style="list-style-type: none"> • riešenie problémových situácií • schopnosť adekvátne reagovať na dané podnety • riešenie problémov s rozvahou • spolupráca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ besedy (polícia, hasiči, rýchla záchranná služba) ○ účasť na súťažiach ○ nácvik prvej pomoci
- rešpektuje, chráni a oceňuje kultúrne a historické tradície, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, zmysel pre kultúru, tvorivosť, aktívne sa zapája do	<ul style="list-style-type: none"> • uctievanie štátnych sviatkov a národných tradícií • zoznamovanie žiakov s národným dedičstvom • pozitívny postoj k materinskému jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zoznamovať žiakov so štátnymi sviatkami a ich významom ○ návšteva historických pamiatok a kultúrnych akcií



kultúrneho diania a športových aktivít	<ul style="list-style-type: none"> • vytváranie a dodržiavanie školských tradícií • dodržiavanie jazykovej kultúry v jednotlivých predmetoch 	<ul style="list-style-type: none"> ○ multikultúrne aktivity ○ školská akadémia a dni otvorených dverí
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie, rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvale udržateľného rozvoja spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> • myslenie v globálnych súvislostiach • zodpovednosť za svoje zdravie • uvedomenie si rizík užívania návykových látok • dodržiavanie hygienických zásad • tolerovanie hendikepovaných • rozvíjanie postojov poskytovania pomoci iným • vytváranie kladného vzťahu k prírode 	<ul style="list-style-type: none"> ○ besedy ○ vychádzky a exkurzie k spoznaniu eko systémov ○ školy v prírode ○ lyžiarsky výcvik

Kompetencie pracovné	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava vymedzené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky	<ul style="list-style-type: none"> • vytváranie vlastných pracovných postupov • systematické plnenie si povinností • dodržiavanie bezpečnosti pri práci • zodpovedné zvládnutie dielčích úloh • triedenie odpadu • uplatňovanie relaxačnej techniky pri práci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zápis domácich úloh ○ dôsledná kontrola všetkých činností ○ triedený odpad, zber papiera ○ starostlivosť o pracovné prostredie
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale aj z hľadiska ochrany zdravia životného prostredia kultúrnych a spoločenských hodnôt	<ul style="list-style-type: none"> • vytváranie globálneho pohľadu na vlastný pracovný proces a na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ projektové vyučovanie ○ exkurzie ○ besedy a diskusie ○ projekty s environmentálnym zameraním
- využíva poznatky a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach k vlastnému rozvoju a k príprave pre budúcnosť, robí správne rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a profesijnom zameraní	<ul style="list-style-type: none"> • vedie žiakov k ďalšiemu k vlastnému profesijnému rozvoju 	<ul style="list-style-type: none"> ○ besedy ○ exkurzie



4.3. Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiakovi, ktorému boli diagnostikované a následne potvrdené špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, škola zabezpečí úpravu podmienok, t.j. úpravu obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov vo výchove a vzdelávaní a vypracovaním individuálnych výchovno – vzdelávacích programov. Vytvorením špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb sa zabezpečí rovnocenný prístup ku vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
 - žiak so zdravotným postihnutím (mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- a) včasnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú, medicínsku *diagnostiku*, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- b) *materiálne vybavenie*, ktoré zahŕňa špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia,
- c) *finančné zdroje* na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok,
- d) zaradenie do školského vzdelávacieho programu *predmetu* „Rozvíjanie špecifických funkcií“.



4.3.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami začlenenými v bežnej triede

a) Žiaci v hraničnom pásme mentálnej retardácie

- vzdelávanie v bežnej triede,
- zabezpečenie odbornej pomoci špeciálnym pedagógom a asistentom učiteľa.

b) Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Zásady vzdelávania :

- vzdelávanie podľa rámcového učebného plánu školy,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na narušenie a na základe odporúčaní poradenských inštitúcií,
- začlenenia v bežnej triede na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov podľa špecifických kritérií v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia,
- vzdelávanie pod odborným vedením a s pomocou - špeciálny pedagóg, kvalifikovaný asistent učiteľa, psychológ, logopéd,
- spolupráca so zákonným zástupcom žiaka.

Odporúčanie pre PZ :

- akceptovať problémy žiakov spojené s NKS a rešpektovať špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektovať správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporovať a taktne usmerňovať jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzovať žiaka a vytvárať príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- stimulovať rozvíjanie tých schopností, ktoré nie sú v dôsledku narušenie dostatočne vyvinuté,
- podporovať snahy žiaka o ústnu a písomnú komunikáciu a komunikáciu so spolužiakmi,
- poskytovať žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a viesť ho k primeranému sebahodnoteniu,
- viesť žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom k zvyšovaniu jeho sebadôvery,
- *klásť na žiaka primerané požiadavky nepoľavovať v nárokoch a neoslobodzovať ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,*
- zachovávať diskretnosť o problémoch žiaka.

Podmienky ku vzdelávaniu:

- umiestniť žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- posadiť žiaka do lavice so spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- spolupracovať so špeciálnym pedagógom a asistentom učiteľa,
- konzultovať pracovné postupy vo VVP so špeciálnym pedagógom ,popr. logopédom,
- naučiť žiaka samostatne používať vhodné kompenzačné pomôcky,
- vytvárať na učenie podmienky podľa odporúčaní poradenských inštitúcií.

Zásady hodnotenia:

- pri hodnotení žiaka rešpektovať jeho psychický a fyzický stav, druh a závažnosť NKS, ak má táto vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka,



- posudzovať učebné výsledky objektívne a primerane náročne s prihliadnutím na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a záujmy žiaka,
- postupovať podľa odporúčaní poradenských inštitúcií, špeciálneho pedagóga, popr. logopéda,
- posudzovať úroveň vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony žiaka.

Vzdelávacie štandardy:

- sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania,
- individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nie je možné zovšeobecňovať,

Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania:

- v zmysle § 16, ods. 3 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z.

Činnosť asistenta učiteľa:

- spolupráca s triednym učiteľom,
- spoluorganizovanie činnosti žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- pomoc pri príprave učebných pomôcok,
- spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- spolupráca s rodinou,

c) Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, poruchou správania a žiaci so ŠVVP

Zásady vzdelávania :

- vzdelávanie podľa rámcového učebného plánu školy,
- koordinovaný tímový prístup učiteľa, špeciálneho pedagóga a psychológa ku vzdelávaniu,
- prispôbenie všeobecných cieľov , vzdelávania k individuálnym osobitostiam žiakov,
- vytvorenie špeciálnych podmienok na vzdelávanie s vypracovaním individuálneho vzdelávacieho programu,
- systematická spolupráca školy s poradenskými inštitúciami a ŠZŠ počas celého vzdelávacieho cyklu, popr. len počas limitovaného obdobia.

Obsah individuálneho vzdelávacieho programu :

- základné informácie o žiakovi a vplyve diagnózy na VVP,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikácia učebných osnov,
- aplikácia všeobecných vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifikácia organizácie a foriem vyučovania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok,
- charakteristika pomoci asistenta učiteľa,
- úprava učebných osnov konkrétnych predmetov príslušným vyučujúcim.

Zásady hodnotenia :

- pri hodnotení žiaka rešpektovať jeho psychický a fyzický stav, druh a závažnosť zdravotného postihnutia , ak má toto vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka,
- posudzovať učebné výsledky objektívne a primerane náročne s prihliadnutím na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a záujmy žiaka,



- postupovať podľa odporúčaní poradenských inštitúcií, špeciálneho pedagóga, popr. logopéda,
- posudzovať úroveň vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony žiaka,
- u žiaka s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania v prípade ak slabšie výsledky sú dôsledkom stanovenej diagnózy,
- pri hodnotení učebných výsledkov a správania klásť dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

Vzdelávacie štandardy :

- sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania.

d) Žiaci s inými formami zdravotného postihnutia – zrakové , telesné

- vzdelávanie v bežnej triede formou individuálneho začlenenia na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka,
- zabezpečenie odbornej pomoci špeciálnym pedagógom a psychológom,
- vytvorenie primeraných materiálo- technických podmienok a pomôcok,
- zabezpečenie priestorových úprav v prípade potreby a podľa druhu zdravotného postihnutia,
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, ktorý vypracujú učitelia za jednotlivé predmety s prihliadnutím na druh postihnutia v úzkej spolupráci o zariadením , ktoré žiaka diagnostikovalo a ČŠPPaP,
- prehodnocovanie a úprava individuálneho vzdelávacieho programu, v prípade ak vzdelávacie výsledky žiaka ostávajú neuspokojivé,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov podľa špecifických kritérií vid' príloha č.2 Metodických pokynov 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

e) Žiaci so zdravotným znevýhodnením – mentálne postihnutie

- vzdelávanie podľa špeciálnych metód a foriem vyučovania podľa školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím typu A – ľahké mentálne postihnutie,
- vzdelávanie v špeciálnej triede na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka.
- podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy je rovnaký ako pre prijatie žiaka do ŠZŠ,
- zabezpečenie vzdelávania pod odborným vedením špeciálneho pedagóga:
 - o úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc,
 - o zaraďovanie kooperatívneho a blokového učenia,
 - o zaraďovanie relaxačných prestávok,
 - o zadávanie úloh na využitie IKT,
- možnosť predĺženia dĺžky vzdelávania až o 2 roky,
- spolupráca s rodičmi, poradenskými inštitúciami a ŠZŠ vo Zvolene,
- zabezpečenie primeraných materiálnych podmienok pre vzdelávanie,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov podľa Metodických pokynov 22/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, Príloha č. 2.



4.3.2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové a kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Sociálne znevýhodneným prostredím je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi ,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka atď.).

Zásady vzdelávania :

- zabezpečenie testovania školskej spôsobilosti CPPPaP pred vstupom do základnej školy,
- zabezpečenie vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- umožnenie celodenného výchovného systému na zvýšenie motivácie žiaka s možnosťou prípravy na vyučovanie,
- zabezpečenie asistenta učiteľa,
- realizácia programov orientovaných na zlepšenie spolupráce rodiny so školou,
- vytvorenie atraktívneho vzdelávacieho prostredia - výučba podľa alternatívnych učebných osnov s redukciou obsahu učiva a uplatnením zážitkovej formy výučby – metóda Montessori,
- zabezpečenie spolupráce s neformálnymi komunitnými centrami - doučovacie aktivity v spolupráci s občianskymi združeniami,
- podporovanie vzdelávacích programov multikultúrnej výchovy,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti,
- vzdelávanie uskutočňovať v bežných triedach podľa individuálneho výchovno–vzdelávacieho programu.

Obsah individuálneho vzdelávacieho programu :

- základná informácia o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na VVP,
- modifikácia učebného plánu a učebných osnov,
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka,
- organizácia a formy vzdelávania.

Individuálny výchovno–vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, popr. asistentom učiteľa.



