**Výchovno – vzdelávací program pre ŠKD**

**S R D C E N A  D L A N I**



**„ Pamätajte si, že výchova je vec srdca. Pánom srdca je Boh. My sami tu nič nezmôžeme, ak nás tomuto umeniu nenaučí Boh a nedá nám k nemu kľúč.“**

**Don Bosco**

Dubnica nad Váhom 2022

**Stupeň vzdelania ISCED 1:**

Dĺžka štúdia : 1 - 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy : cirkevná

**Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola s materskou školou sv. Dominika Savia

Adresa: Školská č.386, 018 41 Dubnica nad Váhom

IČO: 42378001

Riaditeľ školy: Mgr. Nikodemová Eva

Koordinátor pre tvorbu Vých. programu: Ing. Galina Farská

**Zriaďovateľ:**

Názov: Rímskokatolícka cirkev Žilinská diecéza

Adresa: Jána Kalinčiaka 1, 010 01 Žilina

Kontakty: 041/ 500 22 15

dsu@dcza.sk

Platnosť od 05.09.2022

Mgr. Nikodemová Eva Mgr. Ľuboš Bytčánek

 riaditeľka školy     riaditeľ DŠU Žilina

**ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVÍZIACH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKOLY**

**Výchovný program nadobúda účinnosť 5.9.2022**

**Zmeny v programe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Dôvod zmeny** | **Predmet úpravy (doplnky, inovácie zmeny)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**DÁTUM SCHVALOVANIA PEDAGOGICKOU RADOU A RADOU ŠKOLY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schválené** | **Dátum** |
| **Schválená pedagogickou radou** | **5.9.2022** |
| **Prerokované v Rade školy** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Mgr. Eva Nikodemová Ing. Stanislav Farský**

**Riaditeľka školy                                               Predseda rady školy**

1. **NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

**SRDCE NA DLANI** **- Škola upevňujúca vzájomné porozumenie a priateľstvo.**

1. **VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

  Školský klub detí je súčasťou Základnej školy s Materskou školou sv. Dominika Savia. ŠKD slúži na výchovu a vzdelávanie, záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania.Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Vo výchovno -vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Našim cieľom je pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať deti v duchu zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. ŠKD na našej škole vytvára podmienky pre zdravý telesný, psychický a sociálny rozvoj a vývin detí. Je potrebné, aby si deti v školskom klube detí odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti a návyky a uspokojili vlastné záujmy a záľuby. ŠKD sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého človeka. Formou cielenej motivácie sa vychovávateľ snaží zapojiť deti do všetkých činností a aktivít a tak vytvárať návyky na účelné a zmysluplné strávenie a využitie voľného času.

     V ŠKD sú hlavnou súčasťou náplne práce sociálne zručnosti a praktické vedomosti detí. Cieľom je vhodne dopĺňať základy predškolskej výchove a kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD.

**2.1  Charakteristika školského klubu detí**

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú šk. dochádzku na ZŠ, nenáročnú, záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu na vyučovanie a uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov, ako i predbežnú prípravu na praktický život.

Náš školský klub detí je súčasťou cirkevnej školy, v ktorej prebieha vyučovanie na 1. stupni v 1.-4. ročníku a na 2.stupni v 5.-9. ročníku. Kapacita školského klubu závisí od počtu prihlásených detí do ŠKD. Školský klub detí sa nachádza na medziposchodí školy. Má dve miestnosti, kabinet vychovávateľa a sociálne zariadenie. Školský klub detí má I. a II. oddelenia. Školský klub detí využíva na rekreačnú a relaxačnú činnosť aj ihrisko, ktoré je súčasťou školy a mestský park. Taktiež ku svojej činnosti ŠKD využíva aj niektoré priestory školy, napr. telocvičňu, kaplnku, školskú jedáleň, zrealizované átrium.

       Školský klub detí navštevujú deti 1.-4.ročníka školy rímskokatolíckeho vyznania, prevažne s trvalým bydliskom v Dubnici nad Váhom, ale i deti dochádzajúce z okolia : Prejta, Klobušice, Príles, Ilava, Nová Dubnica, Bolešov. ŠKD navštevujú i deti zo sociálne slabších rodinných pomerov, ktorým škola poskytuje rôzne výhody vyplývajúce zo zákona, napr. znížený poplatok za dochádzku v ŠKD, za stravné a pod.

       Do školského klubu sú prijímané deti 1.-4.ročníka na základe žiadosti rodiča ako zákonného zástupcu dieťaťa. Následne na to vychovávateľ vyplní osobný spis dieťaťa, v ktorom sú uvedené všetky informácie o dieťati a o návšteve dieťaťa v ŠKD ako aj o jeho odchode domov a ďalšej záujmovej činnosti v čase prevádzky školského klubu detí.

**2.2  Hlavné ciele**

Školský klub detí umožňuje všetkým deťom, ktoré ho navštevujú, získať všeobecné zručnosti a vedomosti v rôznych oblastiach výchovy v súlade s kresťanskou vierou a morálkou. Zabezpečuje výchovu detí podľa kresťanských zásad v súlade s úlohami a cieľmi cirkevnej školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa snaží o výchovu osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Veľmi významné miesto kladie na úctu k človeku a k prírode.

