

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 1, ISCED 2



Školský vzdelávací program inovovaný		
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	
Študijná forma	denná	
Druh školy	štátna	
Predkladateľ		
Názov školy	Základná škola s materskou školou Plaveč	
Adresa	Školská 93, 065 44 Plaveč	
IČO	37872907	
Riaditeľ školy	Mgr. Anna Servilová	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Anna Koršňaková	
Telefón	052/ 4921 727	
e-mail	zsplavec@centrum.sk	
web	https://zsplavec.edupage.org/	
Zriadovateľ		
Názov	Obec Plaveč	
Adresa	Hviezdoslavova 101/4, 065 44 Plaveč	
Platnosť dokumentu		
Platnosť dokumentu	1.1.2019	
Posledné úpravy	30.8.2023	
<p>ŠkVP je každý rok prerokovávaný v pedagogickej rade školy a v rade školy. Pre školský rok 2022/2023 bol prerokovaný na pedagogickej rade školy dňa 30. 8. .2022 a v rade školy dňa 23. 9. 2022</p>		

Záznamy o platnosti a revidovaní		
Platnosť/revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	27.8.2019	Doplnenie plánu práce čitateľskej gramotnosti, RUP 9.roč, + 2 NEJ, 1. 2. roč. + 1 ANJ
Revidovanie	31. 8. 2020	RUP 9. roč – 1 DEJ + 1 INF 5. roč. – 1 DEJ; + 1 MAT
Revidovanie	1. 9. 2021	RUP – pribudlo gréckokatolícke NAV,
Revidovanie	1.9.2022	Zmena RUP – TSV na II. stupni, Zmeny v časti Dlhodobé projekty Delená výučba BIO/CHE Bloková výučba ANJ v 3. a. roč. V 1. ročníku. prechod slovného hodnotenia na klasifikáciu
Revidovanie	30. 8. 2023	Úprava textu Personálne zabezpečenie – doplnenie o informácie o AU, Úprava textu Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Obsah

I. Charakteristika školy	4
1. Veľkosť školy	4
2. Charakteristika žiakov	4
3. Personálne zabezpečenie	5
4. Materiálno-technické a priestorové podmienky	6
5. Dlhodobé projekty	7
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	8
8. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	9
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	10
1. Vlastné zameranie školy	10
2. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	11
3. Profil absolventa.....	11
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	13
6. Začlenenie prierezových tém.....	14
III. Vnútorný systém kontroly	18
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	18
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	19
IV. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	21
V. UČEBNÉ OSNOVY	24
PRÍLOHY	24

I. Charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovanou školou s ročníkmi 1. až 9, ktorú navštevuje priemerne 170 žiakov. Súčasťou školy je školský klub detí. Škola je umiestnená v peknom prostredí v strede obce. V areáli školy sa nachádza detské ihrisko pre Materskú školu, novovybudované multifunkčné ihrisko na florbal, volejbal, tenis a trávnaté ihrisko. Spolu má škola 17 učební z toho 4 odborné, 1 oddelenie ŠKD. Štyri kmeňové učebne I. stupňa a päť kmeňových učební na II. stupni.

2. Charakteristika žiakov

Základným predmetom činnosti základnej školy je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s mládežou vo veku 6 - 15 rokov na úseku základného školstva. Školu navštevujú žiaci prevažne z Plavča a spádových obcí Kozelec, Ďurková, Orlov a Vislanka. Všetci žiaci sú slovenskej národnosti. Škola poskytuje vzdelanie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným žiakom, ktorí sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách. Špeciálnu pozornosť venuje aj žiakom v hmotnej núdzi, a to zabezpečením učebných pomôcok a stravovaním v školskej jedálni.

Školský rok	Počet žiakov
2015/16	187
2016/17	183
2017/18	178
2018/19	169
2019/20	167
2020/21	171
2021/2022	167
2022/2023	167

3. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci

Na škole pôsobí v závislosti od aktuálneho počtu žiakov v danom školskom roku 15 učiteľov, 1 vychovávateľka, 3 asistentka a 1 odborný zamestnanec – špeciálny pedagóg. Z toho počtu je 1 riaditeľka školy, 1 zástupca riaditeľa školy, 4 učiteľky pre primárne vzdelávanie. Na škole pracuje pedagogický kolektív s rôznym odborným zameraním a s rôznymi skúsenosťami.