4.3.3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa bude realizovať:

- na úrovni primárneho vzdelávania v bežných triedach formou individuálneho začlenenia,
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno–vzdelávacieho programu, ktorý vypracujú učitelia príslušných predmetov s prihliadnutím na druh nadania,
- vzdelávanie športovo nadaných žiakov zabezpečovať v spolupráci MFK Zvolen v tzv. prípravkách.

Pri vzdelávaní žiakov s nadaním škola zabezpečí :

- materiálne, metodické a personálne podmienky,
- spoluprácu so psychológom a špeciálnym pedagógom,
- rozvíjanie a stimulovanie ich špeciálnych schopností, zručností a spôsobilostí.

Individuálne podmienky pre rozvíjanie nadania:

- prijatím do školy pred dosiahnutím šiesteho roku veku, na základe pedagogickej a psycho-pedagogickej diagnostiky,
- rozšíreným vyučovaním predmetov, v ktorých prejavujú nadanie,
- preradením do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka,
- absolvovaním viacerých ročníkov počas celého školského roka,
- vzdelávanie na základe individuálneho učebného plánu.

4.4. Požiadavky na výchovno – vzdelávacie postupy

- Neučiť všetkých žiakov všetko.
- Vnímať žiaka ako vzdelávacieho subjekt.
- Upraviť obsah vzdelania a prispôbovať ho individuálnym schopnostiam žiakov školy.
- viesť vzdelávacie procesy tak, aby sa rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov.
- Vytvoriť v škole takú klímu, aby každý žiak mohol zažiť úspech.

Pri stanovení výstupov v školskom vzdelávacom programe sa bude vychádzať zo vzdelávacích štandardov, ktoré boli vymedzené v štátnom vzdelávacom programe a sú záväzné pre všetkých žiakov školy.

Vzdelávacie štandard sa skladá z dvoch častí :

- obsahový štandard,
- výkonový štandard.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania a výkonová časť určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať.



Disponibilné hodiny v rámci učebného plánu školy sú použité na zvýšenie minimálnej hodinovej dotácie predmetov anglický jazyk, slovenský jazyk, matematika a prvouka. Na základe toho sme upravili kvalitu výkonu nasledujúcim spôsobom:

Zmena kvality výkonov:

a) slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny týždenne: v 7. ročníku – 1 hodina, v 9. ročníku – 1 hodina (v alternatíve s 2. CUJ - navýšené z počtu disponibilných hodín).

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- písomného prejavu - gramatika, interpunkcia, pravopis,
- čítania s porozumením – porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch,
- ústneho prejavu – sformulovať vlastný názor a vedieť ho obhájiť, analyzovať a hodnotiť kvalitu ústneho prejavu, monológ, dialóg, rozvoj hovorenia.

b) anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny týždenne: v 5. ročníku – 1 hodina, v 6. ročníku – 1 hodina - navýšené z počtu disponibilných hodín.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- rozširujúce učivo o anglicky hovoriacich krajinách,
- projektové témy na záver každej lekcie,
- počúvania s porozumením,
- čítania s porozumením,
- písomného a ústneho prejavu.

c) matematika

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 5 hodín týždenne: v 5. ročníku – 1 hodina, v 6. ročníku – 1 hodina, v 7. ročníku – 1 hodina, v 8. ročníku – 1 hodina, v 9. ročníku – 1 hodina (v alternatíve s 2. CUJ - navýšené z počtu disponibilných hodín).

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu.

5. ročník v oblasti:

- riešenia úloh rozvíjajúcich špecifické myslenie,
- riešenia aplikačných úloh,
- riešenia slovných úloh – čítanie s porozumením.

6. ročník v oblasti:

- riešenia slovných úloh s desatinnými číslami z praxe,
- riešenia zložitejších úloh z praxe na výpočet obvodov a obsahov,
- riešenia úloh z oblasti kombinatoriky,
- riešenia slovných úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky.

7. ročník v oblasti:

- riešenia slovných úloh so zlomkami z praxe – čítanie s porozumením,



- riešenia slovných úloh z oblasti bankovníctva a finančníctva – finančná gramotnosť,
- práce s tabuľkami a diagramami,
- riešenia úloh z praxe zameraných na pomer, priamu a nepriamu úmernosť - čítanie s porozumením.

8. a 9. ročník v oblasti:

- riešenia praktických úloh s kladnými, zápornými číslami,
- riešenia slovných úloh z praxe z geometrie (obvody a obsahy rovinných útvarov, hranola).
- spracovania, zhromažďovania a triedenia údajov v tematickom celku pravdepodobnosť a štatistika.

d) *informatika*

Vo vyučovacom predmete informatika sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 1 hod. týždenne – v 9. roč. – navýšené z počtu disponibilných hodín.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre informatiku.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- bezpečnosti a rizík,
- internetu,
- digitálnych technológií,
- práce s webovou stránkou,
- práce s grafikou a multimédiami,
- práce s tabuľkami
- tvorba www stránok.

e) *fyzika*

Vo vyučovacom predmete fyzika sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne – v 9. ročníku – navýšené z počtu disponibilných hodín.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre fyziku.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- meteorologické pozorovania a merania – praktické činnosti,
- riešenie praktických úloh a príkladov v jednotlivých tematických celkoch,
- magnetické a elektrické javy – projekty.

f) *chémia*

Vo vyučovacom predmete chémia sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne – v 9. ročníku – navýšené z počtu disponibilných hodín.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre chémiu.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- prakticky dôležitých chemických reakcií,
- prvkov periodickej tabuľky,
- tvorby projektov z tematických celkov,
- vplyv chemikálií na životné prostredie,
- výroba plastov,
- precvičovanie vzorcov.



g) *biológia*

Vo vyučovacom predmete biológia sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne – v 6. ročníku – navýšené z počtu disponibilných hodín.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre biológiu.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- prezentácie vlastných prác z tematických celkov,
- zhotovovanie záznamov z praktického pozorovania,
- vychádzky do prírody,
- praktické pozorovanie a poznávanie prírodnín,
- prehĺbenie poznatkov z tematických celkov Život s človekom a v ľudskej spoločnosti, Základná štruktúra života – bunka, Vnútna stavba tela rastlín, húb a bezstavovcov.

h) *dejepis*

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne – v 5. ročníku – navýšené z počtu disponibilných hodín.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre dejepis.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- tvorba obrazových materiálov, projektov a prezentácií,
- návšteva múzea
- Učivo Pravek bolo presunuté do 5. ročníka, viac času zostáva v 6. ročníku na tvorbu prezentácií, projektov a materiálov.

i) *geografia*

Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne – v 6. ročníku – navýšené z počtu disponibilných hodín.

Učebné osnovy sme rozšírili o tematický celok Obyvateľstvo.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- praktických činností s mapou a glóbusom,
- čítania obsahu mapy a práca s obrysou mapou Ázie a Afriky,
- ochrany prírody a prírodných pamiatok,
- tvorby obrazových materiálov, projektov a prezentácií.

j) nové vyučovacie predmety – vytvorené nové učebné osnovy ŠkVP:

- *Environmentálna výchova – 7. ročník*
- *Mediálna výchova – 7. ročník*
- *Viac ako peniaze – 8. ročník*
- *Čitateľská gramotnosť – 9. ročník*
- *Matematická gramotnosť – 9. ročník*

v alternatíve s 2. CUJ po 1 hodine týždenne (viac ako peniaze – 2 hodiny týždenne).

Cieľom školského vzdelávacieho programu je efektívnejšie vzdelávanie zavádzaním nových alternatívnych foriem výučby – interaktívne, zážitkové učenie, projektové vyučovanie, bez upustenia požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov ako aj na rozvoj pamäte a výchovnej zložky vzdelávania.



Škola poskytne žiakom nielen kvalitné vzdelávanie, ale aj bohatú záujmovú činnosť, ktorej cieľom je naučiť žiakov účelne a zmysluplne využívať voľný čas.

Jedným z cieľov školy je dosiahnuť väčšiu zainteresovanosť a angažovanosť rodičov a ich zvýšený záujem o dianie v škole. Sme si vedomí toho, že ak má byť škola úspešná, musia sa rodičia stať prirodzenými a potrebnými partnermi školy, ktorých názory, pripomienky a požiadavky budú rešpektované.

4.5. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad a foriem práce učiteľa.

4.5.1. Vzdelávacie metódy

Metódy a formy práce, ktoré sa budú uplatňovať vo vyučovacom procese a v procese učenia budú viesť k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov.

Z odporúčaných vzdelávacích metód, budú vyučujúci uplatňovať tie, ktoré rešpektujú učebný štýl žiaka, vyučovací štýl učiteľa a sociálnu klímu školy.

Odporúčané vzdelávacie metódy :

▪ Vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhov poznatkov:

- *slovné* – výklad, inštruktáž, vysvetľovanie,
- *ústne* – rozhovor, diskusia, dramatizácia,
- *písomné* – písomné práce s pravidelnou verejnou prezentáciou vlastných prác tzv. autorské kreslo, práca s textom – metóda I.N.S.E.R.T.,
- *demonštračné* – pozorovanie, predvádzanie – cez filmovú dokumentárnu produkciu, inštruktážny rozhovor,
- *praktické* – pokusy, laboratórne cvičenia, grafické práce.

▪ Vzdelávacie metódy podľa aktivity a samostatnosti účastníkov:

- *oznamovacie* – oznamovanie hotových informácií,
- *reproduktívne* – opakovanie činnosti učiteľa
- *problémové* - hľadanie rozličných spôsobov riešenia problémov – heuristické vyučovanie,
- *tvorivé* – brainstorming, asociačné učenie, učenie vzhľadom – zážitok AHA, učenie štruktúrovaním – usporiadanie učebnej látky podľa nadriadených pojmov.

▪ Vzdelávacie metódy podľa logických postupov:

- *induktívna* – na základe zhodných znakov formulovať všeobecné pojmy,
- *deduktívna* -- opak indukčnej metódy,
- *analyticko-syntetická* – cez rozloženie celku sa skúmajú podstatné vzťahy.

▪ Vzdelávacie metódy podľa fáz vzdelávacieho procesu:

- *motivačné* – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia, príklady z praxe,
- *expozičné* - utvárania nových vedomostí, upevňovania a prehľbovania vedomostí, simulačné, tréningové a situačné hry,



- *fixačné* – opakovanie učiva a metóda posilňovania,
- *diagnostické* – preverovania a hodnotenia vedomostí.

▪ Vzdelávacie metódy podľa spôsobu interakcie :

- *frontálne* – výklad , prednáška, diskusia,
- *skupinové* – hranie rolí, simulačné hry, experimentovanie,
- *individuálne* - projekty, samostatná práca, referáty, štúdium literatúry, úvahy, eseje, objavujúce metódy.

