



# EVANJELICKÁ SPOJENÁ ŠKOLA

Námestie legionárov 3, 080 01 Prešov

<b>Interná norma č.</b>	<b>492/2023</b>
<b>Názov normy:</b>	<b>Školský poriadok org. zložky Evanjelická základná škola s materskou školou, časť základná škola</b>
<b>Druh normy:</b>	Základná organizačná norma
<b>Účel normy:</b>	Zabezpečenie plnenia úlohy org. zložky ESS – Evanjelickej základnej školy s materskou školou po stránke výchovno-vzdelávacej
<b>Oblasť platnosti:</b>	Organizačná norma je platná pre org. zložku Evanjelickej spojenej školy - Evanjelickú základnú školu s materskou školou, časť základná škola a všetkých jej žiakov.
<b>Vzťah k starším interným normám ESS:</b>	Ruší a v plnej miere nahrádza 666/2021.
<b>Uloženie normy:</b>	Norma bude trvalo uložená na sekretariáte riaditeľa školy, u zástupcu riaditeľa školy pre EZŠsMŠ, u vedúcej ekonomického úseku a v priestoroch prístupných všetkým zamestnancom EZŠsMŠ. Kópia normy bude u každého triedneho učiteľa v EZŠ a v každej triede EZŠ.
<b>Oboznámenie sa s normou:</b>	Zamestnanci a žiaci ESS, org. zložka EZŠ sú povinní, počas prvého vyučovacieho dňa nového školského roku, oboznámiť s normou seba a svojich žiakov. Svoje oboznámenie potvrdia učitelia a zákonní zástupcovia žiakov podpisom. Podpisový hárok každej triedy bude súčasťou pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa danej triedy. Triedny učiteľ je povinný oboznámiť s organizačnou normou rodičov žiakov EZŠ na prvom triednom aktíve.

Schválil:	Pečiatka:	Dátum schválenia:	Dátum účinnosti:
PhDr. Marián Damankoš, PhD. riaditeľ ESS		31.08.2023	01.09.2023

# Časť A: VNÚTORNÝ ŠKOLSKÝ PORIADOK EZŠ



Riaditeľ Evanjelickej spojenej školy

v zmysle ustanovení  
§ 11, ods. 3, pís. t) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní  
a po prerokovaní  
v Pedagogickej rade Evanjelickej základnej školy  
dňa 23. novembra 2021

**v y d á v a t e n t o**

## **Školský poriadok Evanjelickej základnej školy s materskou školou**

### **Preambula**

Evanjelická základná škola je cirkevnou školou snažiacou sa nadväzovať na najlepšie tradície evanjelického školstva a vzdelávania.

Cieľom školského poriadku je zabezpečiť taký chod školy a vyučovacieho procesu, ktorý vytvorí čo najlepšie podmienky k efektívnemu vzdelávaniu a k čo najlepším medziľudským vzťahom v duchu kresťanského spolunažívania.

### **Článok I.**

#### **Všeobecné ustanovenia**

- (1) Sídлом školy je budova Nového kolégia na Námestí legionárov číslo 3 v Prešove.
- (2) Škola poskytuje úplné základné vzdelanie.
- (3) Organizácia vyučovania:
  - a) Týždenne sa vyučuje 5 pracovných dní s výnimkou štátnych sviatkov, zriaďovateľom stanovených cirkevných sviatkov a školských prázdnin. Počet vyučovacích hodín je stanovený učebným plánom a rozvrhom hodín.
  - b) Budova školy je otvorená v čase od 06.30 hod. do 18.00 hod.
  - c) Pri každej školskej akcii v škole i mimo školy je prítomný pedagóg.
  - d) Každá trieda má vyhradené skrinky na prezúvanie.
  - e) Vstup do telocvične a na multifunkčné ihrisko je povolený len za prítomnosti vyučujúceho Telesnej

výchovy, ktorý zodpovedá za bezpečný presun žiakov z triedy do priestorov telocvične. Počas vyučovania telesnej a športovej výchovy, je vyučujúci povinný uzamknúť priestory telocvične a zabrániť tak novej krádeži zo šatní. Podrobnosti správania sa v telocvični a posilňovni stanovuje Prevádzkový poriadok telocvične a posilňovne.

- f) Ďalšie vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín, ktorý je prílohou Plánu práce školy na každý školský rok zvlášť.

## **Článok II. Práva žiakov**

### **Žiak má právo:**

- a) na zrozumiteľný výklad učiva,
- b) na ochranu zdravia a bezpečnosť pri výchovno-vzdelávacom procese.
- c) na dodržiavanie základných psycho-hygienických noriem vo výchovno-vzdelávacom procese.
- d) na objektívne hodnotenie a zverejnenie klasifikačného stupňa,
- e) poznať kritériá hodnotenia, klasifikácie vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch,
- f) na zdôvodnenie klasifikácie a zdôvodnenie chýb v písomných prácach, testoch a pri ústnych odpovediach
- g) prostredníctvom svojho zákonného zástupcu v odôvodnených prípadoch požiadať o komisionálne preskúšanie,
- h) na ohľaduplné a taktné zaobchádzanie v zmysle Deklarácie práv dieťaťa (príloha č. 1),
- i) na prestávku určenú rozvrhom hodín,
- j) požadovať primerané a hygienické prostredie,
- k) voliť a byť volený do triednej samosprávy a žiackeho parlamentu,
- l) vo vhodnom čase a na vhodnom mieste vyjadrovať svoje názory a to spôsobom, ktorý neodporuje kresťanským a morálnym právnym normám a zásadám slušnosti,
- m) zapájať sa do záujmovej práce, olympiád a rôznych súťaží, ktoré škola organizuje,
- n) zúčastňovať sa duchovného života školy a pristupovať k Večeri Pánovej v termínoch určených duchovným správcom školy,
- o) stravovať sa v školskej jedálni a navštevovať školský klub detí (len žiaci 1.– 4. ročníka).

## **Článok III. Povinnosti žiakov pri dochádzke**

### **Žiak je povinný**

- a) prichádzať na vyučovanie a ostatné podujatia školy pravidelne, včas, podľa rozvrhu hodín, čisto a primerane oblečený a upravený. Zúčastňovať sa na službách Božích (v určených termínoch), ktoré sú súčasťou vyučovania a prichádzať na ne minimálne 5 minút pred ich začiatkom,
- b) prichádzať do školy aspoň 15 minút pred začiatkom vyučovania a svoj príchod do školy a odchod zo školy potvrdiť prostredníctvom elektronického čipu alebo ISIC preukazu vo vestibule školy,
- c) do ranného školského klubu detí prichádzajú iba žiaci prijatí do ŠKD od 06.30 hod. a zdržiavajú sa v určenej triede pod pdg. dozorom poverenej vychovávateľky,
- d) žiaci druhého stupňa EZŠ a žiaci, ktorí nie sú prijatí do ŠKD sa pred začiatkom vyučovacieho procesu zdržiavajú vo vestibule školy s možnosťou vstupu do kmeňovej triedy od 07.30 hod.
- e) žiak, ktorý mešká na vyučovanie je povinný nahlásiť triednemu učiteľovi dôvod meškania a dokladovať ho lekárskeho potvrdením alebo ospravedlnením zákonného zástupcu. Následne triedny učiteľ posúdi, či ospravedlnenie akceptuje, alebo nie.
- f) pred vchodom do budovy školy a vo vstupnej chodbe (vestibul) si dôkladne očistiť obuv,
- g) prezúvať sa pri šatňovej skrínke do zdravotne nezávadných prezuviek, ktoré nezanechávajú nečistoty na podlahe (plážová obuv, tenisky a botasky nie sú prezuvkami). Uložiť vrchný odev, čiapky, klobúky,

- iné veci, ktoré bezprostredne nepotrebuje na vyučovaní.
- h) chodiť do školy slušne upravený, bez výstredností v úprave vlasov a zovňajška a v súlade s hygienickými normami:
    - i. sukne, krátke nohavice: max. 10 cm nad kolená,
    - ii. k legínam oblečený zvršok zakrývajúci celý zadok,
    - iii. tričká – vkusné, nevyzývavé, bez hlbokého výstrihu, zahalujúce trup,
    - iv. nohavice – čisté, nedotrhané, bez vybijania.
    - v. oblečenie nesmie odhaľovať a zvýrazňovať spodnú bielizeň! Oblečenie do kostola – formálne.
  - i) oblečenie ani jeho doplnky nesmú propagovať nekresťanské a nehumánne ideológie, ako napr. komunizmus, fašizmus, rasizmus, xenofóbiu,...
  - i) pri neúčasti na vyučovaní pre dôvody vopred známe požiadať prostredníctvom svojho zákonného zástupcu, telefonicky alebo písomne o uvoľnenie z vyučovania. Na jednu vyučovaciu hodinu uvoľňuje žiaka vyučujúci, na jeden deň triedny učiteľ, na 6 a viac dní riaditeľ školy po písomnej žiadosti rodiča.
  - j) pri neúčasti na vyučovaní pre nepredvídaný dôvod oznámiť triednemu učiteľovi prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr do dvoch dní dôvod neprítomnosti. Pri návrate na vyučovanie je žiak povinný bez vyzvania predložiť triednemu učiteľovi ospravedlnenie zákonným zástupcom prostredníctvom ETK. Po tomto termíne sa písomné ospravedlnenie neakceptuje a hodiny sa počítajú ako neospravedlnené.
  - j) ak neprítomnosť pre chorobu trvá dlhšie ako 5 dní, predloží žiak aj potvrdenie lekára. Triedny učiteľ môže požiadať potvrdenie lekára i za kratšie obdobie, aj po každej krátkodobej návšteve lekára, na ktorú ho triedny učiteľ uvoľnil.
  - k) ak žiak vymešká z niektorého predmetu 25 % a viac z odučených hodín za klasifikačné obdobie, môže byť na návrh vyučujúceho klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky v náhradnom termíne.

#### **Článok IV.**

##### **Povinnosti žiakov pri práci v škole**

##### **Žiak je povinný**

- a) osvojovať si vedomosti a zručnosti, získavať návyky poskytované školou a pripravovať sa na tvorivú prácu a ďalšie štúdium na stredných školách.
- b) byť disciplinovaný, plniť pokyny pedagogických i nepedagogických pracovníkov,
- c) využívať prestávku na oddych a prípravu na vyučovanie,
- d) po zvonení na vyučovaciu hodinu byť v triede na svojom mieste,
- e) dodržiavať vyučovací čas, rozsah prestávok, rozvrh hodín a sledovať aktuálne oznamy na vyhradenom mieste,
- f) nosiť si všetky pomôcky na vyučovanie,
- g) na vyučovanie v odborných učebniach sa presúvať počas prestávky, nie po začatí vyučovacej hodiny,
- h) začiatok prvej a koniec poslednej vyučovacej hodiny venovať modlitbe,
- i) všetky požiadavky voči škole (rôzne potvrdenia, žiadosti, suplovanie, zmeny v rozvrhu) vybavovať prostredníctvom svojich triednych učiteľov,
- j) zúčastňovať sa hodín telesnej výchovy aj v prípade, že je necvičiaci a plniť pokyny vyučujúceho. Ani lekárske potvrdenie neoslobodzuje žiaka od účasti na hodine telesnej výchovy.
- k) zúčastňovať sa všetkých akcií organizovaných školou určených jeho ročníku v zmysle Plánu práce školy (napr. OŽAZ, vikendové sústreďenia organizované duchovným správcom, exkurzie, ...)
- l) predložiť triednemu učiteľovi lekárske odporúčanie a rozhodnutie riaditeľa školy týkajúce sa oslobodenia od telesnej výchovy, a to do 20.9. daného roku. Až do doby vydania rozhodnutia riaditeľom školy o preradení do zdravotnej telesnej výchovy sa žiak zúčastňuje hodín telesnej výchovy.
- m) opustiť priestory školy počas vyučovania iba so súhlasom triedneho učiteľa, prípadne iného pedagóga (v čase neprítomnosti triedneho učiteľa) a v sprievode svojho zákonného zástupcu- žiaci prvého stupňa,

žiaci druhého stupňa iba so súhlasom triedneho učiteľa, ktorého zákonný zástupca vopred informoval prostredníctvom edupage.

- n) po skončení vyučovacej hodiny upratať a upraviť svoje miesto,
- o) po skončení poslednej vyučovacej hodiny vyložiť stoličku a vybrať veci z lavice a odpadky vyhodiť do koša,
- p) chrániť majetok školy. Poškodenie školskej budovy zvonku i zvnútra, školského zariadenia alebo učebnej pomôcky je povinný zákonný zástupca žiaka v plnej miere nahradiť. V prípade, že vinník nie je známy, škodu nahradia všetci užívatelia,
- q) pri skončení, prerušení štúdia či prestupe do inej školy odovzdať školské pomôcky a učebnice triednemu učiteľovi
- r) ihneď oznámiť príslušnému vyučujúcemu, každý aj drobný úraz alebo zdravotnú indispozíciu. Oznamovacia povinnosť sa týka všetkých okolností, ktoré môžu ohrozovať zdravie, bezpečnosť, majetok jednotlivca a školy.