Pri výbere učiteľov a stanovení ich úväzkov sa dodržiavajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom, maximálne sa prihliada na odbornosť a vzťah učiteľov k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Na každý predmet máme odborne kvalifikovaného pedagóga, ale vzhľadom na organizáciu vyučovania (delené hodiny, rozvrh hodín, mzdové prostriedky), nie je v našich silách zabezpečiť 100% odborné vyučovanie v každom predmete.

Konkretizovanie zloženia pedagogického zboru, ich kvalifikačné predpoklady a požiadavky na ďalšie vzdelávanie sú každoročne aktualizované Pláne profesijného rozvoja a Organizačnom poriadku školy (súčasťou je Organizačná štruktúra zamestnancov na aktuálny školský rok). Na škole ďalej pôsobia pedagogickí asistenti ako pomoc pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pomoc pedagogického asistenta využívame aj pri práci v ŠKD

Na škole je jedno oddelenie ŠKD a tri oddelenia MŠ. Vyučovanie náboženskej výchovy zabezpečuje farár a 1 učiteľka náboženskej výchovy. V rámci projektu Pomáhajúce profesie sme získali dve pracovné miesta asistentky učiteľa a 1 špeciálneho pedagóga.

Na škole pôsobia učitelia – špecialisti (triedni učitelia, výchovný poradca) a koordinátori jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Výchovný poradca - poskytuje psychologické a pedagogické poradenské služby priamo žiakom, rodičom a pedagógom. Spolu s nimi monitoruje zmeny v správaní žiakov a v prípade oprávneného podozrenia vzniknuté problémy rieši. Zameriava sa na aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, ako je záškoláctvo, šikanovanie, zvýšené násilie i trestná činnosť a poskytuje poradenstvo pre žiakov a rodičov o možnostiach ďalšieho štúdia.

Školský koordinátor prevencie – sa zaoberá protidrogovou prevenciou, organizuje rôzne preventívne programy s protidrogovou tematikou. Vykonáva primárnu prevenciu závislostí a iných sociálno-patologických javov a organizuje činnosť podporujúcu zdravie a zdravý životný štýl.

Školský koordinátor pre environmentálnu výchovu – zabezpečuje výchovu a vzdelávanie smerujúce k ochrane prírody a trvalo udržateľnému rozvoju,

Školský koordinátor pre čitateľskú gramotnosť - zameriava sa na tvorbu a zadávanie úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti, schopnosti porozumieť textu, interpretácii text, viesť žiakov k aktívnemu čítaniu, využívať zdroje formálnej a neformálnej knižnice, koordinuje výučbu cudzích jazykov na škole;

Školský koordinátor finančnej gramotnosti – zameriava sa na schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Vedúci MZ a PK - plní funkciu organizačno–riadiacu, kontrolno–hodnotiacu a vzdelávaciu (odborno–metodickú). Zohľadňuje úlohy výchovno-vzdelávacieho programu, plánu práce školy a Školského vzdelávacieho programu.

spolu s vyučujúcimi riešia a plánuje výchovnovzdelávací proces na I. a II. stupni ZŠ,

Školský špeciálny pedagóg – sa priamo podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením na bežnej škole. Vykonáva poradenskú činnosť, spolupracuje s učiteľmi a rodičmi pri vzdelávaní žiakov zo ŠVVP.

Nepedagogickí zamestnanci školy

Na zabezpečenie kvalitného chodu školy sú nevyhnutní nepedagogickí zamestnanci. Na škole pôsobí 1 administratívna pracovníčka (hospodárka školy), 1 školník – údržbár a 3 upratovačky. vedúca školskej jedálne a 3 kuchárky.

4. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Naša základná škola je plnoorganizovanou školou. Vyučovanie prebieha v jednej budove, Žiaci 1. až 4. ročníka sa učia na prvom poschodí. Žiaci 2. stupňa sa vyučujú prevažne na druhom poschodí. Priestorové podmienky sú optimálne pre počet žiakov a učiteľov. V súčasnosti je 18 učební z toho 5 odborných učební a 3 učebne a 2 spálne využíva materská škola. Niektoré učebne boli dovybavené interaktívnou tabuľou s pripojením na internet V roku 2013 došlo k modernizácii priestorov školskej jedálne. Zlepšili sa technické a zdravotno-hygienické podmienky, obstaralo sa nové technické zariadenie kuchyne. Zrekonštruovala sa telocvičňa. Šatne pre žiakov boli vynovené.. Priaznivé prostredie pre športovanie detí vytvára aj športový areál školy pre MŠ a multifunkčné ihrisko.. ŠKD bol premiestnený do väčších priestorov a vybavený o PC získaných zo sponzorského daru. V školskom roku 2020/21 bola dovybavená školská knižnica. V projekte **Vybavenie**

odborných učební sme získali didaktické pomôcky a IKT techniku pre 4 odborné učebne: Dielne, Chémia a Biológia, IKT a Jazyková učebňa.

