



**Základná škola**  
Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok  
[www.zsfiskk.edupage.org](http://www.zsfiskk.edupage.org)



# **Inovovaný školský vzdelávací program**

pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ  
pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň ZŠ

## Motto: „Rozvíjame individuálny potenciál žiakov“



<b>Názov ŠVP:</b>	Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ
<b>Názov ŠkVP:</b>	Rozvíjame individuálny potenciál žiakov
<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 1, ISCED 2
<b>Dĺžka štúdia:</b>	ISCED 1: 4 roky (1. – 4. ročník) ISCED 2: 5 rokov (5. – 9. ročník)
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Študijná forma:</b>	denná
<b>Druh školy:</b>	štátna
<b>Predkladateľ programu:</b>	riaditeľka školy
<b>Názov školy:</b>	Základná škola, Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok
<b>Adresa:</b>	Dr. Daniela Fischera 2, 060 01 Kežmarok
<b>IČO:</b>	36158968
<b>Riaditeľka školy:</b>	Mgr. Zlatica Scherfel M.A.
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:</b>	PaedDr. Zuzana Ferenčáková, Mgr. Monika Svocáková
<b>Ďalšie kontakty:</b>	<b>Telefón:</b> 0524523029, mobil 0911087435 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:zsfischera@zsfiskk.sk">zsfischera@zsfiskk.sk</a> <b>web stránka:</b> <a href="http://www.zsfiskk.edupage.org">www.zsfiskk.edupage.org</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	
<b>Názov:</b>	Mesto Kežmarok
<b>Adresa:</b>	Hlavné námestie č. 1, 060 01 Kežmarok PhDr. Mgr. Ján Ferenčák MBA – primátor mesta
<b>Platnosť dokumentu od:</b>	01.09.2023

Mgr. Zlatica Scherfel M.A.  
riaditeľka ZŠ

## Obsah

<b>1. Všeobecná charakteristika školy .....</b>	<b>4</b>
1.1 Informatívne údaje .....	4
1.2 Charakteristika žiakov .....	4
1.3 Charakteristika pedagogického zboru .....	4
1.4 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	5
1.5 Projekty .....	5
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	8
1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy .....	9
1.8 Škola ako životný priestor .....	11
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	12
<b>2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....</b>	<b>12</b>
2.1 Pedagogický princíp školy .....	12
2.2 Školský vzdelávací program .....	13
2.3 Ciele školy .....	14
2.4 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	14
2.5 Stupeň vzdelania - ISCED 1 - primárne vzdelávanie.....	15
2.5.1 Ciele primárneho vzdelávania .....	16
2.5.2 Profil absolventa primárneho vzdelávania .....	17
2.5.3 Vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania .....	19
2.6 Stupeň vzdelania - ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.....	23
2.6.1 Ciele nižšieho stredného vzdelávania .....	23
2.6.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania.....	24
2.6.3 Vzdelávacie oblasti nižšieho stredného vzdelávania .....	26
2.7 Začlenenie prierezových tém .....	30
2.8 Učebné osnovy .....	40
2.8.1 Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie .....	40
2.8.2 Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie .....	43
2.9 Pedagogické stratégie .....	48
2.9.1 Formy vyučovania.....	48
2.9.2 Vyučovacie metódy.....	49
<b>3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami 50</b>	
<b>4. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia.....</b>	<b>50</b>
4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	51
4.1.1 Poskytovanie informácií rodičom .....	57
4.2 Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov.....	57
4.3 Hodnotenie školy.....	60
4.4 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	62
4.4.1 Postup pri klasifikácii a hodnotení .....	62
4.4.2 Opravné skúšky .....	62
4.4.3 Vysvedčenie .....	63
4.4.4 Spôsob organizácie komisionálnej skúšky .....	63
4.5 Vyučovacia jazyk podľa §12 .....	64
4.6 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov .....	64
<b>5. Školský učebný plán.....</b>	<b>64</b>
5.1 Učebný plán ZŠ Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok .....	64
5.2 Učebný plán pre školský rok 2023/2024 – ISCED 1 .....	66
5.3 Učebný plán pre školský rok 2023/2024 – ISCED 2 .....	68

# 1. Všeobecná charakteristika školy

## 1.1 Informatívne údaje

Základná škola, Dr. Daniela Fischera 2 v Kežmarku je plnoorganizovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia s právnou subjektivitou. Škola je umiestnená neďaleko centra. Výučba prebieha v jednosmennej prevádzke. Základný kameň 22- triednej školy bol položený 23. júna 1976. Slávnostné otvorenie sa uskutočnilo 1. septembra 1980.

Výučbu cudzieho jazyka realizujeme už od 1. ročníka a od 5. ročníka pridávame druhý cudzí jazyk. Aktívne zavádzame metódu CLIL vo vyučovacom procese.

Súčasťou školy je Školský klub detí (ŠKD). Školské stravovanie zabezpečuje počet zamestnancov určený na počet stravníkov v školskej jedálni a prevádzku školy zabezpečuje 11 prevádzkových zamestnancov.

V priestoroch školy vykonáva činnosť ZUŠ A. Cígera, Pobočka Jazykovej školy Target Poprad, TŠC TEMPO Kežmarok a DFS Maguráčik. Škola tak dáva záujemcom možnosť zdokonaľovať sa v umeleckých činnostiach a jazykových zručnostiach.

Každoročne je naša škola organizátorom volejbalového turnaja pre učiteľov ZŠ z Kežmarku a Lubice „Memoriál Milana Vráblika.“

## 1.2 Charakteristika žiakov

Celkový počet žiakov na škole je priemerne 630. Na 1. stupni je priemerne 260 žiakov v 13 triedach a na 2. stupni 370 žiakov v 15 triedach. Neodmysliteľnou súčasťou školy je Školský klub detí, ktorý má 6 oddelení a navštevuje ho priemerne 160 žiakov 1. stupňa.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, (ADHD, ADD, dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), ide o nižší stupeň poruchy. Všetkým týmto žiakom sa venujeme individuálne podľa ich potreby.

Školu navštevujú žiaci s bydliskom Kežmarok – určených školským obvodom, blízkych ulíc určených rajonizáciou. Škola navštevujú aj žiakov z okolitých obcí, ak tomu dovoľujú jej kapacitné možnosti.

Do prvého ročníka sú žiaci prijímaní na základe výsledku zápisu podľa pokynov zriaďovateľa. Prednostne prijímame žiakov z obvodu školy určeného VZN mesta Kežmarok. Do všetkých ročníkov prijímame aj žiakov z iných obvodov na základe žiadosti rodiča-zákonného zástupcu a organizačných možností školy.

## 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor spĺňa pedagogickú a odbornú spôsobilosť a svoju prácu vykonáva zodpovedne a na vysokej profesionálnej úrovni. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní a odborne spôsobilí vykonávať svoju prácu. Mnohí učitelia sú členmi OK predmetových olympiád a pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje:

- vedenie školy – riaditeľka a 2 zástupcovia
- priemerne 40 učiteľov
- 6 vychovávateľiek ŠKD
- 1 pedagogický asistent
- 1 špeciálny školský pedagóg (externe)
- 1 výchovný poradca
- 2 koordinátori PPDZ
- 1 koordinátor pre VMR
- 1 koordinátor environmentálnej výchovy
- 1 koordinátor „Zelená škola“
- 1 koordinátor IKT a mediálnej výchovy
- 1 koordinátor čitateľskej gramotnosti
- 1 koordinátor finančnej gramotnosti
- 1 koordinátor ľudských práv

## **1.4 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali školenia IKT a zúčastňujú sa na aktualizáčnych a inovačných vzdelávaniach, odborných školeniach a seminároch. Požiadavky na Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov z hľadiska potrieb školy treba sústrediť na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka, aplikácia metódy CLIL
- na prehĺbenie profesionálnych kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesionálnych kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca u začínajúceho pedagogického zamestnanca ,
- na získanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

## **1.5 Projekty**

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a prezentácia projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva,

učia sa plánovať si vlastnú prácu, niest' za ňu zodpovednosť a prezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov. Projekty a vzdelávacie programy, do ktorých sa škola zapája:

- Infovek
- Európsky týždeň boja proti drogám
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Zdravé zuby
- Nenápadní hrdinovia
- Európa v škole
- Detský čin roka
- Záložka do knihy spája školy
- Európsky program podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách

Od roku 2015 je škola zapojená v medzinárodnom výchovno-vzdelávacom programe pre školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie - Zelená škola. Získala vlajku siete Eco-Schools a medzinárodný certifikát za plnenie aktivít environmentálneho akčného plánu pre prioritné témy Voda, Odpad a Zeleň a ochrana prírody.