V úzkej spolupráci s rodinou, farnosťou, školou vedie deti k živej viere, radosti zo spoločenstva, zameraním na všestranný rozvoj dieťaťa. ŠKD vytvára pre deti príjemné prostredie, kde deti budú môcť rozvíjať svoje dary a talenty a učiť sa zodpovedne si plniť svoje úlohy, pracovať v spoločenstve, rešpektovať seba i druhých. Vedieme deti k vzájomnej slušnej komunikácii.

Usilujeme sa vytvárať spoločenstvo školy založené na dôvere, úprimnosti a vzájomnej láske pri plnom rešpektovaní každého jeho člena. ŠKD umožňuje deťom zapájať sa do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok. ( Medzinárodný deň školských knižníc, enviroprojekty, výtvarné súťaže, športové súťaže a pod.)

         Hlavné ciele v ŠKD sú :

* duchovná a mravná formácia
* získať kompetencie v oblasti informačno-komunikačných schopností, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie
* poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok, presadzovať vlastný názor
* naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
* rozvíjať manuálne zručností, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti
* využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
* osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a svojej vlastnej kultúre
* osvojovať si pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovať sa spisovnou slovenčinou
* získavať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
* pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
* naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie

 Náš ŠKD ponúka :

* rozvíjať v deťoch ich dary a talenty s prihliadnutím na vek dieťaťa
* podporovať originalitu a sebarealizáciu detí
* estetické, nestresujúce prostredie
* rozmanitý záujmový program
* aktivity rozvíjajúce kreativitu
* bezpečný a priateľský priestor
* otvorenosť a toleranciu
* individuálny prístup
* využívať odpadový materiál a tým vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu

**SWOT analýza podmienok v ŠKD**

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýzu vypracovali na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

**Silné stránky :**

* kvalifikovaní pedagogickí vychovávatelia a ich ochota vzdelávať sa
* školský klub detí zaisťuje pokojné prostredie, vedie deti k otvorenosti v komunikácii, úcte, tolerancii, empatii
* dobrá spolupráca s rodičmi -vymieňanie si skúseností
* humanistický model výchovy a vzdelávania
* kvalitné spoločné podujatia a akcie, existencia tradičných aktivít

**Slabé stránky :**

* absencia miestnosti vyhradenej výlučne pre potreby ŠKD
* krátenie finančných prostriedkov z podielových daní rozpočtu mesta znížením koeficientu ako dôsledok hospodárskej krízy
* migrácia žiakov počas činnosti – vyberanie rodičmi, krúžková činnosť
* nedostatok didaktických pomôcok ( lopty, hry, švihadlá a pod.)

**Príležitosti a možnosti :**

* zapájanie rodičov pre spoluprácu a podporu ŠKD
* rekonštrukcia školského dvora a ihriska
* účasť na kultúrnych a športových podujatiach
* zmena legislatívnych podmienky vo financovaní školských zariadení
* možnosť zapojenia sa do výziev MŠ SR na získanie finančných prostriedkov

**Ohrozenia :**

* nepriaznivý demografický vývoj
* nedostatočné finančné zabezpečenie

 **2.3   Programové zmeny**

* kresťanská výchova, duchovná a mravná formácia
* aktivácia a motivácia k celoživotnému vzdelávaniu
* využívať zážitkovú výchovu (hry na riešenie konfliktov, brainstorning, argumentácia, dobrovoľníctvo, hry na vciťovanie, hry na sebapresadzovanie, kooperačné hry, ekologické hry)
* uplatňovať zásady humanistickej výchovy
* chrániť deti pred násilím, šikanovaním a ďalšími patologickými javmi

**2.4 Strategické ciele**

Školský klub detí je súčasťou cirkevnej školy, z čoho vyplýva i jeho prvoradé zameranie a to výchova a vzdelávanie v duchu kresťanskej morálky. Súčasťou výchovného programu ŠKD sú tieto tematické oblasti výchovy : spoločensko-vedná výchova, vzdelávacia, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, telovýchovná, zdravotná a športová (turistická), esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) výchova. Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

 Neoddeliteľnou súčasťou výchovnej činnosti je podporovať tvorivé myslenie, aktivitu, rozvíjať talent a špecifické schopnosti. Takisto sa snažíme u detí rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností ako aj športový talent. Zameriavame sa na formovanie osobnosti dieťaťa a učíme ho hravou a zážitkovou formou rozvíjať vedomosti, poznatky, zručnosti, základom sebahodnotenia, sebariadenia a sebamotivácie. V školskom klube sa dieťa naučí získavať základy zručností potrebných pre praktický život ako i v tvorbe jednoduchých projektov. Dieťa sa učí vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, vyjadrovať svoj názor, ako aj vypočuť opačný názor a kultivuje svoje vyjadrovanie sa a kultúrne návyky. V šk. klube sa to snažíme dosiahnuť formou motivácie a rôznych edukačných a námetových hier.

