

**ZŠ Slobodného slovenského vysielateľa, Skuteckého 8, Banská Bystrica,
Slovakia**



**Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie
stredné vzdelávanie**

Školský rok	2023/2024
Motto:	Otvárame bránu k vzácnej múdrosti
Predkladateľ:	Mgr. Katarína Števčinová, riaditeľka školy
Zriaďovateľ:	Mesto Banská Bystrica
Charakteristika školy:	Plnoorganizovaná ZŠ
Počet žiakov:	436, 9 ročníkov, 18 tried
Vyučovací jazyk:	slovenský/ anglický (preMYP)
Identifikačné údaje:	IČO 35677716, DIČ 20 20
Web školy:	zsssvbb.edupage.org
e-mail:	zsssvbb@gmail.com
Telefón:	0484125950, 0918930990
Dátum vydania:	31. 08. 2023
Dátum platnosti:	01.09.2023
Prerokované PR:	25. 09. 2023
Prerokované v RŠ:	27. 09. 2023
Doplňujúce informácie:	Škola pre žiakov so špecifickým nadaním na cudzie jazyky Kandidátska škola na IB MYP program
Koordinátori tvorby ŠKVP:	Mgr. Diana Javorčíková, Mgr. Miroslava Murgašová

Charakteristika školy

Naša základná škola vznikla v roku 1958, sídlila v budove na Ul. Trieda SNP 20, neskôr na Nám. ČA 23. 8. 9. 1969 získala titul Základná škola Slobodného slovenského vysielateľa. Školou s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov je od šk. roku 1978 /1979, kedy bola presťahovaná na Námestie Š. Moysesova 23. Jazykové triedy vznikli zlúčením jazykových tried ZŠ Okružná a ZŠ Trieda SNP 20. Výučba prebiehala aj na ulici Trieda SNP 54. Neskôr škola sídlila na Námestí Š. Moysesova 23 a Námestí Š. Moysesova 14. Od r. 2005 boli priestory 1. stupňa na ZŠ Bakossova. V roku 2008 získala škola nové priestory na Skuteckého ulici č. 8. Škola je úplná, plnoorganizovaná od 1. - 9. ročník. Školu navštevuje 436 žiakov. Žiaci dochádzajú do našej školy z celej Banskej Bystrice i širokého okolia. Výučba prebieha v 18 triedach, z toho na 2. stupni v 10 triedach. Obvykle otvárame v ročníku dve triedy s maximálnym počtom 25 žiakov v 1. ročníku.

Sme škola, ktorá poskytuje žiakom širšiu škálu výučby cudzích jazykov od 1. ročníka pre deti so špecifickým intelektovým nadaním – triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka. Od 5. ročníka vyučujeme aj 2. cudzí jazyk podľa výberu žiakov a možností školy. Základná škola SSV je kandidátskou školou* na MYP. Škola sa usiluje o autorizáciu ako IB World School. Školy IB World Schools zdieľajú spoločnú filozofiu – záväzok k vysokokvalitnému, náročnému a medzinárodnému vzdelávaniu – ktoré je podľa IB pre študentov dôležité.

* Iba školy autorizované organizáciou IB môžu ponúkať ktorýkoľvek z jej štyroch akademických programov: Primárne vzdelávanie (PYP), Strednoročný program (MYP), Diplomový program (DP) alebo Program súvisiaci s kariérou (CP). Štatút kandidáta nezaručuje, že povolenie bude udelené. Od školského roku 2022/2023 sme začali pripravovať implementáciu medzinárodného programu International Baccalaureate, preto 1. trieda v ročníku je tzv. prechodným ročníkom v 5. ročníku, ktorý je prípravou žiakov na prechod k vyučovaciemu jazyku anglickému vo všetkých predmetoch, okrem slovenského jazyka a literatúry. Žiaci tejto triedy sa budú učiť druhý cudzí jazyk od 6. ročníka. Paralelne naďalej ostáva jedna trieda s vyučovacím jazykom slovenským.