#### **1.5.1 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

- Čisté hory
- Detská atletika
- Biela pastelka
- Boj proti hladu
- Červené stužky
- Vianočný program pre žiakov, rodičov a priateľov školy
- Akcie v rámci „Dňa Zeme“
- Akcie v rámci „Dňa vody“
- Spolupráca s materskými školami
- Besedy, stretnutia a akcie s významnými osobnosťami kultúrneho a spoločenského života
- Tvorivé dielne na 1. stupni

#### **1.5.2 Pravidelné akcie a celoškolské projekty**

- Dvere telocvične dokorán
- Fašiangový karneval
- Teplákovo- pyžamový deň
- Deň otvorených dverí
- Výmenné pobyty žiakov a učiteľov s partnerskou školou v Bochni - Poľsko za účelom spoznávania oboch regiónov

### 1.5.3 Akcie školy, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu

- Didaktické hry pre 1. st. a Ochrana človeka a prírody 2.st.
- Spolupráca so školskou a mestskou knižnicou
- Škola v prírode pre žiakov 3. ročníka
- Plavecký výcvik pre žiakov 3. ročníka
- Lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 7. ročníka
- Testovanie 9 - žiakov 9. ročníka,
- Predmetové exkurzie (TANAP T. Lomnica, Planetárium Prešov, Košice, SMOPAJ L. Mikuláš, jaskyne Slovenska, ZOO Spišská Nová Ves, Sered', Orava)
- Školské výlety
- Návštevy divadelných predstavení - divadlo Spišská Nová Ves, Prešov, Košice
- Návštevy divadelných predstavení v anglickom jazyku
- Tematické výstavy
- Školské preventívne programy
- Výchovné koncerty
- Zber papiera, bateriek, použitých zubných kefiek

### 1.5.4 Akcie v rámci jednotlivých predmetov

V umeleckom prednese: Hviezdoslavov Kubín  
Šaliarsky Maľko – povesti  
... a Slovo bolo u Boha  
v nemeckom jazyku

Vo vlastnej tvorbe: Čitateľský oriešok  
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko  
Európa v škole  
Biblia očami detí  
Vesmír očami detí  
Anjel Vianoc  
Civilná ochrana – Ochránárik čísla 112  
Perohryz  
O najlepší školský časopis

V speve: Slávik Slovenska  
Slávici z lavice

Vedomostné:

Olympiády – matematická, biologická, geografická, cudzích jazykov, chemická,  
fyzikálna, dejepisná, biblická, Pytagoriáda, Medzníky 2. sv. vojny, Spoznaj svoj región  
Súťaže - Komparo, Klokan, MAKS, MAKSÍK, Všetkovedko

Branno - športové: atletika, futbal, florbal, basketbal, volejbal, lyžovanie, olympiáda netradičných športov, šach

## 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu s rodičmi realizujeme prostredníctvom rodičovských združení, Rady školy a osobných stretnutí. Dobrá spolupráca s rodičmi je nevyhnutná v záujme úspešného plnenia stanovených úloh školy. Výborná úroveň je najmä na 1. stupni (materiálna a organizačná pomoc pri školských výletoch, exkurziách, korčuľovaní, školskom karnevale, Európskom týždni boja proti drogám, Týždni zdravej výživy, Týždni školských knižníc, MDD a pod. Škola poskytuje službu rodičom organizáciou rannej prevádzky ŠKD.

Rodičia sa zúčastňujú spoločných aktivít, činností a kultúrnych podujatí (celoškolský vianočný program, videopozdrav ku Deň matiek, výročia a sviatky školy). Škola sa usiluje o to, aby jej kontakt s rodičmi bol čo najužší, preto im umožňuje komunikovať s vedením školy denne podľa možnosti a naliehavosti. Na komunikáciu so všetkými vyučujúcimi, po telefonickom ohlásení sa, e-mailom, rešpektujúc ich vyučovaciu povinnosť, sú určené denne konzultačné hodiny.

Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

**Rada školy** – je 11 členná, konštituovaná podľa zákona 596/2003 a interných pokynov zriaďovateľa, schádza sa 2–krát do roka. Na zasadnutiach je prítomné vedenie školy.

**Rada rodičov** – je 11 členná, vypracúva harmonogram zasadnutí RZ - 1krát plenárne a 3krát triedne schôdze. Spolupráca s Rodičovským združením je na veľmi dobrej úrovni. Veľmi živo sa zaujíma o dianie na škole. Je nápomocná pri finančnom zabezpečovaní rôznych školských i mimoškolských akcií žiakov, výletov a exkurzií, poskytovaní vecných odmien žiakom na konci školského roka, pri dopĺňovaní knižného fondu žiackej knižnice, materiálnom vybavení školy, riešení výchovných problémov a dobrou spolupracou s učiteľmi.

K obohateniu vedomostí žiakov a spestreniu vyučovacích hodín prispieva dobrá spolupráca :

- s MŠ v Kežmarku (Cintorínska, K. Kuzmányho, Kušníerska brána) s cieľom uľahčiť žiakom adaptačné problémy prechodu do ZŠ,
- s CVČ (kurzy dopravnej výchovy na 1. stupni),
- s Mestskou políciou (besedy),
- s Mestskou a Lyceálnou knižnicou (besedy so spisovateľmi, realizácia vyučovacích hodín),
- s Mestským kultúrnym strediskom (návšteva hudobných koncertov a divadelných predstavení),
- s Múzeom a Galériou Kežmarok a Spišská Belá (besedy, praktické hodiny),
- s Hasičským zborom (praktické ukážky v rámci didaktických hier na 1. stupni),
- so Štátnymi lesmi a TANAPom,
- s Podtatranským osvetovým strediskom Poprad,
- so ZUŠ A. Cígera v Kežmarku,
- s predajňou Alter ego Kežmarok,



- s CPP Kežmarok (semináre pre pedagogických zamestnancov, projekty tried, aktivity na prevenciu negatívnych prejavov správania sa žiakov)
- s MPC Prešov (vzdelávanie pedagógov),
- so strednými školami regiónu (Dni otvorených dverí, Úrad práce Kežmarok, Burzy práce).

Pri škole pracuje OZ – LÚČ. Finančné prostriedky z 2 % dane rodičov a priateľov školy sú účelové využívané na modernizáciu techniky a zabezpečenie voľnočasových aktivít žiakov.

## **1.7 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Budova školy je v prevádzke od roku 1980, projektovaná ako 22 triedna škola. V súčasnosti má škola 41 učební, z čoho sú 2 nevyhovujúce. Máme zriadené a efektívne využívame 11 odborných učební – učebňa chémie, fyziky, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, 3 učebne informatiky, 2 jazykové učebne so slúchadlovou zostavou pre 16 a 18 žiakov, audiovizuálna učebňa s nainštalovanou interaktívnou tabuľou s dataprojektorom, TV prijímačom s DVD prehrávačom, 3 učebne ŠKD, dielne a cvičnú kuchyňu. V 35 učebniach je nainštalovaná interaktívna tabuľa s príslušenstvom, projektorom alebo projekčná tabuľa s interaktívnym dataprojektorom. Všetky počítače sú zapojené na internet.

Školská knižnica je prepojená s novovybudovanou čítárňou.

Chýba odborná učebňa biológie a triedy na výchovnú činnosť ŠKD (3 oddelenia sú po vyučovaní v klasických triedach).

Škola má 2 telocvične (veľkú a malú), posilňovňu, 2 ihriská (malé a veľké multifunkčné) a atletickú dráhu.

Vybavenie 19 kabinetov je postačujúce, priebežne sa dopĺňajú moderné učebné pomôcky, fond kníh, odbornej a metodickej literatúry, inovujeme a modernizujeme didaktickú a výpočtovú techniku, čo umožňuje učiteľom tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vo všetkých učebniach sú nové školské tabule, priebežne vymieňame školský nábytok.

Vo všetkých sociálnych zariadeniach prebehla komplexná rekonštrukcia. Škola má k dispozícii átrium, ktoré využíva na slávnostné zahájenie a ukončenie školského roka.

V ostatných rokoch sa zrealizovali početné opravy:

### Školská kuchyňa a jedáleň:

- Výmena vzduchotechniky
- Montáž žalúzií
- Murárske a inštalatérske práce podľa potreby, protiplesňové nátery, výmena výdajového pultu
- Bezpečnostné opatrenia – mreže
- Pravidelne podľa potreby a stavu finančných prostriedkov sa dopĺňa zariadenie školskej jedálne
- Oprava vstupného schodiska do ŠJ
- Maľovanie a obklad jedálne
- Opravy kuchynských spotrebičov podľa potreby
- Nákup drobných elektrospotrebičov a kuchynských potrieb

### Škola:

- Výstavba multifunkčného ihriska a chodníkov v jeho okolí
- Zateplenie budovy školy
- Odkvapové chodníky
- Oprava havarijného stavu strechy
- Oprava chlapčenských a dievčenských šatní
- Výmena úsporných svietidiel v malej a veľkej telocvični
- Výmena úsporných svietidiel v triedach a na chodbách
- Montáž žalúzií v triedach, kabinetoch a odborných učebniach
- Oprava tried podľa potreby - vykonané murárske, vodárenské práce, maliarske a elektroinštalačné práce
- Úprava priestorov ŠKD – maliarske, elektroinštalačné práce - výmena nábytku, kobercov
- Nákup hračiek a učebných pomôcok do ŠKD
- Maľba zoklov na chodbách, demontáž chodbových priečok
- Oprava stúpačiek – potrubia v jednotlivých triedach
- Zriadenie čítárne pri školskej knižnici
- Zriadenie relaxačnej miestnosti
- Postupná výmena nábytku v triedach a na chodbách
- Postupná výmena podlahových krytín podľa potreby
- Výmena dverí na učebniach a kancelárii
- Realizácia opravy oplatenia okolo školy
- Zabezpečenie stojanov na bicykle, postupná úprava plochy na ich umiestnenie
- Oprava schodov v átriu školy a pri vstupe do budovy školy
- Nákup a výmen IKT techniky podľa potreby
- Výmena reproduktorov v celej škole
- Montáž videovrátnikov na prízemí
- Zasklenie schodiska
- Výmena výleviek a obkladov
- Nákup školských pomôcok pre jednotlivé predmety na kvalitné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- Nákup kníh do školskej knižnice
- V súlade s GDPR prevedené elektroinštalačné práce v objekte školy
- Výmena tesnení na oknách
- Realizácia Geoparku
- EKO učebňa – na výučbu vonku

Škola zabezpečuje prevádzku školského klubu detí v 6. oddeleniach ŠKD. V nich sa realizuje činnosť žiakov ráno pred vyučovaním od 6.30 – 7.45 hod a po skončení vyučovania do 16.30 hod.

Priestorové zázemie školy dopĺňa: riaditeľňa, 2 kancelárie ZRŠ, 3 zborovne, kancelária hospodárky a ekonómky, 2 sklady učebníc, archív a mliečny automat.

Bezpečnosť budovy školy a športového areálu zabezpečuje kamerový systém AMTEL s pripojením na pult Mestskej polície. Bol dobudovaný hlavný vchod s bezbariérovým prístupom do budovy školy a so službou na vrátnici.

Súčasťou školy je školská jedáleň s priemernou kapacitou 630 stravníkov. Pokračujeme vo výmene strojového zariadenia v súlade s platnými hygienickými prepismi a smernicami EÚ. Zmenili sme systém vydávania jedál, čo výrazne prispelo k lepšej kultúre stolovania.

