



Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace

***Školní vzdělávací program
pro přípravnou třídu***

„Společně na startovní čáru“

Školní vzdělávací program zpracovala: Mgr. Veronika Báňová

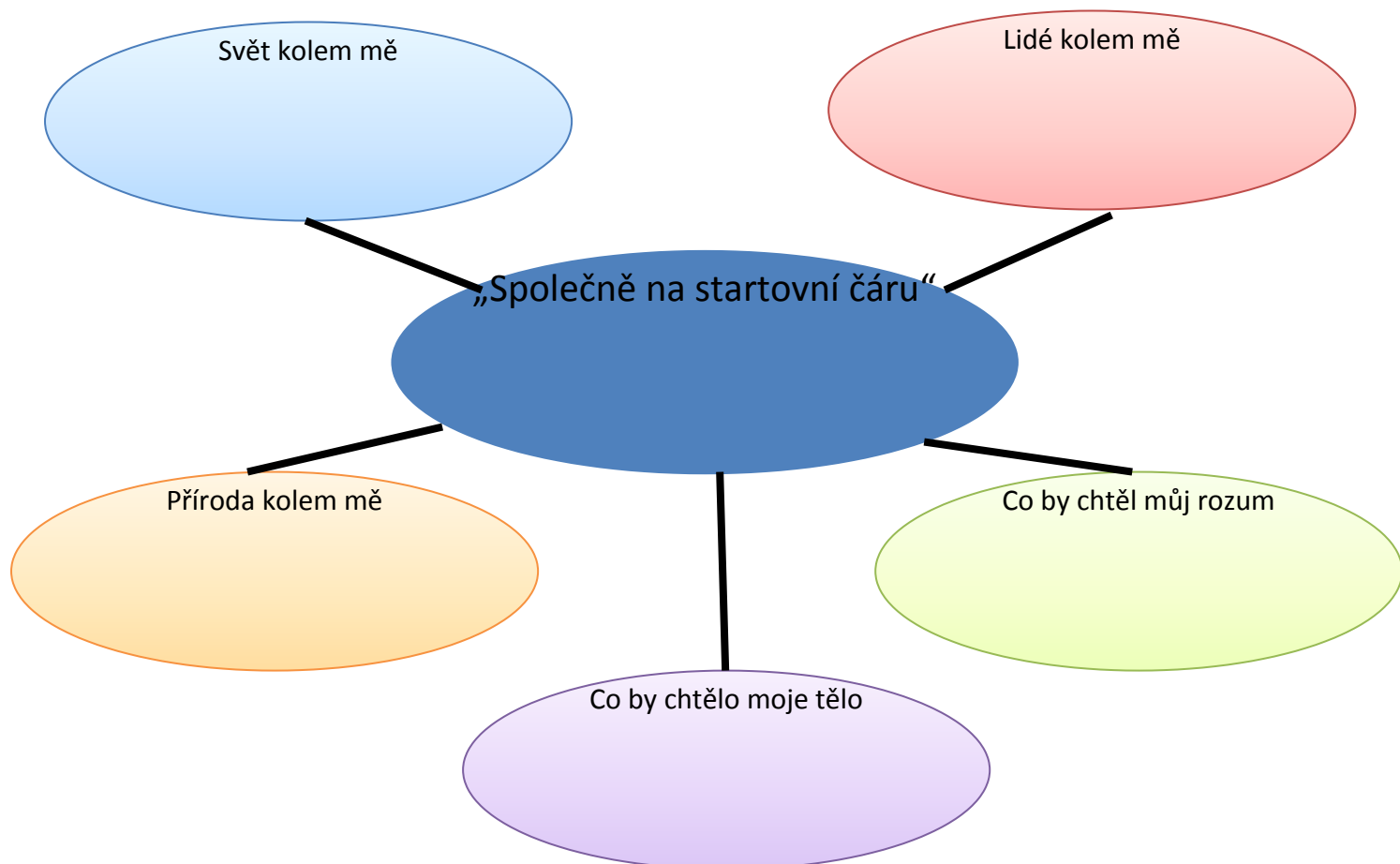
byl projednán s ředitelstvím Základní školy, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace

byl schválen na pedagogické radě dne: 29.8.2016

Č.j.: ZŠ 00237/2016

Platnost dokumentu od: 1.9. 2016

Schéma Školního vzdělávacího programu:



Obsah

1. Identifikační údaje	1
1.1 Název ŠVP	1
1.2 Údaje o škole	1
1.3 Zřizovatel	1
1.4 Platnost dokumentu	1
2. Charakteristika školy	2
2.1. Úplnost a velikost školy	2
2.2. Umístění školy	2
2.3. Vnitřní uspořádání školy	2
3. Charakteristika přípravné třídy	3
3.1. Umístění a vybavení přípravné třídy	3
3.2. Provoz přípravné třídy	3
4. SWOT Analýza	3
5. Poslání přípravné třídy	5
6. Dlouhodobý záměr	5
7. Podmínky pro vzdělávání	5
8. Obsah vzdělávacího programu	9
8.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
8.2. Prostředky a formy vzdělávání	9
8.3. Vzdělávací obsah	10
8.3.1. Co by chtělo moje tělo	10
8.3.2. Co by chtěl můj rozum	11
8.3.3. Lidé kolem mě	13
8.3.4. Příroda kolem mě	15
8.3.5. Svět kolem mě	17
9. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
10. Evaluace	18

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro správné kluky a holky

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jasanová 2, Brno, 63700

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Přemysl Jeřábek

KONTAKT: e-mail: reditel@zsjundrov.cz, web: <http://zsjundrov.cz>

IČ: 44994290

IZO: 044994290

RED-IZO: 600108350

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, MČ Brno-Jundrov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Veslařská 56, 63700 Brno

KONTAKTY:

tel.: 541 420 372

e-mail: starostka@jundrov.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 13. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Přemysl Jeřábek

.....
Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od přípravného do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města v blízkosti lesa a parků. Budova a prostory školy jsou stavěny pro 450 žáků.

2.3. Vnitřní uspořádání školy

Areál školy je možné rozdělit na 2 propojené části – hlavní budovu, tělocvičnu s bazénem, hřiště, dětskou zahradu a víceúčelovou halu.

Škola má svou vlastní kuchyni. Jídelna je prostorná, s upravenou akustikou. V přístavbě se nachází bazén a nad ním prostorná tělocvična, k dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí (odděleně pro školu a pro veřejnost). Tělocvična má kvalitní osvětlení, spolu s venkovním hřištěm slouží potřebám školy i veřejnosti. Areál hřiště slouží pro – atletiku, fotbal, baseball, míčové hry. Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena dětská zahrada s aktivními prvky. Škola je bezbariérová, integrovat osoby se sníženou pohyblivostí je možné s pomocí asistenta.

3. Charakteristika přípravné třídy

3.1. Umístění a vybavení přípravné třídy

Přípravná třída je umístěna v druhém nadzemním podlaží školy. Vstup do ní umožňuje schodiště na levé straně chodby. Třída se skládá z dvou místností, učebny a kabinetu pomůcek. Třída má tři okna, situovaná na sever. Ve třídě je umístěna tabule, stůl a židle pro učitelku a stolky a židličky, odpovídající výšce dětí. Hračky, hry, výtvarný a didaktický materiál je uložen ve skříňkách, prakticky rozmístěných po třídě. Skříňky jsou navrženy tak, aby umožňovaly dětem stálou otevřenou nabídku. Umyvadlo se nachází za vchodovými dveřmi vlevo, u umyvadla jsou na stěně umístěny zásobníky na mýdlo a na papírové utěrky. Toalety jsou na konci chodby. Kabinet je umístěn v zadní části třídy a je vybaven stolem a skříňkami pro uložení materiálu.

3.2. Provoz přípravné třídy

Provoz přípravné třídy je podřízen provozu Základní školy. Je součástí právního subjektu Základní školy Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace.

Zapsáno může být 10-15 dětí. Přípravná třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, přednostně jsou přijímány děti s odkladem povinné školní docházky.

Škola kromě běžné práce a zájmových aktivit zajišťuje logopedickou péči, před-plavecký výcvik a jiné aktivity uvedené v ŠVP školy.

Základní škola zajišťuje stravování dětí ve školní jídelně, přesnídávky jsou donášeny zaměstnancem školní kuchyně do třídy. K dispozici je dětem školní družina.