#### **Článok IV. a**

##### **Povinnosti žiakov a pravidiel pri dištančnom vzdelávaní**

- (1) Dištančné vzdelávanie je povinnou súčasťou vzdelávacieho procesu pre žiaka, pedagogického a odborného zamestnanca.
- (2) Žiak je povinný:
  - a) denne sledovať úlohy zadávané v predmetoch, ktoré má v rozvrhu hodín,
  - b) spracovávať úlohy zadané vyučujúcim v termíne, ktorý určí vyučujúci,
  - c) kontaktovať vyučujúceho (emailom, edupage) v prípade akýchkoľvek problémov so zvládaním zadaného učiva, resp. zadanej úlohy.
- (3) Neodôvodnená neúčast' na dištančnom vzdelávaní sa považuje za porušenie Školského poriadku. Neospravedlnená neúčast' na online vyučovacej hodine sa posudzuje rovnako ako neospravedlnená neúčast' na prezenčnej vyučovacej hodine.
- (4) Za odôvodnenú neúčast' na dištančnej forme vyučovania sa považuje čestné prehlásenie zákonného zástupcu o technických problémoch s internetovým pripojením, resp. o neexistencii internetového pripojenia domácnosti žiaka. Nedostatok technických prostriedkov (notebook) nie je dôvodom na ospravedlnenie, ale na vypožičanie od školy.
- (5) Pri forme online vyučovania škola predpokladá, že každý žiak disponuje internetovým pripojením a stolovým počítačom, resp. notebookom. Škola nezadáva úlohy, ktoré predpokladajú prácu so skenermi, kopírkami a tlačiarňami.
- (6) Zmeny v rozvrhu hodín počas dištančného vzdelávania:
  - a) V čase dištančného vzdelávania určí riaditeľ školy predmety, ktoré sa dištančne nevyučujú formou príkazu riaditeľa školy.
  - b) Aj v dištančnom vzdelávaní ostáva v platnosti ostáva rozvrh hodín, v ktorom budú vyznačené vyučovacie hodiny realizované online, tzn. prostredníctvom videohovoru. Online hodiny označí zástupca riaditeľa školy a schváli riaditeľ školy do 24 hodín od vyhlásenia dištančného vzdelávania. Od momentu zverejnenia rozvrhu hodín v dištančnom vzdelávaní, sú online hodiny pre žiaka záväzné.
  - c) Počet vyučovacích hodín realizovaných prostredníctvom videohovoru bude redukovaný na 40-60% riadnej hodinovej dotácie (napr. vyučovacia hodina s hodinovou dotáciou 4 hodiny v týždni bude online vyučovaná 2 hodiny v týždni v rovnakom ako čase ako prezenčná hodina).
  - d) Zadávanie úloh žiakom pedagógmi prebieha v rozmedzí od 08.00 do 14.30. Úloha zadaná po 14.30 sa považuje za úlohu zadanú o 08.00 nasledujúci deň. Pedagogickí zamestnanci školy redukujú komunikáciu so žiakmi a rodičmi po 17.00 na minimum. Výnimkou sú mimoriadne opatrenia vydané na priamy príkaz riaditeľa školy.

- (7) Pri zadávaní úloh pedagogickí zamestnanci dbajú na primerané zaťaženie žiakov. Vypracovanie zadávaných úloh nesmie presiahnuť rozsah vyučovacej hodiny (45 minút).
- (8) Online testovanie (veľký dvojháňový test) oznamuje vyučujúci žiakom minimálne 48 hodín pred samotnou realizáciou.

#### Článok IV.b

##### Kódex dištančného vzdelávania v Evanjelickej základnej škole v Prešove<sup>1</sup>

###### Žiak je povinný:

- a) **zúčastňovať sa na dištančnom vzdelávaní** v rozsahu platného rozvrhu triedy a skupiny. V tomto čase sa nezúčastňuje aktivít, ktoré nesúvisia s vyučovacím procesom (brigády a pod.). Na hodinu sa nestačí iba pripojiť, treba na nej aj aktívne pracovať podľa pokynov vyučujúceho. V prípade jeho neúčasti bude jeho neprítomnosť zaznamenaná v ETK. Svoju neprítomnosť na vyučovaní musí zdôvodniť relevantným ospravedlnením,
- b) **riadiť sa pokynmi vyučujúceho** pri vstupe do online miestnosti (zapnutý resp. vypnutý mikrofón/kamera, hlásenie sa a pod.),
- c) **nezasahovať do online hodiny** akýmkoľvek spôsobom a narušovať priebeh hodiny (vykrikovanie, pozývanie iných žiakov do skupiny, vypínanie/zapínanie mikrofónu učiteľa, nahrávanie hodiny bez súhlasu učiteľa, svojvoľné odhlasovanie sa z hodiny a pod.),
- d) **pracovať** pri vypracovaní úloh **samostatne** a odovzdávať ich načas,
- e) nepoužívať **pri písaní testov** žiadne nedovolené prostriedky a pomôcky, ktorými by si mohol pomôcť k lepšiemu výsledku testu. Pri písaní testu sa riadi pokynmi vyučujúceho (napr. zapnutá web kamera, časový limit a pod.) a pracuje samostatne,
- f) **v prípade technických problémov** počas dištančného vzdelávania je žiak povinný okamžite informovať o tejto skutočnosti príslušných vyučujúcich prostredníctvom vopred dohodnutého komunikačného kanála a dohodnúť sa na podmienkach ďalšieho postupu,
- g) **spolupracovať pri dištančnom vzdelávaní** s jednotlivými vyučujúcimi. Ak sa nebude zúčastňovať online vyučovania a komunikovať s vyučujúcimi bez udania relevantného dôvodu, po dohode s vedením školy bude komisionálne preskúšaný z príslušného predmetu/predmetov, vo vopred stanovenom termíne,
- h) Pokiaľ bude **karanténa nariadená iba v určitej triede/triedach**, učiteľ bude vyučovať v ostatných triedach prezenčne a v triede, ktorá je v karanténe, online.

#### Článok IV.c

##### Technické podmienky v dištančnom vzdelávaní

###### Žiak:

- a) pracuje na tichom mieste pri stole (sedí za stolom), dostatočne osvetlená miestnosť;
- b) sa na hodinu pripája včas (do 2 minút od začiatku VH) a žiackym (nie rodičovským) kontom v aplikácii EduPage;
- c) je primerane upravený/oblečený (nie pyžamo!);
- d) má vypnutý funkčný mikrofón, zapína ho, ak chce niečo povedať alebo je vyvolaný;
- e) má zapnutú kameru, snímajúcu celú jeho tvár;
- f) má pri sebe vopred pripravené pomôcky (písacie potreby, učebnicu, zošit, resp. iný učebný materiál);
- g) počas hodiny neje (tzn. nekonzumuje žiadne jedlo);
- h) nečakané prerušenie hodiny konzultuje s vyučujúcim cez chat;
- i) o technických problémoch vyučujúceho oboznámi na začiatku hodiny;
- j) žiak sa na príslušnú hodinu z rozvrhu **prihlási** v danom čase cez platformu **Edupage**

<sup>1</sup> Inšpirácia: <https://www.oavoza.sk/podmienky-a-pravidla-distancneho-vzdelavania#>

- k) učiteľ **zistí dochádzku**, zapíše ju spoločne s preberaným učivom do ETK a **oboznami žiakov so spôsobom, akým bude hodina vedená** (vysvetľovanie učiva, zadanie úlohy, zaslanie materiálu, testovanie, skúšanie a pod.);
- l) učiteľ pokračuje v hodine vyššie uvedeným spôsobom, materiály a testy zasiela prioritne prostredníctvom edukačného portálu Edupage a prostredníctvom e-mailovej komunikácie [esspo.sk](mailto:esspo.sk);
- m) učiteľ **dohodne a overí možnosti** spolupráce so žiakmi (jasne zadefinuje spôsob komunikácie – výlučne EduPage, termíny zadávania úloh, spôsob a termíny kontroly zadaných úloh), až potom ich začne realizovať;
- n) absenciu žiaka rieši triedny učiteľ/ka;
- o) učitelia jednotlivých predmetov zadávajú žiakom úlohy (podľa platného rozvrhu hodín) **v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti** s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie takto:
  - nové učivo **na samoštúdium** (napr. študijné texty, prezentácie, a pod.),
  - úlohy na **precvičenie učiva** (pracovné listy, doplňovačky, a pod.),
  - zadania na **overenie pochopenia učiva** (testy, previerky, slohové útvary, zvukové stopy, videá a pod.),
  - **projekty** na samostatnú prácu,
  - **preverovanie znalosti učiva ústnym skúšaním** cez online video hovor, po predchádzajúcej dohode so žiakom a na základe vopred zverejneného rozpisu skúšania v rámci jednotlivých tried,
  - **vysvetľovanie nového učiva** bude prebiehať online formou v rámci hodín v rozvrhu,
  - žiakom pošle naraz učebný materiál v rozsahu, ktorý **zodpovedá jednej vyučovacej hodine.**,
  - ak chce k učebnému materiálu pridať aj pracovný list, zohľadní reálny čas, ktorý je potrebný na jeho vypracovanie,
  - žiakom je potrebné dať na vypracovanie zadaných úloh dostatočný čas.

## Článok V.

### Povinnosti žiakov vykonávajúcich službu týždenníka

- (1) Triedny učiteľ určuje dvoch žiakov za týždenníkov a zapíše ich do triednej knihy.
- (2) Týždenník je povinný
  - a) prichádzať do školy najneskôr 15 minút pred začiatkom vyučovania a skontrolovať poriadok v triede a jej pripravenosť na vyučovanie,
  - b) po skončení vyučovania upraviť triedu, pozbierať odpadky, papiere, vyčistiť tabule a lavice,
  - c) najneskôr po 10-tich minútach od začatia vyučovacej hodiny oznámiť zástupcovi riaditeľa školy (príp. na sekretariáte) neprítomnosť vyučujúceho na hodine,
  - d) dbať o poriadok v triede (vyčistenie tabule, zabezpečiť dostatok kriedy, skontrolovať vodovodné kohútiky a svetlá) prinášať a odnášať pomôcky vyučujúcim,
  - e) pravidelne vetrať triedu,
  - f) hlásiť nedostatky a poruchy v triede pedagogickému dozoru, triednemu učiteľovi alebo príslušnej zástupkyňi riaditeľa školy,
  - g) zodpovedať za presné oznámenie neprítomných žiakov na vyučovacej hodine,
  - h) po skončení vyučovania skontrolovať triedu, vyčistiť tabuľu, zhasnúť svetlá, vypnúť všetky elektrické spotrebiče.
- (3) Kvalitu plnenia povinností a práce týždenníkov kontroluje triedny učiteľ.

## Článok VI.

### Povinnosti žiakov v oblasti etiky a morálky

#### Žiak je povinný:

- a) osvojovať si zásady kresťanskej morálky, vlastenectva, humanity, demokracie, správať sa v škole i mimo nej tak, aby robil česť škole, cirkvi i sebe;
- b) oslovovať zamestnancov školy nasledujúcim spôsobom: pán učiteľ, pani učiteľka, pán farár, pani farárka,

pani vychovateľka, pani kuchárka, pán školník, pani upratovačka. Pri stretnutí v priestoroch školy slušne pozdraviť zamestnancov i neznáme osoby;

- c) na vyučovaní sedieť slušne, aktívne pracovať, nenašepkávať, neodpisovať, nerušiť vyučovanie, riadiť sa pokynmi vyučujúceho;
- d) domáce úlohy pripravovať svedomito, zodpovedne a samostatne;
- e) pri vstupe pedagogických a ostatných zamestnancov školy do triedy ich trieda zdraví postavením sa;
- f) rovnakým spôsobom sa postupuje na začiatku vyučovania a na konci pri odchode, žiaci si sadajú na pokyn vyučujúceho;
- g) žiak, ktorý sa z rôznych dôvodov nepripravil na vyučovaciu hodinu, alebo nemá všetky potrebné pomôcky, ospravedlní sa vyučujúcemu na začiatku vyučovacej hodiny. Vyučujúci zváži, či ospravedlnenie prijíma, alebo nie a či uloží výchovné opatrenie. Dodatočné ospravedlnenie počas hodiny sa neakceptuje;
- h) žiak je žiakom školy i mimo vyučovania a počas školských prázdnin, takže je povinný riadiť sa vyššie spomenutými zásadami aj v mimovyučovacom čase;
- i) za správanie odporujúce školskému poriadku v čase mimo vyučovania, či mimo školy môže byť žiakovi uložené výchovné opatrenie.