Našimi hlavnými cieľmi v školskom klube sú :

* kompenzovať jednostrannú záťaž v priebehu vyučovania
* podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
* skvalitniť spoluprácu s rodičmi
* poskytovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí s poruchami učenia a správania sa a zabezpečiť kvalitnú kooperáciu školy a rodiny
* spolupracovať so špeciálnym pedagógom
* zlepšiť estetiku prostredia
* zriadiť ďalšie priestory pre záujmovú činnosť
* osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
* rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám
* rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach
* rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
* smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov

**2.5 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno–vzdelávacej činnosti.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno - vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

**2.5.1** **Duchovné a mravné kompetencie**

* aktívnou účasťou na sv. omšiach rozvíjať náboženský život detí
* v rozhovore a diskusii viesť deti k úcte k patrónom školy a Panne Márii
* v hrách vytvárať situácie, pri ktorých sa deti učia nezištnej pomoci a obetavosti
* vychádzkami do prírody, pozorovaním objavovať krásy prírody ako Božieho diela

**2.5.2** **Kompetencie učiť sa učiť**

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie
* zúčastňuje sa vedomostných súťaží
* prejavuje záujem o nové informácie
* získava vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
* pripravuje sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
* prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu
* didaktické hry motivujú deti riešiť nové neznáme úlohy a situácie
* brainstorming umožňuje deťom vyjadriť a realizovať vlastné a vhodné nápady

**2.5.3** **Komunikačné kompetencie**

* zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
* vypočuje si opačný názor
* rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
* učí sa  obhájiť svoj názor, vypočuť si opačný názor
* prijíma spätnú väzbu
* nepoužíva vulgarizmy
* dokáže vyjadriť svoje pocity

**2.5.4 Sociálne kompetencie**

* naučí sa rozvíjať a kultivovaťsvoju osobnosť
* pracuje v skupine a preberá na seba zodpovednosť
* zvládne jednoduché stresové situácie
* pomenuje svoje potreby, city a pocity
* vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, vie sa ospravedlniť
* rešpektuje úlohy skupiny
* uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
* poskytne pomoc alebo pomoc privolá
* váži si sám seba, svoje zručnosti, vie oceniť prednosti druhých
* rozlišuje vhodné a nevhodné správanie, odsudzuje nespravodlivosť a šikanovanie

**2.5.5 Pracovné kompetencie**

* rozvíja manuálne zručnosti
* ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
* plní si svoje povinnosti
* prejavuje samostatnosť pri plnení úloh a vo vypracovaní domácich úloh
* plánuje a hodnotí svoje činnosti
* prijíma nové informácie a poznatky
* dokončí prácu
* rozvíja manuálne zručnosti

**2.5.6 Občianske kompetencie**

* uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
* uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
* prejavuje úctu k rodičom, učiteľom a spolužiakom
* učí sa žiť podľa zásad mravného života a pravidiel kresťanskej morálky
* posilňuje vieru, úctu a lásku k Pánu Bohu a Panne Márii
* pociťuje zdravú hrdosť na svoju vieru, národnosť a školu

**2.5.7** **Kultúrne kompetencie**

* rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
* prijíma kultúrne podnety
* ovláda základy kultúrneho správania
* kultivuje svoj talent
* posilňuje úctu k materinskému, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre i ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom
* pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
* rešpektuje iné kultúry a zvyky
* podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine
1. **FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Celodenná –** ranná od 6:00 hod. až do 7:30 hod. a ihneď po skončení vyučovania (individuálne podľa ročníkov) až do 16:00 hodiny.

Preferovanými metódami sú tímová práca (práca v skupine, kolektíve), projektová metóda, prezentácia, rozhovor, súťaživá forma. Zameriavame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania detí v rôznych oblastiach zapojením do súťaží. Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Školský klub spolupracuje s rodičmi jednotlivých detí, ktorí navštevujú školský klub, takisto aj s Radou rodičov. Dôležitá je aj spolupráca s učiteľmi 1.-4.ročníka, špeciálnym pedagógom na škole i s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

1. **TEMATICKÉ OBLASTI  VÝCHOVY**

        Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

* vzdelávacia
* spoločensko-vedná
* pracovno-technická
* prírodovedno-environmentálna
* esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
* telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

       Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu  k manželstvu a rodičovstvu.

       Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno– vzdelávacích činností aplikuje integrovane a vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a ďalších aktivitách.

 Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

**4.1 Vzdelávacia oblasť**

           Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**4.2 Spoločensko-vedná oblasť**

          Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* spolurozhodovať o živote v skupine
* vyjadrovať svoj názor
* vedieť vypočuť opačný názor
* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
* prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, tolerancia
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
* rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
* poskytnúť alebo privolať pomoc
* rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

     **4.3 Pracovno-technická oblasť**

            Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

* vedieť spolupracovať so skupinou
* získavať základy zručností potrebných pre praktický život
* získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
* vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

**4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť**

             Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
* uplatňovať základné zásady hygieny a ochrany zdravia v bežnom živote

   **4.5 Esteticko-výchovná**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

* rozvíjať základy vzťahu k umeniu
* prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám
* objavovať krásu v bežnom živote a rozvíjať základy vzťahu k umeniu
* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
* rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

  **4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

     Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

* poznať základné princípy zdravého životného štýlu
* pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
* rozvíjať schopnosť relaxácie pravidelným pohybom a cvičením
* rozvíjať športový talent a schopnosti
* kultivovať základné hygienické návyky

     Odpočinková a rekreačná činnosť sa vykonáva v priestoroch I. a II. oddelenia ŠKD , školského dvora,telocvične. Je zameraná na  odreagovanie detí od školských povinností.