5. Dlhodobé projekty

Škola realizuje projekty v súlade so strategickými cieľmi školy a s dlhodobými výchovno-vzdelávacími cieľmi. Aktívne sa zapájame do národných projektov. V súčasnej dobe sa realizujú:

- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.
- Elektronizácia vzdelávania systému regionálneho školstva.
- Moderná telesná výchova - Zvýšenie kvalifikácie učiteľov Tv.
- eTwining
- Projekt v oblasti medzinárodnej spolupráce so školou z Poľska so SZP Powróżník.
- Zapojili sme sa do projektu Moja prvá škola pre prvý stupeň ZŠ
- Vybavenie odborných učební
- Zelená škola
- Elektroodpad dopat 3
- NÚCEM – Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ využitím elektronického testovania
- projekt MŠVVaŠ SR zameraný na zníženie následkov dištančného vzdelávania počas pandemickej situácie súvisiacou s ochorením Covid 19 na školách s názvom „Spolu múdrejší 2“
- Vybavenie odborných učební
- Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II.
- Školské ovocie a školské mlieko

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je kľúčovou pri výchovno-vzdelávacom procese. Je nutné neustále posilňovať dôveru rodičov v inštitúciu. Rodičia kedykoľvek môžu navštíviť školu po vzájomnej dohode s triednym učiteľom, na školských a triednych rodičovských združeniach, ale aj akciách usporiadaných školou (športové súťaže, čitateľské aktivity, tvorivé dielne atď.). Pri komunikácii s rodičmi využívame pomoc výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy prostredníctvom webovej stránky školy www.zsplavec.edupage.org/

Pri škole pracuje rodičovské združenie a Rada školy.

Veľmi dobrá spolupráca je so zriaďovateľom. Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v rámci plnenia povinnej školskej dochádzky, stravovanie v školskej jedálni a v školskom klube výchovu mimo vyučovania. Škola predkladá zriaďovateľovi na schválenie dokumentáciu školy, organizáciu školy a návrh rozpočtu. Žiaci sa zúčastňujú na akciách organizovaných obcou, pripravujeme kultúrne programy pre verejnosť. Zriaďovateľ pomáha a podporuje mimoškolské aktivity žiakov. Každoročne starosta obce zakúpi prvú knihu pre žiakov 1. ročníka.

Spoluprácu školy a rodičovského združenia hodnotíme pozitívne nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj pri riešení materiálnych a finančných požiadavkách. Pomáhajú nám pri organizácii plaveckého kurzu, prispievajú na lyžiarsky výcvik a školu v prírode.

Nezastupiteľné miesto má spolupráca s CPaP v Starej Ľubovni, v Sabinove, v Kežmarku a s SCPaP Šarišské Jastrabie. Poskytujú metodickú pomoc a poradenstvo pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP, s výchovnou poradkyňou v práci so žiakmi, s triednymi učiteľmi, ktorí požiadali o pomoc pri riešení problémov v triede, rodičom a žiakom v oblasti výberu strednej školy.

Spolupráca s inými subjektmi:

RÚVZ Stará Ľubovňa, Obecná knižnica, CVC Stará Ľubovňa, DHZO Plaveč, Farský úrad Plaveč, Družobná škola Powrozník.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonáva:

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, oboznamuje žiakov so Školským poriadkom. Žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnom správaní. Pred každou mimoškolskou hromadnou akciou sú žiaci opätovne poučení, zvlášť sa to týka plaveckého výcviku, školy v prírode, výletov a exkurzií.
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru s certifikovaným pracovníkom BOZP a certifikovaným pracovníkom protipožiarnej ochrany.