## Článok VII.

### Stravovanie žiakov

- (1) Žiaci sa stravujú v školskej jedálni podľa rozhodnutia riaditeľa školy na začiatku školského roku.
- (2) Na obed odchádzajú v čase určenom rozvrhom hodín, resp. v rozpise stravovania.
- (3) Do jedálne sa žiaci presúvajú bočným schodiskom cez suterén budovy. Žiaci 1.stupňa s pdg. dozorom.
- (4) Počas stravovania je v jedálni vykonávaný pedagogický dozor.
- (5) Zodpovednosť pedagóga vykonávajúceho dozor nad žiakmi v školskej jedálni, ktorí nie sú zapísaní v ŠKD, končí odstravovaním a opustením školskej jedálne.
- (6) V školskej jedálni sa žiaci správajú slušne a podľa zásad slušného stolovania.
- (7) Do školskej jedálne žiaci vstupujú iba v prezuvkách a bez školských tašiek, či iných predmetov.

## Článok VIII.

### Zákazy

#### (1) Žiak má zakázané

- a) opustiť budovu školy počas vyučovania alebo cez voľnú hodinu bez súhlasu triedneho učiteľa, zastupujúceho triedneho učiteľa, či iného učiteľa (zástupca riaditeľa školy),
- b) fajčiť v škole, na činnostiach organizovaných školou aj mimo školu,
- c) prinášať a užívať v škole, na činnostiach organizovaných školou a mimo školy alkoholické nápoje, omamné látky, drogy, paralyzujúce látky a iné zdraviu škodlivé látky,
- d) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou veci ohrozujúce život a zdravie a veci, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných študentov pri vyučovaní,
- e) akýmkoľvek spôsobom používať mobilný telefón, mp3 prehrávače, či iné technické audiovizuálne zariadenia počas vyučovania a činnosti ŠKD (vrátane prestávok) s výnimkou použitia vyššie uvedených zariadení na priamy pokyn vyučujúceho a iba na konkrétnej vyučovacej hodine podľa pokynov vyučujúceho. Počas celého vyučovania, služieb Božích a iných akcií školy, musí byť mobilný telefón vypnutý. Škola za stratu alebo poškodenie mobilného telefónu nenesie zodpovednosť. V škole platí absolútny zákaz zhotovovania audio a video nahrávok bez súhlasu vedenia školy.
- f) akýmkoľvek spôsobom manipulovať s elektrickými zariadeniami a spotrebičmi v priestoroch školy, vrátane nabíjania batérií,
- g) prijímať v škole návštevy s výnimkou zákonných zástupcov, rodičov a súrodencov,
- h) svojim oblečením prezentovať hnutia, ktoré sú v rozpore s kresťanskou morálkou,
- i) rovnako **žiak nesmie**: nosiť piercing a viditeľné tetovanie, nosiť roztrhané rifle, rifle so záplatami, nosiť



prezuvky na vysokom podpätku, nápadne sa ozdobovať, nosiť šperky a doplnky, ktoré ohrozujú žiakov a zamestnancov školy, prípadne ničia majetok školy, mať nevhodný a vyzývavý make-up, mať farebne nalakované nechty alebo umelo upravované nechty, mať nie-prirodzenú farbu a extravagantnú úpravu vlasov, nosiť oblečenie a doplnky s vulgárnymi alebo protispoločenskými nápismi, svojím oblečením a doplnkami propagovať extrémistické skupiny.

- j) správať sa spôsobom, ktorý znižuje ľudskú dôstojnosť seba alebo okolia (šikanovanie),
  - k) nosiť do školy cenné predmety a väčšie finančné čiastky. V prípade nevyhnutnosti ich uchováva u triedneho učiteľa. Za odcudzenie, či stratu finančnej hotovosti škola nenesie zodpovednosť.
  - l) navštevovať pohostinské a reštauračné zariadenia (výnimka - v sprievode rodičov a dospelaj osoby), kde sa predávajú alkoholické nápoje a cigarety, alebo kde sa nachádzajú hracie automaty,
  - m) obstarávať si veci nedovoleným spôsobom v škole i mimo nej, ohrozovať agresívnym a neprispôsobivým správaním zdravie svojich spolužiakov, zamestnancov školy ako aj svoje,
  - n) vstupovať do priestorov kancelárií školy a kabinetov bez dovolenia a prítomnosti vyučujúceho,
  - o) využívať fyzickú, psychickú alebo sociálnu silu voči iným,
  - p) manipulovať s oknami, roletami, svetelnými vypínačmi, zvukovými modulátormi, audiovizuálnymi prístrojmi a počítačmi bez súhlasu vyučujúceho alebo triedneho učiteľa – v prípade poškodenia zariadenia budovy alebo techniky bude škola vymáhať náhradu škody od zákonného zástupcu žiaka, ktorý škodu spôsobil,
  - q) sadať na okenné parapety, nakláňať sa z okien a iným spôsob ohrozovať svoje zdravie, či život,
  - r) neslušne sa vyjadrovať, používať vulgárne slová, urážať ľudskú dôstojnosť spolužiakov, obťažovať spolužiakov v triede, na chodbe, či WC,
  - s) zdržiavať sa v priestoroch školy po skončení vyučovania a krúžkovej činnosti bez vedomia triedneho učiteľa,
  - t) po zvonení na začiatok vyučovacej hodiny zdržiavať sa na chodbe.
- (2) V prípade porušenia zákazov menovaných v bode (1) je triedny učiteľ oprávnený:
- a) napomenúť žiaka a navrhnúť výchovné opatrenia na hodnotiacej pedagogickej rade EZŠ;
  - b) poslať nevhodne oblečeného, či upraveného žiaka na prezlečenie (najmä písmeno h, i);
  - c) odobrať žiakovi zakázaný predmet, či látku (najmä písmená c, e, k), odovzdať predmet alebo látku členovi vedenia školy a vyzvať zákonného zástupcu na osobnú návštevu školy za účelom odovzdania predmetu či látky a informovania o porušení školského poriadku;
  - d) bezodkladne informovať zákonného zástupcu o porušovaní školského poriadku.

## Článok IX.

### Výchovné opatrenia

Výchovnými opatreniami sú pochvaly a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.

- (1) Ústna alebo písomná pochvala či pokarhanie sa udeľuje pred kolektívom triedy, prípadne školy. O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka (opatrenie vyhotoví triedny učiteľ a dá podpísať riaditeľovi školy).
- (2) triedny učiteľ udeľuje pokarhanie po prerokovaní a súhlase riaditeľa školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. Každý učiteľ hodnotí správanie žiakov priebežne pri svojej pedagogickej činnosti. Vždy o ňom oboznámi triedneho učiteľa, ten informácie o správaní zhrnie a štvrťročne o nich referuje na pedagogickej rade. Dáva návrh na hodnotenie správania sa žiakov svojej triedy.
- (3) výchovné opatrenia sa uzatvárajú polročne na pedagogickej rade a zaznamenávajú sa do triedneho katalógu s dátumom polročnej klasifikačnej porady takto:

*"V zmysle § 58, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov Vnútorného školského poriadku bolo udelené pokarhanie od triedneho učiteľa (riaditeľa školy) za. . . . .  
so znížením známky zo správania na uspokojivé (menej uspokojivé) s*

podmienečným vylúčením“.

V Prešove, dňa . . . . .

podpis triedneho učiteľa

- (4) Za vzorné správanie, usilovnosť, statočnosť, čestnosť, výborný prospech a reprezentáciu školy možno žiaka odmeniť:

- pochvalou triednym učiteľom
- pochvalou riaditeľom školy
- udelením diplomu alebo vecnej odmeny
- udelením pochvaly cirkevným alebo štátnym orgánom

#### **Kritériá pre udelenie pochvál**

- (1) Pochvala triednym učiteľom môže byť udelená za:
- a) výborný prospech a vzornú dochádzku,
  - b) reprezentáciu školy na školských a okresných súťažiach,
  - c) vzorné plnenie si týždenných povinností,
  - d) za vzornú dochádzku, 0 vymeškaných ospravedlnených hodín v jednom polroku,
  - e) za umiestnenie v školských súťažiach (1.-3. miesto),
  - f) za zberovú činnosť
- (2) Pochvala riaditeľom školy môže by udelená za:
- a) vynikajúci prospech a vzornú dochádzku,
  - b) úspešnú reprezentáciu školy v krajských a vyšších súťažiach,
  - c) za nezištnú pomoc, vysoko humánný prístup k ľuďom, príkladný čin,
  - d) za verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

#### **Opatrenia na posilnenie disciplíny**

- (1) Za porušenie Vnútorného poriadku školy sa považuje:
- a) neskorý bezdôvodný príchod na prvú vyučovaciu hodinu, ktorý je dôvodom na výchovné opatrenie podľa nižšie uvedenej tabuľky, pričom triedny učiteľ sa riadi zápsmi uvedenými v elektronickej triednej knihe:
    - o 1-2 neskoré príchody - napomenutie triednym učiteľom,
    - o 3-5 neskorých príchodov – udelenie 2. stupňa zo správania (udeľuje triedny učiteľ po konzultácii s riaditeľom školy),
    - o 6-8 neskorých príchodov – pokarhanie riaditeľom školy a udelenie 2. stupňa zo správania,
    - o 9 a viac neskorých príchodov - 3. stupeň zo správania, resp. s podmienečným vylúčením zo štúdia,
    - o sústavné neskoré príchody - rieši pedagogická rada.
  - b) neospravedlnená neprítomnosť žiaka na vyučovaní je dôvodom na tieto opatrenia:
    - o 1-2 neospravedlnené hodiny - napomenutie triednym učiteľom,
    - o 3-6 neospravedlnených hodín – udelenie 2. stupňa zo správania (udeľuje triedny učiteľ po konzultácii s riaditeľom školy),
    - o 7-21 neospravedlnených hodín (3 vyučovacie dni) - 3. stupeň zo správania s podmienečným vylúčením zo školy,
    - o 22 a viac neospravedlnených hodín – 4. stupeň zo správania po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (2) Pokiaľ dochádza k porušovaniu Školského poriadku, je vyučujúci oprávnený zapísať takéto porušenie do triednej knihy (časť „Poznámky k práci žiakov“). Takýto zápis v triednej knihe je považovaný za porušenie Školského poriadku Evanjelickej základnej školy podľa nasledujúcej stupnice:
- a) 1-3 poznámky: pokarhanie triednym učiteľom
  - b) 4-6 poznámok: pokarhanie riaditeľom školy
  - c) 7-10 poznámok: znížená známka zo správania na stupeň „2“
  - d) 11 a viac poznámok: prerokovanie v pedagogickej rade s možnosťou ďalšieho znižovania známky zo správania v zmysle platných predpisov.

(3) Nedodržanie niektorého z bodov Školského poriadku je dôvodom pre výchovné opatrenia podľa závažnosti previnenia a to nasledujúcim spôsobom:

- a) napomenutie triednym učiteľom s možnosťou udelenie 2. stupňa zo správania možno udeliť za:
- nenosenie si úboru na TSV po 2 upozorneniach učiteľom TSV, príp. za hygienicky nevhodný úbor na TSV,
  - neprezúvanie sa po 2 upozorneniach ktorýmkoľvek vyučujúcim, resp. nepedagogickým zamestnancom (2 zápisy do triednej knihy),
  - neplnenie si povinností týždenníka (2 zápisy v triednej knihe),
  - nerešpektovanie pokynov učiteľov a pracovníkov školy,
  - nevhodné a výstredné oblečenie,
  - líčenie tváre, farbenie vlasov, lakovanie nechto u žiakov do 14 rokov,
  - nosenie piercingov a tetovania,
  - podvádzanie, falšovanie podpisu a prepisovanie dokladu,
  - opakovanie sa menších priestupkov,
  - 1-3 negatívne poznámky ku práci žiaka v škole.
  - iné, menej závažné porušenie Vnútorého poriadku.
- b) pokarhanie riaditeľom školy je možné udeliť za:
- 1 neúčast' na akciách organizovaných školou,
  - svojvoľné opustenie budovy počas vyučovacieho dňa,
  - podvody závažnejšieho charakteru, krádeže a pod.
  - nosenie, prechovávanie a používanie zakázaných látok (napr. alkohol, tabak...) a predmetov do školy,
  - opakované priestupky proti Vnútorému školskému poriadku,
  - prezentáciu hnutí odporujúcich kresťanskej morálke (antisemitizmus, fašizmus, komunizmus a pod.), opakujúce sa závažné priestupky.
  - 4-6 negatívnych poznámok ku práci žiaka v škole,
  - iné, po prerokovaní v pedagogickej rade.
- c) **stupeň 2 (uspokojivé)** zo správania, ktorý udeľuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy, možno udeliť za:
- 3-8 neskorých príchodov na vyučovanie,
  - 3-6 neospravedlnených hodín,
  - falšovanie, prepisovanie lekárskeho potvrdenia, prípadne podpisu lekára,
  - zásahy do školských dokumentov (prepisovanie známok a pod.),
  - tvorba webstránok s nemorálnym obsahom, prípadne inak odporujúcim tomuto poriadku,
  - prenášanie nevhodných súborov cez e-sieť (stránky propagujúce sex, drogy, násilie...),
  - poškodzovanie mena školy, ECAV, zamestnancov školy na verejnosti,
  - opakované nosenie a používanie zakázaných látok a predmetov do školy,
  - opakovaný priestupok po pokarhaní triednym učiteľom, alebo riaditeľom školy,
  - iné, podľa rozhodnutia pedagogickej rady.
  - 7-10 negatívnych poznámok ku práci žiaka v škole.
- d) **stupeň 3 (menej uspokojivé)** zo správania spojený s podmieneným vylúčením zo štúdia, ktorý udeľuje triedny učiteľ na návrh riaditeľa školy a pedagogickej rady, možno udeliť za:
- 9 a viac neskorých príchodov na vyučovanie,
  - 7-21 neospravedlnených vyučovacích hodín,
  - opakovaný priestupok po pokarhaní riaditeľom školy a udelení zníženej známky zo správania v zmysle ods. a) až c),