## **1.8 Škola ako životný priestor**

Interiér a exteriér školy je na vysokej estetickej úrovni s množstvom kvetov a zelene. Esteticky upravené triedy a chodby, ktorých súčasťami sú prezentácie výtvarných a priestorových prác, ako aj nástenné noviny aktualizované podľa preberaného učiva, priaznivo vplývajú na rozvoj estetického cítenia žiakov.

Oddychové zóny chodieb sú vybavené sedacími súpravami a dvomi Teqball stolmi, ktoré slúžia na oddych žiakom. Pre žiakov je sprístupnená relaxačná učebňa.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejňované na nástenkách a informačných tabuliach, kde majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Hrdosť na svoju školu pestujeme aj aplikáciou vlastnej školskej hymny a loga. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na inovovanej webovej stránke školy, v školskom časopise Fišeráčik ako aj v miestnej tlači a v médiách, v regionálnej tlači a školskej kronike.

Čistota prostredia, poriadok, primerané vetranie, dostatočné osvetlenie, vhodná teplota, farebná a estetická úprava prostredia vyhovujú žiakom i zamestnancom školy. Klasické zvonenie nahradili hudobné znelky.

Život školy sa riadi školským poriadkom. Žiaci sú systematicky vedení k dodržiavaniu pravidiel spoločenského správania a dobrých medziľudských vzťahov. V škole je funkčný systém prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Pri organizovaní učebnej činnosti žiaka rešpektujeme jeho výkonnosti počas dňa a týždňa.

Eliminujeme tie podmienky, ktoré môžu negatívne ovplyvniť žiakovu osobnosť (prejavý násilia, ponižovania, hrubé správanie, nespravodlivé hodnotenie, negatívne osobnostné črty učiteľa, necitlivý prístup k žiakom).

Škola vytvára priateľské prostredie a atmosféru, v ktorej sa cítia bezpečne a neohrozene žiaci i učitelia. V škole sú vytvorené podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a hrdosti žiaka na svoju školu a región, v ktorom žijú.

Vo vyučovacom procese je potrebné budovať a skvalitňovať vzťahy žiak – učiteľ, žiak – žiak, učiteľ – učiteľ. Ide o záležitosť dlhodobú, utváranú na základe vzájomnej dôvery, úcty, poznávania, diskusií. Vo vzájomných vzťahoch využívať kognitívnu zložku, ale nepodceňovať zložku emocionálnu.

**ŠKOLA JE SÚČASŤOU ŽIVOTA A ŽIVOT JE O ĽUĎOCH.**

## **1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Priestory slúžiace na výchovu a vzdelávanie spĺňajú požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP). Škola má vypracované zásady BOZP a prevádzkové poriadky pre pracoviská so zvýšeným rizikom ohrozenia- jednotlivých odborných učební a telocvične. Dodržiavanie školského poriadku zabezpečuje žiakom a zamestnancom bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Na začiatku školského roka triedni učitelia poučia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia a vyučujúci v predmetoch TSV, VYV, TCH, CHE, BIO, FYZ. Poučenie o bezpečnosti sa vykonáva pred každou hromadnou školskou akciou (výlety, exkurzie, škola v prírode, plavecký, lyžiarsky výcvik, návšteva kultúrnych, športových podujatí) pred prázdninami a v mimoškolskej činnosti so žiakmi. Každoročne prebieha nácvik evakuácie pre celú školu.

Škola má kvalifikovaného externého bezpečnostného technika, ktorý sa stará o to, aby boli všetky predpisy o bezpečnosti dodržané. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, okien a telocvičného náradia. Revízie sa vykonávajú v stanovených termínoch, zistené nedostatky sa odstraňujú podľa záverov revízií.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem. Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna pravidelná prevencia z materiálneho a ľudského hľadiska.

## **2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **2.1 Pedagogický princíp školy**

Škola chce pokračovať vo vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci a v ďalšom praktickom živote.

Víziou školy je naďalej budovať kvalitnú školu s kvalitnými vzťahmi, školu, ktorá zabezpečí všestranný rozvoj žiaka, je otvorená k verejnosti, spolupracuje so svojím okolím a zároveň je schopná presadiť sa vo svojom konkurenčnom prostredí. Víziou naďalej zostáva udržať kredit školy, budovať jej tradíciu, vzdelávať a vychovávať s perspektívou a získavať pre túto realizáciu cieľov kvalitných, aktívnych, kreatívnych pedagógov.

Naša škola je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka (prvý cudzí jazyk) a od 5. ročníka (druhý cudzí jazyk) a na zvyšovanie gramotnosti v IKT (informatiku) vyučujeme od 2. ročníka. To kladie zvýšené nároky na materiálne a priestorové vybavenie, aj na pedagogický zbor.

Naša škola ako Zelená škola pomáha rozvíjať tieto zručnosti:

- schopnosť riešiť reálne potreby svojej školy a okolia;
- spolupracovať v tíme, ale vedieť konať aj samostatne;
- kriticky myslieť a vyjadriť svoj názor;
- byť tvoriví, aktívni a zvedaví;
- prijať zodpovednosť za svoje činy a rozhodnutia.

Dôležitým princípom je realizovať spôsob hodnotenia jednotlivých predmetov tak, aby nepôsobilo na žiakov demotivujúco, ale aby ich podnecovalo k ďalším aktivitám, k lepším výsledkom, čo je nevyhnutné pre zvyšovanie kvality vzdelávania v škole. Spoločne sa usilujeme a chceme dosiahnuť, aby sa naša škola stala službou verejnosti. Pre splnenie tohto cieľa je nevyhnutný princíp propagácie školy, aby svojou profiláciou čo najviac spĺňala požiadavky a záujmy žiakov a ich rodičov.

## **2.2 Školský vzdelávací program**

**„Učme tomu, čomu je treba učiť, ale tak, že sa žiak sám o vec pokúša“  
(J. A. Komenský).**

Školský vzdelávací program naplňuje výchovné a vzdelávacie ciele Štátneho vzdelávacieho programu. Program je založený na princípoch tvorivého – činnostného učenia, rozvíjajúceho individuálny potenciál žiakov.

Školský vzdelávací program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby, poskytuje bezpečie, spolupatričnosť, potrebné ocenenia a sebarealizáciu. Umožňuje tvorivú prácu žiakov a učiteľov. Akceptuje vedomosti žiakov.

Pri tvorbe Inovovaného školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z cieľov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, podmienok školy, zloženia pedagogického zboru a zloženia žiakov.

Pre úspešnú realizáciu našich zámerov sa snažíme vytvárať atmosféru vzájomného porozumenia, spolupráce medzi žiakmi, učiteľmi a žiakmi a medzi samotnými učiteľmi. Chceme vytvárať podmienky pre rozvoj, uplatnenie a úspech každého žiaka.

K úlohám školy patrí výchova žiakov k ochrane a tvorbe životného prostredia, k zdravému spôsobu života, k získavaniu zdravého sebedomia, kritického myslenia a seba hodnotenia. Nevyhnutne musíme vo výchove a vzdelávaní používať netradičné postupy a alternatívne formy práce.

Školský vzdelávací program vychádza z poznatkov, že:  
- v základnom vzdelaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba (nemožno naučiť všetko, k čomu ľudstvo v poznaní došlo);

- žiakov je treba motivovať k učeniu, učiť zaujímavo, moderne a primerane veku,
- pripraviť ich pre život a prácu v globálnej informačnej spoločnosti;
- najlepšie a trvalé výsledky možno dosiahnuť len porozumením určitého javu, ak žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude vykonávať činnosť, pozorovať, vyslovovať závery – objavovať;
- kvalitu vzdelania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmyslupnosť a použiteľnosť pre život;
- priebežne používané pozitívne hodnotenia majú vyššiu motivačnú hodnotu a celkove vedú k dobrému zvládnutiu učia; posúvajú žiakov nielen v kvalite vedomostí a zručností, ale i v komplexnom rozvoji jeho osobnosti.

## 2.3 Ciele školy

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú z tradícií školy, z dosahovanej úrovne výchovy a vzdelávania, regionálnych podmienok a požiadaviek rodičov.

### Sú zamerané na:

- obsahovú prestavbu vzdelávania žiakov s využitím inovatívnych metód a foriem vyučovania,
- posilnenie profilácie a konkurencieschopnosti školy,
- rozvíjanie tvorivosti žiakov a schopnosti samostatného rozhodovania sa, uplatnením moderných foriem vzdelávania,
- vedenie žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, schopných pracovať tímovo,
- vzájomnú komunikáciu a rešpekt medzi sebou,
- zavedenie aktívneho, činnosťného učenia,
- podporu talentu, osobnosti a záujmu žiakov tak, aby každý zažil v škole úspech,
- výchovu žiakov v duchu humanistických princípov,
- umožnenie primeraného a rovnocenného vzdelávania vytváraním podmienok žiakov talentovaným i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami začlenenými v bežnej triede ZŠ,
- využívanie IKT zameraných na komunikáciu a získavanie poznatkov,
- zapojenie žiakov do medzinárodných projektov,
- rozvíjanie tradícií a upevňovania mravných hodnôt u žiakov,
- rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode a jej ochrane,
- udržanie úspešnosti žiakov vo vedomostných, umeleckých a športových súťažiach cielenou činnosťou záujmových útvarov,
- výchovu žiakov k tolerantnosti a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám.

## 2.4 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa víziu

nášho inovovaného školského vzdelávacieho programu – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.

Hlavnou prioritou školy je kvalitný výchovno-vzdelávací proces s dôrazom na využívanie netradičných, aktivizujúcich a rozvíjajúcich vyučovacích metód.

Osvedčuje sa využívanie prvkov integrovaného tematického vyučovania, ktoré je nevyhnutné zaviesť do vyučovania v ďalších triedach. Kladieme dôraz na rozvoj komunikácie, kreativity, spolupráce, riešenie problémov, zodpovednosti, rozvoj kritického myslenia, zdravého sebedomia a empatie.

