



„Neľutuj ma, lebo veľa dokážem, povzbudzuj ma, lebo sa chcem zdokonaľiť, buď mi priateľom, lebo ťa nikdy nesklamem, miluj ma, lebo som hoden tvojej lásky.“



**Školský vzdelávací program
pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi
vývinovými poruchami**

KAMARÁT - POĎ SA HRAŤ

Predkladateľ

Názov školy: **Spojená škola, Vojenská 13, Košice**

Adresa: **Vojenská 13, 040 01 Košice**

IČO: **312 98 028**

Riaditeľ školy: **Mgr. Iveta Baková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Silvia Schönová**

Zriaďovateľ

Názov: **Regionálny úrad školskej správy**

Adresa: **Zádielska 1222/1, 040 33 Košice**

Kontakty: **055 / 3226601**

**Školský vzdelávací program
pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi
vývinovými poruchami**

KAMARÁT - POĎ SA HRAŤ

| | |
|---------------------------------|--|
| Názov ŠkVP | Školský vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami <i>KAMARÁT - POĎ SA HRAŤ</i> |
| Stupeň vzdelania | Predprimárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 3 roky |
| Formy výchovy a vzdelávania | celodenná, poldenná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Prerokovaný v pedagogickej rade | 29.06.2022 |
| Prerokovaný v rade školy | 14.09.2022 |
| Schválený zriaďovateľom | |
| Vydaný dňa | |

www.spojvoj.edupage.org
spojvojke@gmail.com
Tel: 055 72 949 44
Tel: 055 72 949 46

Mgr. Iveta Baková
riaditeľka školy

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie v materskej škole smeruje k vytvoreniu podmienok pre docieľenie čo najlepšej sociálnej adaptácie a samostatnosti v dospelosti, kompenzovanie poškodených schopností, habilitačný rozvoj zaostávajúcich vývinových schopností, odstraňovanie druhotných problémov (napr. správania), výučba každodenných praktických schopností pomocou špeciálnych metód, vytvorenie základného adaptívneho správania, cieľný rozvoj sociálnych a komunikačných schopností, cieľné kompenzovanie vývinového zaostávania vyplývajúceho z autizmu alebo ďalších pervazívnych vývinových porúch a z pridružených poškodení, predchádzanie vytvorenia stereotypného, neadekvátneho správania, resp. jeho korekcia, vytvorenie špecifického, protetického, augmentatívneho prostredia, nástrojov, metód správneho návykového systému a osvojenie si jeho použitia.

Z hľadiska nerovnomernej štruktúry schopností detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (ďalej len „AU alebo ďalšími PVP“) je prvoradým cieľom rozvíjanie

- zaostávajúcich oblastí,
- rozvíjanie priemerných, resp. vynikajúcich schopností.

VLASTNÉ CIELE:

Dieťa s AU alebo ďalšími PVP v závislosti od charakteru zdravotného znevýhodnenia sa učí:

- orientovať sa známom priestore,
- vyjadrovať svoje potreby slovnou alebo pomocou augmentatívnej alebo alternatívnej komunikácie,
- receptívnu reč podľa svojej aktuálnej vývinovej úrovne,
- vyjadrovať svoje pocity,
- vyjadrovať svoje potreby,
- požiadať o pomoc,
- používať základné spoločenské konvencie,
- rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločenského prijateľného správania,
- uplatňovať organizovanú štruktúru miesta, času a postupu činností,
- chápať a vykonávať jednoduché situačné inštrukcie viazané k daným režimovým aktivitám,
- prejavovať aktivitu v individuálnom učení sa,
- sústrediť sa primeraný dlhý čas na hru,
- hrať vo dvojici,
- objavovať funkčnosť vecí,
- manipulovať s nimi podľa účelu,
- prejavovať túžbu a ochotu pohybovať sa, využívať motoriku prekonávaním prírodných prekážok.