4.5.2. Učebné zdroje

Učebné zdroje budú poskytovať žiakom informácie, potrebné poznatky, budú motivovať, kontrolovať, umožňovať sebakontrolu . Ako učebné zdroje budú žiakom slúžiť všetky materiály určené na vyučovanie, z ktorých budú získavať potrebné vedomosti, zručnosti a rozvíjať kompetencie.

Odporúčané učebné zdroje :

- *Učebnice* - so schvaľovacou doložkou MŠ SR a hradené z finančných prostriedkov MŠ SR
- *Doplnková literatúra pre žiakov*
 - atlasy
 - pracovné zošity
 - encyklopédie
 - zobrazenia technikou
 - zvukové a obrazové záznamy – CD, DVD. VHS
 - textové materiály
- *Odborná literatúra pre učiteľov*
 - metodické príručky
 - odborné publikácie
 - knihy určené žiakom
- *Učebné pomôcky*
 - originálne predmety a reálne skutočnosti
 - prírodniny
 - výrobky a výtvary
 - javy a deje
 - zvuky
 - zobrazenia a znázornenia predmetov a skutočností
 - modely
 - obrazy, fotografie , mapy, diagramy, fólie na meotar, rozmnožené materiály
 - učebný softvér
- *Materiálne učebné pomôcky*
 - nástenky a tabule
 - vývesky
 - laboratórne prístroje a experimentálne súbavy
 - interaktívne tabule



▪ **Ďalšie zdroje**

- internetové stránky

▪ **Nemateriálne učebné pomôcky**

- žiakove a učiteľove skúsenosti

- zážitky

Hlavným zdrojom učebnej činnosti žiaka bude **učebnica**. Jej význam vo vzdelávacom procese možno zhrnúť do nasledovných bodov :

- pomáha v procese kontroly a sebakontroly

- umožní pochopiť zložité javy

- umožňuje získavať informácie

- učí interpretovať text

- rozvíja osobnosť žiaka

- motivuje k získavaniu poznatkov

- rozvíja kompetencie

- integruje poznatky aj z iných odborov

- pomáha pri sebavzdelávaní

- rozvíja učebné stratégie žiaka

- koordinuje prepojenie s inými vzdelávacími zdrojmi

Výučba bude podporovaná pomocou:

- *didaktickej techniky,*

- *IKT,*

- *názorných pomôcok a živých prírodnín,*

- *prezentácie ,*

- *praktická výučba ,*

- *dlhodobé samostatné a tímové práce.*

V oblasti rozumovej výchovy bude potrebné klásť dôraz na rozvoj:

- *samostatnosti,*

- *tvorivého myslenia,*

- *aktivity, na formovanie zodpovednosti za učenie*

- *zvyšovanie sebavedomia.*

Pozitívnym hodnotením, najmä slabo prospievajúcich žiakov, sa budeme snažiť zvyšovať ich sebavedomie, záujem o učenie a vnútornú motiváciu.

Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať rozvíjaniu talentu žiakov v rôznych oblastiach a do maximálne možnej miery.

Pedagogické stratégie sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na začiatku školského roka bude vyhlásený ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú najlepšie práce prezentované.



Projektové vyučovanie

*„Povedz mi a ja zabudnem, ukáž mi a ja si zapamätám,
nechaj ma to urobiť a ja pochopím.“*

Čínske príslovie

Projekty umožňujú integráciu učiva a vedú k **aktívnemu** osvojovaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom prierezových tém. Hlavným cieľom projektového vyučovania je naučiť žiakov pracovať v tíme. Projektové vyučovanie sa realizuje v rámci triedy, ročníkov a školy a môže mať charakter krátkodobý a dlhodobý. Učiteľ počas tvorby projektu vystupuje ako koordinátor .

Najbežnejšími metódami, ktoré sa uplatňujú pri projektovom vyučovaní sú:

- ✓ Kooperatívne vyučovanie, počas ktorého žiaci prezentujú vzájomnú pomoc, toleranciu, formulujú vlastné myšlienky, chápu myšlienky druhých, reagujú na požiadavky druhých a hodnotia.
- ✓ Metóda „ tutoring ” pri ktorej jeden žiak učí druhých. Tento spôsob učenia je prospešný tak pre tých , ktorí učia, ako aj tých, ktorí sú učení.
- ✓ Brainstorming prebieha v stanovenom čase a počas ktorého skupina hľadá rôzne riešenia problému a analyzuje prácu.
- ✓ Prezentácia projektu a jeho hodnotenie t.j vizualizácia výsledkov práce prostredníctvom článkov, násteniek, výstaviiek , na webových stránkach a pod.

Dôležitou súčasťou práce školy je **prevencia rizikového správania** . Preventívne pôsobenie sa musí prelínať celou realitou školy. Dôraz bude kladený na výchovno–vzdelávací proces a doplnený bude cieľenými preventívnymi aktivitami (programami školy). Pri formovaní zdravého životného štýlu je potrebné v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzať zo skúseností žiakov a uplatňovať interaktívne vyučovacie metódy.

Cieľové kognitívne kompetencie žiakov v oblasti prevencie :

- žiaci poznajú nielen zdravotné ale hlavne sociálne riziká a obmedzenia súvisiace so zneužívaním návykových látok , dokážu argumentovať svoje postoje k nim,
- poznajú zákony , týkajúce sa návykových látok (zákaz fajčenia, predaja cigariet a alkoholu mladistvým, zákony o nelegálnych drogách ...),
- uvedomujú si význam harmonických medziľudských vzťahov pre život a poznajú viaceré možnosti ich kultivovania,
- vedia uviesť argumenty vedúce k rešpektu odlišného názoru,
- majú informácie o významných dokumentoch v oblasti ľudských práv a orgánoch zaoberajúcimi sa ich ochranou,
- poznajú a uvedomujú si psychologické dôsledky šikanovania, právnu zodpovednosť za takéto konanie a tiež fakt, že ich postoj je jednou z podmienok vzniku a rozvoja šikanovania,
- dokážu si vyhľadať odbornú pomoc a komunikovať so špecializovanými službami.



5. Učebné plány

Bežná trieda – 5. – 9. ročník (od 7. ročníka druhý cudzí jazyk)

Vzdelávacia oblasť / predmety	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia						39	8
slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24	0
anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	15	2
Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	2	-	6
Matematika a práca s informáciami						25	3
matematika	4	4+1	4+1	4	5	21	2
informatika	1	1	1	1	1	4	1
Človek a príroda						18	2
fyzika	-	2	1	2	1	6	0
Chémia	-	-	2	2	1	5	0
Biológia	2	1	2	1	1	7	0
Človek a spoločnosť						14	0
Dejepis	1 BC1	1	1	1	2	6	1
Geografia	2	1 BC1	1	1	1+1	6	2
občianska náuka	-	1	1	1	1	4	-
Človek a hodnoty						5	-
etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	-
Človek a svet práce						5	-
Technika	1	1	1	1	1	5	-
Umenie a kultúra						9	-
výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	-
hudobná výchova	1	1	1	1	-	4	-
Zdravie a pohyb						10	4
telesná a športová výchova	2 A2,BC1	2 A2,BC1	2+1	2+1	2+1	10	9
SPOLU:	24+3 27 h	25+4 29 h	26+4 30 h	27+3 30 h	25+5 30 h	127 h	19h
						146 hodín	



Poznámky k učebným plánom

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov bežnej triedy:

- 5. ročníka je 27 hodín,
- 6. ročníka je 29 hodín,
- 7. ročníka je 30 hodín,
- 8. ročníka je 30 hodín,
- 9. ročníka je 30 hodín.

- b) Vyučovacia hodina v tomto rozdelení učebného plánu trvá 45 minút.
- c) Učebné predmety, ktoré majú v týždni 0,5 hodiny, sú riešené každý druhý týždeň ako 1 – hodinové.
- d) Z rámca voliteľných hodín bude škola ponúkať žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk v školskom roku 2022/23 jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk podľa záujmu žiakov, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne. Žiakom, ktorí neprejavia záujem o druhý cudzí jazyk, bude ponúknutá alternatíva – konverzácia v anglickom jazyku.
- e) Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov. Rozdelenie žiakov do skupín a ich zoznamy tvoria osobitnú prílohu ŠkVP.
- f) Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa pri témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností delia žiaci na skupiny (5. až 7. ročník).
- g) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk, svet práce, technika a informatika sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- h) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. (Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov z rozličných ročníkov.) Ak si žiak vyberie predmet etická alebo náboženská výchova, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- i) Telesná výchova v 5. – 9. ročníku sa vyučuje v skupinách chlapcov a v skupinách dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, sú do skupín spájaní aj žiaci rozličných ročníkov.



- j) Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti (5. až 7. ročník).
- k) Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
- l) Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom, spravidla v priebehu jedného roka.
- m) Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie bude zamerané na zisťovanie postupov a dodržiavanie pedagogických stratégií, ktoré sú stanovené v ŠkVP. Hodnotenie bude *prostriedkom na reakcie spätnej väzby*.

Pri všetkých formách hodnotenia je nevyhnutné rešpektovať *pedagogické zásady*:

- *zásadu pozitívnosti* – vyzdvihovanie kladných stránok žiakovho výkonu
- *zásadu transparentnosti* – neporovnávať výkony žiakov
- *zásadu individuálneho prístupu* – nezverejňovanie výsledkov napr. testov, pred celou triedou
- *zásadu novosti* – aby hodnotenie nezovšednelo.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia kvality bude zameraný na tri oblasti :

- a) *hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov a práce žiakov,*
- b) *hodnotenie zamestnancov,*
- c) *hodnotenie školy (autoevalvácia).*

6.1. Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie žiakov základnej školy je spracovaný v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

6.1.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

- Metodický pokyn na hodnotenie žiakov je záväzný pre pedagogických zamestnancov školy a určuje pravidlá pre hodnotenie žiakov.
- Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiaka musí byť jednoznačné, zrovnateľné s vopred stanovenými kritériami, vecné, zrozumiteľné a všestranné.
- Pri hodnotení a klasifikácii musí platiť zásada, že vždy hodnotíme to, čo žiak vie a pozná a nie to, čo nevie a nepozná.