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa začína vyučovať v 5. ročníku. Prvým cudzím jazykom v našej škole je anglický. Druhým cudzím jazykom je nemecký jazyk. Vo vyučovacom procese na 1. stupni aktívne využívame metódu CLIL.

Škola má veľmi dobré materiálne vybavenie v oblasti IKT. Z toho vyplýva efektívne využitie učebných priestorov pre obidva stupne vzdelania:

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1- primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2- nižšie stredné vzdelávanie

Škola vytvára pre žiakov širokú ponuku voľnočasových aktivít. Zameranie záujmových útvarov korešponduje s koncepčnými zámermi a orientáciou školy. Škola je otvorenou školou pre žiakov, študentov a dospelých v oblasti výučby cudzích jazykov, športu, umeleckej činnosti a ochrany prírody.

Každoročne naši žiaci dosahujú výborné výchovno-vzdelávacie výsledky. Získavajú veľmi dobré umiestnenia v predmetových olympiádach na úrovni okresu, kraja i celej SR. Opakovane patríme medzi 25% najúspešnejších škôl v rámci merania výsledkov vedomostí žiakov 4. a 9. ročníka – Komparo. V Testovaní 5, v Testovaní 9 a v Testovaní PISA sme nad celoslovenským priemerom. Všetci naši absolventi úspešne pokračujú v štúdiu na gymnáziách a stredných odborných školách, najlepší žiaci pravidelne odchádzajú na bilingválne gymnáziá.

## **2.5 Stupeň vzdelania - ISCED 1 - primárne vzdelávanie**

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania.

Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech.

Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia sa v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo tvorí základ pre rozvoj gramotnosti.

Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením interaktívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh a založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **2.5.1 Ciele primárneho vzdelávania**

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie



- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov a podporovať ich prosociálne správanie, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom mesta a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a k pestovaniu duchovno-kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti ( kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové spôsobilosti sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote.

Majú nad predmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy a programové aktivity uskutočňované v škole ale aj v mimo vyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

## 2.5.2 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania ďalej pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy dosiahne kľúčové spôsobilosti, ktoré tvoria základ pre ďalšie vzdelávania žiaka:

- **komunikačná spôsobilosť**

- súvislé sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou v materinskom a cudzom jazyku
- pracovať s textom a čítať s porozumením v materinskom a cudzom jazyku
- vyjadrovať svoje názory a prijímať názory druhých, byť tolerantný
- vytvárať dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi a rodičmi
- primerane reagovať na formy verbálnej a neverbálnej komunikácie
- v cudzích jazykoch okrem porozumenia hovorového textu vedieť tvoriť texty o bežných životných situáciách
- oboznamovať sa, uznávať a rešpektovať kultúru iných národov
- využívať dramatizáciu textov v slovenskom a cudzom jazyku
- **matematická spôsobilosť**
  - zvládnuť základy numerického počítania
  - rozvíjať základy matematického, logického a priestorového myslenia
  - efektívne používať modely a vzorce, algoritmy
  - ovládať základy práce s rysovacími potrebami
- **informačná a komunikačná spôsobilosť**
  - naučiť žiakov pracovať s informáciami a internetom
  - vedieť vyhľadávať, triediť, používať a porovnávať informácie
  - zvládnuť základy počítačových aplikácií – Zoom, Skype, Messenger, EduPage, WhatsUp potrebných na online vzdelávanie
  - využívať komunikačné technológie v národnej, ale aj v medzinárodnej spolupráci
  - pracovať s edukačnými programami
  - získať základy algoritmického myslenia
  - vedieť o rizikách spojených s využívaním internetu
- **spôsobilosť učiť sa učiť**
  - pochopiť obsah textu a jeho podstatu
  - osvojiť si techniky učenia
  - rozvíjať schopnosť objavovať nové poznatky, hľadať na ne odpovede, systematizovať ich a chápať ich vo vzájomnej súvislosti
  - získavať trvalé vedomosti učením v systéme a v asociáciách
  - viesť žiakov k zodpovednosti a vytrvalosti pri riešení problémov a pri osvojovaní vedomostí
  - využiť získané vedomosti, schopnosti a skúsenosti v praxi
  - viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu a vytvárať pozitívny vzťah k učeniu a poznávaniu
- **spôsobilosť riešiť problémy**
  - dodržiavať a rešpektovať všeobecné pravidlá
  - riešiť problémové situácie a konflikty primeraným spôsobom
  - nachádzať rôzne možnosti riešenia problému, overiť ich správnosť a aplikovať ich v podobných životných situáciách
  - mať snahu zmeniť svoje postoje a prijať zmeny
- **osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**
  - rozvíjať osobnosť žiakov

- využiť podnetnú motiváciu na rozvoj tvorivosti, záujmov a talentu
- pestovať pozitívny vzťah k sebe samému, podporovať sebadôveru, sebaúctu a vlastné sebavedomie
- viesť k zodpovednosti za svoje zdravie, činy a rozhodnutia pri uvedomení si svojich práv a povinností
- naučiť žiakov pracovať v tíme, prijímať zodpovednosť za druhého, rešpektovať nápady a názory iných pri spoločnej práci
- viesť žiakov k: čestnosti, zodpovednosti, spolupatričnosti, tolerancii, úcte k spolužiakom a dospelým, k pomoci druhým
- vytvárať dobrú klímu v triede a v škole a svojim konaním prispieť k pozitívnym medziľudským vzťahom
- viesť žiakov k hrdosti na svoju školu, rodinu, región, mesto a vlasť
- **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru**
  - vyjadrovať sa na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
  - osvojiť si rôzne druhy umenia, ich nástroje a vyjadrovacie prostriedky
  - chápať umenie ako neoddeliteľnú súčasť kultúrne vyspelého človeka
  - poznať kultúru, históriu a ľudové tradície národa
  - zoznamovať sa a rešpektovať kultúry iných národov a etník
  - ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
  - používať a ovládať pravidlá spoločenského správania a kultúrne sa správať
  - poznaním kultúr iných národov budovať kladný postoj k ostatným národom a národnostiam

### 2.5.3 Vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzi-predmetových vzťahov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

### Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do dvoch skupín *slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk*.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacieho jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od rove naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

### Matematika a práca s informáciami

*Matematika* na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti *informatiky* a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámi s možnosťami kreslenia, tréningu počítačania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

### Človek a príroda

Vzdelávaciu oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie

porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom *prírodovedy*, ale aj *prvouky* prostredníctvom jej prírodovednej časti.

### **Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen *vlastivedy*, ale aj *prvouky* (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

### **Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet *etická výchova* sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu *náboženská výchova* je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet

napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

### **Človek a svet práce**

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovaci predmet *pracovné vyučovanie*, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

### **Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov *výtvarná výchova a hudobná výchova*. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

### **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom *telesná a športová výchova*, ktorého najdôležitejším poslaním je

vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

## **2.6 Stupeň vzdelania - ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie**

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzi-predmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a v ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali základ pre vyššie stredné vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **2.6.1 Ciele nižšieho stredného vzdelávania**

#### **Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:**

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), funkčnú gramotnosť, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a pestovali záujem o celoživotné učenie
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov
- zodpovednosť a záujem o vlastné vzdelávacie výsledky, učiť sa učiť
- dostatok príležitosti na osobnostný rozvoj
- sociálne kompetencie, aby rešpektovali práva iných ľudí

#### **Zámery nižšieho stredného vzdelávania:**

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a schopnosť spolupracovať
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

## 2.6.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzi-predmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a v ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom strednom vzdelávaní.

Tento vzdelávací stupeň má za úlohu pripraviť absolventa so spôsobilosťami, ktorými môže uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, rodinnom, osobnom a občianskom živote.

Kompetencie sa navzájom prepájajú, prelínajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania:

- **sociálne a komunikačné spôsobilosti**
  - mať adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situáciám, využívať všetky formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
  - vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
  - používať odborný jazyk, vedieť prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti
  - primerane komunikovať v materinskom jazyku a dvoch cudzích jazykoch
  - uplatňovať formy komunikácie pre efektívnu spoluprácu, tímovú prácu, ktorá je založená na vzájomnom rešpekte a osobnej zodpovednosti
  - efektívne využiť dostupné IKT pre potreby učenia sa a pre svoj život
- **spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**
  - uvedomovať si potrebu učiť sa, ktorá žiakom napomáha v sebarealizácii a v rozvoji osobnosti
  - používať rôzne stratégie, formy a efektívne techniky v procese učenia a myslenia pri získavaní, triedení a porovnávaní poznatkov, vedomostí a informácií
  - viesť žiakov k efektívnemu organizovaniu a plánovaniu učiť sa
  - kriticky zhodnotiť poznatky a informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať v rôznych situáciách
  - viesť žiakov k sebahodnoteniu, spätnej väzbe a k tvorivým riešeniam
- **spôsobilosť uplatňovať matematické myslenie**
  - rozvíjať myslenie logické, tvorivé, priestorové, abstraktné, praktické, analytické a syntetické
  - využívať matematické modely a prezentácie /vzorce, modely, štatistiky, diagramy, tabuľky, grafy/
  - rozvíjať úsudok a používať získané matematické zručnosti a návyky na riešenie problémov v každodenných situáciách
  - rozvíjať manuálne matematické zručnosti
- **spôsobilosť v oblasti IKT**
  - ovládať a rozvíjať počítačovú gramotnosť
  - vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy, práca v Microsoft Office