- šikanovanie, psychické a fyzické násilie,
  - usvedčenie z krádeže,
  - vedomé ničenie majetku školy,
  - šírenie poplašných správ,
  - iné, podľa rozhodnutia pedagogickej rady.
- e) **stupeň 4 (neuspokojivé)** zo správania spojený s vylúčením zo štúdia možno udeliť za:
- 22 a viac neospravedlnených vyučovacích hodín,
  - opakovaný priestupok po pokarhaní riaditeľom školy so zníženou známkou zo správania o 2 stupne,
  - obzvlášť závažnú trestnú činnosť,
  - iné, podľa rozhodnutia pedagogickej rady.
- (4) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, môže byť po prerokovaní v pedagogickej rade školy vylúčený z akcií realizovaných školou v čase mimo riadneho vyučovania (napr. Noc v škole, Školský výlet, Exkurzia, Škola v prírode, Lyžiarsky výcvik).

## **Článok X.**

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia**

- (1) Na začiatku školského roka triedni učitelia, vyučujúci v odborných učebniach, vedúci kurzov a iných školských i mimoškolských akcií vykonajú poučenie o BOZP,
- (2) Žiak chodí do školy a na všetky školské a mimoškolské podujatia vhodne oblečený a upravený. Vhodnosť oblečenia a úpravy zovňajšku posúdi vyučujúci a triedny učiteľ.
- (3) Na hodiny TSV sa žiaci prezúvajú do športovej obuvi a obliekajú do športového úboru podľa pokynov učiteľa TSV.
- (4) V budove školy žiak dbá o bezpečný pohyb, nebehá po chodbách a schodiskách, neseďí na radiátoroch. Nevykláňa sa z okien, odpadky hádže do koša, nepokrikuje po chodbách.
- (5) Žiak dbá o bezpečnosť na ulici, dodržiava dopravné predpisy, chodí po chodníku a na verejnosti aj v MHD sa správa disciplinovane.
- (6) Nedodržanie týchto pokynov sa považuje za porušenie školského poriadku.

## **Článok XI.**

### **Práva a povinnosti zákonného zástupcu žiaka**

- (1) Zákonný zástupca má právo vybrať pre svoje dieťa školu alebo školské zariadenie, ktoré poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa tohto zákona, zodpovedajúce schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti; právo na slobodnú voľbu školy alebo školského zariadenia možno uplatňovať v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy.
- (2) Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia má právo
  - a) žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom a žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona,
  - b) oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy alebo školského zariadenia a školským poriadkom,
  - c) byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa,
  - d) na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa,
  - e) zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy alebo školského zariadenia,

- f) vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školy alebo školského zariadenia prostredníctvom orgánov školskej samosprávy,
  - g) byť prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
- (3) Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia je povinný
- a) vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností,
  - b) dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom,
  - c) dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
  - d) informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania,
  - e) nahradiť škodu, ktorú žiak úmyselne zavinil.
- (4) Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia je povinný dbať o to, aby dieťa dochádzalo do školy pravidelne a včas – v zmysle ustanovení Školského poriadku. Dôvody neprítomnosti dieťaťa na výchove a vzdelávaní doloží dokladmi v súlade so Školským poriadkom.
- (5) Ak sa dieťa alebo žiak nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole alebo v školskom zariadení, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný oznámiť škole alebo školskému zariadeniu bez zbytočného odkladu príčinu jeho neprítomnosti. Za dôvod ospravedliteľnej neprítomnosti dieťaťa alebo žiaka sa uznáva najmä choroba, prípadne lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy, mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky alebo náhle prerušenie premávky hromadných dopravných prostriedkov, mimoriadne udalosti v rodine alebo účasť dieťaťa alebo žiaka na súťažiach.
- (6) Neprítomnosť maloletého dieťaťa alebo žiaka, ktorá trvá najviac päť po sebe nasledujúce vyučovacie dni, ospravedlňuje jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia; vo výnimočných a osobitne odôvodnených prípadoch škola môže vyžadovať lekárske potvrdenie o chorobe dieťaťa alebo žiaka alebo iný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť jeho neprítomnosti. Ak neprítomnosť dieťaťa alebo žiaka z dôvodu ochorenia trvá dlhšie ako päť po sebe nasledujúce vyučovacie dni, predloží dieťa, žiak, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia potvrdenie od lekára.

V Prešove, 31.08.2023.

**PhDr. Marián Damankoš, PhD.**  
riaditeľ školy

# ČASŤ B

## KLASIFIKAČNÝ PORIADOK EZŠ

Riaditeľ Evanjelickej spojenej školy

v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní  
a Metodickým pokynom MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov  
základných škôl s účinnosťou od 1.5.2011,  
po prerokovaní a schválení  
v Pedagogickej rade Evanjelickej základnej školy

**v y d á v a t e n t o**

### Klasifikačný poriadok Evanjelickej základnej školy

#### Preambula

1. Klasifikačný poriadok Evanjelickej základnej školy (ďalej len Klasifikačný poriadok) upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Evanjelickej základnej školy.
2. Klasifikačný poriadok upravuje postup pri:
  - a) hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov Evanjelickej základnej školy (ďalej len „žiaci“ a „škola“),
  - b) hodnotení a klasifikácii správania sa žiakov,
  - c) udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
  - d) komisionálnych skúškach.

#### Čl. 1

##### Zásady hodnotenia

1. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
2. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
4. V 1.-4. ročníku EZŠ je realizované slovné hodnotenie žiakov takto:
  - a) žiakov prvého ročníka hodnotí v polroku (iba slovne) a na konci školského roku (slovne aj známku) triedny/a učiteľ/ka, (**formulár v prílohe**)
  - b) u žiakov 2. ročníka realizuje slovné hodnotenie triedny/a učiteľ/ka v polroku, a na konci školského roku slovné hodnotenie realizované sebahodnotením žiaka na formulári (**formulár v prílohe**),
  - c) u žiakov 3. a 4. ročníka realizuje slovné hodnotenie v polroku triedny/a učiteľ/ka a na konci školského roku je slovné hodnotenie realizované sebahodnotením žiaka na formulári (**formulár v prílohe**).
5. Slovné hodnotenie obsahuje:<sup>2</sup>
  - a) Posúdenie výsledkov žiaka v klasifikovanom období
  - b) Čiastočnú pozitívnu motiváciu
  - c) Naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka
  - d) Odporúčania pre zákonného zástupcu pri práci so žiakom
6. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.
7. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.
8. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známku, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.
9. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:
  - a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
  - b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
10. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. **Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.**
11. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
  - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
  - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
  - c) s učebnými plánmi,
  - d) učebnými osnovami a štandardami.
12. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
  - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
  - b) čitateľskej gramotnosti,
  - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
  - d) digitálnych kompetencií,
  - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
  - f) sociálnych kompetencií,
  - g) multikultúrnych kompetencií,
  - h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
  - i) umeleckých a psychomotorických schopností,
  - j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
  - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
  - l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

<sup>2</sup> Pozri: Bistáková: Slovné hodnotenie žiakov dobrým slovom, Didaktis 2004.

## Čl. 2

### Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
  - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
  - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
  - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
  - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
  - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s ťažšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
  - f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
2. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
4. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
5. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. Žiak môže byť za jeden deň hodnotený maximálne z dvoch ústnych odpovedí alebo prezentácií. 6. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
6. Znamky, získané ústnym, písomným alebo praktickým preskúšaním učiteľ zverejňuje a aktualizuje v elektronickej žiackej knižke pravidelne, minimálne však jedenkrát v týždni.
7. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
  - a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
  - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
  - c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.
8. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

## Čl. 3

### Hodnotenie prospechu a správania

1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
  - 1 – výborný,
  - 2 – chválibečný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatočný,
  - 5 – nedostatočný.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### Stupeň 2 (chválibečný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických,



praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

2. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.
3. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovné stupňami:
  - a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
  - b) dosiahol dobré výsledky,
  - c) dosiahol uspokojivé výsledky,
  - d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

#### *Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky*

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

#### *Stupeň dosiahol dobré výsledky*

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

#### *Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky*

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

#### *Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky*

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet

učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

4. Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
5. Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
  - 1 – veľmi dobré,
  - 2 – uspokojivé,
  - 3 – menej uspokojivé,
  - 4 – neuspokojivé.

*Stupeň 1 (veľmi dobré)*

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

*Stupeň 3 (menej uspokojivé)*

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

*Stupeň 4 (neuspokojivé)*

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušá korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

6. **Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:**
  - prospel (a),
  - neprospe (a).
7. **Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:**
  - prospel (a) s vyznamenaním,
  - prospel (a) veľmi dobre,
  - prospel (a),
  - neprospe(a).
8. Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v prílohe č. 1.
9. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
10. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
11. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
12. Žiak neprospe, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
13. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
  - a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

#### Čl. 4

##### Postup pri hodnotení žiaka

1. Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
2. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.
3. **Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.**
4. Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2.
5. Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.
6. Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.
7. Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do elektronickej triednej knihy žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. **Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.**
8. Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.
9. Ak žiak prestupuje do inej školy <sup>3)</sup>, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.
10. Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskôr 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.
11. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: **„Žiak získal primárne vzdelanie“**.
12. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: **„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“**.
13. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
14. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
15. Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: **„Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“**.
16. Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: **„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“**. Ak sa v individuálnom

<sup>3)</sup> § 31 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...**“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

17. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „**Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky**“.
18. Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.

## Čl. 5

### Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

1. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
2. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

## Čl. 6

### Opravné skúšky

1. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovaci predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
2. Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
3. Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
4. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
  - a. podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
  - b. podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
5. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.
6. O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

## Čl. 7

### Komisionálna skúška

1. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
  - a) je skúšaný v náhradnom termíne,
  - b) vykonáva opravnú skúšku,
  - c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
  - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
  - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
  - g) má povolené individuálne vzdelávanie,
  - h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
2. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dospelých z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
  - údaje identifikujúce žiaka,
  - hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
  - návrh hodnotenia.
3. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať

žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

4. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
5. Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.