1. **VÝCHOVNÝ PLÁN**

**5.1 Výchovný plán ŠKD**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematické oblasti výchovy:** |  |
| Názov tematických oblastí výchovy: | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD: |
|  | **I. oddelenie, II. oddelenie** |
| Vzdelávacia oblasť | 165 hod. |
| Spoločensko-vedná oblasť | 33 hod. |
| Pracovno-technická oblasť | 33 hod. |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 33 hod. |
| Esteticko-výchovná oblasť | 33 hod. |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33 hod. |

| **Mesiac** | **Tematický celok** | **Téma** | **Obsah** | **Počet hodín/prierezová téma** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **September** | Vzdelávacia oblasť | Domáce úlohy a precvičovanie učivaDidaktické hry, hlavolamy, doplňovačky | Písanie domácich úloh a samostatná príprava na vyučovanie | **CGT,OSR**/15 hod. |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Dodržiavanie školského poriadku,pravidlá ŠKD,adaptácia detí 1.ročníka, zručnosti a postoje v medziľudských vzťahoch, Medzinárodný deň vďačnosti | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení,moje povinnosti, malá škola slušnosti, spoznávame seba a svojich kamarátov | **BOP,OSR**/4 |
|  | Prírodovedno-environmentálna oblasť | Starostlivosť o zdravie, správna životospráva, hygiena, ochrana a prevencia pred infekčnými chorobami, úrazmi, Medzinárodný deň prvej pomoci | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava,prvá pomoc | **OZO,OCP,ENV**/4 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Základné hygienické návyky, ich kultivácia, spoznať pravidlá pri herných a športových činnostiach a súťažiach | Umývanie rúk, vetranie, hygiena, telovýchovné chvíľky, loptové hry | **OZO, OSR/**4 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Sebaobslužné činnosti, udržiavanie čistoty prostredia, Svetový deň mlieka na školách, jesenný strom | Poriadok v herni, šatni, ŠKD, projekt k Svetovému dňu mlieka na školách | **OCP,OSR**/4 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Estetické prostredie, vzťah k prostrediu okolo nás, zážitok z prázdnin, spoločné projekty | Úprava zovňajšku, netradičné ozdoby,prázdninové dobrodružstvo, šarkan | **OSR,TBZ**/4 |
| **Október** | Vzdelávacia oblasť | Technika učenia, rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia | Ako sa učiť, čítanie textu, reprodukcia príbehu, čítanie s porozumením | **TBZ,CGT,OSR**/20 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Kultúra osobného prejavu, život so zdravotným znevýhodnením, Svetový deň misií, Deň bielej palice | Pozdrav, oslovenie, požiadanie, podanie ruky, kultúrne návyky a vyjadrovanie sa, stolovanie | **VLV,OSR, GRU,MDV**/4 |
|  | Prírodovedno-environmentálna oblasť | Stravovacie návyky, striedanie práce a odpočinku, pitný režim, súťaž o najkrajšie jablko, svetový deň ochrany zvierat | Poznávanie základných princípov zdravého životného štýlu, môj zvierací miláčik | **OZO, BPE**/4 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Relaxácia, pohybové a relaxačno-oddychové hry | Skupinové hry, relaxačné cvičenia, kolektívne pohybové hry- futbal, prehadzovaná, naháňačky, iné | **OZO,VBP,BPE**/4 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, Medzinárodný deň starých osôb | Hudobné činnosti, tanec, výtvarné práce k rôznym príležitostiam, darček pre starých rodičov | **MUV,OSR**/4 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Práca s rôznym materiálom, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, Medzinárodný deň školských knižníc | Netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, práca s prírodným materiálom, jesenné počasie,  | **TBZ,OSR**/4 |
| **November** | Vzdelávacia oblasť | Príprava na vyučovanie, domáce úlohy, precvičovanie učiva | Gramatické a matematické cvičenia, didaktické hry | **CGT,OSR,TBZ**/20 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, tolerancia | Úcta k rodičom, ostatným ľuďom, tolerancia | **VMR,RGV,VLV, FIG/**4 |
|  | Prírodovedno-environmentálna oblasť | Jednoduchá, estetická úprava prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia ŠKD, triedenie odpadu, úprava okolia | **ENV,OCP**/4 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Alkohol, fajčenie a iné drogy- ich škodlivosť na organizmus | Čo je nikotín fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | **OZO,VBP,PDG**/4 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Vnímanie krásy a estetickosti v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, adventná cesta | **OSR,MDV, RGC**/4 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Práca s prírodným materiálom | Ovládanie základných technických a manuálnych zručností, svietnik | **OSR,TBZ/**4 |
| **December** | Vzdelávacia oblasť | Technika učenia, organizácia čitateľských aktivít | Rozvíjanie vedomostí, ako sa učiť, čítanie a reprodukcia textu | **MDV,CGT,OSR**/16 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Viera, úcta a láska k Pánu Bohu, advent | Náboženský pozdrav, modlitby, náboženské piesne, príbehy z Biblie | **OSR,VMR,VLV**/3 |
|  | Prírodovedno-environmentálna oblasť | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode | Správanie k osamelým zvieratám, rastliny, živočíchy, huby | **ENV,OZO,OCP, RGC**/3 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Sviatky roka | Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Deň úcty k starším, vianočné pozdravy, sv. Mikuláš | **MUV,TBZ**/3 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Sánkovanie, guľovanie, otužovanie | Zimné radovánky, relaxácia  pohybom na čerstvom vzduchu | **OZO,ENV,BPE/**3 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti | Zhotovenie darčeka, výzdoba vianočného stromčeka | **OSR,TBZ**/3 |