- dokázať využívať možnosti IKT - Zoom, Skype, Messenger, EduPage, WhatsUp potrebných na online vzdelávanie, vyučovanie a domácu prípravu
- **spôsobilosť riešiť problémy**
  - uplatňovať analyticko-kritické, konštruktívne a tvorivé myslenie a rôzne formy a metódy pri riešení problémov
  - formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich tvrdení a výsledkov
  - rozoznávať klady a zápory pri jednotlivých riešeniach problémov
  - uplatňovať kritické, konštruktívne a kooperatívne myslenie
- **občianske spôsobilosti**
  - poznať svoje práva a povinnosti a byť zodpovedný k sebe a druhým
  - mať vlastný názor, vedieť hodnotiť a posudzovať udalosti, zaujímať k nim vlastný postoj a aktívne sa zapájať do spoločenského života
  - poznávať kultúru a tradície národností a etník
- **sociálne a personálne spôsobilosti**
  - vedieť odhadnúť a korigovať dôsledky svojho vlastného správania a konania a prijať zmeny v sociálnych vzťahoch
  - stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
  - uvedomovať si zodpovednosť a kooperatívnosť v tímovej práci
  - rozvíjať samostatnosť, tvorivosť, nadanie a talent
  - začleniť žiakov so špeciálnymi potrebami do žiackeho kolektívu
  - stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte
- **pracovné spôsobilosti**
  - stanoviť si ciele na svoje profesijné záujmy
  - chápať princípy podnikania
  - rozvíjať schopnosť prijímať a zvládať inovatívne zmeny
  - získať a využívať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach
- **spôsobilosti k iniciatívnosti a podnikavosti**
  - inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh a hľadať ich alternatívne riešenia
  - plánovať a riadiť nové projekty v práci a každodennom živote
  - podporovať zdravú a efektívnu súťaživosť žiakov
- **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru**
  - schopnosť vyjadrovať sa na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
  - používať a rozlišovať hlavné vyjadrovacie prostriedky v umeleckých druhoch a štýloch
  - chápať význam umenia ako neoddeliteľnú súčasť kultúrne vyspelého človeka
  - rešpektovať, vnímať a vážiť si umenie, kultúru, históriu a tradície
  - poznať a dodržiavať pravidlá spoločenského správania sa
  - poznávaním a rešpektovaním umenia, kultúry a tradícií iných národov si pestovať kladný postoj k ostatným národom a národnostiam.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní

podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

### 2.6.3 Vzdelávacie oblasti nižšieho stredného vzdelávania

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

#### Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín: *slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk*.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného

medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacieho jazyka a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

### **Matematika a práca s informáciami**

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety *matematika a informatika*, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

### **Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi *fyzika, chémia, biológia, geografia*, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

### **Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety *dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka* spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore.

Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

### **Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet *etická výchova* sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu *náboženská výchova* je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

## **Človek a svet práce**

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet *technika* je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku z tematického okruhu ekonomika domácnosti podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

## **Umenie a kultúra**

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka.

Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho seberealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

*Výtvarná výchova* vedie žiaka k spoznávaníu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

*Hudobná výchova* prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

## **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom *Telesná a športová výchova*, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

## **2.7 Začlenenie prierezových tém**

Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Vyučujú sa v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo formou kurzov, prípadne samostatného voliteľného predmetu.

### **PRIEREZOVÉ TÉMY PRECHÁDZAJÚCE OBLASŤAMI VZDELÁVANIA**

<b>Prierezové témy</b>
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezové témy sú začlenené do všetkých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách TVVP jednotlivých predmetov. Obsah vzdelávania sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prebralo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci, ale aj mimo práce.

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohy dopravnej výchovy realizujeme v predmetoch: prvouka, vlastiveda, matematika, telesná a športová výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova. Kľúčovými aktivitami pre praktické využitie získaných vedomostí je kurz dopravnej výchovy pre žiakov 1. - 4. ročníka, návštevy dopravného ihriska a didaktické hry na prvom a účelové cvičenie na druhom stupni.

### **Environmentálna výchova**

Prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, biológiou, technikou, regionálnou výchovou, geografiou, etickou výchovou, výtvarnou výchovou a literatúrou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Snažiť sa rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie

odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode. Aktivitami ku Dňu Zeme, Svetovému dňu vody, školskými výletmi, biologickými exkurziami, eko výletmi a školou v prírode získajú žiaci vedomosti aj zručnosti, ktorými si vytvárajú vzťah k prírode. Snaha zmeniť seba a aj celú školu sa odráža v eko programe Zelená škola plnením aktivít environmentálneho akčného plánu školy. Spolupracujeme s environmentálnymi centrami a zapájame sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.

Realizácia procesu environmentálnej výchovy na škole sa riadi plánom činnosti koordinátora Environmentálnej výchovy a koordinátora Zelenej školy.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Na rozvíjanie sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu má najväčší vplyv učiteľ a jeho pôsobenie na žiakov. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj vo všetkých náukových a výchovných predmetoch a triednických hodinách. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Koncepcia projektu primárnej prevencie na škole je zameraná na podchytenie :

- Prvotných rizík konzumácie drog
- Vplyv prostredia, rodiny a školy na vytvorenie vzťahu ku konzumácií drog
- Postoje a konanie jednotlivca
- Prevencia šikanovania na škole

Vyplývajúc zo zamerania projektu primárnej prevencie sú v podmienkach školy využívané metodické materiály preventívnych programov:

1. Kým nie je príliš neskoro
2. Peer programy – programy rovesníkov
3. Prevencia šikanovania na školách
4. Prevencia kyberšikany – schránka kyberšikany
5. Nenič svoje múdre telo – 1. stupeň
6. Zodpovedne.sk- 2. stupeň
7. Spolupráca s IPčkom
8. Viac ako ni(c)k
9. Čo sme si to sme si, vypime si dievčatá – DVD



Realizácia procesu osobnostného a sociálneho rozvoja na škole sa riadi plánom činnosti koordinátorov PPDZ.

### **Ochrana života a zdravia**

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov a samostatných organizačných foriem vyučovania – *didaktických hier a účelového cvičenia*. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

### **Mediálna výchova**

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali
- boli mediálne gramotní a postupne zvyšovali úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a prezentovať širokú škálu mediálnych obsahov
- si uvedomili význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- pochopili a rozlíšili pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- si osvojili zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- nadobudli základy zručností potrebných na využívanie médií
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

V rámci tejto prierezovej témy pracujeme s projektom [Zodpovedne.sk](http://Zodpovedne.sk), ktorý je zameraný na bezpečné a zodpovedné používanie internetu a mobilných telefónov. Projekt je podporovaný Európskou úniou v rámci komunitárneho programu Safer Internet plus. Jedným z dôvodov jeho vzniku je čoraz rozšírenejšie používanie internetu a narastanie jeho významu v živote detí a mladých ľudí. Našou úlohou je šíriť medzi deťmi a dospelými osvetu o zodpovednom používaní internetu a mobilov, o rizikách virtuálneho priestoru a možnostiach získania poradenstva či pomoci.

Vo vyučovacom procese využívame aj materiály zahrnuté v prevenčnom projekte “Bezpečne na internete” aplikovanom v podmienkach našej školy:

[www.ovce.sk](http://www.ovce.sk)

[www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk)

[www.stopline.sk](http://www.stopline.sk)

### **Multikultúrna výchova**

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov /hmotných a nehmotných/ ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach.

Žiaci sa oboznamujú a spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície na hodinách slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, prírodovedy, cudzích jazykov, dejepisu, etickej, výtvarnej a hudobnej výchovy.

Regionálna výchova a ľudová kultúra v našom iŠkVP je realizovaná v troch tematických oblastiach:

### **I. Môj rodný kraj**

1. Moja rodina
2. Škola, okolie školy
3. Obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť)
4. Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta
5. Tradičné regionálne zvyky, obyčaje
6. Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta
7. Regionálne múzeá, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny
8. Významné osobnosti regiónu
9. Prírodné krásy regiónu
10. Náučné chodníky v regióne
11. Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu
12. Minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu
13. Tradičné produkty a zamestnania v regióne
14. Umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu
15. Miestne a regionálne jazyky

### **II. Objavujeme Slovensko**

16. Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií
17. Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku
18. Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra)
19. Flóra a fauna na Slovensku
20. Chránené územia na Slovensku
21. Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska
22. Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.
23. Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

### **III. Tradičná ľudová kultúra**

#### **a) Tradičná hmotná kultúra:**

24. Ľudové stavitel'stvo
25. Domáce a tradičné remeselné výrobky
26. Tradičné remeslá (ich história)
27. Produkcia potravín a strava
28. Odev (kroje na dedine)
29. Výtvarné umenie a i.

#### **b) Tradičná nehmotná kultúra:**

30. Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia)
31. Interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry)
32. Spoločenské praktiky, zvyky

33. Rituály a slávnostné udalosti
34. Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.)
35. Zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom
36. Folklorne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)

Problematika regionálnej výchovy je implementovaná v rámci UO a TVVP všetkých predmetov a ročníkov našej školy.

### **Tvorba projektu a prezenčné zručnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Realizácia procesu výchovy k manželstvu a rodičovstvu na škole sa riadi plánom činnosti koordinátora VMR.

### **Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum

schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl - Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Ciele:

- poznať fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby,
- poznať hodnotu peňazí,
- poznať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- poznať osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

Absolvent základnej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľadňovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Pri každej čiastkovej kompetencii sú uvedené očakávania opisujúce, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Očakávania odrážajú napredovanie v získavaní poznatkov, zručností a skúseností.

Jednotlivé témy budú realizované v rámci tém vyučovacích predmetov základnej školy podľa nasledujúceho plánu. Po zhodnotení tém zaradili pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach.

Realizácia procesu finančnej gramotnosti sa na škole riadi plánom činnosti koordinátora finančnej gramotnosti.

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED nasledovne:

Štandard finančnej gramotnosti	ISCED
Úroveň 1	ISCED 1
Úroveň 2	ISCED 2

### **Témy**

- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- 2. Plánovanie, príjem a práca**
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- 4. Úver a dlh**
- 5. Sporenie a investovanie**
- 6. Riadenie rizika a poistenie**

### **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, k rozvíjaniu vlastných vedomostí a schopností.

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

*V záujme rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach našej školy sa sústredíme na:*

1. Formovanie kladného vzťahu detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovanie súťaží v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
2. Aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
3. Podporu vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.
4. Preštudovanie zborníka príspevkov „Vedenie školy ako koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti“, ktorý obsahuje 16 podrobne spracovaných príspevkov.
5. Podporu voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské prezentácie tvorivosti).
6. Využívanie uvoľnených úloh PISA a metodických príručiek na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v rámci všetkých predmetov v základných školách.