Vedoucí školního stravování zajišťuje správný jídelníček, odpovídající normám a potřebám

4. SWOT Analýza

Kladné stránky přípravné třídy:

Materiální vybavení

- Umístění třídy v prostorách ZŠ zaručuje klid bez rušivých momentů.
- Prostorná a členitá zahrada, vybavená pískovištěm s přirozeným stínem, které zajišťují vzrostlé stromy a keře
- Možnost po domluvě využití sportovního hřiště základní školy
- Možnost využití tělocvičny
- Vybavení pomůckami

Pedagogický proces + lidský potenciál:

- 100% kvalifikovanost a odbornost učitelů
- Příjemné klima - bezpečné prostředí, důvěra, kolegalita pedagog. pracovníků, dobrá spolupráce s rodiči a se základní školou.
- Odborná logopedická péče, kterou zajišťuje učitelka ZŠ
- Zájmové aktivity – podpora talentovaných dětí a dětí s vyhraněným zájmem, pomoc dětem potenciálně ohroženým před vstupem do ZŠ
- Zajištění kulturních a sportovních akcí pro děti
- Uplatňování individuálního přístupu, zařazování komunitního kruhu s možností vyjadřovat svoje pocity a přání

Ostatní faktory

- Dostupnost školy prostředky MHD, možnost parkování osobních aut
- Klidné prostředí školy, kde jsou všechny prostory situovány do zahrady.
- Prezentace na veřejnosti – www stránky, publikování ve Zpravodaji obce, účast školy na akcích, pořádaných pro děti – soutěže, vystoupení dětí, tvořivé dílny atd.
- Spolupráce s dalšími organizacemi – PPP, SPC, pediatrem
- Spojení se základní školou umožňuje připravit děti na bezproblémový přechod do ZŠ – předávání poznatků o dětech, účast na akcích ZŠ.
- Neformální spolupráce s rodiči

Záporné stránky naší přípravné třídy:

Materiální vybavení

- Nedostatek skladovacích prostor na pomůcky i hračky v budově i na zahradě, archivaci písemností

Ostatní faktory

- Nedodržování ustanovení Školního řádu některými rodiči, nerespektování upozornění na špatný zdravotní stav dítěte, nedostatečná spolupráce rodičů
- Ne zcela pravdivé informace rodičů o samostatnosti a soběstačnosti dětí

Postupy k využití a eliminaci kladných a záporných stránek

- Využití dostatečných prostor zahrady - rozvíjet spontánní činnosti a pohybové aktivity při pobytu venku
- Využívání dle možností hřiště a tělocvičny ZŠ
- Zajištění uspokojování zdravotních potřeb dětí vhodnou organizací /pobyt na zahradě/
- Využití dostatečných prostor v budově - rozvíjet aktivity a zájmové činnosti dětí
- Využívání výrobků dětí i učitelek ke stálé výzdobě školy
- Prezentace třídy na veřejnosti-vystoupení dětí, výstavky dětských prací, www stránky
- Podporovat další vzdělávání pedagog. pracovníků, motivace k využití získaných nových zkušeností
- Spolupracovat s rodiči – poskytování různých materiálů podle možností, spolupráce se ZŠ – zpětná vazba, spolupráce s PPP – úspěšný start dětí v ZŠ
- Spolupracovat s ekologickými organizacemi – získávat nové poznatky a zkušenosti

5. Poslání přípravné třídy

- Zajistit všestrannou péči o děti před vstupem do 1. třídy ZŠ v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou, připravit děti pro bezproblémový přechod do 1. třídy ZŠ
- K zajištění všestranné péče spolupracovat s PPP m.Brna, SPC, se ZŠ, s dětským pediatrem a poskytovat logopedickou péči
- Vytvořit bezpečné prostředí s klidnou a příjemnou atmosférou
- Motivovat děti ke spolupráci s vrstevníky, s rodinou, s pedagogy
- Podporovat rozvoj osobnosti s přijímáním individuálních zvláštností každého dítěte, rozvíjením samostatnosti a schopnosti působit na své okolí
- Rozvíjet schopnost učit se, poznávat nové a nové poznatky zpracovávat, pečovat o své zdraví a vést ke zdravému životnímu stylu, prohlubovat zájem o svět, v němž žijeme a dění v něm.
- Budovat mravní postoje dětí, vychovávat k národní sounáležitosti, zásadě rovnosti mezi lidmi, eliminovat xenofobní myšlení a jednání, osvojovat si základní hodnoty společnosti, ve které žijeme
- Rozvíjet tvořivost a fantazii dětí

6. Dlouhodobý záměr

- Vybavení dítěte odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.).
- Vzdělávací program upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě.
- Organizace výuky se liší od mateřské školy. Samozřejmostí je snaha vyjít vstříc požadavkům rodičů na organizaci péče a respektovat individuální potřeby každého dítěte.
- Připravit a rozvíjet schopnost dětí k záměrnému a cílevědomému učení