| **Január** | Vzdelávacia oblasť | Jazykolamy, doplňovačky, didaktické hry | Gramatické a matematické cvičenia, zábavné úlohy | **MUV,OSR,CG**/15 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Asertivita, sebaúcta, zdravé sebavedomie | Význam priateľstva, priateľské vzťahy, kooperácia  | **VLV,OSR**/3 |
|  | Prírodovedno-environmentálna oblasť | Šetrenie energiami, vodou | Ochrana vody, bezpečnosť pri plávaní, tematická rozprávka | **ENV,OZO,OCP, FIG,GRV**/3 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Zimné hry | Stavanie snehuliakov, guľovačka, sánkovanie | **OZO,ENV**/3 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Hudba, výtvarné umenie, tanec | Hudobné činnosti, tanec, výtvarné práce | **MUV,OSR**/3 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Netradičné výtvarné techniky | Maľovanie zimy, výroba snehuliakov | **OSR,TBZ**/3 |
| **Február** | Vzdelávacia oblasť | Precvičovanie učiva, príprava na vyučovanie, domáce úlohy | Zábavná matematika, Šlabikár, Čítanka | **MDV,OSR,FIG**/18 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré mu predchádza, odpustenie, slovenskí športovci a umelci, Svetový deň zasväteného života | Prevencia konfliktu a predchádzanie mu, odpustenie, spoznať zasvätené osoby z našej školy, úspešní slovenskí športovci a umelci | **VMR,OSR,VLV**/3 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Relaxácia, relaxačno-pohybové hry, telovýchovné chvíľky  | Otužovanie, súťaživé skupinové hry | **OZO,VBP,BPE**/3 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Fašiangy, karneval | Zhotovovanie karnevalových masiek, fašiangová výzdoba | **TBZ,OSR**/3 |
|  | Prírodovedno- environmentálna oblasť | Správanie k osamelým zvieratám, bezpečnosť pri plávaní | Ako sa starať o zvieratá, bezpečné plávanie | **OZO,ENV,VBP**/3 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Tvorivé dielne | Darček kamarátovi, jarné kvety, obľúbené písmeno | **TBZ,OSR**/3 |
| **Marec** | Vzdelávacia oblasť | Didaktické hry, jazykolamy, organizácia čitateľských aktivít | Rozvíjanie slovnej zásoby | **TBZ,OSR,CGT**/15 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia | Rozlíšenie kultúrnych a nekultúrnych prejavov v správaní sa | **MUV,VLV,OSR**/3 |
|  | Prírodovedno-environmentálna oblasť | Jar sa prebúdza,  Svetový deň vody | Poznávanie jarných kvetov, výroba herbára liečivých bylín | **ENV,OZO**/3 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Bezpečnosť v cestnej premávke | Bezpečná jazda na bicykli, kolobežke, pravidlá  pre cyklistov | **DOV,VBP**/3 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Marec- mesiac knihy, Medzinárodný deň žien | Ilustrácia knihy, beseda s autorom knihy, súťaž v čítaní, darček k MDŽ | **CGT,OSR**/4 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Marec- mesiac knihy, Veľká noc | Výroba záložky do knihy, krížová cesta, kraslice | **TBZ,MUV**/3 |
| **Apríl** | Vzdelávacia oblasť | Príprava na vyučovanie, precvičovanie učiva, domáce úlohy  | Gramatické a matematické cvičenia, zábavné úlohy | **OSR,CGT,TBZ,FIG**/14 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Spolužitie bez násilia , ponožková výzva, Deň narcisov | Rozpoznávanie násilia a prevencia proti násiliu | **MUV,VLV**/3 |
|  | Prírodovedno-environmentálna oblasť | Stravovacie návyky, striedanie práce a odpočinku podľa ročných období,Deň Zeme  | Poznávanie základných princípov zdravého životného štýlu | **OZO,BPE**/3 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Pravidlá cestnej premávky pre chodcov | Dopravné značky | **DOV,VBP**/3 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Veľká noc, darček k zápisu prvákov | Zhotovovanie výrobkov k Veľkej noci- kraslice | **TBZ,OSR**/3 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Maľba na chodník | Rozkvitnutá lúka, živé obrazy z kvetov | **TBZ,OCP**/3 |
| **Máj** | Vzdelávacia oblasť | Technika učenia | Ako sa učiť, čítanie  s porozumením, efektívne spôsoby učenia | **OSR,CGT/**18 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Úcta k Panne Márii, sv. Dominik Savio | Mariánske piesne, modlitby k Panne Márii, ruženec, sv. Dominik Savio  | **OSR,VMR**/3 |
|  | Prírodovedno- environmentálna oblasť | Estetická úprava prostredia ŠKD a jeho okolia,Svetový deň mlieka | Čistenie okolia ŠKD, zber odpadkov v areáli | **ENV,OCP, TBZ**/3 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Starostlivosť o zdravie, význam pohybu | Slnenie, otužovanie, pohybové hry | **OZO,ENV,BPE**/3 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť | Deň matiek | Nácvik programu ku Dňu matiek (básne, piesne, scénky...) | **MUV,TBZ,VMR**/3 |
|  | Pracovno-technická oblasť | Deň matiek, deň rodiny | Zhotovovanie pozdravov ku Dňu matiek, portrét, rodokmeň | **TBZ,VMR,**/3 |
| **Jún** | Vzdelávacia oblasť | Precvičovanie učiva, didaktické hry | Opakovanie učiva, matematické pexeso, domino, slovné hračky | **CGT,OSR,FIG/**14 |
|  | Spoločensko-vedná oblasť | Pravidlá ŠKD, MDD, rozlúčka so štvrtákmi, Deň najlepších priateľov | Zhodnotenie dodržiavania pravidiel ŠKD počas šk. roka, môj najlepší priateľ | **BOP,OSR, VMR/**3 |
|  | Prírodovedno-environmentálna oblasť | Stravovacie návyky, pitný režim | Podstata zdravia, racionálna strava | **OZO,BPE**/3 |
|  | Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | Pohyb a jeho význam | Súťaže v behu na určenú vzdialenosť, športové disciplíny | **OZO,DOV,BPE,VBP**/3 |
|  | Esteticko-výchovná oblasť  | Výtvarné umenie, svetový deň hudby | Rôzne výtvarné techniky- maľovanie na chodník, hudba okolo nás | **MDV,OSR/**2 |
|  | Pracovno-technická oblasť | 1.jún-Medzinárodný deň detí, Deň otcov, Deň kvetov | Výrobky k téme Dňa otcov a kvetov, Medzinárodný deň detí - súťaže, | **TBZ,OSR,MUV, GRV**/3 |