Špecifiká výchovy a vzdelávania:

- Vzdelávanie žiakov má individuálny charakter.
- Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom sa uskutočňuje podľa **individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“)**, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

IVP vychádza z charakteristiky dieťaťa na základe jeho podrobnej diagnostiky a odporúčaní pre jeho výchovno-vzdelávací proces so zohľadnením špecifik konkrétného dieťaťa s AU alebo ďalšími PVP.

Vypracovaný IVP sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa a na základe jeho vývinu počas predprimárneho vzdelávania.

Obsah a špecifické ciele vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého dieťaťa AU alebo ďalšími PVP.

Poslaním materskej školy je rozvíjaním a podporovaním jednotlivých funkčných oblastí, pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie v základnej škole.

Zameranie materskej školy pre deti s autizmom

Materská škola pre deti s autizmom, Vojenská 13, Košice je organizačnou zložkou Spojenej školy. Sídli v samostatnej novej modulovej budove postavenej na tento účel a odovzdanej do prevádzky 01.09.2017. Budova materskej školy je dvojpodlažná. Na prízemí sa nachádzajú 2 triedy so spoločnými sociálnymi zariadeniami pre deti, samostatnými detskými šatňami, výdajnou školskou jedálňou a výdajňou stravy. Na poschodí sú ďalšie dve triedy so spoločnými sociálnymi zariadeniami, šatňové priestory pre deti, zborovňa, bezpodnetová miestnosť, miestnosť na pohybové aktivity s interaktívnou tabuľou, kancelária zástupkyne materskej školy, hygienické zariadenie a šatňa pre zamestnancov materskej školy. Materská škola je vybavená novým školským nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu. Priestory tried sú štruktúrované, rozdelené do zón: pre individuálnu prácu / učiacu zóna, na oddychovo-relaxačnú zónu a zónu pre spoločné a mokré aktivity. Každé dieťa má vytvorený svoj vlastný pracovný priestor na individuálne vzdelávanie. Maximálny počet žiakov v triede je 6.

Súčasťou školského objektu je priestranný udržiavaný školský dvor s pieskoviskom, detským ihriskom, asfaltovými chodníkmi využívanými na bicyklovanie a kolobežkovanie, lavičkami, altánkom slúžiacim na vyučovanie v prírode. Prijemnú atmosféru dotvárajú i vysadené dreviny.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje podľa Školského vzdelávacieho programu, s názvom **KAMARÁT - POĎ SA HRAŤ**, sa zameriava na korekciu narušenej komunikačnej schopnosti, rozvoj sociálnych a hrových zručností detí.

Schopnosť dieťaťa začleniť sa do sociálneho prostredia, predpokladá osvojenie si primeraného správania v skupine. K tomu, aby komunikácia a sociálne správanie v bežnom živote boli pre dieťa s PAS znesiteľné, nanajvýš príjemné, potrebuje správne usmernenie.

Naším cieľom je hľadať riešenia, ako v malých skupinách v podmienkach MŠ pracovať na rozvoji sociálnych a herných zručností u detí s poruchou autistického spektra, ako vytvárať hrové tréningové situácie počas edukácie, ktoré by vytvorili prechod medzi dieťaťom a skupinou smerujúcim k rôznym životným situáciám.

Cielená hra týmto deťom umožňuje naučiť sa rôzne aspekty správnej interakcie s rovesníkmi. Modifikujeme pokyny, pomôcky, upravujeme herné prostredie tak, aby to bolo v súlade so schopnosťami dieťaťa zúčastniť sa hry. Na základe diagnostiky vývinových štádií hry u dieťaťa volíme vhodné aktivity na rozvoj herných schopností. Vytvárame priestor na rovnomerný rozvoj herných schopností podľa nasledovných vývinových štádií:

- **manipulačná (izolovaná hra)** – dieťa sa učí správnym spôsobom manipulovať s hračkou, dieťa sa ešte hrá samo,
- **paralelná hra** – dieťa sa dokáže hrať s niekoľkými hračkami, dieťa sa hrá samo, ale v tesnej blízkosti iného dieťaťa,
- **asociatívna hra** – deti pri hre používajú spoločné hračky, môžu napodobňovať jeden druhého, avšak pri hre ešte nespolupracujú,
- **kooperatívna hra** – dieťa sa delí o nejaké pomôcky s iným dieťaťom, definované sú už aj pravidlá. Kooperatívne hry sú striedavá hra v dyáde a skupinové hry.
- **striedavá hra v dyáde** – dieťa akceptuje prítomnosť iného partnera, spočiatku je to dyáda dospelý-dieťa, neskôr dyáda dieťa-dieťa, zdieľa pomôcky, dokáže čakať kým na neho príde rad,

- **skupinové hry** – počet účastníkov väčší ako dva,
- **symbolická hra** – dieťa využíva svoju predstavivosť k využitiu funkcie predmetov, emócií alebo iných symbolov.

Metódy ktoré využívame pri rozvoji hier u detí s PAS vychádzajú najmä z vývinovej psychológie a behaviorálnej terapie:

- metóda primeranosti,
- metóda postupných krokov,
- metóda spevňovania,
- metóda motivácie,
- metóda náповedy a promptov,
- metóda vytvárania pravidiel,
- metóda imitácie,
- metóda napodobňovania,
- metóda videomodelingu.

Typy hier, ktoré rozvíjame: hry s uzatvoreným koncom, stolné hry, senzorická hra, fyzické hry, konštrukčné hry, umenie, symbolické hry, kde je aktér dieťa, symbolická hra s figúrkami. Naším cieľom je naučené herné schopnosti generalizovať aj do hry v rodinnom prostredí so súrodencami a ďalšími rodinnými príslušníkmi.

S ohľadom na špecifiká výchovy a vzdelávania detí s autizmom využívame rôzne stimulačné programy, metódy a systémy práce medzi ktoré patrí:

Program TEACCH (*Teaching and Education of Autistic Communication for Handicapped Children*): cieľom programu je dosiahnutie čo najväčšej nezávislosti a samostatnosti osoby s autizmom. Dôležitú úlohu tu zohráva individuálny prístup. Zameriava na rozpoznanie zručností, ktoré sú prítomné, respektíve sa u dieťaťa začínajú objavovať a možno ich okamžite rozvíjať. V pravidelných intervaloch sa hodnotí dosiahnutý pokrok. Program TEACCH využíva aj prvky kognitívnej a behaviorálnej terapie a síce v prístupe k problematickému správaniu (napr. agresivita, problémy s jedlom, nespavosť, problémy s hygienou a pod.) - vychádza z predpokladu, že každé problémové správanie má svoju príčinu. Program kladie dôraz aj na štrukturované učenie, ktorého princípmi sú – fyzická organizácia prostredia, časová organizácia, vizualizácia, rutina (pravidelnosť) a motivácia.

Intenzívna interakcia: metóda výučby a rozvoja predverbálnych základov komunikácie a komunikačných zručností. Intenzívna interakcia kopíruje spôsob interakcie medzi matkou a dieťaťom a všetky komunikačné stratégie typické pre obdobie do 2 rokov života dieťaťa a uplatňuje ich aj v ďalšom vývinovom období dieťaťa. Zameriava sa na oblasti, v ktorých deti s autizmom zaostávajú:

- schopnosť sa socializovať
- zúčastňovať sa interakcie s druhou osobou
- mať radosť z prítomnosti iných ľudí
- naučiť sa komunikačne schopnosti a rutiny
- naučiť sa porozumieť neverbálnym prejavom s emocionálnym obsahom, požívať a chápať očný kontakt

VOKS (*Výmenný obrázkový komunikačný systém*) je formou augmentatívnej a alternatívnej komunikácie, ktorá využíva na komunikáciu obrázky. Cieľom tohto komunikačného systému je naučiť dieťa funkčnej komunikácii – AKO, PREČO a S KÝM komunikovať.

Program má 6 fáz a počas nácviku sa dieťa učí:

- požiadať o obľúbenú vec výmenou za obrázok,
- vyhľadať komunikačného partnera,
- požiadať o niečo v rôznom prostredí, rôznych ľudí,

- vybrať z viacerých obrázkov správny symbol,
- zložiť jednoduchú vetu na vetnom prúžku,
- reagovať na otázky,
- komentovať okolie a činnosti.

