

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA, HLAVNÁ 236/67  
976 52 ČIERNY BALOG



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM  
PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

**Platnosť: od 01. 09. 2016**

## Obsah

Úvodné identifikačné údaje	4
Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	5
1 Ciele výchovy a vzdelávania	6
2 Poslanie školy	6
3 Zameranie školy	6
3.1 Charakteristika žiakov	7
4 Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie	7
4.1 Ciele výchovy a vzdelávania	7
4.2 Stupeň vzdelania	8
4.3 Rámcové učebné plány	9
4.4 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	13
5 Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie	14
5.1 Ciele výchovy a vzdelávania	14
5.2 Stupeň vzdelania	14
5.3 Rámcové učebné plány	15
5.4 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	19
6 Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie	19
6.1 Ciele výchovy a vzdelávania	19
6.2 Stupeň vzdelania	20
6.3 Rámcové učebné plány	20
6.4 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	23
7 Hodnotenie detí a žiakov	24

### Prílohy:

1. Obsah vzdelávania jednotlivých predmetov

2. Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

## Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Špeciálna základná škola Hlavná 236/67 976 52 Čierny Balog IČO 35984635
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy Banská Bystrica Odbor školstva Nám. L. Štúra 5943/1 974 01 Banská Bystrica Telefón: 048/3226303 E-mail: <a href="mailto:marek.breznican@russ-bb.sk">marek.breznican@russ-bb.sk</a>
Štátny vzdelávací program	Schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
Názov školského vzdelávacieho programu	<b>Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie</b> * pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia * pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia * pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Variant A 9 ročníkov Variant B 10 ročníkov Variant C 10 ročníkov
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna, pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami
Riaditeľka	Mgr. Renáta Cabanová
Kontakt	048/6191302, e-mail: <a href="mailto:szscbalog@mail.com">szscbalog@mail.com</a>
Platnosť ŠkVP	1.9.2016
Prerokované v pedagogickej rade	01.07.2016
Prerokované v rade školy	<b>12. 07. 2016</b>

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

<b>Dátum platnosti ŠkVP</b>	<b>Dátum revidovania ŠkVP</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
1.9.2016		
	1.9.2020	Dodatok č.1
	1.9.2022	Aktualizácia

## **1 Ciele výchovy a vzdelávanie**

Špeciálna základná škola v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

## **2 Poslanie školy**

Poslaním Špeciálnej základnej školy v Čiernom Balogu je vychovávať a vzdelávať generáciu mladých ľudí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rozvíjať ich kľúčové kompetencie, napomáhať im nadobúdať spôsobilosti v rámci svojich možností tak, aby sa plnohodnotne začlenili do spoločnosti.

Osobnosť žiakov formujeme prostredníctvom všeobecného vzdelávania, ktoré je pre nich dosiahnuteľné.

Škola sa usiluje žiakov vychovávať a viesť k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti vystupovať tak, aby zo školy odchádzali ako schopní socializácie, komunikácie a reálneho zhodnotenia pre svoje uplatnenie na trhu práce a zároveň vedieť rešpektovať normy spoločenského správania.

Poslaním školy a každého pedagóga v nej, je podporiť akýkoľvek talent, nadanie žiakov, či už ide o športový, výtvarný alebo akýkoľvek umelecký smer.

## **3 Zameranie školy**

Špeciálna základná škola v Čiernom Balogu v súlade so zákonom č. 45/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) patrí medzi špeciálne školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením spôsobom primeraným ich postihnutiu, po dôkladnom vykonaní psychologickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Obsah vzdelávania žiakov v špeciálnej základnej škole je prispôsobený stupňu postihnutia žiakov a na základe týchto stupňov je škola vnútorne diferencovaná:

- **variant A** – vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- **variant B** – vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- **variant C** – vzdelávanie žiakov s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s individuálnym vzdelávacím programom alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie.

### **Súčasť školy:**

*Školský klub detí pri SZŠ* – zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania.

### **3.1 Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami priamo z obce Čierny Balog alebo z jej blízkeho okolia. Väčšina žiakov školy pochádza marginalizovaných rómskych komún. Žiaci sú prijímaní do tried na základe žiadosti zákonného zástupcu a písomnom odporúčaní CŠPPaP.

Škola pripravuje žiakov pre život, lebo škola musí byť súčasťou života a život súčasťou školy. Žiaci sa učia čo najviac na reálnych situáciách zo života, čím je zabezpečený priamy kontakt žiakov s intaktnou populáciou.