## **Čl. 8**

### **Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania**

1. Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré sú určené učebným plánom.
2. Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bol pri skúškach na záver tohto kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“, umožní mu riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

## **Čl. 9**

### **Hodnotenie správania**

1. Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
2. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
  - a. pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
  - b. opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
3. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
4. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

## **Čl. 10**

### **Postup do vyššieho ročníka**

1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
2. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
3. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

## **Čl. 11**

### **Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom**

1. Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazykom navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
2. Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
3. Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
4. Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
5. Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

## Čl. 12

### Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov na 1.stupni

1. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
2. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. *Prostredníctvom hodnotenia sa dbá na to, aby sa žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných.* Hodnotenie sa vykonáva na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s pokynmi špeciálneho pedagóga a s pomocou podporného tímu.
3. Od 2. ročníka sú žiaci klasifikovaní vo všetkých hlavných predmetoch (S JL, MAT, ANJ, PDA, VLA, INF) a vzhľadom na charakter školy sa klasifikuje aj náboženská výchova (EVB). Ostatné výchovy sú hodnotené slovne (TSV, HUV, VYV, IFV, PVC). Na hodnotenie sa využíva vnútorná školská stupnica. (príloha)
4. Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka:  
V jednotlivých ročníkoch absolvujú žiaci výstupné testovanie na konci školského roku z predmetov S JL, MAT a ANJ, ktoré sú profilovými predmetmi EZŠ. V týchto predmetoch sa merajú výstupy žiakov rovnakými testovacími hárkami, ktoré pozostávajú z A,B a C formy testu, čím vyhodnocovaná vedomostná úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch:

Ročník	1.polrok - predmety
1.ročník	S JL, MAT
2.ročník	S JL, MAT, ANJ
3.ročník	S JL, MAT, ANJ
4.ročník	S JL, MAT, ANJ

5. V 1. ročníku sú žiaci v 1. polroku hodnotení slovným hodnotením a v 2. polroku klasifikáciou v predmetoch S JL, MAT, PDA a EVB, výnimkou sú výchovy TSV, HUV, VYV, kde využívame slovné hodnotenie.
6. V 2., 3. a 4. ročníku sú žiaci klasifikovaní z predmetov S JL, MAT, ANJ, PDA, PVO, VLA, INF a EVB, okrem výchov TSV, HUV, VYV, PRV. Výchovy sú hodnotené slovným hodnotením. Súčasťou vysvedčenia s klasifikáciou môže byť slovné hodnotenie žiaka z jednotlivých predmetov, pre konkrétnejšie špecifikovanie výslednej známky.
7. Hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia na známky primárneho vzdelávania:

100 – 90 %	výborný (1)
89 – 75 %	chváľitebný (2)
74 – 50 %	dobrý (3)
49 – 30 %	dostatočný (4)
29 – 0 %	nedostatočný (5)

8. Žiaci píšú písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 min. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovo-percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadania písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú analyzované na zasadnutiach MZ.
9. **Hodnotenie kontrolných prác**

Druh odpovede	váha
Ústna odpoveď (môže byť nahradená aj testom), PDA, PVO, VLA, EVB - prerozprávaný text, popis obrázkov, rozprávanie na obrazový podnet	1
Krátka písomka, kontrolný diktát S JL, cvičný sloh, práca s textom S JL, ANJ – slovná zásoba, bleskovka, písomný prejav	1
Kontrolná práca, práca na konci tematického celku MAT, S JL, ANJ, PDA, VLA, PVO	2
Aktivita žiaka – súťaže, olympiády – umiestnenie do 3.miesta na okresných, krajských, celoslovenských a medzinárodných súťažiach	2

### 10. Hodnotenie jednotlivých predmetov

#### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotí sa: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úprava a vedenie zošita, aktivity na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projektové knihy, technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientácia v texte, krátke slohové práce.

**Nácvičné diktáty** (neklasifikované) sa píšú podľa potreby. Nemúsi ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Kontrolné diktáty sa píšú podľa potreby po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety.

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámkujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

*Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 2. – 4. ročníku:*

*Známka 1 = 0-1 chyba*

*Známka 2 = 2-4 chyby*

*Známka 3 = 5-7 chýb*

*Známka 4 = 8-10 chýb*

*Známka 5 = 11 a viac chýb*

## **MATEMATIKA**

Hodnotí sa: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivita na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

## **ANGLICKÝ JAZYK**

Hodnotí sa: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg.

Anglický jazyk sa klasifikuje. Hodnotenie žiaka a následná klasifikácia je vykonávaná na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Pri klasifikácii sa sleduje a zisťuje prírastok vedomostí a posudzujú získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Žiaci sú vedení k rozvoju sebahodnotenia i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotenie a klasifikácia: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg

Povinné:

projekty na tému viažuce sa k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie

Nepovinné:

úprava zošitov, päťminútovky.

## **Čl. 13**

### **System hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov na 2.stupni.**

1. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
2. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Prostredníctvom hodnotenia dbáme na to, aby sa žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
3. Hodnotenie a klasifikácia prebieha na základe Metodického pokynu MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1.5.2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov základných škôl v SR a Školského klasifikačného poriadku.
4. Klasifikácia: K polročnej a koncoročnej klasifikácii sú potrebné minimálne 3 známky (z písomných a ústnych odpovedí, pohybovej výkonnosti, testov telesnej zdatnosti atď.), pričom väčší dôraz sa kladie na písomné odpovede absolvované po tematických celkoch. Pri vyššej hodinovej dotácii je spravidla počet známok vyšší.
5. Ústnu odpoveď hodnotí učiteľ bezprostredne po odpovedi a svoje hodnotenie zdôvodní. Písomnú odpoveď absolvujú žiaci v priebehu, alebo po ukončení tematického celku. Učiteľ musí oboznámiť žiakov so stupnicou bodovania a poskytnúť žiakovi ohodnotenú písomnú odpoveď k nahliadnutiu.
6. Podľa počtu dosiahnutých bodov hodnotí učiteľ písomnú odpoveď stupnicou známok 1 – 5.
7. O téme a termíne písomnej skúšky sú žiaci informovaní s týždenným predstihom, o termíne krátkej písomnej skúšky učiteľ nie je povinný informovať vopred, pričom jej témou sú maximálne 3 posledné vyučovacie látky.
8. Stupnica hodnotenia písomných odpovedí :

100% - 90% úspešnosť	=	výborný
89% - 75% úspešnosť	=	chváliateľný
74% - 50% úspešnosť	=	dobrý
49% - 30% úspešnosť	=	dostatočný
29% - 0% úspešnosť	=	nedostatočný

9. Hodnotenie testov a školských úloh

**Výpočet polročnej a koncoročnej známky sa uskutočňuje na základe váhového priemeru známok :**

Predmet / Váha	Váha 0,5	Váha 1	Váha 2
<b>Spoločné pre všetky predmety</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ aktivita na hodine</li> <li>○ domáca úloha</li> <li>○ malé projekty žiakov</li> <li>○ menšia doplnková/rozširujúca úloha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ krátke previerky</li> <li>○ ústne skúšanie</li> <li>○ účasť na súťaži</li> <li>○ prednes</li> <li>○ vlastná tvorba</li> <li>○ skupinová práca, sebahodnotenie</li> <li>○ hodnotenie písomne vypracovaných úloh, doplnkových prác</li> <li>○ malé projekty žiakov</li> <li>○ skupinová práca, sebahodnotenie</li> <li>○ projekty žiakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ testy/písomné previerky z tematického celku</li> <li>○ projekty žiakov -príprava a prezentácia vybranej témy/žiacky projekt</li> <li>○ ústna/písomná odpoveď</li> <li>○ slohové práce</li> <li>○ prístup k predmetu (práca na hodine a plnenie si povinností)</li> </ul>
<b>Špecifické v jednotlivých predmetoch</b>			
<b>Anglický jazyk Nemecký jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prezentácia krátkych dialógov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ krátke písomky na preverenie úrovne: slovnej zásoby, preberaného gramatického javu, počúvania a čítania s porozumením</li> <li>○ hodnotenie písomného prejavu</li> </ul>	
<b>Informatika</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ praktické skúšanie (predvedenie postupu činnosti, správne vypracovanie úlohy stanovenej učiteľom, ...)</li> </ul>	
<b>Biológia Geografia</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ústne referovanie o téme / výsledkoch práce</li> <li>○ písomná previerka na rozpoznávanie druhov („poznávačka“)</li> <li>○ praktické aktivity (praktické cvičenie, pozorovanie mikroskopom a vyhotovenie záznamu)</li> <li>○ hodnotenie písomne vypracovaných úloh a záznamov, doplnkových prác</li> <li>○ práca s mapou/ obrysová mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ open book test</li> </ul>
<b>Fyzika</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interpretácia výsledkov práce</li> <li>○ hodnotenie písomných záznamov a doplnkových prác</li> </ul>	
<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ experimentálna úloha</li> <li>○ protokol</li> </ul>		
<b>Evanjelické náboženstvo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytvorenie online produktu (napr. kahoot, ALF)</li> </ul>

Vzorec na výpočet váhového priemeru:

a, b, c – známky z odpovede/ testu

$$VP = \frac{a \cdot 0,5 + b \cdot 1 + c \cdot 2}{\text{súčet hodnôt váh}}$$



V prípade výsledných známok 1,50; 2,50; 3,50; 4,50 sa zaokrúhľuje smerom nadol, inak podľa pravidiel zaokrúhľovania.

Opisovanie, podvádzanie – hodnotiť správanie výchovným opatrením až znižovaním známky zo správania, zadaný test hodnotiť známku nedostatočný s váhou podľa tabuľky.

#### Čl. 14

##### **Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry**

- 1) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
- 2) Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
- 3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 4) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- 5) Stupňom 2 – chválibelný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- 6) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- 7) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.
- 8) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba

s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

#### Čl. 14a

##### **Klasifikácia vyučovacieho predmetu prvý cudzí jazyk (anglický jazyk)**

- 1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete prvý cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
- 2) Hodnotenie a klasifikácia v prvom cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- 3) Pri hodnotení v predmete prvý cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- 4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
- 5) **Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete prvý cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.**
- 6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.
- 7) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.
- 8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.
- 9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.
- 10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.
- 11) **Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete prvý cudzí jazyk na úrovni A2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 12 až 16 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.**
- 12) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.
- 13) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný,

prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Pisomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

- 14) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Pisomný prejav je poznačený časťami gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.
- 15) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len sčasti dokáže porozumieť jednoduchému textu.
- 16) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

#### Čl. 14b

##### Klasifikácia vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk (nemecký jazyk)

- 1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete 2. cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
- 2) Hodnotenie a klasifikácia v 2. cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- 3) Pri hodnotení v predmete 2. cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- 4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
- 5) **Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.**
- 6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.
- 7) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.
- 8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.
- 9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky

s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

- 10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narušujú zrozumiteľnosť prejavu.

## Čl. 15

### Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť

#### Klasifikácia predmetov dejepis, geografia a občianska náuka

- 1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
- b) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
  - c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
  - d) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
  - e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
  - f) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
  - g) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
  - h) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
19. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
20. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
21. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
22. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.
23. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.
24. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

## Čl. 16

## Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda

### Klasifikácia predmetov fyzika, chémia a biológia

- 1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
  - a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
  - b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
  - c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
  - d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
  - e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
  - f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
  - g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
  - h) kvalita výsledkov činnosti,
  - i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.
- 2) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- 4) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- 5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
- 6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
- 7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

### Čl. 16a

#### Klasifikácia predmetov biológia a geografia v 5. ročníku – projekt ExpEdícia

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu EZŠ je projekt zameraný na zmenu vyučovania prírodných vied na ZŠ s názvom ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj. Vo výučbe je využívaný konštruktivistický prístup, kedy je obzvlášť potrebné, aby sa do výsledného hodnotenia premietala okrem stavu žiaka v oblasti osvojenia základných poznatkov aj úroveň jeho spôsobilostí. Výsledné hodnotenie žiakov 5. ročníka v predmetoch biológia a geografia pozostáva z hodnotenia troch oblastí:

	oblasť cieľov	nástroje hodnotenia
poznatky	úroveň poznatkov	didaktický test
	schopnosť rozpoznať základné druhy živočíchov a rastlín (biológia)	krátka písomná práca – priradenie názvu k fotografii, určenie druhov
	schopnosť prezentovať poznatky a aplikovať ich	hodnotenie doplnkových prác a prezentácií
spôsobilosti a zručnosti	schopnosť zaznamenávať si dáta a informácie	open book test s využitím zaznamenaných informácií, alebo hodnotenie zozbieraných pracovných listov/zošitov
	úroveň spôsobilostí vedeckej práce – pozorovať, klasifikovať, čítať mapu (geografia)	didaktický test
	schopnosť zapájať sa v spolupráci s ostatnými do riešenia problémov	sebahodnotenie prostredníctvom rubriks
postoje	prejav záujmu, zvedavosti, prínos kreatívnych	plusové / mínusové body (podľa vopred

	možností riešenia prírodovedných problémov, aktivita na hodine, príprava na vyučovanie	zverejnených kritérií), ktoré sa premietnu do známky
--	--	--

Prevzaté a upravené z: Metodika sumatívneho hodnotenia žiakov v projekte ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj / autorky: Mgr. R. Schubertová, PhD., RNDr. M. Škodová, Indícia, n.o.

## Čl. 17

### Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami

#### Klasifikácia predmetu matematika

- 1) Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
  - d) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
  - e) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
  - f) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
  - g) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
  - h) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
  - i) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
  - j) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
  - k) kvalita výsledkov činnosti,
  - l) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
  - m) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
  - n) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť,
  - o) osvojenie poznatkov a zručností z oblasti finančnej gramotnosti získaných počas projektového vyučovania finančnej gramotnosti v súlade s NŠFG.
- 2) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
- 4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
- 5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

- 6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
- 7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskutuje sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

## ČI. 18

### Klasifikácia predmetu informatika

- 1) Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:
  - a. schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
  - b. schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
  - c. schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
  - d. schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
  - e. porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
  - f. schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine žiakov.
- 2) V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať, a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.
- 3) V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.
- 4) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.
- 6) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.
- 7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie.

- Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
- 8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
- 9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadaná a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

## Čl. 19

### Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti umenie a kultúra

#### Klasifikácia predmetov **výtvarná výchova** a **výchova umením**

- 1) V rámci predmetov výtvarná výchova a výchova umením uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:
  - a. priebeh vytvárania postojov,
  - b. priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
  - c. priebeh získavania vedomostí,
  - d. schopnosť realizácie výsledného artefaktu.
- 2) Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
  - a. prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovátnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
  - b. otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
  - c. cieľavedomosť riešení,
  - d. záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
  - e. schopnosť spolupracovať,
  - f. schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.
- 3) Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
  - a. technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
  - b. formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
  - c. mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
  - d. mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
  - e. mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).
- 4) Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
  - a. znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
  - b. pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
  - c. znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.
- 5) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmetoch výtvarná výchova a výchova umením klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry; ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách); dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerančný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
- 7) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
- 8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
- 9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.



- 10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).
- 11) S ohľadom na skutočnosť, že predmet Výtvarná výchova na druhom stupni je v podmienkach Evanjelickej základnej školy v Prešove vyučovaný blokovo, jeho hodnotenie neprebíha počas celého klasifikačného obdobia, ale počas projektového týždňa. Klasifikáciu realizuje triedny učiteľ, resp. pedagogický zamestnanec poverený zodpovednosťou za sekciu, v ktorej žiak pracuje. Hodnotenie musí byť zrealizované najneskôr 48 hodín pred konaním najbližšej klasifikačnej pedagogickej rady. Hodnotenie predmetu je výsledkom práce a prístupu žiaka k práci počas uvedeného projektového týždňa. V prípade neúčasti žiaka na projektovom týždni, uloží vyučujúci žiakovi úlohy, ktoré súvisia s obsahom projektového týždňa. Vypracované úlohy žiak odovzdáva na hodnotenie najneskôr 48 hodín pred konaním polročnej, resp. koncoročnej klasifikačnej porady.

Podrobnosti hodnotenia:

**Charakteristika metódy:** Pilotný projekt zameraný na zmenu vyučovania predmetov VYV na 2. stupni základnej školy na blokovo vyučovanie využívaním praktických a konštruktivistických metód – aktívny prístup žiaka k riešeniu problémov, rozvoj praktických zručností zameraný na výsledok práce, rozvoj kritického myslenia, experimentovanie – praktické činnosti, práca v skupine, rozvoj kooperatívneho myslenia, kooperácie, plánovanie čiastkových aktivít a postupov.

**Cieľová skupina:** 5.-9. ročník

**Spôsob realizácie:** Aktivity a priebeh blokovo vyučovania vychádza z obsahových a výkonových štandardov učebných osnov daných predmetov so zameraním na rozvoj praktických zručností a konkrétny výsledok práce, na základe teoretických poznatkov získaných v priebehu blokovej výučby. Podporuje sa tým rozvoj praktických zručností pri práci s pomôckami, rôznymi materiálmi a nástrojmi či digitálnymi aplikáciami, rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií žiakov, kritické myslenie. Vo zvýšenej miere sa využívajú medzipredmetové vzťahy.

**Frekvencia realizácie:** Blokovo vyučovanie- 2x ročne (1x v 1. polroku a 1x v 2. polroku v každom ročníku)

**Výsledné hodnotenie v predmete pozostáva z troch oblastí hodnotenia:**

- teoretických poznatkov - úroveň poznatkov a schopnosť prezentovať poznatky a aplikovať ich;
- praktických spôsobilostí a zručností pri práci a konkrétny výstup ako výsledok danej práce;
- postojov: schopnosť zapájať sa (aktívne a v spolupráci s ostatnými) do riešenia problémov;
- prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov.

**Kritériá hodnotenia:** Žiak bude hodnotený 3 známami s váhou 1 v príslušnom predmete, ktoré vyplývajú z daných oblastí hodnotenia. V prípade, že sa žiak nezúčastní blokovo vyučovania zo zdravotných alebo iných objektívnych dôvodov, bude hodnotený za náhradnú prácu, ktorá bude pozostávať z 2 častí :

1. teoretická časť- práca na zadanú tému vo forme prezentácie v PowerPointe alebo textovej práce vo Worde v rozsahu stanovenom zodpovedným pedagógom.
2. praktická časť – výrobok na zadanú tému

Tieto výstupy budú hodnotené známkou s váhou 1.

## Čl. 20

### Klasifikácia predmetu hudobná výchova

- 1) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácie v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.
- 2) Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.
- 3) Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.
- 4) V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:
  - a. priebeh vytvárania postojov,
  - b. priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
  - c. priebeh získavania hudobných vedomostí.
- 5) Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a. záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
  - b. schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
  - c. schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.
- 6) Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
- a. schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
  - b. orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasej melódie,
  - c. hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
  - d. orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
  - e. pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
  - f. integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
  - g. aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.
- 7) Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
- a. vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
  - b. poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
  - c. poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.
- 8) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete hudobná výchova klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 9 až 13 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 9) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.
- 10) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.
- 11) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.
- 12) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.
- 13) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnej klasifikácii žiaka.

## Čl. 21

### Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty

#### Klasifikácia predmetov evanjelické náboženstvo a. v.

- 1) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 2 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 2) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.
- 3) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- 4) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.
- 5) Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- 6) Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

- 7) Súčasťou hodnotenia žiaka v predmete je aj jeho aktívna účasť na sociálnom programe školy v zmysle Plánu práce školy.

## Čl. 22

### Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

#### Klasifikácia predmetov telesná a športová výchova

- 1) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:
  - a. posúdenie prístupu a postojev žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
  - b. rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
  - c. proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných v škole.
- 2) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriava sa štandardov.
- 3) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa v škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.
- 4) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.
- 5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojení pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.
- 6) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojení pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje, je dobre pripravený.
- 7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojení pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
- 8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojení pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.
- 9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

## Čl. 23

### Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a svet práce

#### Klasifikácia predmetov technika a svet práce

Klasifikácia predmetu technika

- 1) Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na vzťah k zodpovednosti, dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, praktickej činnosti, presnosti, samostatnosti, aktivite a nasledovné oblasti:
  - a. Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.
  - b. Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.
  - c. Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.
- 2) Žiak získa v 1. polroku minimálne dve známky a v 2. polroku minimálne dve známky.
- 3) Výsledná klasifikácia v predmete Technika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

#### **I. Pozorovanie činností žiakov:**

- a) Vzťah žiaka k práci, zodpovednosť za kvalitu výsledku svojej práce, uplatňovanie tvorivých a vlastných nápadov vo svojej práci, schopnosť riešiť problémy, schopnosť preberať zodpovednosť, pracovať samostatne ale aj v skupine žiakov, schopnosť organizovať a plánovať prácu, dodržiavať stanovené pravidlá, plnenie povinností, používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok, schopnosť pracovať bezpečne a schopnosť analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi.
- b) Príprava na vyučovanie – pomôcky, zošity, plášte
- c) Príprava projektov, referátov

**II. Písomná (grafická) forma hodnotenia** – priebežné preverky, tematické písomné práce, kreslenie náčrtkov, technických výkresov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.

**III. Praktická forma hodnotenia pre tematické celky**, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu graficky alebo pomocou počítača.

- a) referáty, domáce úlohy pri zadaní - samostatne aktívne vypracované, správne, presne, výstižne prezentované v skupine sa klasifikuje známkou výborný.
- b) praktické – praktické cvičenia, projekty, prezentácie, výrobky
- c) pri prezentácii projektu sa hodnotí projekt známkou bodovým hodnotením:
  - i. odborná úroveň
  - ii. grafická úroveň
  - iii. úroveň obhajoby
  - iv. využitie dostupných zdrojov

**IV. Ústna forma hodnotenia** vhodná pre všetky tematické celky hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt. (Príklady projektov: Alternatívne zdroje, Moderné prvky bytovej inštalácie, inteligentné prvky bytovej inštalácie, inteligentný dom a pod.).

- a. ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Stupeň 1 (výborný) – odpovedá samostatne, presne, výstižne, aktívne diskutuje na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne.

Stupeň 2 (chváľitebný) – odpovedá pohotovo s menšími podnetmi učiteľa, má občas malé nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Diskutuje v skupine na danú tému.

Stupeň 3 (dobrý) – odpovedá na podnet učiteľa, vyskytujú sa podstatnejšie nepresnosti, ktoré dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatočný) – pri odpovedi sú vážne nedostatky v správnosti. Je nesamostatný. Nedostatky nedokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) - Je nesamostatný. Nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Má závažné medzery. Prejav je nesprávny, nepresný.

Pri výslednej klasifikácii predmetu vyučujúci využíva tzv. váhový systém hodnotenia, ktorý využíva pre stanovenie výslednej známky výpočet váženého priemeru.

S ohľadom na skutočnosť, že predmet Technika na druhom stupni je v podmienkach Evanjelickej základnej školy v Prešove vyučovaný blokovo formou, jeho hodnotenie neprebíha počas celého klasifikačného obdobia, ale počas projektového týždňa. Klasifikáciu realizuje triedny učiteľ, resp. pedagogický zamestnanec poverený zodpovednosťou za sekciu, v ktorej

žiak pracuje. Hodnotenie musí byť zrealizované najneskôr 48 hodín pred konaním najbližšej klasifikačnej pedagogickej rady. Hodnotenie predmetu je výsledkom práce a prístupu žiaka k práci počas uvedeného projektového týždňa. V prípade neúčasti žiaka na projektovom týždni, uloží vyučujúci žiakovi úlohy, ktoré súvisia s obsahom projektového týždňa. Vypracované úlohy žiak odovzdáva na hodnotenie najneskôr 48 hodín pred konaním polročnej, resp. koncoročnej klasifikačnej porady.

Podrobnosti hodnotenia:

**Charakteristika metódy:** Pilotný projekt zameraný na zmenu vyučovania predmetov TCH na 2. stupni základnej školy na blokové vyučovanie využívaním praktických a konštruktivistických metód – aktívny prístup žiaka k riešeniu problémov, rozvoj praktických zručností zameraný na výsledok práce, rozvoj kritického myslenia, experimentovanie – praktické činnosti, práca v skupine, rozvoj kooperatívneho myslenia, kooperácie, plánovanie čiastkových aktivít a postupov.

**Cieľová skupina:** 5.-9. ročník

**Spôsob realizácie:** Aktivity a priebeh blokového vyučovania vychádza z obsahových a výkonových štandardov učebných osnov daných predmetov so zameraním na rozvoj praktických zručností a konkrétny výsledok práce, na základe teoretických poznatkov získaných v priebehu blokovej výučby. Podporuje sa tým rozvoj praktických zručností pri práci s pomôckami, rôznymi materiálmi a nástrojmi či digitálnymi aplikáciami, rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií žiakov, kritické myslenie. Vo zvýšenej miere sa využívajú medzipredmetové vzťahy.

**Frekvencia realizácie:** Blokové vyučovanie- 2x ročne (1x v 1. polroku a 1x v 2. polroku v každom ročníku)

**Výsledné hodnotenie v predmete pozostáva z troch oblastí hodnotenia:**

- teoretických poznatkov - úroveň poznatkov a schopnosť prezentovať poznatky a aplikovať ich;
- praktických spôsobilostí a zručností pri práci a konkrétny výstup ako výsledok danej práce;
- postojov: schopnosť zapájať sa (aktívne a v spolupráci s ostatnými) do riešenia problémov;
- prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov.

**Kritériá hodnotenia:** Žiak bude hodnotený 3 známami s váhou 1 v príslušnom predmete, ktoré vyplývajú z daných oblastí hodnotenia. V prípade, že sa žiak nezúčastní blokového vyučovania zo zdravotných alebo iných objektívnych dôvodov, bude hodnotený za náhradnú prácu, ktorá bude pozostávať z 2 častí :

1. teoretická časť- práca na zadanú tému vo forme prezentácie v PowerPointe alebo textovej práce vo Worde v rozsahu stanovenom zodpovedným pedagógom.
2. praktická časť – výrobok na zadanú tému

Tieto výstupy budú hodnotené známkou s váhou 1.

## Článok 24

### Niektoré špecifické zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov Evanjelickej základnej školy v Prešove

Vzhľadom k tomu, že súčasťou Školského vzdelávacieho programu Evanjelickej základnej školy je aj „Mini konferencia“, je práca žiakov počas tejto aktivity klasifikovaná nasledujúcim spôsobom:

**Charakteristika metódy:** Žiaci pripravujú skupinové projekty vo vybraných predmetoch, ktoré prezentujú spolužiakom. Týmto spôsobom sú vedení k skupinovej práci a prijímaniu spätnej väzby, ktorou môže byť aj konštruktívna kritika.