7. Vytvorenie databázy textov, článkov, obrázkov, ktoré sú vhodné pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Kompetencie žiaka podľa ISCED 1, ktorý prechádza na II. stupeň:

- sociálne a komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť – medzi-kultúrna komunikácia spôsobilosť učiť sa učiť:
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu veľký dôraz kladieme aj na kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci dáva zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prináša do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom je totiž pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj vecný.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjame na princípe medzi predmetových vzťahov. Kompetencie žiaka podľa ISCED 2:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

Realizácia procesu čitateľskej gramotnosti sa na škole riadi plánom činnosti koordinátora čitateľskej gramotnosti.

### **Výchova k ľudským právam**

Cieľom výchovy k ľudským právam je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti v súlade s hodnotami ,ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

### Vedomosti o ľudsko- právnych pojmochoch:

- ľudské práva a slobody
- identita
- sociálna zodpovednosť
- mier, bezpečnosť
- demokracia
- tolerancia
- intolerancia
- ochrana práv menších
- diskriminácia

### Tematika ľudských práv v kontexte vyučovania :

- Ochrana života - jedinec a spoločnosť
- Vojna, mier a ľudské práva
- Vláda a zákony
- Sloboda zmýšľania, vyznania a prejavu
- Právo na slobodnú účasť vo verejnom živote
- Sociálny a kultúrny blahobyt
- Diskriminácia
- Intolerancia a tolerancia

Implementácia problematiky ľudských práv v rámci UO predmetov je súčasťou obsahu vzdelávania prierezových tém.

## **2.8 Učebné osnovy**

Tvorba učebných osnov školského vzdelávacieho programu je priamo závislá od toho, do akej miery a ako škola využíva disponibilné (voliteľné) hodiny.

V nasledujúcej časti sú uvedené vyučovacie predmety podľa vzdelávacích oblastí pre I. stupeň ISCED 1. V prílohe sú uvedené učebné osnovy - inovovaných ročníkov, t. j, 1. - 4. ročník ISCED 1 a 5. - 9. ročník ISCED 2, kde bola navýšená dotácia vyučovacích hodín cez disponibilné hodiny.

### **2.8.1 Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie**

**Vzdelávacia oblasť :**

#### **Jazyk a komunikácia**

##### *Slovenský jazyk a literatúra*

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.



4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### ***Anglický jazyk***

1.ročník - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

2.ročník - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

3. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Matematika a práca s informáciami**

### ***Matematika***

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

### ***Informatika***

2.ročník - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Človek a príroda**

### ***Prvouka***

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### ***Prírodoveda***

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Človek a spoločnosť**

### *Vlastiveda*

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Človek a hodnoty**

### *Etická / náboženská výchova*

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Človek a svet práce**

### *Pracovné vyučovanie*

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Umenie a kultúra**

### *Hudobná výchova*

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### *Výtvarná výchova*

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Zdravie a pohyb**

### *Telesná a športová výchova*

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## 2.8.2 Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť :

### Jazyk a komunikácia

#### *Slovenský jazyk a literatúra*

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

#### *Anglický jazyk*

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

#### *Nemecký jazyk*

5.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

6.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

7.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

8.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

9.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

## **Matematika a práca s informáciami**

### ***Matematika***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### ***Informatika***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

## **Človek a spoločnosť**

### ***Dejepis***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### ***Geografia***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### ***Občianska náuka***

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **Človek a hodnoty**

### ***Náboženská výchova***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### ***Etická výchova***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **Človek a príroda**

### ***Fyzika***

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

### ***Chémia***

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

### ***Biológia***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **Umenie a kultúra**

### ***Hudobná výchova***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### ***Výtvarná výchova***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **Človek a svet práce**

### ***Technika***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **Zdravie a pohyb**

### ***Telesná a športová výchova***

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **2.9 Pedagogické stratégie**

Vyučovacie stratégie, metódy a formy práce zameriavame na splnenie našich základných cieľov, na rozvíjanie a dosiahnutie kľúčových spôsobilostí a kompetencií žiakov.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Učiteľ organizuje prácu na hodinách tak, aby si žiak vedomosti zapamätal, porozumel im, hodnotil ich, seba hodnotil, aplikoval a analyzoval ich. Minimalizuje frontálne učenie v prospech vzdelávacích stratégií. Predovšetkým sa venuje rozvoju čítania a bádania.

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktorých používanie vedie k motivácii a usmerňovaniu žiakov na vyučovaní a učení.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva, učiť ich vedieť sa učiť a vzdelávať sa celý život.

### **2.9.1 Formy vyučovania**

Vo vyučovacom procese budeme uplatňovať tieto formy vyučovania:

- individuálne
- skupinové
- integrované
- praktické vyučovanie
- exkurzie
- vychádzky do blízkeho okolia
- besedy
- kurzy
- športové aktivity
- kultúrne aktivity, výchovné aktivity, praktické aktivity
- konzultácie
- prezentácie
- diskusie
- učenie a písanie
- online vzdelávanie



### **Vyučovacia hodina:**

- kombinovaná vyučovacia hodina (sústredzuje všetky základné zložky pedagogického procesu – opakovanie, skúšanie, výklad nového učiva, precvičovanie a upevnenie);
- vyučovacia hodina na osvojenie nových poznatkov;
- vyučovacia hodina orientovaná na opakovanie a precvičovanie;
- vyučovacia hodina zameraná na kontrolu a hodnotenie.

## **2.9.2 Vyučovacie metódy**

Vyučovacie metódy sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

Motivačné metódy: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačná demonštrácia – aplikované na vzbudenie záujmu žiakov.

Expozičné metódy: pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, rozprávanie – sú využívané pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Praktické aktivity sú potrebné pre realizáciu cieľov: práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry.

Fixačné metódy: opakovanie a precvičovanie učiva.

Evalvačné metódy: dotazník, obsahová analýza pedagogických dokumentov, didaktický test.

Realizujeme vyučovanie v rôznom prostredí, pravidelne organizujeme účelové kurzy a didaktické hry, aktivity, besedy, súťaže a projekty, ktoré zefektívňujú výučbu prepojením viacerých predmetov so začlenením prierezových tém a vedú k zníženiu záťaže žiakov. Každoročne realizujeme Dni otvorených dverí pre rodičov, priateľov, učiteľov a deti predškolských zariadení. Otvorenými hodinami im umožňujeme spoznať najnovšie metódy a formy práce našich pedagógov. Osobitnú pozornosť a individuálny prístup venujeme žiakom s výchovnými potrebami a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami / individuálne začlenení žiaci a slabo prospievajúci žiaci/.

Vytvárame dobrú pracovnú klímu medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi demokratickým prístupom, toleranciou, operatívnym riešením problémov, rešpektovaním osobností a celkovou humanizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu.

V prípade mimoriadneho prerušenia vyučovania využívame online platformy, telefonickú komunikáciu a poštovú komunikáciu. Konkrétnu podobu, organizáciu a realizáciu dištančnej formy vzdelávania v jednotlivých triedach a predmetoch si vyučujúci zvolia podľa podmienok a možností žiakov - EduPage, Skype, Zoom, YouTube, Hueber, Email, Viber, WhatsApp, SMS, MMS, telefonická komunikácia, Messenger, poštou, osobne.

### **3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami**

Prostredie školy je vytvorené aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Máme aj žiakov individuálne začlenených, ktorí sú vzdelávaní v bežnej triede. Pre žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávajú výkony zodpovedajúce ich rozumovej úrovni. Najčastejšie vývinové poruchy učenia žiakov sú:

porucha čítania – dyslexia,

porucha písania – dysgrafia, dysortografia,

porucha počítania – dyskalkúlia

Medzi najčastejšie poruchy správania sa žiakov patria:

poruchy aktivity a pozornosti – ADD,

porucha aktivity a pozornosti s hyperaktivitou – ADHD.

Bývajú sprevádzané hyperaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v oblasti psychomotorickej a mentálnej.

Vzhľadom na potreby individuálneho začleňovania v bežných triedach, je potrebná spolupráca triedneho učiteľa s asistentom učiteľa, ak bol žiakovi odporučený, so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a CPP v Kežmarku. Každý žiak so špecifickými potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program - IVVP, ktorý vypracúvajú špeciálny pedagóg v spolupráci s vyučujúcimi daných predmetov a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých predmetoch, vypracuje sa mu ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úprava učebných osnov.

Pri vypracovaní IVVP škola spolupracuje aj so zákonným zástupcom žiaka. Žiaci sú začleňovaní v bežných triedach na základe odporúčania CPP a súhlasu zákonného zástupcu.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v základnej škole sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – § 55 ods. 4 Zákona č. 245/2008 Z.z. a prílohy č. 2 k uvedenému MP.

### **4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

## 4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci 1. ročníka sú hodnotení slovne. Prospech žiaka z jednotlivých predmetov od 2. ročníka hodnotíme stupňami:

- a) výborný,
- b) chválitebný,
- c) dobrý,
- d) dostatočný,
- e) nedostatočný.

Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis vysvedčenia. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka. Žiaci 1. ročníka sú hodnotení slovne.

Výsledky žiakov 1. a 2. ročníka v predmete ANJ sa neklasifikujú. Výsledky žiakov v ostatných vyučovacích predmetoch sa vyjadrujú klasifikáciou určenými piatimi stupňami.

Kritériom na hodnotenie správania žiakov je dodržiavanie pravidiel správania žiakov a školského poriadku školy počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu. Správanie sa klasifikuje príslušnými stupňami.

Pochvaly a ocenenia, opatrenia na posilnenie disciplíny, znížené známky zo správania sa udeľujú po prerokovaní v pedagogickej rade podľa zásad Školského poriadku a rozhodnutia riaditeľky školy.

Zásady hodnotenia žiakov základnej školy jednotlivých vyučovacích predmetov sú súčasťou plánov MZ a PK.