Ďalšou formou augmentatívnej a alternatívnej komunikácie je využívanie komunikátorov: Go Talk 4, Go Talk 9 – komunikačné pomôcky s hlasovým výstupom pre 4 a 9 obrázkov.

Funkcionálne učenie: vzdelávací program, ktorého cieľom je rozvoj nástrojov učenia ako: uchopovanie a umiestňovanie, búchanie, kreslenie, párovanie, priradovanie, triedenie, radenie a stavanie kociek. Aktivity Funkcionálneho učenia kopírujú a simulujú hrové aktivity, ktoré sa u intaktného dieťaťa prirodzene rozvíjajú v senzomotorickom štádiu. Okrem obsahu hry, Funkcionálne učenie kopíruje aj typické znaky hier v tomto vývinovom období ako mlčanie, opakovanie, koordinované pohyby oboch rúk, pohyby celým telom, koordinácia ruka oko, koncentrácia a pozornosť zameraná na činnosť, vlastná motivácia, úspech. Formované nástroje učenia tvoria základ pre ďalší kognitívny vývin.

Snoezelen: je multifunkčná metóda edukácie, ktorá sa realizuje v príjemnom a upravenom prostredí pomocou svetelných a zvukových prvkov. Špeciálne vybavená relaxačná miestnosť, stimuluje všetky zmysly, slúži na relaxáciu, aj na podporu aktivity, vplýva na vzťahy, zbavuje strachu, evokuje pocit istoty a bezpečia.

Škola je otvorená všetkým novým metódam a informáciám, ktoré by mohli výraznou mierou prispieť k rozvoju našich detí s autizmom. Príkladom je aj **ABA terapia (Aplikovaná behaviorálna analýza)**, ktorej prvky aplikujeme za výraznej pomoci rodičov našich detí aj počas vyučovania.

Neodmysliteľnú pomoc deťom, rodičom, ale aj pedagógom poskytuje **školská psychologička**.

Pri škole je vytvorený aj **Klub rodičov**, v ktorom rodičia spoločne so školskou psychologičkou riešia problémy, ktoré prináša život s autistickým dieťaťom.

STUPEŇ VZDELANIA

Dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa **predprimárne vzdelanie**. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola pre deti s AU alebo ďalšími PVP prijíma spravidla deti od troch do šiestich rokov jeho veku.

Z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania na základe záujmu rodičov poskytuje poldennú výchovu a vzdelávanie alebo celodennú výchovu a vzdelávanie.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzhľadom na charakter postihnutia pre deti s AU alebo ďalšími PVP je **určený obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania** týmto vzdelávacím programom.

Obsah vzdelávania obsahuje základný rozsah učiva, ktoré má dieťaťu s AU alebo ďalšími PVP prostredníctvom špeciálnych metód a prostriedkov zvládnuť počas predprimárneho vzdelávania primerane svojim možnostiam a schopnostiam. Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je vzdelávané podľa **individuálneho vzdelávacieho programu**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v priebehu dňa nepretržite počas všetkých foriem denných činností, nie je zavedený hodinový systém výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