- Připravit pro děti citově bohatý život v průběhu celého dne v úzké spolupráci s rodinou
- Rozvíjet citovou, volní a estetickou stránku osobnosti dítěte, jeho schopnosti, vlastní tvořivou fantasií, umělecké cítění a morální přístup k hodnotám
- Upevňovat fyzické zdraví dětí, vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- Vzbuzovat zájem o přírodu a jeho ochranu, zvyšovat povědomí o okolním světě

7. Podmínky pro vzdělávání

➤ Organizační podmínky

Vycházejí ze z.č. 561/2004 Sb., školský zákon

Provoz třídy

Provoz třídy je od 8,00 do 12,00 hod. Ostatní dobu pobytu dětí ve škole zajišťují pracovníce školní družiny.

Zapsáno může být max. 15 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, přednostně s jejím odkladem.

Chod přípravné třídy

Rodiče ručí za to, že přivádějí děti zdravé a připravené. Optimální doba pro přivádění je domluvena s vyučující.

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovníce a vychovatelky ve školní družině od doby převzetí od rodičů do jejich předání opět rodičům. Jiným osobám se děti vydávají pouze na základě „Zmocnění“.

Bezpečnost dětí je zajištěna soustavou opatření, zakotvených v řádu základní školy - pro běžný každodenní provoz, zvláštní aktivity na školní zahradě i pro ostatní aktivity, jako jsou kroužky, plavání, ŠVP. Opatření se týkají hlavně vyzvedávání dětí, bezpečného pohybu dětí ve třídách, na chodbách a v šatnách, bezpečnosti dětí při různých pracovních činnostech a při jakémkoliv pobytu venku a ostatních aktivitách. V rámci prevence úrazů dětí vytváří škola i s rodiči bezpečné prostředí, učí děti chovat se bezpečně ve všech situacích. Učitelka se po celou dobu své přímé pedagogické práce plně věnuje dětem, vytváří prostředí klidu, pohody, bezpečí, ale zároveň i soukromí v mezích prostorových možností. Denní program vytváří na základě materiálních podmínek a znalosti dětí tak, aby se vyváženě střídaly činnosti sedavé a pohybové a spontánní a řízené. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností ve dvojicích, malých, středně velkých i velkých skupinách.

Stanovený počet dětí není překračován.

Režim dne v přípravné třídě:

Děti přicházejí do třídy a vzdělávací činnost začíná v 8,00 hod. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je nazvaný „Společně na startovní čáru“ a vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V jednotlivých činnostech je věnována

pozornost zejména jemné a hrubé motorice, před-matematickým představám, prostorové a časové orientaci, grafomotorice, řečové výchově a činnostem výtvarným, tělesným, hudebním. Vzdělávací činnost v přípravné třídě končí ve 12,00 hod. Potom jsou děti předávány rodičům, nebo jsou paní učitelkou odvedeny do školní družiny (provoz družiny je do 16:30hod.)

Časové rozvržení a náplň dne v přípravné třídě:

8,00 - 9,00	Volné hry, spontánní a řízené činnosti, práce ve skupinkách, individuální práce s dětmi, pohybová aktivita
9,00 - 9,30	Hygiena, přesnídávka, příprava na pobyt venku
9,30 - 11,30	Pobyt venku – volné hry, pohybové aktivity, řízené činnosti
11,30 - 12,00	Hygiena, oběd, předání dětí do družiny nebo rodičům

➤ **Věcné podmínky**

Třída je nově zřízena pro účel přípravné třídy a taktéž nově vybavena. Umístěna je v jedné z tříd ZŠ. Na budovu ZŠ navazuje prostorná zahrada, vybavená pískovištěm, průlezkami a prostorem pro dostatečné pohybové vyžití dětí. Na zahradě je stůl s lavičkami, které umožňují jak odpočinku, tak výuku v přírodě. Množství stromů a keřů zajišťuje velmi příjemné prostředí pro pobyt dětí venku od brzkého jara do pozdního podzimu. Vybavení zahrady je většinou původní, ale udržované.

Ve třídě patřičný počet míst k sezení je přizpůsoben velikosti dítěte. Vybavení třídy nábytkem je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Třída je zajištěna hračkami, didaktickými v nejnútnejším množství. Estetický výraz interiéru je tvořen hlavně výrobky dětí a učitelky.