V školskom roku 2023/2024 je trieda 5.A bežnou triedou bez špecifického nadania žiakov, v ktorej však poskytujeme výučbu 2 cudzích jazykov, anglický jazyk a druhý cudzí jazyk podľa výberu žiakov.

Vlastné zameranie školy

Naša škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka. Stupeň vzdelania je ISCED 1 – primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie. Vzhľadom na dlhoročné skúsenosti a výsledky žiakov máme aj naďalej záujem zvyšovať odbornú úroveň výučby cudzích jazykov, ale i ostatných predmetov. V tomto záujme sme rozšírili i hodiny predmetov v učebnom pláne. Okrem toho sa snažíme podporovať žiakov v rôznych súťažiach, v záujmovej oblasti. Každoročne pripravujeme pre nich jazykové pobyty v zahraničí, v školskom roku 2023/2024 to bude poznávací zájazd do Veľkej Británie. Žiaci majú možnosť zdokonaľovať svoje cudzojazyčné kompetencie vďaka rôznym projektom, napr. Erasmus+, Etwinning a iné. ŠVP obohacujeme v 1. a 2. ročníku o 3 hodiny cudzieho jazyka. Druhý cudzí jazyk vyučujeme od 5. ročníka, pričom si žiaci môžu vybrať z ponuky nemecký jazyk, francúzsky a ruský jazyk. V 6. a 8. a 9. ročníku vyučujeme 1. cudzí jazyk v rozsahu 4 hodiny týždenne, pričom vo 8 a 9. ročníku je to formou konverzácií v anglickom jazyku so

zahraničným lektorom. Žiaci prípravnej triedy na medzinárodný program – V.I budú mať anglický jazyk v rozsahu 5 hodín týždenne a 1 hodinu konverzácií v anglickom jazyku. Žiaci VI.I – preMYP budú postupovať podľa štandardov a princípov Medzinárodného programu IB. Žiaci sú prijímaní do 1. ročníka na základe talentových skúšok, ktoré vykonávame v spolupráci s CPP Banská Bystrica.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Strategické ciele :

- 1. V školskom roku 2023/2024 dosiahne 80 percent absolventov našej školy jazykové kompetencie v 1. cudzom jazyku na úrovni A 2 .2 a v 2. cudzom jazyku na úrovni A2, 20 percent absolventov dosiahne v 1. cudzom jazyku úroveň B1.**
- 2. Od školského roku 2026/2027 bude 50 percent absolventov prezentovať komunitný projekt v anglickom jazyku podľa požiadaviek medzinárodného vzdelávacieho programu IB.**
- 3. V školskom roku 2023/2024 budú všetci absolventi ISCED 2 vedieť prezentovať projekt v materinskom a čiastočne v cudzom jazyku prostredníctvom IKT.**
- 4. Od školského roku 2023/2024 dosiahne 65 percent absolventov ISCED 2 4. úroveň čitateľskej gramotnosti.**
- 5. Od školského roku 2023/2024 dosiahne 70 percent absolventov ISCED 2 4. úroveň (PISA) v prírodovednej gramotnosti.**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov v procese učenia. Pedagogické stratégie budeme orientovať na riešenie problémových úloh, rozvoj kritického myslenia a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, vhodne komunikovať.

Naším cieľom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich timovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vedíme k zodpovednosti a samostatnosti. Vo vyučovaní sa zaoberáme globálnymi problémami. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobých individuálnych i tímových prác, prezentácií a obhajoby výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Používame IKT vo vyučovaní efektívne, nie za každú cenu.

Využívame možnosti výučby v inom prostredí ako školskom, organizujeme exkurzie, vyučovacie hodiny v remeselných dielňach, ÚĽUV-e, v Pamätníku SNP, v galériách, v knižnici. Organizujeme jazykovo-lyžiarsky kurz, kurz bežeckého lyžovania, plavecký výcvik, cyklistický kurz, výchovné koncerty, kultúrne podujatia, besiedky, akadémie pre rodičov, projektové týždne. Každoročne usporadúvame slávnostné vyhodnotenie výsledkov žiakov v rôznych súťažiach a olympiádach, sledujeme a podporujeme rozvoj talentu žiaka v rôznych oblastiach.