Cieľom hodnotenia je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

### Ďalšie zásady hodnotenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií, rodičia sú s nimi oboznámení na prvom triednom aktíve,

- vyučujúci hodnotia iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi,
- pri hodnotení vyučujúci postupujú podľa platných metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu,
- za koordináciu písomných prác, je zodpovedný triedny učiteľ,
- všetky písomné práce budeme hodnotiť percentuálne, pričom získanému počtu percent bude zodpovedať známka,
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

### **Základné východiská hodnotenia žiakov**

- Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych cieľov a splniteľných úloh.
- Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú jeho rozvoju.
- Základom efektívneho hodnotenia je spätná väzba, ústna alebo písomná informácia o správnosti postupu, priebehu, či výsledku.
- Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia.
- Žiak má právo vedieť, akým spôsobom bude hodnotený.
- Skupinová práca sa nehodnotí klasifikačným stupňom, ale jednotliví členovia sa hodnotia navzájom, vyjadrujú svoj prínos pre skupinu a zapojenie sa do práce.
- Klasifikačným stupňom sa hodnotí iba individuálny výkon žiaka.

### **Kritéria hodnotenia žiakov**

Učiteľ pri hodnotení žiakov berie do úvahy:

- školskú prácu, pripravenosť, aktívne zapojenie sa, prezentáciu v škole,
1. merateľné výsledky : ústne a písomné skúšky,
  2. hodnotenie výstupov smerujúcich k rozvoju osobnosti žiaka,
  3. hodnotenie zvládnutia rozvíjaných predmetových schopností,
  4. domácu prípravu a jej prezentáciu v škole,

Súčasťou hodnotenia má byť aj seba hodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Seba hodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Obdobie hodnotenia: denné, mesačné, štvrt'ročné, polročné.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne

a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

**Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

**Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

**Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

**Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom

vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

**Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

### **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.



23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

### **Hodnotenie žiakov – cudzincov**

Pri hodnotení detí cudzincov sa na základe Čl. 11 ods. 1 – 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

#### **4.1.1 Poskytovanie informácií rodičom**

Triedni učitelia informujú rodičov :

- o výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- o živote triedy a triedneho kolektívu,
- o pravidlách pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Rodičia dostávajú informácie formou triednych aktívov, formou žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, osobným pohovorom.

## **4.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa §70 zákona č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu každej školy. V hodnotení zamestnancov školy sú presne zadefinované formy hodnotenia, metódy, nástroje a kritériá, ktoré budú pri hodnotení výkonu učiteľa všeobecne platné a využívané. Proces hodnotenia učiteľa s vymedzenými kritériami je zameraný na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa a jeho kľúčových kompetencií podľa Pokynu ministra č. 39/2017.

Východiskami pre hodnotenie pedagogických zamestnancov sú kompetenčný profil učiteľa, pedagogická dokumentácia, hospitačné záznamy, dotazníky od rodičov, inšpekčné hodnotiace správy, využívanie informačnej techniky v edukačnom procese, plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov.

### **Ciele a význam hodnotenia**

Cieľom pravidelného a systematického hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov je rozvíjať ich potenciál a motivovať k stále sa zlepšujúcemu výkonu, a tak cielene a efektívne využívať ľudské zdroje pre rozvoj školy.

Ciele hodnotenia:

- identifikovať pozitívne a negatívne stránky pedagogických zamestnancov,
- odovzdať pedagogickým zamestnancov spätnú väzbu,

- rozvíjať silné stránky a eliminovať slabé stránky pracovného výkonu,
- motivovať zamestnancov k lepšiemu pracovnému výkonu,
- zlepšovať vzájomné vzťahy medzi zamestnancami v pracovnom tíme navzájom,
- podporovať osobný vzťah zamestnanca k práci,
- identifikovať potreby ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov,
- napomáhať plánovaniu a realizácii ich profesijného rozvoja,
- prispievať k stotožneniu sa zamestnanca s cieľmi školy

### **Vnútorňý systém hodnotenia**

Vnútorňú školskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupcovia riaditeľky školy pre 1. a 2. stupeň a vedúci predmetových komisií.

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce MZ, PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy,
- dôsledné a jednotné vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu, - plnenie úloh z plánu práce školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 5. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimo vyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu rozvoja a ročného plánu vzdelávania.

### **Oblasti hodnotenia**

Pri hodnotení zamestnancov sa zameriavame na oblasti, ktoré vychádzajú z profesijných štandardov pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov.

## **1. Žiak**

- 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
- 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka
- 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka

## **2. Výchovno-vzdelávací proces**

- 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov
- 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie
- 2.3 Realizovať vyučovanie
- 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka

## **3. Profesionálny rozvoj**

- 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj
- 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou

### **U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:**

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

### **Metódy hodnotenia**

Pri kontrolno – hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné formy a metódy:

**1. Neformálne hodnotenie** je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu. Ide o súčasť denného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania.

**2. Formálne hodnotenie** sa vykonáva v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Jedná sa o komplexnejšie hodnotenie pedagogických zamestnancov. Medzi metódy formálneho hodnotenia patrí:

- a) pozorovanie,
- b) riadený hodnotiaci rozhovor,
- c) výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- d) hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- e) rozbor dokumentov (vedenie záznamov v triednej knihe, vedenie dochádzky žiakov, tvorba osnov, práca triedneho učiteľa, klasifikácia žiakov, písomné práce, domáce úlohy, záznamy práce v záujmových útvaroch, tvorba zápisníc, spätná väzba z podujatí na web školy a pod.),
- f) hodnotenie pedagogických zamestnancov riadiacim zamestnancom školy,
- g) vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- h) hodnotenie učiteľov žiakmi,
- i) sebahodnotenie pedagogického zamestnanca.

## Postup pri hodnotení

Hodnotenie realizujeme formou hodnotiaceho rozhovoru, ktorému predchádza dôsledná príprava hodnotiteľa i hodnoteného. Priamy nadriadený vedúci zamestnanec v hodnotiacom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej činnosti zamestnanca v hodnotenom období. Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. príslušného kalendárneho roka. O hodnotení zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam.

## 4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v Školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení, ako škola spĺňa stanovené ciele. Informácie sú k dispozícii prostredníctvom:

- web stránky školy,
- elektronickej žiackej knižky,
- záverečnej hodnotiacej správy,
- stretnutí RZ,
- publikovanie v médiách,
- dní otvorených dverí,
- konzultačných hodín výchovného poradcu,
- osobného kontaktu s vedením školy a pedagógmi.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania, výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníka úspešnosť na prijímacích skúškach,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Hodnotením práce školy je každoročne vypracovaná **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch v príslušnom školskom roku**, v ktorej konštatujeme úroveň vzdelávania s návrhom opatrení prijatými na odstránenie zistených nedostatkov. Správa je prerokovaná na pedagogickej rade a prednesená na Rade školy do 15. októbra daného kalendárneho roka a predložená zriaďovateľovi našej školy.

### Hodnotenie školy – autoevaluvácia

Oblasti autoevalúcie	Ciele a kritéria Autoevalúcie	Nástroje	Časový rozvrh autoevaluačných činností	Poznámky
vzdelávací program	mapovanie realizácie	pozorovanie, hospitácia	Priebežne	
podmienky vzdelávania	úroveň riadenia školy	porady vedenia, PR, spolupráca s Radou školy, hodnotenie pozitív a negatív	na pedagogických radách	
	priestorové a materiálne podmienky školy	pozorovanie, požiadavky učiteľov a rodičov	Priebežne	
	klíma školy	spolupráca so žiackou samosprávou a rodičmi, za sadnutia PR a vedenia školy	na pedagogických radách	
	začleňovanie a podpora žiakov	hospitácie, komunikácia medzi učiteľmi, vychovateľkami, výchovnou poradkyňou, psychológom, špec. pedag.	Priebežne	
priebeh vzdelávania ( učiteľ )	podpora dosahovania vzdelávacích cieľov	hospitácie, prezentácia prác	na pedagogických radách	
	rozvoj stratégií učenia	Hospitácie	Priebežne	
	rozvoj osobnostných a sociálnych zručností	hospitácie, riadený rozhovor s učiteľmi, žiakmi, dotazník žiakom	Priebežne	
	rozvoj praktických zručností a návykov	hospitácie, žiacke práce	priebežne	
výsledky vzdelávania ( žiak )	dosahovanie vzdelávacích výsledkov	rozhovor, hospitácia, rozbor žiackych výkonov	Priebežne	
	prejavy stratégií učenia	hospitácie, žiacke práce	Priebežne	
	prejavy osobnostných a sociálnych zručností	hospitácia, pozorovanie	Priebežne	
	prejavy praktických zručností, návykov	hospitácia, pozorovanie	Priebežne	
	testovanie	zadávanie testov	podľa	

	žiacov		sledovaných javov	
Vzťah rodičov ku škole		ankety, spolupráca s Radou školy, so zriaďovateľom	pedagogická rada, zasadnutie Rady školy	

## 4.4 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

### 4.4.1 Postup pri klasifikácií a hodnotení

- a) Klasifikácia žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov (ďalej len „súhrnná klasifikácia“) sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka príslušného školského roka.
- b) Celkové hodnotenie žiaka vychádza z výsledkov súhrnnej klasifikácie.
- c) Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do 3 dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o preskúšanie. Ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ školy, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiadať o preskúšanie zriaďovateľa školy. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky.
- d) Preskúšanie sa uskutoční najneskôr do desiatich pracovných dní od doručenia žiadosti o preskúšanie. Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na preskúšanie v určenom termíne, nemožno ho preskúšať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľka školy písomne zákonnému zástupcovi žiaka do troch pracovných dní od určeného termínu preskúšania.
- e) Riaditeľka školy môže nariadiť okamžité preskúšanie, ak zistí, že učiteľ porušil pravidlá klasifikácie a hodnotenia. Preskúšanie sa uskutoční do troch dní.
- f) O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľka školy.

### 4.4.2 Opravné skúšky

- a) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- b) Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin. Termín skúšky určuje riaditeľka školy. Ak sa žiak zo závažných objektívnych dôvodov nedostaví na opravnú skúšku, riaditeľka školy mu umožní vykonať opravnú skúšku najneskôr do 15. septembra. Do toho času žiak navštevuje podmienene najbližší vyšší ročník.
- c) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledky sa zaznamenajú do katalógového listu žiaka.