- Pri hodnotení priebežnej a celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
- Pri celkovej klasifikácii učiteľ prihliada a zohľadňuje:
 - na vekové zvláštnosti žiaka,
 - že žiak nemohol podávať rovnaké výkony v priebehu klasifikačného obdobia z dôvodu osobnej dispozície (dlhodobá nemoc, zmeny v rodinných pomeroch a pod),
 - špecifické poruchy učenia,
 - výsledky a odporúčania z vyšetrení v CPPPa P a ČŠPP,
- Učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (cestou žiackej knižky, písomným oznámením, osobným pohovorom a pod.) oznámiť zákonnému zástupcovi žiaka problémy v učení a v správaní žiaka v momente, keď sa tieto problémy objavajú.

a) Klasifikácia vyučovacích predmetov s teoretickým zameraním

- Prevalu teoretického zamerania majú predmety z oblasti :
 - Jazyk a komunikácia
 - Človek a príroda
 - Človek a spoločnosť
 - Matematika a práca s informáciami
- Pri klasifikácii vzdelávacích výsledkov týchto predmetov v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotia :
 - ucelenosť, presnosť a trvácnosť požadovaných vedomostí, faktov, pojmov, vzťahov, definícií, zákonitostí a motorických činností
 - schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí
 - kvalita myslenia, predovšetkým jeho logika
 - samostatnosť a tvorivosť
 - aktivita pri plnení úloh a záujem o ich plnenie
 - presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
 - kvalita dosiahnutých výsledkov riešených úloh
 - osvojenie účinných metód samostatného štúdia

b) Klasifikácia vyučovacích predmetov s praktickým zameraním

- Prevalu praktickej činnosti majú predmety z oblasti :
 - Človek a svet práce,
 - Matematika a práca s informáciami,
 - niektoré prierezové témy
- Pri klasifikácii týchto predmetov sa v súlade s učebnými osnovami hodnotí:
 - vzťah k práci , k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
 - osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných postupov v práci,
 - využitie teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
 - aktivita, samostatnosť, tvorivosť a iniciatíva v praktických činnostiach,
 - kvalita výsledkov práce,



- organizácia vlastnej práce, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov energie,
- prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba laboratórneho zariadenia, pomôcok, nástrojov, náradia a meracích prístrojov.

c) Klasifikácia vyučovacích predmetov s výchovným zameraním

- Prevalu výchovného zamerania majú predmety z oblasti :
 - Človek a hodnoty
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb
- Pri klasifikácii predmetov s výchovným zameraním sa v súlade s učebnými osnovami hodnotí :
 - stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
 - osvojenie potrebných vedomostí, zručností, skúseností a ich tvorivá aplikácia
 - kvalita prejavu žiaka
 - vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
 - úroveň estetického vnímania, prístup k umeleckému dielu
 - všeobecná telesná zdatnosť, výkonnosť s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka
 - starostlivosť o vlastné zdravie.
- Pri klasifikácii žiaka 5. – 9. ročníka základnej školy je potrebné dodržiavať tieto vnútorné pravidlá :
 - žiak musí mať z každého predmetu s nízkou hodinovou dotáciou minimálne dve známky za každý polrok, z toho najmenej jednu známku z ústnej odpovede,
 - známky vyučujúci získavajú priebežne počas celého klasifikačného obdobia,
 - nie je prípustné ústne skúšať žiaka koncom klasifikačného obdobia z učiva celého tohto obdobia – výnimku tvoria vedomosti potrebné k zvládnutiu skúšaného učiva,
 - žiak je skúšaný na vyučovacej hodine, neprípustné je individuálne skúšanie v čase mimo vyučovania,
 - pri dlhodobom pobyte žiaka v zdravotníckom zariadení, ústave a pod. vyučujúci rešpektuje známky žiaka z príslušného zariadenia.



Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný	(100% - 90%)
2 – chválitebný	(89% - 75%)
3 – dobrý	(74% - 50%)
4 – dostatočný	(49% - 30%)
5 – nedostatočný	(29% - 0%)

6.1.2. Hodnotenie správania

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami :

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

- Znamka zo správania sa uzatvára za príslušné klasifikačné obdobie.
- Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie triednym učiteľom alebo pokarhanie riaditeľom školy.
- Pri udeľovaní výchovného opatrenia sa postupuje podľa školského poriadku
- O udelených pochvalách a výchovných opatreniach je preukázateľným spôsobom informovaný zákonný zástupca žiaka.
- Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom vzdelávanie môže riaditeľ školy použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania a umiestnením takéhoto žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti iného pedagogického zamestnanca, ktorý dozrie na jeho bezpečnosť a ochranu zdravia.

Riaditeľ školy bezodkladne privolá :

- zákonného zástupcu žiaka
- zdravotnú pomoc
- políciu

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia je potrebné vyhotoviť písomný záznam.

6.1.3. Celkové hodnotenie

- Celkové hodnotenie žiaka 5. – 9. ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje :
 - prospel s vyznamenaním
 - prospel veľmi dobre
 - prospel
 - neprospel



- Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie .
 - z povinných vyučovacích predmetov
 - správania.
- Žiak prospel s vyznamenaním , ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný a priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho *správanie je hodnotené ako veľmi dobré.*
- Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý a priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho *správanie je hodnotené ako veľmi dobré.*
- Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
- Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje. Riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť v súlade s čl. 5 Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný v poslednom augustovom týždni v dňoch určených riaditeľkou školy v súlade s čl.5 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy .

6.1.4. Získavanie podkladov pre klasifikáciu

- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno – vzdelávacích výsledkov a správania žiakov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami :
 - sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
 - sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho prípravy na vyučovanie
 - rôznymi druhmi testov a previerok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolnými písomnými prácami
 - analýzou výsledkov činnosti žiaka
 - konzultáciami s ostatnými učiteľmi, popr. so zamestnancami poradných orgánov – PPP, DIC, zdravotnícke zariadenia a pod.
 - rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami
- Učiteľ je povinný oznámiť žiakovi výsledok každej klasifikácie s ústnym zdôvodnením a s poukázaním na klady a nedostatky v hodnotenom prejave alebo práci. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ výsledok okamžite. Výsledky



písomných previerok a praktických činností oznámi v čo najkratšom termíne najneskôr do piatich dní od vykonania previerky.

- Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov.
- Všetky známky sa zapisujú do klasifikačného záznamu a do žiackej knižky.
- V prípade, že žiak opakovane nepredloží žiacku knižku, oznámi triedny učiteľ alebo vyučujúci príslušného predmetu túto skutočnosť preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka.
- Termíny štvrtročných kontrolných písomných prác sa stanovujú tak, aby sa v určitom období nekumulovali práce z viacerých predmetov.

6.1.5. Hodnotenie povinných a voliteľných predmetov

- Žiaci sú vo všetkých vyučovacích predmetoch uvedených v učebnom pláne príslušného ročníka okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova hodnotení :

- klasifikáciou

- Žiaci sú v predmetoch etická výchova a náboženská výchova hodnotení slovne, preto sa na vysvedčení a v katalógovom liste namiesto klasifikačného stupňa uvádza slovo :

- „ absolvoval ”

- ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu
- ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval

- „ neabsolvoval „

- ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval. *Jeho celkové hodnotenie je „ prospel „.*

- Klasifikačný stupeň určí učiteľ , ktorý vyučuje príslušný predmet.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotí kvalita práce a vzdelávacie výsledky , ktoré žiak dosiahol za príslušné klasifikačné obdobie.
- Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok (môže byť pomocným ukazovateľom)
- Pri klasifikácii sa zohľadní prístup žiaka k učeniu, stupeň inteligencie, schopnosť samostatnej práce, usilovnosť a snaživosť.
- Problémy v učení a správaní žiakov sa prerokovávajú na zasadnutiach pedagogickej rady v mesiacoch november a apríl.

6.1.6. Postup žiaka do vyššieho ročníka

- Do vyššieho ročníka postúpi žiak, ktorý na konci druhého polroka prospel vo všetkých povinných predmetoch .
- Žiakovi, ktorý bol v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný/nehodnotený/, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:
 - **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,



- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je **neprospel**.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

6.1.7. Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky

- Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval 10 rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka dovŕši 16. rok veku
- Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, umožní riaditeľ školy ukončiť 9. ročník a získať nižšie stredné vzdelanie len v prípade, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku.



6.1.8. Komisionálne skúšky

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
- vykonáva opravnú skúšku,
- o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- Termín opravných skúšok sa určí tak, aby sa vykonali najneskôr do 31. augusta. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde vykonať opravnú skúšku sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku stupňom prospechu nedostatočný.
- Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov a menuje ju riaditeľka školy.
- Výsledok komisionálnej skúšky vyhlasuje predseda verejne v deň konania skúšky. Tento výsledok je pre klasifikáciu žiaka konečný.
- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky. Preskúšať žiaka nemožno len v prípade ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

6.1.9. Hodnotenie žiakov pri plnení povinnej školskej dochádzky mimo územia SR

- Žiak, ktorý vykonáva osobitný spôsob školskej dochádzky (individuálne vzdelávanie v zahraničí pre žiakov základnej školy), vykoná komisionálnu skúšku:
 - pred návratom zo zahraničia (v auguste),
 - pri dlhodobom pobyte po ukončení posledného ročníka príslušného stupňa vzdelania (po skončení 9. ročníka).
- Žiak môže zo závažných dôvodov, najmä sťaženej dostupnosti ku kmeňovej škole, vykonať skúšku aj na inej škole v SR po dohode zákonného zástupcu žiaka s riaditeľom školy, v ktorej sa má skúška vykonať.
- Riaditeľka školy určí :
 - vyučovacie predmety, z ktorých sa má skúška vykonať a obsah skúšky,
 - termín skúšky po prerokovaní so zákonným zástupcom žiaka.
- Žiakovi, ktorý úspešne vykonal skúšku zo všetkých povinných predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy, škola vydá vysvedčenie.



- Riaditeľka školy zaradí žiaka po ukončení osobitného spôsobu školskej dochádzky do príslušného ročníka podľa výsledkov komisionálnej skúšky a podľa výsledkov žiaka dosiahnutých v predchádzajúcom vzdelávaní.

6.1.10. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

- 1) Pri hodnotení žiakov s vývinovými poruchami učenia učiteľ dodržiava všetky odporúčania poradenských inštitúcií. Pri hodnotení žiaka dôraz kladie na ten druh prejavu, v ktorom má žiak väčšie predpoklady podať lepší výkon.
- 2) *Pri klasifikácii sa nehodnotí počet chýb, ktoré žiak urobil, ale sa hodnotí počet javov, ktoré žiak zvládol.*
- 3) Zákonný zástupca žiaka na odporúčanie poradenského zariadenia môže požiadať školu o slovné hodnotenie. Pri slovnom hodnotení sa musia objektívne posúdiť jednotlivé zložky školského výkonu žiaka.