V školskom roku 2023/2024 sústredíme prácu na budovanie dobrých vzťahov v kolektívoch, prosociálne správanie, rozvoj kritického myslenia, finančnú gramotnosť a bezpečnosť v mediálnom priestore. Budeme sa zaoberať environmentálnymi a globálnymi problémami spoločnosti. Prácu zameriame na precvičovanie, opakovanie vedomostí, praktické zručnosti a tiež tvorenie príjemnej klímy školy a triedy.

Poslanie:

V spolupráci s rodičmi sa snažíme vychovávať aktívnych, zodpovedných, starostlivých, spokojných a celoživotne sa učiacich mladých ľudí. Rozvíjame ich kľúčové kompetencie a zručnosti, ktoré im umožnia vytvárať lepší a pokojnejší svet v neustále sa meniacej a kultúrne rozmanitej globálnej spoločnosti.

Vízia:

Absolventom našej školy je inteligentný, komunikatívny a starostlivý mladý človek, ktorý je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti pre uplatnenie v živote v globálnej spoločnosti.

Hodnoty:

sloboda, zodpovednosť, starostlivosť o ľudí a planétu, dôvera, kreativita, čestnosť, spravodlivosť, tolerancia, odvaha, empatia a slušnosť

Pedagogický princíp školy

V ZŠ SSV uplatňujeme holistický princíp vo výchove a vzdelávaní a sústreďujeme sa na všestranný rozvoj kompetencií žiaka. Pedagogický princíp našej školy vychádza z dlhoročnej skúsenosti s prácou v škole. Vieme, že najlepšie vnímajú školu, tešia sa do nej a najväčšie pokroky počas školského roka robia žiaci 1. ročníka. Je to prirodzené, keďže je pre nich v škole všetko nové a zaujímavé. Práve to, aby škola bola pre žiakov stále zaujímavá a podnetná by sme chceli preniesť aj do vyšších ročníkov, kde záujem o školu a vzdelávanie klesá a škola sa stáva pre žiakov stereotypná.

Náš vzdelávací program nesie motivačný názov Otvárame bránu k vzácnej múdrosti, čím sme chceli naznačiť aj úlohu pedagógov v procese vzdelávania. Chceme, aby učiteľ bol podnetným mentorom, učiteľom, ktorý žiakom ukáže cestu k lepšiemu vzdelaniu, k lepšiemu životu. Je pre nás dôležité, aby žiak bol vo vyučovaní aktívny a tvorivý. Preto žiaci budú poznatky objavovať, hľadať riešenia, poznatky si osvojovať rôznymi metódami a formami, napr. pomocou rôznych aktivít, projektov, hier, súťaží, a to samostatne i v pracovných skupinách a tímoch. Dôležitou súčasťou práce bude aj rovesnícke vzdelávanie. Chceme, aby žiaci nadobudli väčšinu poznatkov v škole, aby získali poznatky pomocou názorných pomôcok. Zároveň nám záleží na dobrej spolupráci s rodinou a privítame akúkoľvek spoluprácu s rodičmi i verejnosťou, ktorá bude prospešná pre vzdelávanie našich žiakov.

Naša škola uplatňuje aj princípy inkluzívneho vzdelávania, ktoré sú uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiakov, individuálnych osobitostí a rôznych kultúrnych odlišností.

ZŠ SSV sa už v minulosti vyprofilovala ako škola s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Chceme sa takto profilovať a odlišovať od iných škôl i naďalej. V školskom roku 2023/2024 budeme intenzívne pracovať na implementácii medzinárodného programu International Baccalaureate a prechod časti žiakov na bilingválne vzdelávanie v anglickom jazyku. Medzinárodný program je založený na princípoch učenia založeného na skúmaní a učenia na základe širokých konceptov, ako aj vedeniu žiakov k širokému medzinárodnému povedomiu.