**Hodnotenie:**

#### 1. Textová časť (referát)

*Rozsah:* 5. roč. - 1,5 strany; 6. roč. - 2 strany; 7. - roč. - 2,5 strany; 8. roč. - 3 strany; 9. roč. - 4 strany;

*Písmo:* Times New Roman 12, riadkovanie 1,5.

V práci musia byť použité minimálne 2 knižné zdroje.

Práca na projekte bude priebežne hodnotená – žiaci vypracujú referát obsahujúci štruktúru práce. Referát bude hodnotený známkou s váhou 1

#### 2. Prezentácia:

Trvanie 5-7 minút, forma pomocou PowerPoint prezentácie (minimálne 5 slajdov – úvodný a záverečný sa do rozsahu nepočítajú) alebo plagátu.

Pri prezentácii projektu zaznie aj krátky úvod a záver práce v anglickom jazyku.

**Kritériá hodnotenia :** obsah (max 6b)  
prezentácia (max 7b)  
kreativita spracovania (max 7b)  
Záverečná prezentácia bude hodnotená známkou s váhou 2 v danom predmete.

### **Jesenný a jarný projektový týždeň**

Výstupy z jesenného a jarného projektového týždňa sú hodnotené známkou s váhou 1 do predmetu s príbuzným obsahovým zameraním.

**Charakteristika metódy:** Žiaci pripravujú skupinové projekty vo vybraných predmetoch, ktoré prezentujú spolužiakom. Týmto spôsobom sú vedení k skupinovej práci a prijímaniu spätnej väzby, ktorou môže byť aj konštruktívna kritika.

**Cieľová skupina:** 5. – 9. ročník

**Spôsob realizácie:** Žiaci si môžu vybrať tému práce z predmetu podľa vlastného výberu. Predmety, v rámci ktorých je možné zvoliť si tému sú: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, občianska náuka, geografia, biológia, matematika, informatika, fyzika, chémia, technika, evanjelické a.v. náboženstvo, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova. Vyučujúci jednotlivých predmetov poskytnú zoznam tém alebo si žiaci po dohode s vyučujúcim môžu zvoliť vlastnú tému. Po zverejnení tém sa žiaci nahlásia na vybranú tému k danému učiteľovi (použijú pri tom „zápisný lístok“). Výber tém prebehne v mesiaci november. Textovú časť práce (referát) odovzdajú konzultujúcemu učiteľovi v aprílovom termíne. Prezentáciu odovzdajú svojmu konzultantovi v májovom termíne. Konferencie sa povinne zúčastnia všetci žiaci. Pre daný školský rok bude zverejnený konkrétny harmonogram.

**Frekvencia realizácie:** 1x ročne v 5. – 9. ročníku

#### **Podmienky hodnotenia:**

##### **1. Textová časť (referát)**

Rozsah: 5. roč. - 1,5 strany; 6. roč. - 2 strany; 7. - roč. - 2,5 strany; 8. roč. - 3 strany; 9. roč. - 4 strany;

Písmo: Times New Roman 12, riadkovanie 1,5.

V práci musia byť použité minimálne 2 knižné zdroje.

Práca na projekte bude priebežne hodnotená – žiaci vypracujú referát obsahujúci teoretické poznatky a zhrnutie témy, ktorý bude hodnotený známkou s váhou 1 v príslušnom predmete. Termín odovzdania referátu: apríl.

##### **Podmienky písania práce Z ANGLICKÉHO JAZYKA:**

5. - 7. roč.: žiak píše prácu v slovenskom jazyku, ale musí napísať úvod aj záver v anglickom jazyku v rozsahu: 5. ročník – 4 vety úvod + 4 vety záver

6. ročník – 5 viet úvod + 5 viet záver

7. ročník – 6 viet úvod + 6 viet záver

8. - 9. roč.: ak si žiak vyberie prácu z predmetu anglický jazyk, píše ju celú v anglickom jazyku (rozsah 2,5 – 3 strany).

Záver v každej práci (aj vo všetkých iných predmetoch okrem AJ) musí byť napísaný v anglickom jazyku v rozsahu: 5. ročník – 5 viet, 6. ročník – 7 viet, 7. ročník – 8 viet, 8. + 9. ročník – 10 viet.

##### **2. Prezentácia:**

Trvanie 6-8 minút. Forma: pomocou PowerPoint prezentácie (minimálne 5slajdov – úvodný a záverečný sa do rozsahu nepočítajú) alebo plagátu (poster).

Pri prezentácii projektu zaznie aj krátky úvod a záver práce v anglickom jazyku.

##### **Kritériá hodnotenia:**

obsah (max 6b), prezentácia (max 7b), kreativita spracovania (max 7b).

Záverečná prezentácia bude hodnotená známkou s váhou 2 v danom predmete.

V prípade, že žiak prezentáciu (/plagát) neodovzdá a neodprezentuje, bude hodnotený známkou 5 (nedostatočný) s váhou 2 z príslušného predmetu. V prípade, že žiak prezentáciu odovzdá, ale z objektívnych dôvodov ju nemôže odprezentovať (napr. neprítomnosť v škole kvôli chorobe) a ani nie je možná prezentácia v náhradnom termíne, učiteľ ohodnotí odovzdanú prezentáciu (/plagát) podľa daných kritérií známkou s váhou 1.

V prípade, že si žiak nevyberie tému a neodovzdá požadované časti práce na „Mini konferenciu“, bude mu udelená znížená známka zo správania – stupeň 2.

**Termín výberu témy:** do 30.10.



## Čl. 25

### Záverečné ustanovenie

1. Klasifikačný poriadok je vyhotovený v štyroch origináloch (kancelária riaditeľa školy, pracovňa zástupcu riaditeľa, ktorá slúži ako zborovňa, u zástupcu riaditeľa školy a u zriaďovateľa školy).
2. Kópie klasifikačného poriadku musia byť verejne dostupné najmä v týchto priestoroch:
  - a) kmeňové triedy každej triedy v škole,
  - b) nástenka pri vstupe do priestorov školy.

V Prešove, dňa 31.08.2023.

**PhDr. Marián Damankoš, PhD.**  
riaditeľ školy

Príloha 1:

## Dohovor o právach dieťaťa

(vybrané časti)

### Článok 1

#### DEFINÍCIA DIEŤAŤA

Pre účely tohto Dohovoru sa za dieťa považuje každá ľudská bytosť mladšia než 18 rokov, ak podľa právneho poriadku, ktorý sa vzťahuje na dieťa, nie je dospelosť dosiahnutá skôr.

Dieťaťom je každá osoba mladšia než 18 rokov, ak sa dospelosť podľa zákona nedosahuje skôr.

### Článok 2

#### NEDISKRIMINÁCIA

1. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, sa zaväzujú rešpektovať a zabezpečiť práva stanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu, ktoré je pod ich jurisdikciou, bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pokožky, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov, alebo zákonných zástupcov. Princíp, že všetky práva sa vzťahujú na všetky deti bez výnimky a štát je povinný chrániť deti pred akoukoľvek formou diskriminácie. Štát nesmie porušovať žiadne právo a musí prijímať pozitívne opatrenia na ich propagáciu a dodržiavanie.

2. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami Dohovoru, prijímú všetky potrebné opatrenia, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestov založených na postavení, činnosti, vyjadrených názoroch alebo presvedčení jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

### Článok 3

#### ZÁUJMY DIEŤAŤA

1. Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akýchkoľvek postupoch týkajúcich sa detí, či už vykonávaných súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi, alebo zákonodarnými orgánmi.

2. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, sa zaväzujú, že zabezpečia dieťaťu ochranu a starostlivosť nevyhnutnú pre jeho blaho, pričom budú brať ohľad na práva a povinnosti jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo iných jednotlivcov právne za dieťa zodpovedných a urobia všetky potrebné zákonodarné administratívne opatrenia.

3. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, sa zaväzujú, že zabezpečia, aby inštitúcie, služby a zariadenia zodpovedné za starostlivosť a ochranu detí zodpovedali normám stanoveným kompetentnými úradmi, zvlášť po stránke bezpečnosti a ochrany zdravia, počtu a kvalifikácie personálu, ako aj kompetentného dozoru.

(Všetky činnosti týkajúce sa dieťaťa musia brať plne do úvahy jeho najlepšie záujmy. Štát musí poskytovať dieťaťu primeranú starostlivosť v prípade, keď ju nemôžu poskytnúť rodičia alebo iné zodpovedné osoby.)

### Článok 4

#### VÝKON PRÁV

Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, vykonajú všetky potrebné zákonodarné, správne a iné opatrenia pre uskutočnenie práv uznaných týmto Dohovorom. Pokiaľ ide o hospodárske, sociálne a kultúrne práva, štáty, ktoré sú

zmluvnými stranami Dohovoru, urobia opatrenia v maximálnej miere podľa svojich možností a podľa potreby v rámci medzinárodnej spolupráce.

#### **Článok 5**

##### **RODIČOVSKÉ USMERŇOVANIE A SCHOPNOSTI DIEŤAŤA**

Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, sa zaväzujú rešpektovať zodpovednosť, práva a povinnosti rodičov, alebo iných prípadoch členov širšej rodiny alebo obce, v súlade s miestnymi zvyklosťami, alebo zákonných zástupcov, či iných osôb právne zodpovedných za dieťa. Budú sa snažiť o to, aby bola dieťaťu poskytnutá pomoc pri orientácii a výkone jeho práv uznaných týmto Dohovorom v súlade s jeho rozvíjajúcimi sa schopnosťami.

#### **Článok 6**

##### **ZACHOVANIE ŽIVOTA A ROZVOJ**

1. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, uznávajú, že každé dieťa má prirodzené právo na život.
2. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, budú zabezpečovať v maximálnej miere zachovanie života a rozvoj dieťaťa.

#### **Článok 7**

##### **MENO A ŠTÁTNA PRÍSLUŠNOSŤ**

1. Každé dieťa je ihneď po narodení zaregistrované a má od narodenia právo na meno, štátnu príslušnosť, a podľa možnosti právo poznať svojich rodičov a právo na ich starostlivosť.
2. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, zabezpečujú uplatňovanie týchto práv v súlade so svojimi záväzkami vyplývajúcimi z príslušných medzinárodných právnych dokumentov v tejto oblasti, zvlášť v prípade, ak by dieťa inak štátnu príslušnosť nemalo.

#### **Článok 8**

##### **ZACHOVANIE IDENTITY**

1. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru sa zaväzujú, že budú rešpektovať právo dieťaťa na zachovanie jeho totožnosti, vrátane štátnej príslušnosti, mena a rodinných vzťahov uznaných zákonom s vylúčením nezákonných zásahov.
2. Ak je dieťa protizákonne zbavené čiastočne alebo úplne svojej identity, zabezpečia štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, potrebnú pomoc a ochranu pre urýchlené obnovenie jeho totožnosti.

#### **Článok 9**

##### **ODLÚČENIE OD RODIČOV**

Dieťa má právo žiť s rodičmi, okrem prípadov, keď to je nezlučiteľné s jeho záujmami. Dieťa má taktiež právo udržiavať kontakt s oboma rodičmi, ak je odlúčené od jedného alebo oboch.

#### **Článok 10**

##### **SPÁJANIE RODÍN**

Deti a ich rodičia majú právo odísť z ktorejkoľvek krajiny a vstúpiť do ich vlastnej za účelom spojenia alebo udržania vzťahov medzi deťmi a rodičmi.

#### **Článok 11**

##### **NEZÁKONNÉ PREMIESTNENIE A NEVRÁTENIE**

Štát má povinnosť zabrániť a napraviť únos alebo zadržovanie detí v zahraničí rodičom alebo treťou stranou.

#### **Článok 12**

##### **NÁZOR DIEŤAŤA**

Dieťa má právo vyjadriť slobodne svoj názor, jeho požiadavky majú byť brané do úvahy v každej záležitosti alebo postupne, ktoré sa ho týkajú.

#### **Článok 13**

##### **SLOBODA PREJAVU**

Dieťa má právo slobodne vyjadrovať svoje názory, získať a zverejňovať informácie s výnimkou situácie, kedy by došlo k porušeniu práv ostatných.

#### **Článok 14**

##### **SLOBODA SVEDOMIA, MYSLENIA A NÁBOŽENSTVA**

Štát musí rešpektovať právo dieťaťa na slobodu svedomia, myslenia a náboženstva, podliehajúce vhodnej orientácii zo strany rodičov.



## **Článok 15** **SLOBODA ZDRUŽOVANIA**

Dieťa má právo stretávať sa s ostatnými a vytvárať alebo spájať sa do združení.

## **Článok 16** **OCHRANA SÚKROMIA**

Dieťa má právo na ochranu pred zasahovaním do súkromia, rodiny, domova a korešpondencie a pred útokmi na jeho česť alebo povesť.