- dbá na vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie – v triedach, na chodbách počas prestávok a v odborných učebniach pri praktických činnostiach žiakov.
- vykonáva na začiatku školského roku na úvodných hodinách poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a oboznámuje žiakov so základnými pravidlami správania počas vyučovania i počas mimoškolských aktivít v priestoroch školy (Školským poriadkom).
- vydáva svoj pracovný poriadok pre každú odbornú učebňu s ktorým sú žiaci oboznámení, musia ho rešpektovať a dodržiavať, tak predchádzať možným úrazom.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov a zamestnancov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. Lekárničky sú k dispozícii na každej chodbe, zborovni a v telocvični.

Pre prípad, že žiak utrpí nejakú finančnú, alebo zdravotnú ujmu má škola uzavretú poisťovňu zmluvu s poisťovňou Generali.

8. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj sa od školského roku 2019/2020 riadi podľa plánu profesijného rozvoja vyplývajúceho zo zamerania školy, ktorý sa na obdobie 4 rokov. Na vypracovaní návrhu štvorročného plánu sa podieľali vedúci predmetovej komisie a metodického združenia. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ školy po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade. K zmenám a doplneniam môže dôjsť len po opätovnom prerokovaní, pričom sa vydáva nový plán profesijného rozvoja (nerobia sa dodatky). Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov sa vydáva na základe plánu profesijného rozvoja. Ročný plán vzdelávania je možné počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy. Novinkou je povinnosť aktualizáčného vzdelávania (ďalej len AV) ako prostriedku profesijného rozvoja zamestnancov, ktorého cieľom je podľa §57 ods. 1 Zákona 138/2019 udržiavanie a obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej a ďalšej dokumentácii a získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Pedagogický zamestnanec je povinný absolvovať AV.

Poskytovateľom AV je škola. Škola môže spolupracovať pri organizovaní AV s poskytovateľom inovačného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vlastné zameranie školy

Za najdôležitejšiu úlohu nášho vzdelávacieho programu považujeme poskytnutie pevných základov všeobecného vzdelania všetkým žiakom. Školský vzdelávací program (ŠkVP), vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a z koncepcie školy, ktorá naplňuje všeobecné vzdelanie a všestranný rozvoj osobnosti žiakov.

Pri tvorbe učebných plánov budeme dbať na zmyslupnosť učenia, na jeho prepojenie so skutočným životom. Zameriame sa na praktické využitie toho, čo sa žiaci v škole učia a na osvojenie kľúčových kompetencií.

Vlastné zameranie školy vychádza zo SWOT analýzy a autoevalvácie školy.

Oblasti profilácie :

a) jazyková profilácia :

- rozšírené vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,

b) informačno – technologická profilácia:

- začlenenie moderných informačných technológií do aktívneho využívania žiakmi na vyučovaní,
- podpora vzdelávania zamestnancov v oblasti IKT,

c) estetická profilácia školy:

- rozvíjanie zručností žiakov záujmových krúžkov v danej oblasti,
- budovanie interiéru a exteriéru školy v duhu estetického cítenia,

4) ekologická profilácia:

- systematické aktivity v oblasti ochrany prírody a životného prostredia v blízkom okolí žiaka;
- šetrenie vody, elektrickej energie,
- podpora separovania viacerých druhov odpadu – papier, batérie, plastové vrchnáčky,

- využívanie relaxačných priestorov pre vyučovanie - oddychový kútik v triedach, oddychový altánok, trieda v prírode,

5) pohybovo –športová profilácia:

- posilnenie časovej dotácie v predmete TSV
- podpora krúžkov so športovým zameraním,
- otvorenie športovísk pre verejnosť,
- podpora zdravého životného štýlu

6) pracovná profilácia:

- podpora manuálnych zručností žiakov,
- motivácia žiakov pri výbere povolania – exkurzie, besedy, DOD
- rozvoj finančnej gramotnosti žiakov.

2. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na prvom stupni sa vyučuje podľa učebných osnov ISCED 1 a na druhom stupni podľa UO ISCED 2.

Stupeň vzdelania – po skončení 4. ročníka ISCED 1 – primárne vzdelanie

– po skončení 9. ročníka ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo 4. ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa nižšie stredné vzdelanie poskytované školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Ak žiak bol vzdelávaný formou individuálneho začlenenia v bežnej triede ZŠ na vysvedčení sa mu do doložky uvedie: „**Žiak bol vzdelávaný podľa IVVP**“

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine

a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a mať schopnosť triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať základy dvoch svetových jazykov, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené:

- základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti,
- základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí v ďalších oblastiach,
- schopnosti vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia, správania (ADHD) a žiaci s ľahkou mentálnou retardáciou – variant A. Žiaci s poruchami učenia a správania sú integrovaní v bežných triedach. Pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie, využívame diferencované a individuálne vyučovanie v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov. Žiaci majú vypracovaný Návrh na vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno-vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom, v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ich riaditeľka školy. Pri hodnotení výsledkov žiakov učitelia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko-psychologickej poradne alebo špeciálno-pedagogickej poradne.