Dôraz budeme klásť na kvalitné cudzojazyčné vzdelávanie, na aktívny prístup žiakov vo vyučovaní a na kvalitu a primeranú náročnosť vzdelávania vo všetkých predmetoch, keďže väčšina našich žiakov sú žiaci so špecifickým intelektovým nadaním na jazyky, čo sa prejavuje vyššou úrovňou aj v iných predmetoch. Dbáme na to, aby žiaci získavali aj praktické skúsenosti s cudzím jazykom prostredníctvom projektov Erasmus+, rôznych metód práce, komunikáciou so zahraničnými partnermi a pod. Chceme, aby naša škola robila svojou úrovňou dobré meno nášmu mestu.

Na základe výsledkov a analýz sme zostavili nasledujúce dlhodobé priority a stratégie :

- inovovať ŠkVP a výchovný program ŠKD podľa najnovších trendov tak, aby sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov a postupne pripravili školu na novú reformu,
- získať akreditáciu na IB MYP program a stať sa medzinárodnou školou IB,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- dosiahnuť zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti,
- dosiahnuť zvýšenie úrovne prírodovednej gramotnosti,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v 2 cudzích jazykoch,
- zapojiť sa do projektov za účelom získavania nových poznatkov, skúseností a prostriedkov na zabezpečenie kvalitného vzdelávania,
- udržať a zabezpečiť vysokú odbornosť pg. zboru, umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, zamerať sa na zdokonalenie schopností pracovať v tíme, zlepšenie digitálnych zručností, ako aj oblasť hodnotenia žiakov,
- vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie,
- zefektívniť spoluprácu s rodičmi, budovať dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi,
- urobiť kvalitnú autoevaluáciu školy,
- podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka,
- udržať vysokú kvalitu procesov výučby,
- zlepšiť materiálne a finančné podmienky školy viac zdrojom financovaním
- pravidelne informovať okolie školy, zvýšiť publicitu, udržať vysoký kredit školy.

Personálne zabezpečenie

V ZŠ vyučuje v 43 pedagogických zamestnancov, z toho 8 vyučujúcich na 1. stupni a 8 vychovávateľov ŠKD, ktorí pôsobia v 8 oddeleniach. Ostatní sú vyučujúci druhého stupňa. V školskom roku 2023/2024 bude vyučovať predmet Konverzácia v AJ zahraničný lektor. Všetci zamestnanci majú odbornú spôsobilosť, sú plne kvalifikovaní a participujú na strategickom rozvoji školy. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ pre 1. stupeň a zástupkyňa pre 2. stupeň. Od školského roka 2022/2023 je súčasťou vedenia školy aj koordinátorka pre medzinárodný program a v tomto školskom roku pribudne pozícia supervízor. V rámci spolupráce s rôznymi organizáciami, najmä s Univerzitou Mateja Bela a NIVAM B. Bystrica vyučujú v našej ZŠ aj študenti fakúlt UMB počas praxe. V ZŠ pracujú koordinátori so zameraním na: environmentálnu výchovu, prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov, na projekty, IKT, finančnú gramotnosť a koordinátor žiackeho parlamentu a školský digitálny koordinátor. Vyučujúci spolupracujú v rámci predmetových komisií a MZ. Tím IB sa stretáva na pravidelnej týždennej báze. Poradenskú