| 1. Hovorená reč | |
|--|--|
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nadviazať neverbálny a/alebo verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými, – predstaviť seba a svojho kamaráta, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), počúvať s porozumením, – rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, (verbálnu i neverbálnu – alternatívnu a/alebo augmentatívnu), – uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich zážitkoch, dojmoch) – slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie, – vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu, – vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, – uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka, – používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy (len pokiaľ to nepodporuje echolalické prejavy dieťaťa), uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami (len pokiaľ to nepodporuje echolalické a stereotypné verbálne prejavy dieťaťa), | <p>Kontakt v komunikácii.</p> <p>Počúvanie s porozumením. Pasívna a aktívna slovná zásoba. Zmysluplnosť rečového prejavu.</p> <p>Artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Spisovná reč.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti so slovami.</p> <p>Počúvanie s porozumením. Neslovné reakcie (pohyby, gestá,</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – reagovať neslovne na otázky a pokyny, – reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v slovenskom jazyku (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). | <p>mimika).</p> <p>Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina, nemčina, atď.).</p> <p>Spisovná podoba jazyka.</p> |
| 2. Písaná reč | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole, – využívať koordináciu zraku a ruky, – využívať koordináciu oboch rúk, – kresliť veľkými grafickými pohybmi, – kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo, – držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník, – znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojkanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo), – prejavíť záujem o knihy, orientovať sa v knihách, (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii), – využiť ich silné stránky a podnecovať, – počúvať s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, faktografickú alebo encyklopedickú literatúra (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín), – vnímať bábkové divadlo a iné detské divadlo (činohru, spevohru), – zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary – riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín), – odpovedať na konkrétne otázky týkajúce sa ľudových a autorských rozprávok a príbehov (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín), | <p>Vizuomotorika.</p> <p>Grafomotorika.</p> <p>Základné grafické tvary.</p> <p>Knihy.</p> <p>Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Faktografická a encyklopedická literatúra</p> <p>Prednes literárnych útvarov.</p> <p>Voľná reprodukcia literárnych textov.</p> <p>„Čítanie“ a „písanie“ – vytváranie osnovy nosných informácií pri jednoduchom príbehu.</p> |

| | |
|--|--|
| – „čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, „písať“ obrázkový list. | |
|--|--|

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

1. Čísla a vzťahy

| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
|--|--|
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – priradiť, triediť a priradiť predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť), – určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, – určovať množstvo 0/nič, 1 a veľa, – počítať od 1 do 10, prípadne ďalej, – priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10, – vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami). | <p>Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.</p> <p>Číselný rad od 1 do 5 (príp. do 10).</p> <p>Základné početové úkony v číselnom rade od 1 do 10.</p> |

2. Geometria a meranie

| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
|---|---|
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary, – poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary, – zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy alebo bez predlohy, alebo primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém. | <p>Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).</p> <p>Plošná a priestorová predstavivosť.</p> |

3. Logika

| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
|---|---|
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – usporiadať predmety podľa veľkosti, – vyčleniť zo skupiny predmet, ktorý do nej nepatrí, – roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla (farba, tvar, materiál a iné), – rozlišovať predmety, tvary hmatom. | <p>Triedenie, priradovanie, usporadúvanie predmetov (obrázkov).</p> <p>Vyhľadať pomenované predmety, tvary bez vizualizácie, pomenovať predmety, tvary.</p> |

| 4. Práca s informáciami | |
|--|--|
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládnuť na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom a IKT – pracovať s detskými edukačnými programami, – zvládnuť základy práce na interaktívnej tabuli. | <p>Elementárne základy práce s počítačom a inými technológiami (mobil, tablet, interaktívna tabuľa a iné).</p> |

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

| 1. Vnímanie prírody | |
|--|--|
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímať prírodu na základe určujúcich znakov, – hodnotiť prírodné prostredie, – prejavovať vzťah a ochrannárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, – prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.), – triediť odpad, – vyjadrovať zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazovať ich, – rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia, – poznávať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody. | <p>Krásy prírody. Hodnotenie prírodného prostredia.</p> <p>Ochrannárske postoje k prírode.</p> <p>Ročné obdobia. Význam prírodného prostredia.</p> |
| 2 Rastliny | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhľadať rastliny na obrázku, v prírode, – poznávať význam starostlivosti o rastliny, – rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť, – vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé, – rozoznať rôzne druhy ovocia a ich význam pre zdravie, – rozoznať rôzne druhy zeleniny a jej význam pre zdravie. | <p>Rastliny. Starostlivosť o rastliny. Stromy a kríky.</p> <p>Huby. Ovocie.</p> <p>Zelenina.</p> |