## **4 Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

### **4.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelávania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní a v živote,
- rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

## 4.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

<b>Dĺžka vzdelania</b>	9 rokov
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie b) ukončením PŠD 16. rokom veku alebo 10. rokom školskej dochádzky
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie s doložkou“ a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
<b>Stupeň vzdelania:</b>	primárne vzdelanie
<b>Slovenský a Európsky kvalifikačný rámec</b>	úroveň SKKR 1, úroveň EKR 1
<b>Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa:</b>	pokračovať vo vzdelávaní v odbornom učilišti



### 4.3 Rámcové učebné plány

<b>Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vyučovacím jazykom slovenským</b>												
<b>Štátny vzdelávací program</b>												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozdvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozdvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>214</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

## Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

<b>Školský vzdelávací program</b>												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	6	6	5	5	5	58	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti										0	
	rozvíjanie grafomotorických zručností										0	
											<b>67</b>	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	informatika					1	1	1	1	1	5	
											<b>50</b>	
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1							3	
	fyzika							1	1	1	3	
	chémia									1	1	
										1	1	
	biológia							1	1	1	3	
							1	1	1	3		
											<b>14</b>	
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2	3				7	
	dejepis							1	1	1	3	
	geografia							1	1	1	3	
	občianska náuka							1	1	1	3	
	dopravná výchova					1	1				2	
											<b>18</b>	
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova					1	1	1	1	1	5	
	prosociálna výchova	1	1	1	1						4	
											<b>9</b>	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4	30	
		1	1	1	1						4	
											<b>34</b>	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
						1		1	1		3	

	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
											21
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
											18
<b>Základ</b>		18	19	20	21	22	23	24	24	25	196
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
<b>Spolu:</b>		22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

## Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovaci predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Vyučovaci predmet náboženská výchova sa vyučuje v skupinách.
- Voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na predmety:
  - Dopravná výchova – vyučuje sa v 5. a 6. ročníku ako jednohodinová spolu 2 VN

- b. Prosociálna výchova – vyučuje sa v 1.,2.,3.a 4. roč. ako jednohodinová spolu 4 VH
2. a boli posilnené povinné predmety :
- a. SJL – 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.a 9. roč. o 1 VH spolu 9 VH
  - b. MAT– 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.a 9. roč. o 1 VH spolu 9 VH
  - c. CHE – 9. roč. o 1 VH spolu 1 VH
  - d. BIO – 7.,8.a 9. roč. o 1 VH spolu 3 VH
  - e. PVC – 1.,2.,3.,4. roč. o 1 VH spolu 4 VH
  - f. VYV - 5.,8.a 9. roč. o 1 VH spolu 3 VH

#### **4.4 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak je tento žiak v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, dostáva rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci bežnej triedy. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.“

## 5 Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

### 5.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zameriť sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

### 5.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie doložkou.

<b>Dĺžka vzdelania</b>	10 rokov
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie b) ukončením PŠD 16. rokom veku alebo 10. rokom školskej dochádzky
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie s doložkou“ a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
<b>Stupeň vzdelania:</b>	primárne vzdelanie
<b>Slovenský a Európsky kvalifikačný rámec</b>	úroveň SKKR 1, úroveň EKR 1
<b>Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa:</b>	pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole

### 5.3 Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán pre žiakov <u>so stredným stupňom</u> mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1													
Štátny vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>225</b>
<b>Voliteľné ( disponibilné ) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
<b>Spolu:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

#### Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý

učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovacie predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovacie predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.



## Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	26
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1						6
												70	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	informatika							1	1	1	1	4	
												43	
Človek a príroda	vecné učenie	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	
												24	
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova					1	1	1	1	1	1	6	
												6	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
												54	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
												30	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
												20	
<b>Základ</b>		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	207	
<b>Voliteľné ( disponibilné) hodiny</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	

<b>Spolu:</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>247</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

ŠVP      ŠkVP – voliteľné hodiny

### Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý týždeň.
- Vyučovací predmet náboženská výchova sa vyučuje v skupinách.
- Voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov :

- a. SJL – 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., 9. a 10. roč. o 1 VH spolu 10 VH
- b. MAT– 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., 9. a 10.roč. o 1 VH spolu 10 VH
- c. PVC – 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., 9. a 10.roč. o 1 VH spolu 10 VH
- d. VYV - 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., 9. a 10.roč. o 1 VH spolu 10 VH

#### **5.4 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.

### **6 Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

#### **6.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam

a predpokladom,

- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

## 6.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

<b>Dĺžka vzdelania</b>	10 rokov
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie b) ukončením PŠD 16. rokom veku alebo 10. rokom školskej dochádzky
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie s doložkou“ a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
<b>Stupeň vzdelania:</b>	primárne vzdelanie
<b>Slovenský a Európsky kvalifikačný rámec</b>	úroveň SKKR 1, úroveň EKR 1
<b>Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa:</b>	pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole

## 6.3 Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán pre žiakov <u>s ťažkým alebo hlbokým stupňom</u> mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1													
Štátny vzdelávaci program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15