prácu žiakom i rodičom poskytuje výchovná poradkyňa, ktorá vykonáva zároveň aj karérové poradenstvo a od školského roku 2023/2024 aj školský psychológ, ktorí budú spolu s koordinátormi prevencie tvoriť školský podporný tím. Od školského roka 2022/2023 pracuje v škole knihovník na čiastočný úväzok. K optimálnemu chodu školy prispieva i kolektív nepedagogických pracovníkov, ekonomické pracovníčky, administratívna pracovníčka, hospodárka školy, školník, upratovačky a kolektív školskej jedálne.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové podmienky školy sú mierne obmedzené, čo je dané historickou povahou budovy a jej polohou v centre mesta. Z tohto dôvodu je pomerne komplikovaná organizácia vyučovania tak, aby boli naplnené ciele a vízia školy, ako i samotná bezpečnosť žiakov a zamestnancov. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu, z toho v dvoch triedach je i odborná učebňa fyziky a chémie. Rozvrh hodín si vyžaduje časté sťahovanie tried do iných učební. Spoločne využívame 4 učebne cudzích jazykov. Od školského roka 2022/2023 sú 3 jazykové učebne zariadené ako jazykové laboratóriá. Dve triedy sú vybavené tabletmi s príslušnou technikou. Žiaci majú k dispozícii telocvičňu, školský dvor, ihrisko, dielňu, kuchynku, učebňu chémie a fyziky, dve IKT učebne. Od školského roka 2022/2023 sú novo vybudované aj učebne chémie a biológie, ako aj dielňa. Počas letných prázdnin 2020 boli vykonané v priestoroch ihriska terénne úpravy a priestor bol pripravený tak, aby tu mohla prebiehať výučba techniky, ale aj iných predmetov vo vonkajšom prostredí. Tento priestor plánujeme naďalej zveľaďovať, aby bol maximálne využitý vo vyučovacom procese. V blízkej budúcnosti plánujeme rozšíriť školu o ďalšie priestory – ART učebňu, optimalizovať priestory školy, ktoré máme, prebudovať elektrické rozvody, modernizovať učebne, vybaviť ich ďalšou digitálnou technikou a pripraviť nový projekt prestavby podkrovia.

Keďže škola sídli v centre mesta, ktoré nám ponúka viacero možností aj na organizáciu vyučovania mimo budovy školy, využívame často priestory niektorých organizácií v meste, napr. Knížnicu M. Kováča, galérie a múzeá, ÚĽUV, Dom Misijného hnutia a Pamätník SNP, Bábkové divadlo na Rázcestí. Žiaci 9. ročníka majú v rámci projektu Učíme sa v múzeu hodiny dejepisu v pamätníku SNP.

Všetky triedy sú vybavené novým nábytkom – lavice a stoličky, vymenili sme tabule a skrinkový nábytok. Na chodbách sú umiestnené skrinky na šatňové účely. Vo všetkých učebniach používame interaktívnu tabuľu alebo interaktívny dataprojektor. Od školského roka 2013/2014 sme kompletne zrekonštruovali vonkajšiu fasádu budovy, keďže jej stav bol havarijný. V školskom roku 2018/2019 sme rekonštruovali sociálne zariadenia a podlahy v niektorých triedach. Počas letných prázdnin 2020 boli vymenené podlahové krytiny na chodbách školy. Postupne sme vymenili vstupné dvere do tried. V oblasti materiálnej sme doplnili kabinetné zbierky o nové učebné pomôcky podľa finančných možností. V školskom roku 2021/2022 sme vybudovali oproti budovy školy vzdelávacie centrum – knižnicu, kde postupne dopĺňame knižný fond vo všetkých vyučovaných jazykoch. Počas prerušeného vyučovania v školskom roku 2019/2020 sme zabezpečili pre školu softvér Microsoft TEAMS, aby sme mohli prostredníctvom neho realizovať dištančné vzdelávanie a v minulom školskom roku sme doplnili triedy 1. stupňa a niekoľko tried 2. stupňa zariadením na hybridné vyučovanie. Všetci učitelia sú vybavení notebookom. Na vyučovanie telesnej výchovy a na aktivity ŠKD využívame školské ihrisko na Šoltésovej ulici a blízky Misijný dom,

ako aj vzdelávacie centrum. V škole je moderne vybavená školská jedáleň, ktorá ponúka každodenne pestrý výber z 2 jedál pomocou elektronického systému.