Pri hodnotení žiaka je potrebné posudzovať :

- *zvládnutie učiva, ktoré je predpísané vzdelávacím programom*
 - ovláda veľmi dobre
 - ovláda
 - čiastočne ovláda
 - ovláda so značnými nedostatkami
 - neovláda
- *úroveň myslenia*
 - pohotové, rýchle, dobre chápe súvislosti,
 - uvažuje prevažne samostatne,
 - menej samostatné myslenie,
 - nesamostatné myslenie,
 - odpovedá nesprávne i na pomocné otázky.
- *úroveň vyjadrovania*
 - výstižné a pomerne presné,
 - celkom výstižné,
 - nedostatočne presné,
 - vyjadruje sa s problémami,
 - nesprávne i na pomocné otázky.
- *úroveň aplikácie vedomostí a zručností*
 - spoľahlivo a uvedomele dokáže uplatňovať získané vedomosti a zručnosti,
 - pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa menších chýb,
 - pomocou učiteľa rieši úlohy, prekonáva ťažkosti a odstraňuje chyby, ktorých sa dopustil,
 - robí podstatné chyby, ťažko ich prekonáva,
 - praktické úlohy nedokáže splniť ani za pomoci učiteľa.
- *usilovnosť a záujem o učenie*
 - aktívny, zodpovedný, učí sa so záujmom,
 - je zodpovedný,
 - k učeniu a k práci nepotrebuje veľa podnetov,



- malý záujem o učenie , potrebuje stálu motiváciu,
- pomoc a povzbudzovanie k učeniu sú neúčinné.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov je potrebné dbať na to, aby sme :

- prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- hodnotili žiakov na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať ich vývoj,
- rozlíšili hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania,
- brali pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami brali do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

Pravidlá hodnotenia nie sú nemenné, bude ich potrebné po spoločnej dohode upravovať *s cieľom posilnenia ich pozitívneho vplyvu na motiváciu k učeniu a k školskému výkonu.*

Prehľad právnych predpisov, z ktorých sa stanovili kritériá hodnotenia žiakov

- Zákon č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmena a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl
- Metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v bežných triedach základných škôl
- Metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v špeciálnych základných školách

6.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

1. Systém kontroly a hodnotenia výkonov pedagogických zamestnancov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich normatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných :

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou , individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno – vzdelávacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

2. Cieľ hodnotenia:

- harmonizácia aktivít výchovno – vyučovacieho procesu,
- zvyšovanie kvality práce jednotlivých pedagogických zamestnancov,
- rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov a zlepšovanie ich výkonu,
- motivácia pedagogických zamestnancov,
- zvyšovanie kvality školy prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov,



3. Kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti hodnotia:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- priamy nadriadený podriadeného 1 krát ročne najneskôr do konca školského roka.

4. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa budú zohľadňovať nasledovné oblasti:

A: Plnenie pracovných povinností:

- a. miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií,
- b. plnenie úloh koncepčného zámeru rozvoja školy,
- c. plnenie úloh Školského vzdelávacieho programu,
- d. plánovanie a organizovanie práce
- e. dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, ktoré upravujú činnosť školy,
- f. kvalitné vzdelávacie výsledky,
- g. pravidelná príprava na vyučovanie a vhodný výber pomôcok,
- h. účelné a efektívne využívanie moderných metód pri výkone pedagogickej a odbornej činnosti,
- i. využívanie a manipulácia s didaktickou technikou a modernými informačnými technológiami,
- j. vypracúvanie individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich dôsledné uplatňovanie v praxi,
- k. evidovanie informácií o osobnosti dieťaťa alebo žiaka a jeho rozvoji,
- l. komunikácia so zákonnými zástupcami a organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú,
- m. reprezentácia školy.

B: Činnosť v pracovnom tíme:

- a. interpersonálne vzťahy,
- b. spolupráca,
- c. komunikácia,
- d. flexibilita a ochota,
- e. schopnosť rozhodovať,
- f. schopnosť viesť spolupracovníkov.

C: Osobnostný rozvoj:

- a. záujem o kontinuálne vzdelávanie,
- b. jazykové schopnosti,
- c. uplatňovanie IKT.

6.3. Hodnotenie školy - autoevalvácia

Hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere školy a ŠkVP, reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie spôsobov akými škola plní stanovené ciele v súlade so ŠkVP a zodpovedajúcimi právnymi predpismi,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých je potrebné úroveň vzdelávania zlepšiť,
- účinnosť prijatých opatrení vo vlastnom hodnotení.



Sledované oblasti :

- podmienky vzdelávania,
- priebeh vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov - žiaci individuálne začlenení,
- riadenie školy – personálna práca, podmienky ku vzdelávaniu, napĺňanie cieľov ŠkVP,
- úroveň výsledkov práce.

Metodika hodnotenia školy sa bude riadiť nasledovným:

- zapojenie čo najväčšieho počtu zainteresovaných osôb,
- zohľadňovanie rôznych metód na získanie podkladov k hodnoteniu,
- využívanie rôznych zdrojov informácií,
- transparentnosť hodnotenia.

Indikátory autoevalvácie

A. Vzdelávacie výsledky

- kvalita a úroveň vedomostí, zručností a návykov žiakov v jednotlivých ročníkoch a v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- stupeň zvládnutia učiva podľa predpísaných štandard,
- úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a návykov v porovnaní s predchádzajúcim rokom,
- prekonávanie prekážok v učení – starostlivosť o žiakov so ŠVVP.

B. Výsledky v oblasti výchovy

- úroveň mravných vlastností a rozvoj pozitívnych občianskych postojov u žiakov,
- iniciatívnosť, ochota spolupracovať, schopnosť tvorivého a pozitívneho myslenia,
- frekvencia a úspešnosť riešenia výchovných problémov zo strany pedagogických zamestnancov.

C. Úspešnosť absolventov príslušného stupňa vzdelania

- záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie a ich prijatie na štúdium do výberových škôl.

D. Využitie vyučovacieho času

- počet vyučovacích hodín, ktoré sa počas školského roka z objektívnych dôvodov neodučia,
- pomer produktívneho/ neproduktívneho využitia vyučovacieho času,
- nekvalifikované vyučovanie – aj zastupovaním neprítomných vyučujúcich,
- percento nekvalifikovane odučených vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

E. Kvalita vyučovacieho procesu

- zisťovanie kvality vyučovacieho procesu, jej vyhodnocovanie, stimulácia učiteľov k zvyšovaniu kvality,
- činnosť MZ a PK na usmerňovanie a riadenie vyučovacieho procesu a na zvyšovanie jeho efektívnosti,
- osobnosť žiaka vo výchovno – vyučovacom procese – uplatňovanie zásady rovnosti.

F. Škola ako miesto pre učenie

- frekvencia monitorovania a vyhodnocovania vzdelávacích výsledkov žiakov - pokroky,



- stupeň zavádzania alternatívnych metód výučby,
 - rovnosť šanci byť úspešný,
 - spokojnosť žiakov a klíma na vyučovacích hodinách.
- G. Škola ako sociálne prostredie**
- sociálna klíma v školskom prostredí,
 - dodržiavanie pravidiel školského poriadku - zásada rovnosti,
 - vzájomné vzťahy v triednych kolektívoch: žiak – žiak , učiteľ – žiak,
 - podiel žiakov na formovaní sociálneho života školy.
- H. Škola ako profesionálne prostredie**
- záujem a podmienky na profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov,
 - riadenie školy – proces rozhodovania a spolurozhodovania ,
 - perspektíva a koncepčný zámer ďalšieho rozvoja školy ,
 - kľúčové kompetencie a ich plnenie.
- I. Škola a rodičia**
- úroveň a frekvencia vzájomnej komunikácie prostredníctvom individuálnych stretnutí, listov, oznámení, telefonických rozhovorov a pod.,
 - záujem o dosahované výchovno – vzdelávacie výsledky dieťaťa, rešpektovanie požiadaviek školy a pomoc rodičov pri učení,
 - rešpektovanie požiadaviek rodiča,
 - aktívny podiel rodičov na organizovaní mimoškolských a mimotriednych aktivitách.
- J. Škola a miestna komunita**
- vzťahy školy s miestnou komunitou , úroveň spolupráce,
 - vzájomná komunikácia , zisťovanie potrieb a požiadaviek, stretnutia,
 - vzájomná pomoc a podpora.
- K. Škola a inštitúcie**
- vzájomná komunikácia a spolupráca,
 - pomoc pri riešení problémov.

Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia

Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia jednotlivých oblastí sú uvedené v nasledovnej tabuľke. Výsledky hodnotenia, závery a opatrenia sa budú pravidelne prerokovávať na pracovných poradiach, zasadnutiach pedagogickej rady a na rade školy.

Oblasť	Cieľ	Kritérium	Nástroj	Interval
Podmienky na vzdelávanie	Inšpiratívne a príjemné prostredie, kvalitné vybavenie s efektívnym využívaním	Záujem o školu, spokojnosť žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov	Dotazníky, SWOT analýza	1x do roka marec
Priebeh vzdelávania	Kvalitná práca učiteľov pri napĺňaní zámerov ŠkVP	Kvalita výsledkov – spokojnosť zainteresovaných	Sebahodnotenie pedagogických zamestnancov, dotazník pre žiakov, porovnávacie testy	2x do roka február jún



Podpora žiakov	Primeraná podpora individuálne začlenených žiakov ale aj žiakov problémových a zo sociálne znevýhodneného prostredia	Kvalita výsledkov	Porovnávacie testy, reprezentácia školy – nadaní žiaci	3x do roka porovnávacie testy, 2x do roka analýza úspešnosti žiakov pri reprezentácii školy
Výsledky vzdelávania	Zvládnutie výstupov ŠkVP, osvojenie základných kľúčových kompetencií na predpísanej úrovni	Dosiahnuté vzdelávacie výsledky, počet žiakov s ukončeným stupňom vzdelania	Klasifikácia, hodnotenie kľúčových kompetencií, porovnávacie testy	1x do roka
Riadenie školy	Efektívny chod školy, plnenie zásad ŠkVP, vytvorenie podmienok na realizáciu žiakov a zamestnancov školy	Prevaha pozitívneho hodnotenia	SWOT analýza,	1x do roka
Výsledky práce školy	Naplnenie koncepčných zámerov a ŠkVP	Prevaha spokojných respondentov - percentuálne	Dotazník pre rodičov a absolventov ISCED I a ISCED II	1x do roka

Dôležitou súčasťou autoevalvácie školy sú prieskumy, ktorých výsledky slúžia na získanie informácií o úspešnosti jednotlivých školských aktivít.

Každý rok sa v rámci školy uskutoční prieskum situácie vplyvu a výskytu negatívnych javov – návykové látky, šikanovanie, zneužívanie detí a pod.

Pravidelne 1x do roka sa uskutoční prieskum o stravovacích návykoch žiakov školy.

7. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.



Profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Pri stanovení požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie sa vychádzalo zo vzdelávacích priorít školy:

- uvádzať začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov - spôsobilosti efektívne vychovávať a vzdelávať,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre celoživotné sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií :
 - triedny učiteľ,
 - výchovný poradca,
 - vedúci MZ a PK,
 - koordinátor prevencie,
 - koordinátor informatizácie,
 - špecialista na výchovu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému:
 - tvorba ŠkVP,
 - tvorba projektov,
 - pedagogický výskum a pod,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami :
 - videotechnika,
 - výpočtová technika,
 - multimédiá,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Základné princípy kontinuálneho vzdelávania

- *rovnosť príležitostí* - každý z pedagogických zamestnancov má rovnaké šance zúčastniť sa na tých formách a druhoch vzdelávania ktoré sú zahrnuté v ročnom pláne vzdelávania,
- *potreby školy* - základným parametrom pre výber konkrétnej formy alebo druhu vzdelávania sú skutočné potreby školy,
- *rozpočet školy* - výber a realizácia jednotlivých vzdelávacích aktivít vychádza a je podriadená rozpočtovým možnostiam školy,
- *študijné záujmy* pedagogických zamestnancov - pri dodržaní predchádzajúcich princípov a podmienok pri výbere konkrétnej formy a druhu vzdelávania je nutné zohľadňovať študijné záujmy pedagogických zamestnancov.