<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Človek a hodnoty</b>	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Zdravie a pohyb</b>	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>192</b>
<b>Voliteľné ( disponibilné) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
<b>Spolu:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

### Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
- Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

6. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

<b>Školský vzdelávací program</b>													
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet / ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>Spolu</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34	
						1	1					2	
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	
												<b>75</b>	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	informatika							0,5	0,5	0,5	0,5	2	
								0,5	0,5	0,5	0,5	2	
												<b>24</b>	
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
												<b>10</b>	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická / náboženská výchova							1	1	1	1	4	
												<b>4</b>	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	25	
								0,5	0,5	0,5	0,5	2	
												<b>27</b>	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
												<b>30</b>	

<b>Zdravie a pohyb</b>	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
												<b>30</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	<b>174</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	<b>26</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>200</b>

### Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
- Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednododinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.
- Voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov :
  - RVK – 5.a 6. roč. o 1 VH spolu 2 VH
  - RSO– 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., 9. a 10.roč. o 1 VH spolu 10 VH
  - PVC –7.,8., 9. a 10.roč. o 0,5 VH spolu 2 VH
  - HUV - 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., 9. a 10.roč. o 1 VH spolu 10 VH
  - INF - 7.,8., 9. a 10.roč. o 0,5 VH spolu 2 VH

## **6.4 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený.

Žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- b) v špeciálnych základných školách,
- c) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb,
- d) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri vypracovávaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu C.“

## **7 Hodnotenie detí a žiakov**

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

### **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:**

Vybrané písomné práce



**Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:**

Vlastnoručne zhotovený výrobok

Úspešnosť v súťažiach

Na vzájomný vzťah učiteľa a žiakov má výrazný vplyv spôsob, akým učiteľ žiakov hodnotí. Hodnotenie žiaka v škole je „vyjadrenie faktu, mienky alebo postoja učiteľa žiakovi o jeho výkonoch, činoch a prejavovaných vlastnostiach na základe objektívnych kritérií a subjektívnych preferencií, ako aj na základe individuálnej alebo sociálnej vzťahovej normy“. Pri hodnotení žiakov v špeciálnej škole učitelia individuálne pristupujú k posudzovaniu výkonov a schopností žiakov vzhľadom na ich možnosti, mieru využitia vlastných potenciálov ale aj množstvo vynaloženej námahy pre dosiahnutie výkonu.

Učitelia učia žiakov prijať hodnotenia tak pozitívne, ako aj negatívne, čo mu napomáha pri sebahodnotení vlastných možností a schopností, uvedomenie si vlastných chýb, ale hlavne správnosti a kvality vlastného výkonu. To je zároveň príležitosťou na emocionálny prejav pri posudzovaní vlastných výkonov a obrazom schopnosti objektívneho posudzovania vlastnej činnosti, postojov, názorov, pocitov, ktoré žiak má po ukončení činnosti a ktorá je hodnotená aj učiteľom. Hlavným zmyslom reálneho sebahodnotenia žiaka je, aby sa žiak naučil hodnotiť svet ale predovšetkým sám seba.

Každý človek túži byť úspešný, lebo úspešnosť robí človeka šťastným. A kto by nechcel byť šťastný? Účinky úspechu a uznania sú oveľa silnejšie, ako sa mnohí učitelia domnievajú.

Ak žiak nie je pozitívne hodnotený, ocitá sa v bludnom kruhu a poľavuje v úsilí. Z uvedeného vyplýva pre učiteľa:

- jasne formulovať úlohu – cieľ
- poskytnúť pomoc
- poskytnúť možnosť opravy
- dávať primerané úlohy – ciele
- pozitívne hodnotiť, nešetriť pochvalou
- hodnotiť ihneď po splnení úlohy – cieľa.

Hodnotenie, obzvlášť pozitívne, vedie žiakov k pokroku, žiaci si veria a tí ktorí si veria, zažívajú úspech.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Hodnotenie (kritériá úspešnosti) je uvedené nielen v ŠkVP ale je rozpracované aj v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi aj zákonnému zástupcovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Urobíme maximum pre to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z toho, čo žiak vie a s jeho možností a schopností.

Cieľom hodnotenia je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov:

**variant A** - I. stupeň hodnotíme známkou (klasifikáciou známkou piatimi stupňami)

II. stupeň klasifikácia známkou, nehodnotí sa predmet: náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova, (žiaci ho absolvujú alebo neabsolvujú).

**variant B** - všetky ročníky hodnotíme slovom, nehodnotí sa predmet: náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova, (žiaci ho absolvujú alebo neabsolvujú).

**variant C** - všetky ročníky hodnotíme slovom, nehodnotí sa predmet: náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a zdravotná výchova, (žiaci ho absolvujú alebo neabsolvujú).