V septembri 2020 sme všetky priestory školy, v ktorých sa zdržiavajú žiaci a pracovníci školy, vybavili prístrojmi na ionizáciu vzduchu, aby sme zabránili šíreniu vírusových ochorení. Tak isto sú triedy a učebne vybavené prístrojmi na dezinfekciu rúk. Pri vchodoch do budovy sme zabezpečili termokamery, Chodbové priestory školy sú monitorované kamerovým systémom. Naďalej plánujeme modernizovať vybavenie tried, dopĺňať kabinetné zbierky, v spolupráci so zriaďovateľom rozšíriť priestory budovy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách, webovej a facebookovej stránke školy, pričom rešpektujeme nový Zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Prioritou pre nás je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi, ale i pedagógmi a rodičmi. V prípade zistenia vzťahových a výchovných problémov, zdravotných problémov, šikanovania a pod. ihneď kontaktujeme rodičov/ZZ a situáciu riešime, postupujeme podľa platných usmernení a zákonov, ako aj ustanovení školského poriadku.

Bezpečnosť žiakov, učiteľov i ostatných účastníkov vyučovacieho procesu považujeme za jednu z našich priorít. O bezpečnú prevádzku v budove sa stará bezpečnostný technik, školník, ale i všetci zamestnanci podľa náplne ich práce. V škole je i na akciách organizovaných školou je zabezpečený pedagogický dozor. V šk. roku 2015/2016 sme zaviedli vo verejných priestoroch školy kamerový systém. Na bezpečnosť dbáme najintenzívnejšie na hodinách telesnej výchovy, najmä v zimnom období, kedy z priestorových dôvodov prebieha výučba aj v priestoroch Domu misijného hnutia. Tomu je prispôbené i delenie tried na telesnú výchovu. V prípade priaznivého počasia využívame na rôzne športové aktivity, telesnú výchovu a iné akcie školy zrekonštruované multifunkčné ihrisko. Pravidlá bezpečného správania sa v učebniach ustanovuje školský poriadok a prevádzkový poriadok učební.

Každá odborná učebňa má stanovený pracovný poriadok. Žiaci sú vždy na začiatku školského roka a pred každou akciou organizovanou školou poučení o bezpečnosti, o čom je vyhotovený písomný záznam. Rodičia sú informovaní o každej akcii prostredníctvom webovej stránky a EduPage. Všeobecný informovaný súhlas o aktivitách školy podpisujú rodičia a ZZ na začiatku školskej dochádzky, v prípade dlhšie trvajúcich, vzdialenejších akcií a zahraničných zájazdov sú vyhotovené osobitné informované súhlasy.

Každoročne organizujeme didaktické hry v prírode, účelové cvičenia, v rámci ktorej robíme i nácviak evakuácie budovy a snažíme sa plniť učebné osnovy v oblasti Ochrany života a zdravia.

Profil absolventa

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len základ pre nižšie stredné vzdelávanie, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania, absolvent nižšieho stredného vzdelania v našej škole by mal mať osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

a) kompetencia (spôsobnosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsoblosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch podľa dosiahnutej úrovne vzdelávania.
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností, prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencie (spôsoblosti) uplatňovať základ matematického myslenia a získať základné schopnosti v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencie (spôsoblosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, pozná riziká spojené s používaním internetu a médií

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

d) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- Zaoberá sa problémami a nápadmi, ktoré majú lokálny a globálny význam.

e) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

f) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

g) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

h) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

i) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Profil študenta medzinárodného programu

Profil študenta IB stavia študenta do centra vzdelávania IB. 10 atribútov odráža holistickú povahu vzdelávania. Zdôrazňujú dôležitosť pestovania dispozícií, akými sú zvedavosť a súcitiť, ako aj rozvíjania vedomostí a zručností. Zdôrazňujú tiež, že spolu s kognitívnym rozvojom sa programy IB zaoberajú sociálnym, emocionálnym a fyzickým blahom študentov a zabezpečením toho, aby sa študenti naučili rešpektovať seba, ostatných a svet okolo nich.