Učitelia na základe odporúčania CPPaP alebo CŠPP zaraďujú do vyučovania špeciálne metódy a formy práce, vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy a pod..

Vo výchovnovzdelávacom procese pre tieto deti postupujeme podľa doporučených krokov:

- žiaci sú umiestňovaní na miesto v triede, ktoré čo najmenej rozptyľuje ich pozornosť
- v priebehu vyučovania im umožňujeme relaxáciu
- úlohy sa zadávajú len v postupných krokoch
- rešpektuje sa pomalšie psychomotorické tempo
- dôraz sa kladie na kvalitu - nie na kvantitu
- umožňujeme používanie kompenzačných pomôcok
- využívajú sa čo najviac názorné pomôcky.

Intervencia špecifických predmetov je zabezpečená:

- a) formou individuálnych pohovorov žiakov s odbornými pracovníkmi CPaP
- priamo v priestoroch školy v časovom rozpätí 1x mesačne
- b) formou osobnej návštevy žiaka a zákonného zástupcu v príslušných CPaP, resp. CŠPaP.
- Škola má vytvorené 3 pracovné miesta – asistenta učiteľa,
- Škola má vytvorenú pracovnú pozíciu špeciálny pedagóg

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili svoj rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania žiakových kľúčových kompetencií. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách podľa predmetov.

Môžu sa vyučovať:

- v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov
- úplnou alebo čiastočnou integráciou do voliteľného vyučovacieho predmetu
- formou kurzu

- formou projektu a podobne.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa zavádzajú prierezové témy:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti cestnej premávky

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky, ale žiaľ niekedy aj jej obeťami. Úlohou tematiky Dopravná výchova je postupne deti pripraviť na samostatný pohyb na cestnej premávke, či ako chodcov, korčuliarov, kolobežkárov, cestujúcich alebo potencionálnych vodičov.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a humanitnými prírodovednými predmetmi na II. stupni.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, takže v oblasti vedomostí, zručnosti a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Poznať chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta. Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Počas školského roka sa žiaci zapoja do zberových aktivít: papier, plasty, viečka Sabi.. Pracujeme v projekte “ Zelená škola“. Ekoalarm.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov. Poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. Žiaci sa učia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných a rozvíjajú si schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno patologických javov.

Ochrana života a zdravia

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách pôsobení cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Žiakom sa v rámci tejto prierezovej témy poskytujú vedomosti a zručnosti k sebaochrane a poskytovaniu pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v rôznych predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Mediálna výchova

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s médiami. Žiaci sa lepšie naučia porozumieť fungovaniu mediálneho sveta a primerane ich veku sa v ňom orientovať, posudzovať mediálne šírené posolstvá alebo si uvedomia aj negatívne vplyvy na ich osobnosť

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka globalizácii. Výrazne sa zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku a migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a

stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Regionálna výchova a tradičná ľudová

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Finančná gramotnosť

Finančnú gramotnosť chápeme ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“ . Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie domácnosti. Jeden z možných prístupov spočíva v analýze výučby a nájdení prvkov finančnej gramotnosti u každého učiteľa, ktoré vo vyučovaní presadzuje už teraz. Následne zameranie sa na prvky, ktoré je možné začleniť do daného predmetu.

III. Vnútorný systém kontroly

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.(podľa odporúčaní poradenského zariadenia)

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré sú súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu (uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých predmetov).