| 3. Živočích | |
|---|--|
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznať rôznorodosť živočíšnej ríše (poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočích), – poznávať úžitok niektorých domácich zvierat, – zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši, – poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat. | <p>Rozmanitosť živočíšnej ríše.</p> <p>Úžitok domácich zvierat. Živočích a ich mláďatá. Starostlivosť o živočích. Ochranárske postoje k živočíšnej ríši.</p> |
| 4. Človek | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určiť prostredníctvom jednotlivých zmyslov vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – vnímať a určiť na základe vizualizácie, PC, video, IKT niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog a iné). | <p>Ľudské telo.</p> <p>Prejavy života človeka.</p> <p>Fyziologické funkcie ľudského tela.</p> |
| 5. Živá a neživá príroda | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody, – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi získané pozorovaním a z rôznych médií, – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Slnku získané pozorovaním a z rôznych médií, – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií. | <p>Živá a neživá príroda.</p> <p>Elementárne predstavy o Zemi.</p> <p>Elementárne predstavy o Slnku.</p> <p>Elementárne predstavy o Mesiaci a hviezdach.</p> |
| 6. Prírodné javy | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím, | <p>Počasie.</p> |

| | |
|--|---|
| – učiť sa prispôsobovaniu vonkajším i vnútorným poveternostným podmienkam. | Vhodnosť/nehodnosť oblečenia vo vzťahu k počasiu. |
|--|---|

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

| 1. Orientácia v čase | |
|---|--|
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: <ul style="list-style-type: none"> – orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov, vizualizácie, – rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra. | Časové vzťahy – postupnosť činností vo vzťahu k aktuálnemu dňu, k blízkej minulosti a budúcnosti. Návik používania denných, týždenných, ročných časových schém. |
| 2. Orientácia v okolí | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: <ul style="list-style-type: none"> – orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy, – rozlíšiť dominanty svojho bydliska, – pomenovať miesto svojho bydliska, (slovne, alebo alternatívnou a/alebo augmentatívnou komunikáciou), – vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí. | Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy. Bydlisko. Mestá a obce. |
| 3. Dopravná výchova | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: <ul style="list-style-type: none"> – poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch), – dodržiavanie pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť, – poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich, – prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb. | Dopravné prostriedky. Bezpečnosť cestnej premávky. |
| 4. Geografia okolia | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |

| | |
|--|--|
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznať charakteristické prvky krajiny, prostredia, v ktorom žije, – rozlišovať na fotografiách, v detských encyklopédiách a iných médiách geografickú rozmanitosť (oceány, moria, rieky, pohoria, lesy, zvieracia a rastlinná ríša, atď.), – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia. | <p>Rozmanitosť krajiny a sveta.</p> <p>Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta.</p> |
| <h3>5. História okolia</h3> | |
| <p>Špecifické ciele vzdelávania</p> | <p>Obsah vzdelávania</p> |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojiť sa do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií, – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov. | <p>Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.</p> <p>Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov.</p> |
| <h3>6. Národné povedomie</h3> | |
| <p>Špecifické ciele vzdelávania</p> | <p>Obsah vzdelávania</p> |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, – vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika, – vedieť, že hlavným mestom je Bratislava, poznať niektoré miestne a štátne symboly – všetky informácie konkretizovať, vyhýbať sa abstraktným pojmom. | <p>Moja rodná vlasť.</p> |
| <h3>7. Ľudia v blízkom a širšom okolí</h3> | |
| <p>Špecifické ciele vzdelávania</p> | <p>Obsah vzdelávania</p> |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – predstaviť sa menom i priezviskom, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – rozlíšiť a pomenovať členov rodiny, – vyjadriť vzťah (väzbu, pozíciu) k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, – vyjadriť rodinné väzby prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. | <p>Meno a priezvisko dieťaťa.</p> <p>Rodina a jej členovia.</p> |