**Použité skratky:**

**MDV-mediálna výchova**

**MUV-multikultúrna výchova**

**DOV-dopravná výchova**

**ENV-enviromentálna výchova**

**OZO-ochrana života a zdravia**

**OSR-osobnostný a sociálny rozvoj**

**TBZ-tvorba projektov a prezentačných zručností**

**RGV-regionálna výchova**

**BPE-boj proti obezite**

**VMR-výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**VBP-výchova k bezpečnému správaniu**

**OCP-ochrana človeka a prírody**

**BOP-bezpečnosť a ochrana zdravia pri práce**

**VLV-výchova k ľudským právam**

**PDG-prevencia drogových závislostí**

**CGT-čitateľská gramotnosť**

**FIG-finančná gramotnosť**

**GRV-globálne rozvojové vzdelávanie**

**5.2Výchovné štandardy**

 **5.2.1. Vzdelávacia oblasť výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| Gramatické a matematické cvičenie. | Samostatne písať úlohy. |
| Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu. | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa. |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie. | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie. |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, kvízy, doplňovačky, tajničky, didaktické hry. | Rozvíjať získané poznatky. |

 **5.2.2. Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD. | Spolurozhodovať o živote v skupine. |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia. | Prejavovať úctu k rodičom a starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, uspokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta. | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom. | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím. |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia. | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd. |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže. | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR. |
| Náboženský pozdrav, modlitby, náboženské piesne, príbehy z Biblie. | Viesť deti k viere a láske k Pánu Bohu, prehlbovať úctu ku kresťanstvu, poznať modlitby, zúčastňovať sa na sv. omšiach. |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia. | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa. |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení ŠKD. |
| Asertivita, asertívne správanie. | Obhajovať svoje názory. |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ. | Vypočuť si opačný názor. |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia. | Prejavovať úctu k rodičom a starším. |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine. | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine. |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia. | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa. |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore. | Využívať všetky dostupné formy komunikácie. |

**5.2.3. Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka. | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia. |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu. | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, zdravá výživa, obliekanie podľa ročných období, ošetrenie ľahkého zranenia, privolanie prvej pomoci, hygiena a hygienické návyky. | Poznať a uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu. |

 **5.2.4 Esteticko - výchovná oblasť výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok. | Prejavovať a posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám a tradíciám v blízkom okolí. |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec, rozprávky. | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu. |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti. | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti. |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia. | Byť otvorený k tvorivej činnosti. |
| Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek. | Spoznávať ľudové zvyky a tradície, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí. |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku. | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby. |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka. | Byť otvorený objavovať a vnímať v bežnom živote krásu. |

**5.2.5 Pracovno – technická oblasť výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti. | Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine. |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni. | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky. |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť. | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele. |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce. | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu. |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca. | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti. | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život. |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov. | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení. |

**5.2.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry. | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky. | Ovládať základné hygienické návyky. |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby. | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog. |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny. | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia. |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída. | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období. | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu. |
| Záujmová činnosť, športová súťaž. | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti. |

**5.3. Výchovné osnovy ŠKD**

**5.3.1. Vzdelávacia oblasť výchovy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **I.oddelenie Počet VVČ** | **II. oddelenie Počet VVČ** |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup | 70 | 70 |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individividuálny prístupTréningMotiváciaVysvetlenie | 20 | 20 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia | 15 | 15 |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačným i zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia | 60 | 60 |
|  |  |  | SPOLU:  165 hod. | SPOLU:  165 hod. |