Okrem klasického vyučovania v triedach od školského roku 2019/2020 vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov je doplnený o formu dištančného vzdelávania. V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách sa zamestnanci a žiaci riadia Usmernením na hodnotenie žiakov ZŠ. Priebežne sa hodnotia projekty, úlohy, cvičenia, aktivity, rozhovory na zoom hodinách, online cvičenia. Hodnotí sa slovné, percentami, resp. bodmi, ktoré sa priebežne zapisujú do IZK. Pri záverečnom hodnotení sa vychádza zo základných princípov hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania. Zohľadňuje sa aj sebahodnotenie žiakov. Kritéria hodnotenia sú zverejnené na webovej stránke školy. V dištančnom vzdelávaní sa využívajú online – tzv. zoom hodiny, portál bezkriedy a vo väčšej miere metóda predĺženého výkladu, ktoré poskytujú žiakovi návod ako chybu odstrániť. Pravidelnosť zadávaných úloh je v súlade s rozvrhom jednotlivých ročníkov. Spätná väzba je žiakovi poskytovaná ihneď. Vo výchovách boli zadávané dobrovoľné a dlhodobejšie úlohy

2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z. z. a Z. č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku, ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ učí (prospech, žiacke súťaže, previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy...)
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s organizáciami a rodičmi,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,

- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien vo výchovno-vzdelávacom procese,

U vedúcich zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi
- manažérske zručnosti,

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a seba hodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú vedúci pedagogickí pracovníci podľa schváleného *plánu vnútroškolskej kontroly*.

IV. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán – ISCED 1																
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1.ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			Spolu		
		ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP
Jazyka komunikácia	Slovenský jazyka a liter.	9	0	9	8	0	8	7	1	8	7	0	7	31	1	32
	Anglický jazyk	0	1	1	0	1	1	3	0	3	3	0	3	6	2	8
	Čítanie s porozumením	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	1	5	4	1	5	16	2	18
	Informatika	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Človek a príroda	Prvouka	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	Prírodoveda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	3	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	3	0	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
	Výtvarná výchova	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	6	0	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	3	2	1	3	2	0	2	2	0	2	8	2	10
Spolu		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	84	12	96

Učebný plán - ISCED II																			
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. ročník			6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník			Spolu		
		ŠV P	VH	ŠkVP	ŠV P	VH	ŠkVP	ŠV P	VH	ŠkVP	ŠV P	V H	ŠkVP	ŠV P	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP
Jazyka komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	5	0	5	4	1	5	5	0	5	5	0	5	24	1	25
	Anglický jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	15	0	15
	Nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	4	4
	Čítanie s porozumením	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Cvičenia zo SJL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	2	6	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5	0	5	21	5	26
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	4	1	5
Človek a príroda	Fyzika	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	6	0	6
	Chémia	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	1	2	4	2	6
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	7	2	9
Človeka spoločnosť	Dejepis	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	0	2	6	1	7
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	6
	Občianska náuka	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0	5
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	4
	Výtvarná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10	0	10
Spolu		24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	126	20	146

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Podrobnejšie o rozdelení tried na skupiny a zriaďovaní skupín upravuje § 3 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.
2. Voliteľné(disponibilné) hodiny sme využili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na: a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu; b) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, c) v primárnom vzdelávaní na posilnenie predmetu Telesná a športová výchova.
3. Škola umožňuje zvoliť si žiakovi 7. ročníka štúdium 2. cudzieho jazyka. Na konci predchádzajúceho šk. roka, keď je žiak v 6. ročníku, zákonný zástupca cez Edupage prihlasuje svoje dieťa s možnosťou vybrať si nemecký jazyk v alternácii s konverzácia ANJ v dĺžke vyučovania 2 hodiny týždenne.
4. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik - Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
5. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17 žiakov.
6. Vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova sa delí na náboženstvo rímskokatolícke a gréckokatolícke. Etika sa nevyučuje.
7. Predmet Telesná a športová výchova prebieha na 1. stupni v rámci celej triedy (do počtu 25). Na 2. stupni je rozdelená do skupín chlapci/dievčatá. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame žiakov rozličných ročníkov. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný v 3. ročníku a v 6. ročníku. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy je realizovaný aj lyžiarsky výcvik pre žiakov 8. ročníka.

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
3. Požiadavky na výstup.
4. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
5. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálo-technické a didaktické prostriedky a pod..
6. Hodnotenie predmetu.

Poz.: Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria osobitnú prílohu

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Pedag. radou dňa 30.8. 2019

Mgr. Anna Servilová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný Radou školy dňa

Mgr. Lenka Falateková
predsedníčka Rady školy

Obec Plaveč ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostom obce schválil ŠkVP dňa

Mgr. Peter Šlosár
starosta obce

PRÍLOHY

[Príloha_1_Finančná gramotnosť.pdf](#)

[Príloha 2_Plán práce rozvoja čitateľskej gramotnosti.pdf](#)