### 4.4.3. Vysvedčenie

- a) Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva a vydá ho podľa platných legislatívnych pokynov na konci klasifikačného obdobia. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval prvý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal primárne vzdelanie“. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval druhý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
- b) Na vysvedčení sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku.
- c) Žiakovi, ktorému sa na základe vykonanej komisionálnej skúšky povolil postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, sa na vysvedčení uvedie „Žiakovi sa na základe komisionálnej skúšky povoľuje postup do ... ročníka ... stupňa základného vzdelania“.
- d) Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení okrem údajov podľa odseku 2 uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.
- e) Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

### 4.4.4 Spôsob organizácie komisionálnej skúšky

- a) Žiak školy sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky:
- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
  - ak vykoná opravné skúšky,
  - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
  - má povolené individuálne vzdelávanie,
  - ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie vykoná z podnetu riaditeľa školy,
  - ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- b) Komisia pre komisionálne skúšky (ďalej len „komisia“) má najmenej troch členov; tvoria ju odborníci pre príslušný predmet. Členov komisie a jej predsedu vymenúva riaditeľ školy.
- c) Komisia hodnotí podľa klasifikačnej stupnice.
- d) Komisia rozhoduje nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov; pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.

- e) Komisia vyhotoví protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, ktorý potvrdia svojimi podpismi všetci členovia komisie.
- g) Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje.

## 4.5 Vyučovací jazyk podľa §12

Vyučovacím jazykom v Základnej škole, Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok je slovenský jazyk, v ktorom je vedená celá dokumentácia.

## 4.6 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sú rozpracované v Pláne profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov.

# 5. Školský učebný plán

Učebný plán školského vzdelávacieho programu vychádza z učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu. Obsahuje zoznam povinných vyučovacích predmetov, voliteľných vyučovacích predmetov s týždenným počtom vyučovacích hodín pre príslušný ročník.

## 5.1 Učebný plán ZŠ Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok

### RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	32	5+1	5	4+1	5	5	26
	prvý cudzí jazyk	+1	+1	3	3	8	3	3	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk						+1	+2	+2	+2	+2	9
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25
	informatika		+1	1	1	3	1	1	1	1	+1	5
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						



	fyzika							2	1	2	1+1	7
	chémia								2	2	1+1	6
	biológia						2	1	2	1	1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2	7
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. **ročník** - 2 (disponibilné)voliteľné hodiny rozdelíme nasledovne:
  - + 1 hod – anglický jazyk
  - + 1 hod – matematika
2. **ročník** - 3 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:
  - + 1 hod – anglický jazyk
  - + 1 hod – matematika
  - + 1 hod – informatika
3. **ročník** - 2 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:
  - + 1 hod – slovenský jazyk a literatúra
  - + 1 hod – matematika
4. **ročník** - 1 disponibilná hodina
  - + 1 hod – matematika
5. **ročník** - 3 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:
  - + 1 hod – slovenský jazyk a literatúra
  - + 1 hod – druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk
  - + 1 hod – matematika

**6. ročník** - 4 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

+ 2 hod – druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk

+ 1 hod – matematika

+ 1 hod – dejepis

**7. ročník** - 4 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

+ 1 hod – slovenský jazyk a literatúra

+ 2 hod – druhý cudzí jazyk- nemecký jazyk

+ 1 hod – matematika

**8. ročník** - 3 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

+ 2 hod – druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk

+ 1 hod – matematika

**9. ročník** - 5 disponibilných hodín rozdelíme nasledovne:

+ 2 hod – druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk

+ 1 hod – informatika

+ 1 hod – fyzika

+ 1 hod – chémia

Disponibilné hodiny v predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, upevňovaniu učiva, projektovú činnosť, rozvoj čitateľskej gramotnosti a podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelania ISCED1 a ISCED 2.

Navýšeným počtom disponibilných hodín a vypracovaním učebných osnov novovytvorených predmetov chceme zvýšiť kvalitu a úroveň získaných poznatkov a vedomostí žiakov.

## 5.2 Učebný plán pre školský rok 2023/2024 – ISCED 1

			Ročník									
			1.		2.		3.		4.		Σ	
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník		št.	šk.	št.	šk.	št.	šk.	št.	šk.	št.	šk.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	32	9	0	8	0	7	1	7	0	31	1
	anglický jazyk	8	0	1	0	1	3	0	3	0	6	2
	nemecký jazyk	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>41</b>										
Matematika a práca s informáciami	matematika	19	4	1	4	1	4	1	4	1	16	4
	informatika	3	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1
		<b>22</b>										
Človek a príroda	prvouka	3	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
	prírodoveda	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
		<b>6</b>										
Človek a spoločnosť	vlastiveda	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
		<b>3</b>										0

<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	4	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
		<b>4</b>										
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
		<b>2</b>										
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	4	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
	výtvarná výchova	6	2	0	2	0	1	0	1	0	6	0
		<b>10</b>										
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	8	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0
		<b>8</b>										
<b>základ</b>		<b>88</b>	20		20		23		25		<b>88</b>	
<b>voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>8</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>8</b>
<b>Spolu:</b>		<b>96</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>26</b>		<b>96</b>

#### Poznámky:

**1. ročník** - 2 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

- + 1 hod – anglický jazyk
- + 1 hod – matematika

**2. ročník** - 3 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

- + 1 hod – anglický jazyk
- + 1 hod – matematika
- + 1 hod – informatika

**3. ročník** - 2 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

- + 1 hod – slovenský jazyk a literatúra
- + 1 hod – matematika

**4. ročník** - 1 disponibilná hodina

- + 1 hod – matematika

1. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
2. Všetky predmety okrem anglického jazyka v 1. a 2. ročníku sú klasifikované.
3. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
4. Na etickej výchove sú vytvárané skupiny podľa počtu prihlásených žiakov.
5. Na náboženstve sú vytvárané skupiny, každá trieda je 1 skupina v rímskokatolíckom náboženstve.
6. Na hodine informatiky sa od 3. ročníka trieda delí na skupiny.
7. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy (Vyhláška MŠ SR 223/2022 o základnej škole).
8. Disponibilné hodiny v predmetoch umožňujú precvičovanie a upevňovanie učiva.

9.Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik Výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Škola v školskom roku 2023/2024 realizuje iŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2015, doplnené

Dodatkom č. 3, schváleným dňa 4.4.2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 s platnosťou od 1.9.2019,

Dodatkom č. 7, schváleným dňa 29.6.2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110 s platnosťou od 1.9.2020

v celkovom počte 96 hodín týždenne.

### 5.3 Učebný plán pre školský rok 2023/2024– ISCED 2

			Ročník											
			5.		6.		7.		8.		9.		Σ	
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník		št.	šk.	št.	šk.	št.	šk.	št.	šk.	št.	šk.	št.	šk.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	26	5	1	5	0	4	1	5	0	5	0	24	2
	anglický jazyk	15	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	15	0
	nemecký jazyk	9	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	9
		<b>50</b>												
Matematika a práca s informáciami	matematika	25	4	1	4	1	4	1	4	1	5	0	21	4
	informatika	5	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1
		<b>30</b>												
Človek a príroda	fyzika	7	0	0	2	0	1	0	2	0	1	1	6	1
	chémia	6	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	5	1
	biológia	7	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	7	0
		<b>20</b>												
Človek a spoločnosť	dejepis	7	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	6	1
	geografia	6	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0
	občianska náuka	4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
		<b>17</b>												
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
		<b>5</b>												
Človek a svet práce	technika	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
		<b>5</b>												
Umenie a kultúra	hudobná výchova	4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0

	výtvarná výchova	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
		9												
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	10	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0
		10												
<b>základ</b>		127	24		25		26		27		25		127	
<b>voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		19		3		4		4		3		5		19
<b>Spolu:</b>		146		27		29		30		30		30		146

### Poznámky:

**5. ročník** – 3 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

- + 1 hod – slovenský jazyk
- + 1 hod – druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk
- + 1 hod – matematika

**6. ročník** – 4 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

- + 2 hod – druhý cudzí jazyk- nemecký jazyk
- + 1 hod – matematika
- + 1 hod – dejepis

**7. ročník** – 4 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

- + 1 hod – slovenský jazyk a literatúra
- + 2 hod – druhý cudzí jazyk- nemecký jazyk
- + 1 hod – matematika

**8. ročník** – 3 disponibilné hodiny rozdelíme nasledovne:

- + 2 hod – druhý cudzí jazyk- nemecký jazyk
- + 1 hod – matematika

**9. ročník** – 5 disponibilných hodín rozdelíme nasledovne:

- + 2 hod – druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk
- + 1 hod – informatika
- + 1 hod – fyzika
- + 1 hod – chémia

1. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
2. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
3. Na etickej výchove sú vytvárané skupiny podľa počtu prihlásených žiakov.
4. Na náboženstve sú vytvárané skupiny v rímskokatolíckom náboženstve.
5. Na hodine informatiky sa trieda delí na skupiny.
6. Na TSV sú vytvárané skupiny chlapci a dievčatá.
7. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy (Vyhláška MŠ SR 223/2022 o základnej škole).

8. Disponibilné hodiny v predmetoch umožňujú precvičovanie a upevňovanie učiva, realizovanie projektovej činnosti, rozvoj čitateľskej gramotnosti, praktických aktivít, zapájanie sa do súťaží a olympiád.

9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik Výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Škola v školskom roku 2023/2024 realizuje iŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2015, doplnené

Dodatkom č. 3, schváleným dňa 4.4.2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 s platnosťou od 1.9.2019,

Dodatkom č. 7, schváleným dňa 29.6.2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110 s platnosťou od 1.9.2020

v celkovom počte 146 hodín týždenne.

Inovovaný Školský vzdelávací program prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 26.06.2023.

Zlatica Scherfel M.A.  
riaditeľka školy

Inovovaný Školský vzdelávací program bol prerokovaný Radou školy dňa 23.10.2023

Ing. Juraj Kulík  
predseda RŠ