Dodatok č.1

Rozvoj finančnej gramotnosti

V súlade s odporúčaním, MŠVVaŠ SR v rámci učebných osnov jednotlivých všeobecnovzdelávacích predmetov sa bude implementovať Národný štandard finančnej gramotnosti.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť si celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Témy na osvojenie si kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti budú zakomponované do jednotlivých predmetov.

a) Téma : Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia :

- posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovanie, stanovenie životných priorít a východísk

Výstupy :

- vzťah medzi trvalými životnými hodnotami a uspokojovaním životných potrieb, funkcia peňazí ako prostriedkov na zabezpečenie životných potrieb,
- ľudská práca a jej dôležitosť, hodnota vecí ako výsledok práce,
- pojmy bohatstvo a chudoba vo vzťahu k peniazom,
- vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny,
- finančné vyjadrenie hodnoty vecí,
- nákupné rozhodnutia a vplyv reklamy na nákupné rozhodnutia.

b) Téma : Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia :

- používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách

Výstupy :

- prínosy pri finančnej zodpovednosti a straty spôsobené finančnou nezodpovednosťou,
- analýza a vyhodnotenie reklamných tvrdení,
- internetové a tlačové zdroje informácií o produktoch – slabé a silné stránky,
- ochrana osobných údajov jednotlivca a dôsledky ich zneužitia,
- osobné finančné ciele podľa priority, stanovenie strednodobého cieľa,
- rozdiel medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov,
- zhodnotenie výsledkov finančného rozhodnutia, zákon a o ochrane spotrebiteľa a orgán na ochranu spotrebiteľa v regióne,
- riešenie reklamácie.

c) Téma : Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia:

- porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.



Výstupy :

- vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,
- základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny,
- záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca a ich vplyv na výber povolania,
- zdroje iných príjmov než mzda (dar, provízia, zisk),
- spôsob zabezpečenia peňazí vo vlastnej rodine,
- úspešnosť v ekonomickej oblasti,
- vzťah morálka a peniaze.

d) Téma : Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia :

- organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti

Výstupy :

- denník osobných príjmov a výdavkov,
- prvky osobného rozpočtu – príjmy, výdavky, úspory,
- kartotéka informácií o produktoch v domácnosti,
- miestne finančné inštitúcie a rozdiely medzi nimi,
- platobné metódy ich výhody a nevýhody,
- šeky, debetné karty a kreditné karty,
- daň z pridanej hodnoty na doklade o zaplatení nákupu,
- darcovstvo, filantropia a osobný rozpočet,
- závet a jeho zákonitosti.

e) Téma : Úver a dlh

Celková kompetencia:

- udržiavanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Výstupy:

- požičiavanie peňazí finančnými inštitúciami, nákup na úver,
- úverová história,
- legálne a nelegálne postupy pri vymáhaní dlhov,
- ochranné prvky pri spotrebiteľských úveroch.

f) Téma : Sporenie a investovanie

Celková kompetencia:

- aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Výstupy :

- vplyv sporenia na finančnú prosperitu,
- vzťah medzi sporením a investovaním,
- pozitívne a negatívne stránky sporenia, význam „núdzového fondu“,
- hodnota peňazí, rast hodnoty investícií,
- zdroje investičných informácií – prospekty cenných papierov, on – line zdroje, finančné publikácie,
- dôchodkové programy a investičné sociálne programy,
- ochrana vkladov.



g) Téma : Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia :

- používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Výstupy :

- vzťah medzi rizikom a poistením, príklady rizík,
- vplyv ekonomickej krízy na jednotlivca a rodiny,
- životné cykly rodiny a jej zabezpečenie prostredníctvom úspor, verejného poistenia a životného poistenia,
- zdravotné, sociálne, nemocenské, dôchodkové úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti,
- poistenie majetku osôb, zodpovednosti za škody , úrazové a životné poistenie.

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy viacerých predmetov a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti. Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni sa bude realizovať na základe „METODIKY PRE ZAPRACOVANIE TÉM FINANČNEJ GRAMOTNOSTI do ŠkVP.



Dodatok č.2

Prehľad tematických okruhov prierezových tém

Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA					
Kultúrna diferenciácia	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania
Vzťahy medzi ľuďmi	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania
Etnický pôvod	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania
Spolunažívanie rôznych kultúr	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania	SJL, CUJ, vyučovacie predmety humanitného a spoločensko-vedného zamerania

Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
MEDIÁLNA VÝCHOVA					
Môj rodný kraj	GEG, DEJ, SJL, OBN, VYV, BIO, HUV,	GEG, DEJ, SJL, OBN, VYV, BIO, HUV,	GEG, DEJ, SJL, OBN, VYV, BIO, HUV,	GEG, DEJ, SJL, OBN, VUM, BIO, ,	GEG, DEJ, SJL, OBN, VUM, BIO,
Objavujeme Slovensko	GEG, BIO, INF, HUV	GEG, BIO, INF, HUV	GEG, BIO, INF, HUV	GEG, BIO, INF, VUM	GEG, BIO, INF, VUM
Tradičná ľudová kultúra	HUV, VYV, DEJ, OBN, INF	HUV, VYV, DEJ, OBN, INF	HUV, VYV, DEJ, OBN, INF	VUM, DEJ, OBN, INF	VUM, DEJ, OBN, INF



Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
MEDIÁLNA VÝCHOVA					
Médium	HUV, INF, SJL, CUJ, VYV, OBN	HUV, INF, SJL, CUJ, VYV, OBN	VYV, INF, SJL, CUJ, DEJ, VYV, OBN	VUM, INF, SJL, CUJ, DEJ, , OBN	VUM, INF, SJL, CUJ, DEJ, , OBN
Reklama	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety
Môj obľúbený rozprávkový hrdina	SJL, CUJ, INF, VYV	SJL, CUJ, INF, VYV	SJL, CUJ, INF, VYV, HUV	SJL, CUJ, INF, VUM	SJL, CUJ, INF, VUM
Ja a počítač	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety

Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ					
Rozvoj osobnosti – sebazpoznanie, sebaepochopenie	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety
Rozvoj osobnostnej integrity	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety
Psychohygiena	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety
Kreativita	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety
Medzil'udské vzťahy	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety
Komunikácia	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety
Riešenie problémov a rozhodovacie schopnosti	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety	ETV + ostatné vyučovacie predmety



Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA					
Ochrana prírody a krajiny	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Zložky životného prostredia	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Vzťah človeka k prostrediu	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti

Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
DOPRAVNÁ VÝCHOVA					
	vzd. oblasti Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, kurz	vzd. oblasti Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, kurz	vzd. oblasti Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, kurz	vzd. oblasti Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, kurz	vzd. oblasti Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, kurz

Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA					
Riešenie mimoriadnych situácií	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia
Zdravotná príprava	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia
Pobyt v prírode	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia	všetky vzd. oblasti, účelové cvičenia



Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
GLOBALNE ROZVOJOVÉ VZDELAVANIE					
Ľudské práva, práva detí	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Rozvojová spolupráca a humanitárna pomoc	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Rodová rovnosť a nerovnosť	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Vojnové konflikty a svetový mier	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Svetová ekonomika a chudoba	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti
Globalizácia a jej dôsledky	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti	všetky vzd. oblasti

Tematické okruhy prierezových tém	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
ROZVOJ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI					
Človek vo sfére peňazí	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VUM	MAT, OBN, INF, THD, VUM
Finančná zodpovednosť	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VUM	MAT, OBN, INF, THD, VUM
Príjem a práca	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VUM	MAT, OBN, INF, THD, VUM
Hospodárenie s peniazmi	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VUM	MAT, OBN, INF, THD, VUM
Úver, dlh sporenie a investovanie	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VYV	MAT, OBN, INF, THD, VUM	MAT, OBN, INF, THD, VUM



Globálne rozvojové vzdelávanie

Globálne rozvojové vzdelávanie je proces, ktorý hľadá odpovede na zložitú realitu dnešného života v globalizovanom svete. Je to spôsob takého vzdelávania a učenia, ktorý zodpovedá aktuálnym životným potrebám a nabáda k zodpovednosti nielen za jednotlivca ale za celý spoločný svet. Túto formu vzdelávania uviedli do života mimovládne organizácie venujúce sa rozvojovej pomoci. Rozvojové vzdelávanie sa chápe ako prierezová disciplína zahŕňajúca témy z oblasti udržateľného rozvoja, ľudských práv, ekologického, multikultúrneho globálneho vzdelávania, pochopenia vzťahov medzi životmi ľudí a podpora medzinárodnej rozvojovej spolupráce.

Rozvoj oblastí:

a) vedomosti

- o sebe (sebauvedomenie, vlastný uhol pohľadu, ako nás vidia iní),
- o systémoch (teória systémov, svetové systémy, vzájomné súvislosti, spoločné črty)
- o rozvoji (typy rozvoja, obchodné vzťahy, pomoc, kolonializmus, rola žien, populácia, zdravie a výživa, výchova a vzdelávanie),
- o životnom prostredí (ničenie ekosystémov, prírodné zdroje, ochrana prírody, znečistenie, využívanie pôdy, technosféra)
- o mieri a konfliktoch (negatívny a pozitívny mier, mier v medziľudských vzťahoch, mier medzi skupinami ľudí, medzinárodný mier, zbrojenie, terorizmus, boj za slobodu, nenásilný protest),
- o právach a zodpovednosti (ľudské práva a zodpovednosť, morálne a zákonné práva a zodpovednosť, sloboda a bezpečie, sloboda „od“ a sloboda „k“, predsudky a diskriminácia, útlak, sebaurčenie),
- o alternatívnych víziách (budúcnosť, udržateľný rozvoj, ľudské zdravie a zdravie planéty).

b) spôsobilosti a schopnosti

- práca s informáciami (získavanie a podávanie informácií, organizácia a spracovanie informácií, hodnotenie informácií, uchovávanie a opätovné využitie informácií, systémová analýza),
- rast osobnosti (koncentrácia, dobrá fyzická kondícia, manuálne zručnosti, tvorivý potenciál, hodnoty, ideály, uhol pohľadu, pripravenosť na šok, hospodárenie s časom),
- medziľudské vzťahy (asertivita, efektívna komunikácia, budovanie dôvery, spolupráca, vyjednávanie, riešenie konfliktov),
- spätná väzba (rozhodovací proces, etické sudy, ocenenie estetiky),
- tvorivosť (tvorivé myslenie, riešenie problémov pochopenie vzťahov, holistické vnímanie, vcítenie, vizualizácia, predvídanie).

c) postoje

- pozitívne seba vnímanie (viera vo svoje schopnosti, jedinečnosť, priamy a poctivý prístup),
- rešpekt k právu a právam (obrana práv, zmysel pre právo, rovnosť),
- vzťah k nejednoznačnosti (viacznačnosť, neistota, konflikty a zmeny),
- schopnosť tvoriť (prijímanie rizika, pružná reakcia, predstavivosť a intuícia),



- postoj k svetu (úcta k životu, altruizmus).