| 8. Základy etikety | |
|--|---|
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. | <p>Základné pravidlá kultúrneho správania sa.</p> |
| 9. Ľudské vlastnosti a emócie | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, – hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií, – zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva, – komunikovať prijateľným spôsobom o pozitívnych a negatívnych emóciách, – vyjadriť pocity – slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie, – uvedomovať si a uplatňovať svoje silné a slabé stránky a vlastné nápady so zreteľom na silné a slabé stránky iných detí v skupine, – popísať konkrétnu situáciu (konflikt), – prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých, – rozhodovať sa pre určitú činnosť, – hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach. | <p>Orientácia v emóciách iných osôb. Rozmanitosť ľudských vlastností (všetky informácie konkretizovať, vyhýbať sa abstraktným pojmom).</p> <p>Základy empatie.</p> <p>Komunikácia o emóciách.</p> <p>Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.</p> <p>Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte. Sebaregulácia.</p> <p>Rozhodovanie sa. Sebahodnotenie.</p> |
| 10. Prosociálne správanie | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – deliť sa o niečo, obdarovať niekoho a pomôcť inému, – uplatňovať adekvátny spôsob riešenia konfliktov s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise, – vyjadriť elementárne hodnotiace postoje | <p>Delenie sa, pomoc, obdarovanie.</p> <p>Riešenie konfliktov.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>k správaniu iných,</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovať otvorene, – prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory. | <p>Otvorená komunikácia. Akceptácia názorovej odlišnosti.</p> |
| 11. Hra | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prijímať hru ako činnosť, ktorá je formou trávenia času, – schopnosť imitáciou dospelého, iného rovesníka rozvíjať hrové aktivity, – postupne sa zapojiť do hry – vo dvojici, menšej skupine, väčšej skupine a vedieť v nej spolupracovať, – chápať rôznorodosť hier, – začať, rozvíjať a dokončiť hru, – uplatňovať predstavivosť v hre, – plánovať, realizovať a hodnotiť hru. | <p>Imitácia v hre.</p> <p>Rôzne individuálne hry. Emocionalita v hre. Sociabilita v hre.</p> <p>Rôznorodosť hier.</p> <p>Predstavivosť v hre. Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry.</p> |

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

| | |
|---|--|
| 1. Materiály a ich vlastnosti | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímať rôznorodosť povrchu a vlastností materiálov (napr. hračiek) a predmetov vo svojom okolí zmyslami (čuch, zrak, sluch, chuť), – naučiť sa akceptovať kontakt s doteraz neznámym povrchom, – vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné. | <p>Vlastnosti predmetov.</p> |
| 2. Užívateľské zručnosti a konštruovanie | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), – narábať s pracovným materiálom z predlohou/bez predlohy, | <p>Práca s rôznym materiálom. Pracovné techniky.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa predlohy/bez predlohy, – zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev atď.). | <p>Technická tvorivosť.</p> <p>Pracovné návyky.</p> |
| 3. Technológie výroby | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prejavovať zručnosti pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych techník. | <p>Pracovná a technická zručnosť.</p> |
| 4. Remeslá a profesie | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznať, prípadne slovné opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti, – poznať a v hrách napodobniť prácu a niektoré remeslá, – pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností, – riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch. | <p>Ľudské činnosti.</p> <p>Význam práce.</p> |

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

| | |
|---|---|
| 1. Hudobná výchova | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára, – spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou, – vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch, – počúvať detské hudobné skladby, – použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou | <p>Rytmizácia riekaniek a piesní.</p> <p>Spev piesní.</p> <p>Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>tematikou, (v prípade echolalických detí pozor na sklon k verbálnym stereotypiám),</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu, – pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, – vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom, – uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony), – uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby, – dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, – uplatňovať spoluprácu v hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre vo dvojici, prípadne v malej skupine, zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre. | <p>Hudobná tvorivosť. Počúvanie piesní a hudby.</p> <p>Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu.</p> <p>Reakcie na zmenu tempa hudby. Pohybové stvárnenie charakteru hudby. Tanec a pohybová improvizácia.</p> <p>Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.</p> <p>Súlad pohybu, hudby a textu hry</p> |
|---|---|