Rozloha třídy, veškeré zařízení a vybavení školy i zahrady odpovídá platným hygienickým a bezpečnostním normám.

Záměr:

- Doplnovat hračky a didaktický materiál
- Zřízení hracích koutků
- Pořídit dětské knihy a metodické materiály

➤ **Životospráva**

Stravu zajišťuje školní jídelna, do které je možno dítě přihlásit. Ke správné životosprávě také přispívá pravidelný denní rytmus, zajištění dostatku pohybu i odpočinku v budově školy i venku. Flexibilita umožňuje reagovat na potřeby dětí i rodičů a na neplánované události. Zejména školní zahrada a blízký les skýtá velké možnosti pro volný pohyb dětí, pro sportovní aktivity, pro nové poznatky o přírodě i pro hry v malých skupinkách či individuálně.

Záměr: Zajistit pitný režim

➤ **Psychohygienické a psychosociální podmínky**

Denní režim je pravidelný, ale flexibilní, je přizpůsoben potřebám dětí i rodičů tak, aby se všichni cítili spokojeně a bezpečně, všechny děti mají rovnocenné postavení. K zajištění dodržování potřebného řádu a pravidel jsou úměrně voleny požadavky na volnost a svobodu s nezbytnou mírou omezování.

Vzdělávání dětí probíhá v době 8:00-11:45. Je založeno na přímých zážitcích dětí a na střídání spontánních a řízených aktivit a na střídání klidných a rušných činností. Prostory třídy jsou dostatečně velké, světlé, nerušené okolním prostředím a tak umožňují klidnou práci dětí i v menších zájmových skupinkách.

➤ **Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi**

Spolupráce s rodinou:

schůzky: informativní- s novými rodiči - informace před nástupem nových dětí

zahajovací - základní informace o chodu školy

tématická – na základě zájmu rodičů

hovorové hodiny – s jednotlivými rodiči o jejich dítěti

rozhovory s rodiči – průběžně

styk rodičů: s ředitelem školy – nejlépe po předchozí domluvě

s učitelkou - krátké informace je možné sdělit při předávání dítěte. Pro záležitosti, vyžadující delší dobu si dohodnou rodiče a učitelka termín mimo práce u dětí. Nebo je možné využít hovorové hodiny, organizované školou.

zprávy a informace na nástěnkách - průběžně

Spolupráce s jinými organizacemi

Spolupráce s MŠ Dubová - návštěvy dětí, učitelek, rozhovory o dětech

Spolupráce s MŠ Veslařská - návštěvy dětí, učitelek, rozhovory o dětech

Spolupráce s 1.tř.ZŠ Jasanová – výměna zkušeností

Spolupráce s PPP m.Brna – vyšetření školní zralosti dětí

Spolupráce s ostatními zařízeními, s kterými již ZŠ spolupracuje.

➤ **Řízení školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci školy se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách, spolupracují nejen spolu, ale zvou ke spolupráci i rodiče a jiné subjekty /okolní školy, organizace, střediska ekologické výchovy, školní poradenské centrum aj./.

Informační systém je založen na včasném a rychlém předávání veškerých informací. K tomu je plně využíván nástěnkový systém, elektronický přenos a průběžná vzájemná osobní komunikace. Pravidelné pedagogické a provozní porady jsou také součástí informačního systému.

Hodnocení práce všech zaměstnanců provádí ředitel školy pravidelně na základě plánu hospitací a kontrol, ale také průběžných pozorování. Hospitace v přípravné třídě provádí zástupkyně ředitele.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu školy probíhá na úrovni tříd mezi učitelkami třídy a na úrovni školy na pravidelných pedagogických radách. Východiskem jsou zjištěné dosud dosažené výsledky. Školní vzdělávací program vypracovává ředitel školy na základě podkladů a návrhů od pedagogických pracovníků, školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vypracovává učitelka této třídy na základě dokumentů pro předškolní vzdělávání.

➤ **Personální podmínky**

Složení pedagogického sboru školy umožňuje vzájemné doplňování zkušeností a nových trendů. S dětmi v přípravné třídě pracuje jedna učitelka se speciálně pedagogickým vzděláním. Pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Vedení školy dostatečně umožňuje a vede kolektiv k dalšímu vzdělávání na základě buď vlastního výběru, nebo na doporučení ředitele školy. K sebevzdělávání přistupuje většina pracovníků aktivně.