 **5.3.2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

|  **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **I.oddelenie Počet VVČ** | **II. oddelenie Počet VVČ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obhajovať si svoj názor | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky | Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, techniky, hry na presadzovanie, , aktivačné hry | 1 | 1 |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ | Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry , hranie rolí, dramatizácia | 1 | 1 |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí | 4 | 4 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie | 4 | 4 |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie  | 3 | 3 |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom | Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovane, hranie rolí | 2 | 2 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup, vysvetlenie, Brainstor-ming, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru, hry na sebapresadzovanie | 2 | 2 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka | 2 | 2 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístup, vysvetlenie , tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz | 3 | 3 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Individuálny prístup, Braisntor-ming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh | 2 | 2 |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup , vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí | 2 | 2 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup , vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia | 2 | 2 |
| Vychovávať deti podľa kresťanských zásad v súlade s úlohami a cieľmi školy | Viera v Pána Boha, úcta |  | 5 | 5 |
|  |  |  | SPOLU: 33hod.  | SPOLU: 33Hod.  |

 **5.3.3. Prírodovedno – environmentálna oblasť výchovy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-****Vzdelávací****cieľ** | **Obsah** | **Metódy,****formy** | **I.oddelenie****Počet VVČ** | **II.oddelenie****Počet VVČ** |
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry, aktivácia, súťaže | 8 | 8 |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín, recyklácia odpadu | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia,práca na projektoch,moje domáce zviera | 8 | 8 |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž | 9 | 9 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž | 8 | 8 |
|  |  |  | Spolu : 33 hod. | Spolu: 33 hod. |

**5.3.4. Esteticko – výchovná oblasť**

| **Výchovno-****Vzdelávací****cieľ** | **Obsah** | **Metódy,** **formy** | **I.oddelenie** **Počet VVČ** | **II.oddelenie** **Počet VVČ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka | 3 | 3 |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu | Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia | 5 | 5 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, brainstorming, prezentácia, výstava prác | 11 | 11 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia, tvorivá dielňa | 4 | 4 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia,dramatizácia, besiedka | 5 | 5 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia, zážitku | 5 | 5 |
|  |  |  | Spolu : 33hod.  | Spolu : 33 hod. |

 **5.3.5. Pracovno - technická oblasť výchovy**

| **Výchovno-****Vzdelávací****cieľ** | **Obsah** | **Metódy,** **formy** | **I.oddelenie****Počet VVČ** | **II.oddelenie****Počet VVČ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie | 4 | 4 |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí,sociálne hry, hry na sebapresadzovanie, vychádzka, exkurzia | 6 | 6 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie,hry na dôveru, vlastná práca, projekty | 2 | 2 |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž | 6 | 6 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, záujmový krúžok, vlastná práca, výstava prác, besiedka | 7 | 7 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Individuálny prístup, tréning,povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava,besiedka | 4 | 4 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov  | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia | 4 | 4 |
|  |  |  | Spolu: 33 hod. | Spolu: 33 hod. |

**5.3.6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-****Vzdelávací****cieľ** | **Obsah** | **Metódy,****formy** | **I.oddelenie****Počet VVČ** | **II.oddelenie****Počet VVČ**  |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning | 8 | 8 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž | 3 | 3 |
| Ukázať a uplatňovať správnu techniku herných a športových činností v jednotlivých hrách, aplikovať v hre dodržiavanie pravidiel | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a kolektívne loptové hry, športové súťaže | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning | 20 | 20 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie,Aktivizácia, súťaž | 2 | 2 |
|  |  |  | Spolu: 33 hod. | Spolu: 33 hod. |

1. **VÝCHOVNÝ JAZYK**

**Výchovný jazyk:** štátny jazyk Slovenskej republiky

1. **PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Vzhľadom na kapacitu detí má školský klub detí na našej škole dve oddelenia, a výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú dve vychovávateľky s úplným odborným vzdelaním v odbore vychovávateľstvo. Vychovávateľky vytvárajú deťom bezpečné a komunikačné prostredie, pripravujú pestrý výchovný program. Na škole pracujú aj špeciálni pedagógovia, s ktorými vychovávatelia spolupracujú v prípade potreby. O hygienu a čistotu ŠKD sa stará pani upratovačka. Priamym nadriadeným vychovávateľkám je zástupca riaditeľa školy a samotný riaditeľ školy.

1. **MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKD**

Dve oddelenia ŠKD na našej škole využívajú pre svoju činnosť okrem vlastných priestorov aj tieto miestnosti:  telocvičňu, kaplnku na sv. omše a modlitby detí v rámci prevádzky školského klubu, školskú jedáleň a átruim. Okrem toho na športovú a rekreačnú činnosť využívame aj školský pozemok a športový areál školy. K dispozícii je v školskom klube i DVD prehrávač, CD prehrávač, televízor. Miestnosti školských klubov detí slúžia ako herne na odpočinkovú a záujmovú činnosť detí, sú vybavené kobercami a kútikmi. Nábytok v herniach je vhodný pre vekovú kategóriu detí, ktoré navštevujú ŠKD, no neustále sa snažíme priestory  inovovať. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.