3. Výtvarná výchova

| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
|---|--|
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie, – pokryť celú plochu rozmanitými farbami, – kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed), – kresliť, maľovať, modelovať podľa vzoru alebo bez vzoru, predstáv a na tému, – kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu, – kresliť, maľovať, modelovať plošne a priestorovo, – zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu, – používať rôzne výtvarné techniky, – tvoriť na základe vizuálnej predlohy alebo bez predlohy kompozičné celky, – pozorovať umelecké diela, – konkretizovať dôležité znaky pri umeleckých dielach, architektonických riešeniach významných budov, – priradiť, rozoznať a pomenovať, resp. priradiť pomenovanie farieb na obklopujúcich reáliách, – uplatňovať individuálne farebné videnie, – uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch, – stvárniť svoje telo, | <p>Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.</p> <p>Experimentovanie s farbami. Výtvarná tvorivosť. Kreslenie, maľovanie, modelovanie.</p> <p>Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie.</p> <p>Stvárnenie ľudskej postavy a niektorých zvierat. Výtvarné techniky. Kompozičné celky.</p> <p>Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných techník). | |
|---|--|

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

| Zdravie a zdravý životný štýl | |
|--|---|
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie, – prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu, – vedieť udržať rovnováhu, – orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe), ovládať základné lokomočné pohyby, – zaujať rôzne postavenia podľa pokynov, – poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov, – napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí), pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle), – manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať), – dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných, – zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám, – rozlíšiť a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby, (slovné, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých), – zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, – privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných, (slovné, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako | <p>Svalové napätie a dýchanie.</p> <p>Uplatnenie laterality v pohybe.</p> <p>Hrubá motorika. Rovnováha. Orientácia v priestore.</p> <p>Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie). Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.). Manipulácia s náčiním. Pohyb na náradí.</p> <p>Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.</p> <p>Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia. Zdravotný stav, postoje k zdraviu.</p> <p>Zásady ochrany vlastného zdravia.</p> <p>Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>nebezpečenstvo ohrozenia zdravia),</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami, – poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny. | <p>Ochrana pred zneužitím (pred podaním drogy, poškodením zdravia).</p> <p>Možnosti poškodenia zdravia.</p> <p>Zdravé potraviny. Nezdravé potraviny.</p> |
| 2. Hygiena a sebaobslužné činnosti | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, prestierať pre seba a prítomných rovesníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.). | <p>Sebaobslužné činnosti. Hygiena – ranná, večerná, pred jedením, súvisiaca s použitím toalety.</p> |
| 3. Pohyb a telesná zdatnosť | |
| Špecifické ciele vzdelávania | Obsah vzdelávania |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda), – otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, slnka, – modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách, – pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami, – využívať na pohyb rôzne pomôcky, – zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti, – zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia. | <p>Pohyb v prírode. Umelá lokomócia. Otužovanie.</p> <p>Pohyb s rôznymi pomôckami. Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.).</p> |

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu ako dieťa zvláda obsah vypracovaného IVVP, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, čo je mimoriadne dôležité a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie má byť pre dieťa motivujúce. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt, sústrediť sa na individuálny pokrok každého dieťaťa, neporovnávať výkony detí navzájom, nerozdeľovať ich na šikovných, úspešných a nešikovných, neúspešných.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci individuálnych možností každého dieťaťa s ohľadom na stupeň postihnutia. Deti sú cieľavedome vedené k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením dieťaťa a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení nehodnotíme tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Materská škola pre deti s autizmom realizuje hodnotenie detí v nasledovnom časovom rozpätí a prostredníctvom:

- **Záznamového hárku vývinových krokov:** pri prijatí dieťaťa do MŠ a pri ukončení predprimárneho vzdelávania,
- **Individuálneho vzdelávacieho programu:** vyhodnocuje sa polročne alebo aj častejšie podľa potreby.
- **Hárku pre pedagogické hodnotenie školskej pripravenosti dieťaťa:** 1x pred psychologickým vyšetrením dieťaťa.