Ciele globálneho rozvojového vzdelávania:

a) kognitívne ciele

- vedieť pomenovať a poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov, vedieť, čo pomáha a čo bráni udržateľnému ľudskému rozvoju,
- vedieť porovnať rôzne chápania konceptov – rozvoj, ľudské práva, globalizácia,
- vedieť vysvetliť situácie ľudí žijúcich v ťažkých životných podmienkach, vedieť vysvetliť rôzne príčiny a dôsledky týchto situácií,
- vedieť rozlíšiť situáciu ľudí na svete v ekonomickej a sociálnej, mať vedomosť o rôznych pohľadoch na príčiny a dôsledky tohto stavu,
- vedieť zdôvodniť vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta a rôznych dimenzií rozvoja,
- mať vedomosť o hlavných aktéroch rozvojovej spolupráce a vedieť o svojich možnostiach spolupodieľať sa aktívne na rozvoji na lokálnej i globálnej úrovni,
- vedieť zdôvodniť, prečo a akým spôsobom je uskutočňovaná rozvojová spolupráca.

b) psychomotorické ciele:

- vedieť využívať nástroje demokracie pri spolupodieľaní sa na verejnom živote,
- dokázať vymedziť problém, analyzovať, hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov,
- dokázať efektívne spolupracovať s ostatnými ľuďmi,
- dokázať si na základe informácií vytvoriť vlastný názor a uviesť pre neho argumenty,
- vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor,
- dokázať využívať empatiu pri poznávaní situácie ostatných,
- vedieť myslieť systémovo a hľadať súvislosti.

c) efektívne ciele:

- prijímať zodpovednosť za seba a za svet, v ktorom žijeme,
- byť motivovaný k aktívnej spolupráci na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni i bez priamych výhod,
- byť si vedomý výhod spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- vedieť rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet,
- byť solidárny s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach.

Rozvoj kompetencií :

- informačná gramotnosť,
- kritické myslenie,
- komunikácia,
- spôsobilosť riešiť problémy,
- ekonomické,
- sociálno – kultúrne,
- environmentálne.

Hlavné témy :

- *Globalizácia a vzájomná prepojenosť* – základná téma a princíp rozvojového vzdelávania:
 - aspekty globalizácie,
 - ekonomická globalizácia – svetový obchod,
 - udržateľný rozvoj,



- migrácia.
- *Globálne problémy a rozvojová spolupráca* – témy popisujú hlavné problémy súčasného sveta:
 - rozvojová spolupráca a humanitárna pomoc SR a EÚ,
 - dobrovoľníctvo v rozvojovej spolupráci,
 - spravodlivý obchod a etické podnikanie,
 - rozvoj, koncepcia rozvoja, princípy,
 - miléniové rozvojové ciele,
 - chudoba a nerovnosť,
 - zdravie, HIV/AIDS, podvýživa,
 - konflikty vo svete a metódy ich riešenia.
- *Multikulturalizmus* – východisko pre multikultúrnu/ interkultúrnu výchovu:
 - stereotyp a predsudky,
 - xenofóbia, rasizmus a intolerancia,
 - kultúrna identita, kultúrne a náboženské rozdiely.
- *Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty* – súčasť ENV:
 - zmena klímy,
 - odpady,
 - environmentálna migrácia,
 - vzduch, voda, pôda,
 - využívanie prírodných zdrojov,
 - alternatívne zdroje energií.
- *Ľudské práva* – výchova k ľudským právam ich rešpektovaniu a ochrane:
 - ľudské a občianske práva,
 - práva dieťaťa,
 - rodová rovnosť,
 - demokracia a dobré vládnutie.

Princípy globálneho vzdelávania :

Pre dosiahnutie cieľov globálneho vzdelávania je potrebné vychádzať s nasledujúcich princípov :

- *globálna zodpovednosť* – zodpovednosť za svoje konanie a za svet , ktorý ním ovplyvňujeme,
- *participácia* – solidarita s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach a ochota im pomôcť
- *vzájomná prepojenosť* – uvedomenie si globálnej previazanosti a súvislostí medzi miestnym, regionálnym a medzinárodným dňaním,
- *spolupráca* – rovnocenné partnerstvo medzi ekonomicky rozvinutými a rozvojovými krajinami,
- *sociálna spravodlivosť a rovnosť* – dodržiavanie ľudských práv,
- *otvorenosť a kritické myslenie* – kritický prístup k informáciám, kritický úsudok a informované rozhodovanie,
- *udržateľný rozvoj* – prispôsobenie životného štýlu smerujúceho k zachovaniu a zlepšeniu životného prostredia.



Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť charakterizuje schopnosť spracovať textové informácie.

V jednotlivých ročníkoch budeme rozvíjať:

- čitateľské návyky
- čitateľské postoje
- hlbšie porozumenie prečítaného textu
- schopnosť použiť získané informácie v rôznych učebných a životných situáciách.

Kľúčové kompetencie, ktoré budeme rozvíjať v rámci profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa v oblasti čitateľskej, pisateľskej, prírodovednej a kultúrnej:

- sociálne komunikačné kompetencie* – schopnosť funkčne používať jazyk v rozličných komunikačných situáciách – porozumenie textu, zažiť, interpretovať, hodnotiť text, mentálne spracovanie informácií, vytváranie poznatkových schém.
- kompetencie v oblasti učiť sa, ako sa učiť* – osvojiť si základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, osvojiť si základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, osvojiť si zručnosť vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach.

Na to, aby sa žiaci neučili len texty naspamäť, ale aby im aj porozumeli, je nevyhnutné žiakov viesť k rôznym **stratégiám, technikám učenia sa, ktoré vedú k trvalejšiemu osvojeniu si informácií.**

Porozumenie textu je proces, ktorý si vyžaduje nielen žiakove schopnosti, ako vie čítať plynule, rýchlo, bez chybovosti, ale vyžaduje si aj zapájanie myšlienkových postupov, ktoré je nutné rozvíjať a stimulovať.

Porozumenie textu zahŕňa:

- spracovanie informácií
- zapamätanie si informácií
- integrovanie informácií,
- hodnotenie
- využívanie v reálnych životných situáciách.

Vzdelávacie ciele čitateľskej gramotnosti sú konkretizované v cieľoch príslušných predmetov.

a) Slovenský jazyk a literatúra

- Zamerať sa na čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Využívať úlohy zamerané na všetky tri procesy porozumenia (explicitné, implicitné, hodnotiace). Začleniť do vyučovacieho procesu nové čitateľské stratégie.
- Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA.
- Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
- Klást' dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, tvorbu projektov a ich prezentáciu.
- Rozvíjať analytické, interpretačné a kreatívne zručnosti žiakov.
- Využívaním vhodných metód a foriem snažiť sa o aktivizáciu všetkých žiakov. nezabúdať na didaktické hry, jazykové rozcvičky, súťaže.



- Čitateľskú aktivitu žiakov usmerňovať besedami o knihách, čitateľskými okienkami a návštevami knižnice.
- Systematickou prípravou na súťaže, kvízy rozvíjať starostlivosť o talentovaných žiakov.
- Pripraviť žiakov 9. roč. na Testovanie 2017 a na prijímacie pohovory na SŠ.
- Zavádzať moderné informačné technológie do vyučovania.
- Učivo vhodne aktualizovať, zamerať sa na regionálne prvky.

b) Dejepis

- Na vyučovaní dejepisu vytvárať a formovať kritické historické vedomie žiakov tak, aby mohli pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania všetkých národov.
- Historické fakty o čase, priestore, udalostiach, osobnostiach, dejoch a javoch podávať žiakom vo vzájomných súvislostiach.
- Využívať rôzne druhy historických prameňov, z ktorých žiak získava informácie: historické mapy, čítanky, fotografie, filmy, výstavy a pod.
- Naučiť žiakov čítať obrázky, pracovať s časovou priamkou a historickou mapou.
- Zavádzať moderné informačné technológie do vyučovania.
- Učivo vhodne aktualizovať, zamerať sa na regionálne prvky.
- Systematickou prípravou na súťaže, kvízy rozvíjať starostlivosť o talentovaných žiakov.

c) Cudzíe jazyky (anglický jazyk, ruský jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk)

- Hodnotenie úrovne rozvoja čitateľskej gramotnosti vo všetkých cudzích jazykoch.
- Pracovať s nadanými a talentovanými žiakmi - príprava na školské kolá olympiády a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží.
- Zefektívňovať formy práce so slaboprospeievajúcimi žiakmi a so žiakmi so ŠVVP.
- Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania.
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci, ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL), kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach, hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh,
- Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti pracovať so žiakmi v oblasti:
 - ✓ vyhľadávania konkrétnych informácií v texte,
 - ✓ schopnosti porozumieť hlavnej myšlienke prečítaného textu,
 - ✓ správnej výslovnosti a uplatňovaní prozodických vlastností reči,
 - ✓ schopnosti vekuprimerane zreprodukovat' text,
 - ✓ práce so slovníkmi a inými doplnkovými materiálmi.
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť a v rámci nej rozvíjať motiváciu čítania a čitateľskej recepcie a percepceie textu.

d) Matematika

- Rozvíjať v edukačnom procese všetky úrovne čitateľskej gramotnosti nie iba intuitívne a spontánne, ale racionálne a intencionálne.