Počet a složení provozních zaměstnanců zajišťuje čistotu, pořádek a správný a bezproblémový chod přípravné třídy. Zaměstnanci školní kuchyně zaručují stravování dětí ve velmi dobré kvalitě

8. Obsah vzdělávacího programu

8.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Přípravná třída tvoří přechod mezi mateřskou školou a základní školou a je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, přednostně pro děti s odkladem povinné školní docházky.

Motto: Walther

„Dobrý začátek vede k dobrému konci“

Vzdělávací program přípravné třídy vychází z obecných cílů vzdělávání, daných zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů, z podmínek, ze záměru základní školy a je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a také programem základní školy.

Uplatňování principů - volnost, svoboda, spolupráce a samostatnost nám pomáhají lépe plně respektovat vůli a možnosti každého dítěte, vést děti k samostatnosti a schopnosti spolupracovat jak s dětmi, tak s dospělými. Na těchto základech by děti měly být připravené na přechod do ZŠ bez stresu a s dostatečným sebevědomím

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je navázat na mateřskou školu a rodinnou výchovu, spolu s rodinou zajistit komplexní rozvoj osobnosti v období před nástupem povinné školní docházky, s respektováním jeho individuality. Vzbudit zájem o učení a získávání nových poznatků a zkušeností. Rozvíjet a obohacovat ekologické myšlení, jednání a vztah k přírodě. Upřednostňovat zdravý životní styl, zdokonalovat hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky, zvyšovat schopnost pečovat o svoje bezpečí a zdraví. Zlepšovat vztah k hodnotám, k výsledkům lidské činnosti, k lidem i sobě samotnému.

Záměrem je, aby vzdělávání bylo uskutečňováno v průběhu celého dne, ve všech činnostech a

situacích. Působení na děti vychází z dlouhodobého programu, zaměřeného k výchově ke zdravému životnímu stylu. Naší snahou je, aby se děti přirozenou cestou, vycházející ze situace „tady a teď“ seznamovaly se vším, co je obklopuje – přirozeně, hravě, motivovaně. Hlavní těžiště vidíme v prožitkovém a situačním učení, které navozujeme heslem: “Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nechej mě udělat a porozumím“. Přirozenou součástí je i logopedická péče

Školní vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, kde jsou obsaženy základní vzdělávací oblasti a k nim předložené kompetence.

8.2. Prostředky a formy vzdělávání

- Plánování na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání
- Vzájemná spolupráce všech pracovníků školy
- Pravidelná účinná evaluace
- Úzká spolupráce se ZŠ, PPP m. Brna, SPC, dětskými lékaři
- Kvalitní materiální a kvalifikované personální zabezpečení
- Odměňování na základě výsledků kontrolní činnosti na základě daných kritérií
- Úzká spolupráce s rodinou
- Sebevzdělávání
- Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne
- Hlavními prostředky jsou: prožitkové, situační učení, vlastní poznávání, tvořivé hry, experimentování, využívání komunitních kruhů, spontánní i řízené činnosti, individuální práce, skupinová, frontální metoda, práce ve dvojicích/.
- Veškeré činnosti jsou vedeny s ohledem na individualitu dětí, na jejich schopnosti a zájmy, na individuální potřebu zájmu, odpočinku, soukromí, s důrazem na podněcování vlastní aktivity dětí, na povzbuzování dětí k ochotě poznávat a objevovat nové a neznámé s využíváním všech smyslů
- Aktivní zapojení dětí do vytváření pravidel, kontrolu dodržování těchto pravidel a řešení problémů – sociální učení
- Využívání dalších aktivit školy k rozvoji osobnosti dítěte - kulturní, sportovní
- Cílevědomé zařazování kulturních, zábavných a sportovních akcí
- Logopedie
- prezentace na veřejnosti – vystoupení, výstavy a soutěže, www stránky

Program, který má navozovat příjemnou atmosféru a pohodu, jsme nazvali:

„Společně na startovní čáru“ .

8.3. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu, který nese název „Společně na startovní čáru“, je naplňován prostřednictvím integrovaných bloků:

8.3.1. Co by chtělo moje tělo

– prostřednictvím tohoto tématu se děti učí pojmenovávat části svého těla a co je nutné k tomu, aby se správně vyvíjelo, co pro to mohou udělat – zlepšovat své pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost, naučí se zvládat jemnou motoriku, sebeobsahu, hygienické návyky, jednoduché pracovní činnosti. Učí se rozlišovat, co tělu prospívá, co mu škodí, jak je důležitá péče o zdraví a jeho ochranu, význam zdravé výživy, střídání aktivit a odpočinku, pravidelné zařazování cvičení a pohybových her, dodržování denního režimu, jak zajistit svoje bezpečí před úrazem, nemocí a nebezpečnými lidmi, základní pravidla dopravní výchovy.

Kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Činnosti:

- pohybové
- herní
- tělovýchovné
- plavání
- hudební
- dramatizace

- sportovní olympiády
- vycházky do lesa, do obory
- úvaha o tělním schématu

8.3.2. Co by chtěl můj rozum

– děti budou zlepšovat svoje vyjadřovací schopnosti, správnou výslovnost, rozšiřovat slovní zásobu a porozumění slovům, pomocí využívání všech smyslů se bude zlepšovat pozornost, postřeh, soustředění, paměť. Posilování volných vlastností připraví děti k záměrnému a cílevědomému učení, k uvědomění si své samostatnosti ale také odpovědnosti za své jednání, svých možností, povedou ke snaze ovládat svoje city. Ve své skupině se naučí řešit problémy. Tvořivé činnosti spontánní i řízené, se svobodným a samostatným rozhodováním, pomohou ke schopnosti vyjadřovat představivost a fantazii. Přípravou ke čtení bude obrázkové čtení a rozeznávání a porozumění symbolům. Nabídka knih bude probouzet zájem o knihy, o čtení, posilovat schopnost soustředěně poslouchat, pak i reprodukovat. Děti se budou učit přemýšlet, rozeznávat a vyjádřit základní časové, prostorové a matematické pojmy. Děti se budou podílet na organizaci činností a vytváření, ale i dodržování pravidel.

Kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé

řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Činnosti:

- komunitní kruh
- diskusní
- úvahy
- výtvarné
- jazykové
- literární
- hudebně pohybové, rytmizování, práce s písní
- vyprávění
- poslech četby s porozuměním
- pohádky, práce s knihou
- dramatizace
- meditační
- relaxační

8.3.3. Lidé kolem mě

– děti si budou stále silněji uvědomovat přítomnost lidí kolem sebe – rodiny, kamarádů, dalších dospělých. Budou se učit s nimi navazovat kontakty, komunikovat, spolupracovat. Uplatňování vlastních individuálních potřeb a přání musí být s ohledem na druhé, s respektem k přání a právům druhých řešit konflikty. Děti si budou utvářet základní představu o pravidlech chování, společenských normách, naučí se chápat, že každý člověk je jedinečný s rozdílnými vlastnostmi i schopnostmi. Děti budou vedeny k vnímání a úctě ke kulturním a uměleckým dílům a památkám a ke zvládnutí základních hudebních, hudebně pohybových a výtvarných dovedností. Děti se budou seznamovat s našimi tradicemi a budou se podílet na naplňování těchto tradic.

Kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Činnosti:

- komunitní kruh
- jóga
- snění
- úvahy
- meditace
- herní
- volní
- společenské
- sociální

8.3.4. Příroda kolem mě

– děti budou poznávat, jak příroda a všechny změny v ní ovlivňují náš život. Rozvíjení odpovědného chování k přírodě, k okolí, které nás obklopuje. Vytváření základních dovedností a návyků v péči o přírodu, učit se znát přírodu a rozumět jejím zákonům. Získané vědomosti prohlubovat pomocí experimentování a přímého pozorování, uvědomovat si svoje činnosti, kterými můžeme poškozovat přírodu a své okolí. Experimentovat s předměty a přírodními materiály » tak poznávat zákonitosti přírody, využívat běžně přírodniny jako herní i učební pomůcky, v každém ročním období si všimát změn v přírodě v souvislosti se změnami počasí a teplot, uvědomovat si koloběh v přírodě, využívat přírodního terénu k překonávání překážek, k sezónním činnostem. Uvědomovat si, že člověk je součástí přírody. Rozvíjet vztah a pocit sounáležitosti se vším, co nás obklopuje, učit se chránit se před nebezpečími v přírodě – nebezpečný hmyz, sluneční záření, terén, před přírodními živly.