1. **PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI  A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

          Na začiatku šk. roka absolvujú všetky deti poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako i proti požiaru. Vychovávatelia školského klubu dbajú na bezpečnosť všetkých zverených detí vo všetkých priestoroch školy. Takisto vychovávatelia sa zúčastňujú na školeniach o bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia. V škole prebiehajú pravidelné kontroly z hľadiska bezpečnosti a podľa výsledkov revízií sa odstraňujú nedostatky. Vychovávatelia školského klubu detí preberajú zodpovednosť za deti po skončení vyučovacieho procesu. Sú zodpovední za ich bezpečnosť, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v školskom klube detí. Všetky deti musia byť zoznámené s obsahom vnútorného poriadku školského klubu detí a s pravidlami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci. Pohyb detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky. Vychovávateľ plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí, a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadenia a pomôcok /zistené závady nahlási riaditeľke školy. K činnostiam a aktivitám s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných. Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musia vychovávateľky vopred poznať lokalitu, a to najmä z hľadiska bezpečnosti. V prípade úrazu musia vychovávateľky dieťaťu poskytnúť prvú pomoc, kontaktovať rodičov, v zložitejších prípadoch privolať lekára. Počas všetkých aktivít budeme dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.

Snažíme sa predchádzať školským úrazom a dodržiavať pravidlá bezpečnosti aj v rámci výchovnej činnosti v ŠKD. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku  školského klubu detí, ktorý je súčasťou školského poriadku školy.

1. **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**
	1. **Hodnotenie práce žiakov**

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Veľmi dôležité je tiež povzbudenie do ďalšej práce, rada, ako postupovať. Pri hodnotení detí sa budeme usilovať o čo najväčšiu mieru objektivity. Hodnotenie detí je založené najmä na :

* individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa
* rešpektovaní zmien, nielen pozitívnych, ale i negatívnych, vo vývoji dieťaťa
* komplexnosti hodnotenia, nehodnotí iba bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť
* vedení dieťaťa k seba hodnoteniu, sebareflexii, sebaúcte
* poskytovaní a prijímaní spätnej väzby

Hodnotením dieťaťa chceme prispievať k pozitívnemu rozvoju jeho osobnosti, motivovať ho k učeniu a práci, podporovať jeho zvedavosť, tvorivosť, kritické myslenie, rozvíjať jeho túžbu po poznávaní, komunikačné zručnosti a viesť ho ku vytváraniu spoločenstva. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa.

Nástroje hodnotenia:

* spätná väzba od rodičov
* spätná väzba od učiteľov
* pozorovanie detí pri činnosti

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, rozhovoru, aktivácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

**10.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §52 zákona č. 317/2009 Z. z. (Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovného poriadku pre pedagogických zamestnancov, ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a tiež profil absolventa.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

1. **výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**
* motivácia žiakov k
* rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
* rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
* rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
* prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
* organizovanie mimoškolských aktivít so súhlasom vedenia školy

 **b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

* rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
* individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
* práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
* dodržiavanie a využívanie pracovného času
* plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
* dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
* správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

 **c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

* využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
* spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
* zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy
* vykonávanie špecializovaných činností
* vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii
* iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu
* zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

 **d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ**

* rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
* stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
* tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
* absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy
* uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
* zvyšovanie svojho právneho vedomia

 **e) u vedúcich PZ sa hodnotí aj**

* kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce
* ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
* využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
* dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu
* manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi, ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému, uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania.

**Podklady pre hodnotenia zamestnancov sa získavajú:**

* pozorovaním a hospitáciami
* rozhovormi
* dotazníkmi

**Hodnotí sa:**

* priebežne a na konci adaptačného obdobia – uvádzajúci pedagogický / odborný zamestnanec začínajúceho pedagogického / odborného zamestnanca
* jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, hodnotí priamy nadriadený podriadeného pedagogického zamestnanca
* o hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam podľa predpísaného tlačiva zamestnávateľa. Hodnotenie sa realizuje formou individuálneho pohovoru so zamestnancom, ktorému predchádza dôsledná príprava hodnotiteľa ako i hodnoteného. Hodnotenie vykonáva priamy nariadený zamestnanca.
* Postup pri hodnotení pedagogického alebo odborného zamestnanca
* Priamy nadriadený zamestnanca v hodnotenom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca a odbornej činnosti odborného zamestnanca v hodnotenom období
* Súčasťou hodnotenia je hodnotiaci pohovor, ktorý vykoná priamy nadriadený so zamestnancom. Pri hodnotení priamy nadriadený postupuje podľa kritérií určených v zásadách hodnotenia, pričom dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti
* Hodnotenie sa zaznamenáva na predpísanom tlačive
1. **POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancovmá veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov sa aktuálne vypracuje na školský rok. Zamestnanci si vyberú z ponuky MPC, alebo iných vzdelávacích agentúr vzdelávanie, ktoré im zvýši potrebné kompetencie.

Ciele kontinuálneho vzdelávania na našej škole:

* Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
* Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických  zamestnancov.
* Motivovať pedagogických  zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
* Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
* Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
* Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou,  multimédiami a pod.
* Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej  a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
* Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných  a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
* Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
* Zapojiť vychovávateľov do kontinuálneho alebo inovačného vzdelávania a tak zvyšovať kvalifikáciu vychovávateľa.