- Rozvíjať predovšetkým schopnosť žiakov porozumieť akémukoľvek textu, respektíve vyhľadať si potrebné informácie.
- Zvyšovať úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti prostredníctvom úloh z bežného života, ktoré svojou tematikou mapujú obsah vzdelávania ŠVP.
- Využívať témy a oblasti, ktorých zvládnutie a pochopenie predpokladá určitý stupeň kompetencií.
- Rozvíjať rôznymi úlohami zvládnutie istých myšlienkových operácií.
- Zaraďovať do vyučovacích hodín spoločné vyhodnotenie s argumentáciou a zdôvodnením správnosti/ nesprávnosti riešenia.
- Vo väčšej miere sa na hodinách matematiky venovať riešeniu úloh vychádzajúcich z kontextu reálneho života, oveľa výraznejšie využívať aktivizujúce vyučovacie metódy a metódy podporované IKT.

e) Geografia, biológia

- Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať odbornú literatúru, detskú literatúru, učebnice, učebné pomôcky, didaktickú techniku a IKT.
- Formovať kladný vzťah žiakov k literatúre v zmysle rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- V príprave na vyučovanie, počas vyučovacích hodín využívať školskú knižnicu.
- Vypracovať metodický materiál so zoznam vhodnej literatúry, webstránok, učebnými pomôckami, SW.
- Rôznym spôsobom vzdelávania (samovzdelávaním, interným školským vzdelávaním, kontinuálnym vzdelávaním) doplniť znalosti o čitateľskej gramotnosti a jej zavádzaní do výchovno-vzdelávacieho procesu.

f) Výchovné predmety

- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre.
- Využívať motivačné a náučné texty.
- Porozumieť písanému textu, premýšľať o ňom, vedieť argumentovať.
- Dbáť na osvojenie trvalých vedomostí žiakov.
- Rozvíjať logické myslenie žiakov.
- viesť žiakov k samostatnosti a využívaniu poznatkov v praxi.
- Formovať kladný vzťah k vzdelaniu.
- Klásť dôraz na prácu s informáciami, tvorbu projektov a ich prezentovanie.
- Venovať pozornosť rozvoju talentovaných žiakov zapájaním do súťaží, olympiád, projektov a rozvoju prezentačných zručností.
- Pôsobiť na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, slaboprosievajúcich žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rešpektovať ich obmedzenia a voliť účinné metódy a formy práce, aby sa zvýšil ich záujem o prácu v škole.
- Rozvíjať osobnosť žiakov aj prostredníctvom záujmových útvarov, aby sa budúci absolvent uplatnil na trhu práce.

g) Chémia

- Porozumieť odborným textom na primeranej úrovni.
- Vedieť aplikovať získané poznatky na riešenie konkrétnych úloh.
- V rámci samostatnej práce majú byť žiaci schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.



h) Fyzika

- Vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rôznych vedeckých a technologických informačných zdrojov.
- Využívať informácie na riešenie problémov a efektívne rozhodnutia.
- V rozličných činnostiach vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov a ich kriticky zhodnotiť z hľadiska správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Jednotlivé konkrétne úlohy sú rozpracované v pláne práce školy na príslušný školský rok.



Dodatok č. 6

Podnety pre činnosť škôl, ktoré vyplynuli z mimoriadnej situácie

1. Dištančné formy vzdelávania využiť pri vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, aj pri organizovaní porád.
2. Pokračovať v priebežnom slovnom hodnotení žiakov a poskytovaní spätnej väzby s poukázaním na oblasti, v ktorých žiak dosiahol úspech a navrhnutím postupov a krokov, na ktoré by sa mal žiak zamerať v budúcnosti pre dosiahnutie pokroku. Vytvárať podmienky pre pozitívnu motiváciu žiakov, aktívne učenie sa; prenechať žiakom primeranú zodpovednosť za svoje učenie.
3. Využívať elektronické zdroje na vyučovaní a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami a zvýšiť efektivitu času aj zaťaženosť životného prostredia.

Zvyšovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu

1. Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia (napr. konštruktivistické metódy).
2. Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi.
3. Odstraňovať bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov dôsledným vypracovaním systému včasného varovania o rizikových skupinách a uplatňovaním systému ich podpory, identifikovať faktory vedúce k predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky, pomáhať im pri prekonávaní prekážok vytvorených vzdelávacím systémom.
4. Pravidelne vykonávať autoevalváciu, ale aj externú evalváciu so zámerom zlepšenia procesov riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania.
5. Prekonávať kultúrne, jazykové a socio-ekonomické bariéry vyplývajúce z prostredia rodín žiakov.



Dodatok č. 7

Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladienie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.

V školskom roku 2019/2020 naša škola postupovala podľa doterajších vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu schváleného dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 bez zmien.



Dodatok č. 9

Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2020/2021 žiakmi 1. až 8. ročníka základnej školy je možné v súvislosti s odstraňovaním dôsledkov mimoriadnej situácie rozsah vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch v školskom roku 2021/2022 v nevyhnutne potrebnej miere redukovať. Takúto redukciu odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2021/2022 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe ako zmena platná na jeden školský rok. V predmetoch, ktoré sú v školskom roku 2021/2022 profilovými predmetmi pre prijímacie skúšky na stredné školy (<https://www.minedu.sk/data/att/17510.pdf>), t. j. v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, jazyk národnostnej menšiny ak je vyučovacím jazykom, slovenský jazyk a slovenská literatúra, matematika, biológia, chémia, dejepis je možné vykonať redukciu najviac v takom rozsahu, aby bolo zabezpečené dosiahnutie výstupných vzdelávacích štandardov v prílohe 1. až 4. Dodatku č. 9.

V našej škole v školskom roku 2020/2021 v 1.-8. ročníku základnej školy nedošlo k redukcii učebných osnov školského vzdelávacieho programu.



Dodatok č. 11

ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015

RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY k štátnym vzdelávacím programom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacie štandardy:

Zrušuje sa vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev, ktorý bol súčasťou Dodatku č. 7 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110. Školy, ktoré využívajú Dodatok č. 7 na zmiernenie dopadov pandémie postupujú pri vyučovaní predmetu náboženská výchova/náboženstvo –Katolícka cirkev podľa vzdelávacích štandardov platných od 1. 9. 2015.

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.



Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

V Rámcovom učebnom pláne pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským:

- a) Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- b) Zrušuje sa poznámka č. 6.
- c) Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.“

Príloha č. 2 k Dodatku č. 11

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola zabezpečí :

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;



- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov², a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.



Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné



Revidované zmeny v Školskom vzdelávacom programe

P.č.	Zmena v ŠkVP	Dátum zmeny	Schválenie zmeny PR	Schválenie zmeny RŠ
1.	Zmena v UP – zavedenie ANJ od 1.roč.	2009/2010	august 2009	október 2009
2.	Podrobnejšie rozpracovanie prierezových tém	2011/2012	september 2011	október 2011
3.	Doplnenie učebných osnov o nové reformné ročníky	priebežne	september prísl. šk. r.	október prísl. šk. r.
4.	Dodatok č. 1: Rozvoj finančnej gramotnosti	2011/2012	september 2011	október 2011
5.	Aktualizácia učebných plánov – poznámky	priebežne	september prísl. šk.r.	október prísl. šk.r.
6.	Zmeny v identifikačných údajoch školy	31.august 2012	september 2012	september 2012
7.	Dodatok č. 2: Prehľad tematických okruhov prierezových tém	31. august 2012	september 2012	september 2012
8.	Aktualizácia údajov – organizačné zabezpečenie šk. r. 2012/2013	15.september 2012	17.september 2012	september 2012
9.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2012	17.september 2012	september 2012
10.	Dodatok č. 3: Globálne rozvojové vzdelávanie	15.september 2012	17.september 2012	september 2012
11.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2012	15.september 2012	17.september 2012	september 2012
12.	Aktualizácia údajov – organizačné zabezpečenie šk. r. 2013/2014	15.september 2013	17.september 2013	september 2013
13.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2013	17.september 2013	september 2013
14.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2013	15.september 2013	17.september 2013	september 2013
15.	Aktualizácia údajov o stave žiakov a zamestnancov v primárnom vzdelávaní	15.september 2013	17.september 2013	september 2013
16.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach a variantoch šk. r. 2014/2015	15.september 2014	16.september 2014	september 2014
17.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2014	16.september 2014	september 2014
18.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2014	15.september 2014	16.september 2014	september 2014
19.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach a variantoch šk. r. 2015/2016	15.september 2015	14.september 2015	september 2015
20.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2015	14.september 2015	september 2015



21.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2015	15.september 2015	14.september 2015	september 2015
22.	Úprava ŠkVP v súlade s inovovaným ŠVP	29.6.2016	12.september 2016	september 2016
23.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach v šk. r. 2016/2017	15.september 2016	12.september 2016	september 2016
24.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2016	12.september 2016	september 2016
25.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2016	15.september 2016	12.september 2016	september 2016
26.	Dodatok č. 4: Čitateľská gramotnosť	15.september 2016	12.september 2016	september 2016
27.	Úprava ŠkVP v súlade s inovovaným ŠVP	15.september 2017	18.september 2017	október 2017
28.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach v šk. r. 2017/2018	15.september 2017	18.september 2017	október 2017
29.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2017	18.september 2017	október 2017
30.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2017	15.september 2017	18.september 2017	október 2017
31.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach v šk. r. 2020/2021	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
32.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
33.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2020	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
34.	Dodatok č. 6 : Podnety pre činnosť škôl, ktoré vyplynuli z mimoriadnej situácie	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
35.	Dodatok č. 7 : Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
36.	Dodatok č. 9 : Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021	15.september 2021	20.septembra 2021	október 2021
37.	Dodatok č. 11 : Štátny vzdelávací program, rámcové učebné plány, Príloha č. 2	15.september 2022	13.októbra 2022	október 2022



Dodatok č.1: Rozvoj finančnej gramotnosti

Dodatok č.2: Prehľad tematických okruhov prierezových tém

boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 19.09.2011

Dodatok č. 3: Globálne rozvojové vzdelávanie

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 17.09.2012

Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2013/2014

Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov v školskom roku 2013/2014

Počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2013

Aktualizácia údajov o stave žiakov a zamestnancov v školskom roku 2013/2014

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 17.09.2013

Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2014/2015

Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2014

Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach, chlapci, dievčatá, ETV, NBK, NBE šk. r. 2014/2015

Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov- osobitná príloha

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 16.09.2014

Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2015/2016

Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2015

Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach, chlapci, dievčatá, ETV, NBK, NBE šk. r. 2015/2016

Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov- osobitná príloha

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 14.09.2015

Úprava ŠkVP v súlade s inovaným ŠVP – hlavne prierezové témy – 29.6.2016

Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2016/2017



Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2016

Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach, chlapci, dievčatá, ETV, NBK, NBE šk. r. 2016/2017

Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov- osobitná príloha

Dodatok č. 4: Čitateľská gramotnosť

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 12.09.2016.

Úprava ŠkVP v súlade s inovaným ŠVP – 15.9.2017

Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2017/2018

Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2017

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 18.09.2017.

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 05.10.2020.

Úprava ŠkVP v súlade s inovaným ŠVP – 15.9.2020

Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2020/2021

Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k 15.9.2020

Dodatok č. 6 : Podnety pre činnosť škôl, ktoré vyplynuli z mimoriadnej situácie

Dodatok č. 7 : Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 05.10.2020.

Dodatok č. 9 : Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 20.09.2021.

Dodatok č. 11 : Štátny vzdelávací program, rámcové učebné plány, Príloha č. 2

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 13.10.2022.

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 31.08.2023.

Mgr. Lucia Mesárošová
riaditeľka školy



Základná škola, J. Alexyho 1941/1, Zvolen

Školský vzdelávací program „Škola je mostom do života“ ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 03.10.2022.

Mgr. Lucia Mesárošová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program „Škola je mostom do života“ ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 03.05.2023.

Ing. Andrea Krugová
predseda Rady školy