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Činnosti:

- herní
- pobyt na školné zahradě
- vycházky do lesa, do obory, k řece
- vycházky po okolí ZŠ
- relaxační
- praktické
- pozorování
- experimenty
- pokusy
- diskuse

8.3.5. Svět kolem mě

– úkolem tohoto tématu je orientovat se bezpečně ve známém, ale i vzdáleném prostředí. Osvojovat si nové poznatky o okolním prostředí, vést děti k chápání základních zákonitostí mezi člověkem a okolím, vnímat rozmanitost světa, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, chápat, že tyto změny jsou přirozené a musíme umět se jim přizpůsobovat. Učit se rozlišovat jednání, které mohou prostředí prospívat a které ho poškozují. Uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme nejen svoje zdraví, ale i životní prostředí, jak je významné o ně pečovat. Zapojovat rodiče do výchovy dětí ke vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. Navštěvovat se staršími dětmi akce v Brně - muzea, výstavy, exkurze

Kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Činnosti:

- výlety
- návštěvy muzea, výstav, planetária
- práce s encyklopediemi
- kultura
- úvahy o světě a vesmíru
- diskuse
- vyprávění, četba

Vlastní práce ve třídě spočívá ve vzájemné dohodě s dětmi. Společně tvoříme témata, která vycházejí z daných integrovaných bloků. Učitelka stanovuje dílčí cíle a k nim bohatou, různě obtížnou vzdělávací nabídku činností. Dle pedagogické diagnostiky učitelka nabízí dětem činnosti pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji.

9. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Navazovat na rodinnou výchovu, spolu s rodinou zajistit komplexní rozvoj osobnosti ve věku 6ti let s respektováním jeho individuality
- Podporovat a rozvíjet ekologické myšlení a jednání a vztah k přírodě
- Podporovat zdravý životní styl, upevňovat hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky, učit se pečovat o svoje bezpečí a zdraví
- Prohlubovat vztah k hodnotám, lidským výtvorům, k lidem i sobě samotnému

10. Evaluace

Předmět evaluace:

Podmínky a vzdělávací cíle a výsledky

- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu třídních programů
- kvalita podmínek-psychosociální, materiální, ekonomické
- práce pedagogů – kvalita, aktivita, flexibilita, rozvoj
- spolupráce s organizacemi, rodiči, spoluúčast rodičů
- hodnocení jednotlivých dětí – jejich pokroků
- celkové vyhodnocení třídy
- pedagogové – vyhodnocení vlastní práce, výsledků
- hodnocení podmínek vých.vzděl.práce

Výsledky u jednotlivých dětí jsou postaveny na zodpovězení otázek:

- Proč - včasné zachycení problémů a nedostatků a vyvození patřičných závěrů a opatření
- Jak - pozorování dětí, vyhodnocování výsledků kreseb, výtvorů a pracovních listů, rozhovory s rodiči, konzultace mezi učitelkami, rozbory na PR, kontrolní činnost řed. školy
- Kdy – termíny jsou dány stupněm a druhem vyhodnocování
- Co - se právě teď dítě učilo, s jakou hodnotou se setkávalo, jaký prostor mělo

pro samostatnost, jak mělo možnost ovlivňovat situaci, ve které se nacházelo, čím byla činnost pro dítě prospěšná. Hodnocení bude zaměřené na získané vědomosti, ale **hlavně postoje a dovednosti**, vyhodnocení zvolené strategie učení - metody, prostředky /prožitkové, situační učení, individuální práce, skupinová, frontální metoda/.

Techniky a etapy evaluace:

	Termín	Technika
➤ průběžné momentální vyhodnocování situace sama pro sebe s ind. poznámkami	Denně	pozorování
➤ průběžné vyhodnocování po ukončení tématu sePrůPrůběžně záznamem do hodnotícího listu		denní záznam
➤ pololetní písemné zpracování vyhodnocení výsledků dlouhodobé činnosti jako podklad pro další práci s dětmi, jako podklad pro hodnocení školy včetně podmínek vzdělávání	2 x ročně	vyhodnocení ze záznamů
➤ vyhodnocení SVP po ukončení škol.roku – závěry	1 x ročně	rozhovor
➤ vyhodnocení podmínek vzdělávání"	1 x ročně	s řed.školy

Nástroje hodnocení:

Hospitační a kontrolní činnost

Zodpovídá:

Ředitel školy

Vzájemné následky

Rozhovory se všemi pracovníky školy a mezi všemi pracovníky
školy, diskuze

Rozhovory se zákonnými zástupci dětí

Kontrola školní a třídní dokumentace

Portfolia a práce dětí

učitelky

Všichni

pracovníci školy

Všechny učitelky

Ředitel školy

Učitelka

Učitelka přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce (§ 7 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání).

V Brně dne 25.4.2016

Zpracovala: Mgr. Veronika Báňová