## **Článok 17** **PRÍSTUP K VHODNÝM INFORMÁCIÁM**

Štáty musia zabezpečiť prístup detí k informáciám a materiálom z rôznych zdrojov a musia podporovať masmédiá, aby rozširovali informácie, ktoré sú v súlade so sociálnym a kultúrnym blahom dieťaťa a prijímať opatrenia na ochranu detí pred škodlivými materiálmi.

## **Článok 18** **RODIČOVSKÁ ZODPOVEDNOSŤ**

Rodičia majú spoločnú základnú zodpovednosť za výchovu detí a štát ich v tom musí podporovať. Štát musí poskytovať primeranú pomoc rodičom pri výchove detí.

## **Článok 19** **OCHRANA PRED ZNEUŽÍVANÍM A ZANEDBÁVANÍM**

Štát musí chrániť dieťa pred všetkými formami zlého zaobchádzania zo strany rodičov alebo iných osôb zodpovedných za výchovu detí a vytvárať vhodné sociálne programy zamerané na prevenciu zneužívania detí a starostlivosť o obeť zneužívania a násillia.

## **Článok 20** **OCHRANA DETÍ BEZ RODINY**

Štát je povinný zabezpečiť zvláštnu ochranu deťom, ktoré stratili rodinné prostredie a zabezpečiť primeranú náhradnú starostlivosť alebo ich umiestnenie do vhodného zariadenia v takýchto prípadoch. Pri plnení tohto záväzku sa musí brať ohľad na kultúrny pôvod detí.

## **Článok 21** **ADOPCIA**

V krajinách, kde sa adopcia uznáva alebo je dovoľená, musí sa uskutočňovať iba v záujme dieťaťa a na základe súhlasu príslušných orgánov a pri zabezpečení záruk pre postavenie dieťaťa.

## **Článok 22** **UTEČENECKÉ DETI**

Utečeneckému dieťaťu alebo dieťaťu, ktoré sa usiluje o status utečenca, sa musí poskytovať zvláštna ochrana. Povinnosťou štátu je spolupracovať s kompetentnými organizáciami, ktoré poskytujú takúto ochrannú pomoc.

## **Článok 23** **POSTIHNUTÉ DETI**

Postihnuté dieťa má právo na špeciálnu starostlivosť, vzdelanie a prípravu, aby mohlo dosiahnuť čo najväčšiu samostatnosť a aby mohlo viesť plnohodnotný a aktívny život v spoločnosti.

## **Článok 24** **ZDRAVIE A ZDRAVOTNÍCKE SLUŽBY**

Dieťa má právo na najlepší zdravotný stav a prístup k zdravotníckym službám najvyššieho štandardu. Štát musí kladť zvláštny dôraz na ustanovenia o základnej a preventívnej starostlivosti, verejnej zdravotnej výchove a na znižovanie detskej úmrtnosti. Štát musí podporovať medzinárodnú spoluprácu v tejto oblasti a zabezpečiť, aby žiadne dieťa nemalo zamedzený prístup k efektívnej zdravotníckej službe.

## **Článok 25**

## **PRAVIDELNÁ KONTROLA UMIESTNENIA**

Dieťa, ktoré štát umiestnil do náhradného zariadenia z dôvodu starostlivosti, ochrany alebo liečenia, má právo na pravidelnú kontrolu zaobchádzania s ním.

### **Článok 26**

#### **SOCIÁLNE ZABEZPEČENIE**

Dieťa má právo využívať sociálne zabezpečenie vrátane sociálneho poistenia.

### **Článok 27**

#### **ŽIVOTNÁ ÚROVEŇ**

Každé dieťa má právo na zabezpečenie životnej úrovne, primeranej jeho telesnému, duševnému, duchovnému, morálnemu a sociálnemu rozvoju. Rodičia majú prvoradú povinnosť zabezpečiť dieťaťu primeranú životnú úroveň. Povinnosťou štátu je zabezpečiť, aby sa táto povinnosť plnila a mohla plniť. Zodpovednosť štátu môže zahrňovať materiálnu pomoc rodičom a ich deťom.

### **Článok 28**

#### **VZDELÁVANIE**

Dieťa má právo na vzdelanie a povinnosťou štátu je zabezpečiť, aby bolo základné vzdelanie bezplatné a povinné, podporovať rôzne formy stredného vzdelania dostupného pre každé dieťa a sprístupniť vysokoškolské vzdelanie pre všetkých podľa kapacity. Disciplína v školách musí byť v súlade s právami dieťaťa a jeho dôstojnosťou. Štát sa musí zapájať do medzinárodnej spolupráce pri uplatňovaní týchto práv.

### **Článok 29**

#### **CIELE VÝCHOVY**

Výchova musí smerovať k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a duševných schopností v najväčšom rozsahu. Výchova musí pripraviť dieťa na aktívny život v dospelosti v slobodnej spoločnosti a zdôrazňovať rešpekt rodičov dieťaťa, jeho vlastnú kultúrnu identitu, jazyk a hodnoty a kultúrny pôvod a hodnoty ostatných.

### **Článok 30**

#### **DETI NÁRODNOSTNÝCH MENŠÍN ALEBO DOMORODÉHO PÔVODU**

Deti národnostných menšín a domorodého obyvateľstva majú právo používať svoju vlastnú kultúru a vykonávať svoje vlastné náboženstvo a používať jazyk.

### **Článok 31**

#### **VOLNÝ ČAS, REKREÁCIA A KULTÚRNA ČINNOSŤ**

Dieťa má právo na oddych, hry a účasť na kultúrnom živote a umeleckých aktivitách.

### **Článok 32**

#### **DETSKÁ PRÁCA**

Dieťa má právo na ochranu pred prácou, ktorá ohrozuje jeho zdravie, výchovu alebo rozvoj. Štát musí stanoviť najnižšiu vekovú hranicu pre vstup do zamestnania a určiť pracovné podmienky.

### **Článok 33**

#### **KONZUMOVANIE DROG**

Dieťa má právo na ochranu pred používaním narkotík a psychotropných látok a pred zapojením do ich výroby a distribúcie.

### **Článok 34**

#### **SEXUÁLNE ZNEUŽÍVANIE**

Štát musí chrániť dieťa pred sexuálnym vykorisťovaním a zneužívaním, vrátane prostitúcie a pornografie.)

### **Článok 35**

#### **PREDAJ, ÚNOS A OBCHODOVANIE**

Povinnosťou štátu je urobiť všetko pre to, aby zabránil predaju detí, obchodovaniu a ich únosom.

### **Článok 36**

#### **INÉ FORMY VYKORISŤOVANIA**

Dieťa má právo na ochranu pred všetkými formami vykorisťovania, ktoré akýmkoľvek spôsobom škodí jeho blahu a nie je uvedené v článkoch 32, 33, 34 a 35.

### **Článok 37**

#### **MUČENIE A ZBAVENIE SLOBODY**

Žiadne dieťa nesmie byť vystavené mučeniu, krutému zaobchádzaniu alebo trestaniu, nezákonnému uväzneniu alebo zbaveniu slobody. Trestanie i doživotné uväznenie sú zakázané pre trestné činy spáchané osobami mladšími ako 18 rokov. Každé dieťa zbavené slobody musí byť oddelené od dospelých okrem prípadov, keď je to v jeho najlepšom záujme. Dieťa, ktoré je zadržané, musí dostať právnu a inú pomoc a musí byť umožnený aj styk s rodinou.

### **Článok 38**

#### **OZBROJENÉ KONFLIKTY**

Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto dohovoru, musia prijať všetky realizovateľné opatrenia, aby sa zabezpečilo, že deti mladšie ako pätnásť rokov sa nebudú priamo zúčastňovať v bojových akciách. Žiadne dieťa mladšie ako 15 rokov nesmie byť povolane do ozbrojených síl. Štáty musia tiež zabezpečiť ochranu a starostlivosť o deti, ktorých sa ozbrojený konflikt dotkne, podľa príslušných medzinárodných zákonov.

### **Článok 39**

#### **REHABILITAČNÁ STAROSTLIVOSŤ**

Štát má povinnosť zabezpečiť, aby bola deťom, ktoré sa stali obeťami konfliktov, mučenia, zanedbávania, zlého zaobchádzania alebo vykorisťovania, poskytnutá potrebná starostlivosť pre zotavenie a sociálnu reintegráciu.

### **Článok 40**

#### **ADMINISTRÁCIA SPRAVODLIVOSTI PRE MLADISTVÝCH**

Dieťa, ktoré sa dostalo do konfliktu so zákonom, má právo na také zaobchádzanie, ktoré podporuje jeho zmysel pre dôstojnosť a vážnosť, berie do úvahy vek dieťaťa a smeruje k jeho znovuzačleneniu do spoločnosti. Dieťa má právo na základné záruky, ako aj právnu a inú pomoc pre svoju obhajobu. Všade tam, kde je to možné, musí byť vylúčené súdne pojednávanie a uväznenie.

### **Článok 41**

#### **REŠPEKTOVANIE VYŠŠÍCH NORIEM.**

Akékoľvek normy uvedené v národnom alebo medzinárodnom práve, vzťahujúce sa na dieťa, ktoré sú vyššie ako tie, ktoré sú vyššie uvedené v tomto Dohovore, sa musia vždy dodržiavať.

*Dohovor o právach dieťaťa prijalo Valné zhromaždenie OSN 20.11.1989.*

## Príloha 2: Skratky

### **Skratky hodnotenia žiaka**

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

prospel s vyznamenaním – PV

prospel veľmi dobre – PVD

prospel – P

neprospel – N

absolvoval – abs.

neabsolvoval – neabs.

Skratky pre vzdelávacie programy, skratky pre vzdelávacie oblasti, skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.

### **Skratky predmetov – I. stupeň**

Evanjelické a. v. náboženstvo	EVB
Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Anglický jazyk	ANJ
Prírodoveda	PDA
Prvouka	PVO
Vlastiveda	VLA
Matematika	MAT
Informatika	INF
Výtvarná výchova	VYV
Hudobná výchova	HUV
Pracovné vyučovanie	PVC
Telesná a športová výchova	TSV
Triednická hodina	TRH

### **Skratky predmetov – II. stupeň**

Evanjelické a. v. náboženstvo	EVB
Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Biológia	BIO
Dejepis	DEJ
Geografia	GEO
Hudobná výchova	HUV
Informatika	INF
Matematika	MAT
Občianska náuka	OBN
Svet práce	SP
Technika	TCH
Telesná a športová výchova	TSV

Výchova umením	VUM
Výtvarná výchova	VYV
Triednická hodina	TRH

Príloha 3: Metodický pokyn Ministerstva školstva SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Príloha 4: Stupnica hodnotenia testov a písomných prác

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	body	1	2	3	4	5
<b>body</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
<b>10</b>	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	<b>56</b>	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
<b>11</b>	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	<b>57</b>	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
<b>12</b>	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	<b>58</b>	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
<b>13</b>	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	<b>59</b>	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
<b>14</b>	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	<b>60</b>	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
<b>15</b>	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>61</b>	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
<b>16</b>	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>62</b>	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
<b>17</b>	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	<b>63</b>	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
<b>18</b>	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	<b>64</b>	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
<b>19</b>	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	<b>65</b>	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
<b>20</b>	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	<b>66</b>	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
<b>21</b>	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	<b>67</b>	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
<b>22</b>	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	<b>68</b>	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
<b>23</b>	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	<b>69</b>	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
<b>24</b>	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	<b>70</b>	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
<b>25</b>	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	<b>71</b>	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
<b>26</b>	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	<b>72</b>	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
<b>27</b>	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	<b>73</b>	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
<b>28</b>	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	<b>74</b>	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
<b>29</b>	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	<b>75</b>	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
<b>30</b>	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	<b>76</b>	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
<b>31</b>	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	<b>77</b>	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
<b>32</b>	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	<b>78</b>	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
<b>33</b>	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	<b>79</b>	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
<b>34</b>	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	<b>80</b>	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
<b>35</b>	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	<b>81</b>	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
<b>36</b>	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	<b>82</b>	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
<b>37</b>	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	<b>83</b>	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
<b>38</b>	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	<b>84</b>	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
<b>39</b>	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	<b>85</b>	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>40</b>	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	<b>86</b>	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>41</b>	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	<b>87</b>	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
<b>42</b>	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	<b>88</b>	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
<b>43</b>	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	<b>89</b>	89-80	79-67	66-45	44-27	26-0
<b>44</b>	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	<b>90</b>	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
<b>45</b>	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	<b>91</b>	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
<b>46</b>	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	<b>92</b>	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
<b>47</b>	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	<b>93</b>	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
<b>48</b>	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	<b>94</b>	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
<b>49</b>	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	<b>95</b>	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
<b>50</b>	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	<b>96</b>	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
<b>51</b>	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	<b>97</b>	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
<b>52</b>	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	<b>98</b>	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
<b>53</b>	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	<b>99</b>	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
<b>54</b>	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	<b>100</b>	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0