Pedagógovia v medzinárodnom programe pomáhajú študentom rozvíjať tieto atribúty v priebehu ich IB vzdelávania a demonštrovať ich čoraz obsiahlejšími a sofistikovanejšími spôsobmi, keď dospievajú. Rozvoj týchto atribútov je základom rozvoja medzinárodne zmýšľajúcich študentov, ktorí môžu pomôcť vybudovať lepší svet.

VLASTNOSTI / ATRIBÚTY	Deskriptor / Kľúčové slová
Zvedaví, bádatelia	Rozvíjame svoju zvedavosť, rozvíjame zručnosti pre bádanie a výskum. Vieme, ako sa učiť samostatne ale aj s ostatnými.

	Učíme sa s nadšením a lásku k učeniu si udržiavame po celý život.
Znalí, bystrí	Rozvíjame a využívame koncepčné porozumenie, skúmame poznatky v celom rade disciplín. Zaoberáme sa problémami a nápadmi, ktoré majú lokálny a globálny význam.
Myslitelia	Využívame schopnosti kritického a kreatívneho myslenia na analýzu, na zodpovedné konanie pri riešení zložitých problémov. Uplatňujeme iniciatívu pri prijímaní odôvodnených a etických rozhodnutí.
Komunikačne zdatní	Vyjadrujeme sa sebaisto a tvorivo vo viacerých jazykoch a mnohými spôsobmi. Efektívne spolupracujeme a pozorne počúvame názory iných jednotlivcov a skupín.
Svedomití, zásadoví	Konáme bezúhonne a čestne, so silným zmyslom pre spravodlivosť a s rešpektom k dôstojnosti a právam ľudí na celom svete. Preberáme zodpovednosť za svoje a činy, dôsledky.
Otvorení/prístupní	Kriticky oceňujeme našu vlastnú kultúru a históriu, ako aj hodnoty a tradície iných. Hľadáme a hodnotíme celý rad uhlov pohľadu a sme ochotní rásť zo skúseností.
Starostliví	Prejavujeme empatiu, súcit a rešpekt. Máme záväzok poskytovať služby a konáme tak, aby sme pozitívne zmenili životy druhých a svet okolo nás.

Školský vzdelávací program má názov Otvárame bránu k vzácnej múdrosti. Vznikol v roku 2008, pričom nadviazal na dlhoročné skúsenosti a profiláciu školy, ako školy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Od tohto roku neustále prechádza ŠKVP rôznymi zmenami, vzhľadom na aktuálnu platnú legislatívu, výsledky žiakov, vzdelávací proces a podmienky vzdelávania. Súčasťou plánovania a stanovenia cieľov školy v ŠKVP je i dôkladná analýza podmienok školy, preto sme vykonali dôslednú SWOT analýzu.

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobré meno školy v meste, atraktivnosť vzdelávacej ponuky, - kvalifikovaný pedagogický zbor, zánietení pedagógovia, - výborné výsledky žiakov, aj v národných testovaniach, aj v súťažiach, - dlhoročné skúsenosti s výučbou CJ, CLIL metóda, - žiaci so špecifickým nadaním, vyššia konkurencia v triedach, málo žiakov s poruchami učenia, - žiaci majú podpornú domácu klímu, - dobrá finančná situácia školy, - ambiciózne vedenie školy, - osobné ohodnotenie pedagógov, - konverzácie v AJ so zahraničným lektorom, - vybavenie tried didaktickou technikou, aj na hybridné vzdelávanie. 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysoký počet žiakov v triedach, - poloha školy – zlá dopravná situácia, križovatka - ruch, - obmedzené priestory – malá telocvičňa, Malá ŠJ, - chýba školský dvor, ihrisko mimo areálu školy, - chýbajú oddychové zóny pre žiakov a učiteľov, - chýbajú odborné učebne na umelecké predmety, - nedostatok priestorov na prípravu pedagógov, - priestory ŠKD v kmeňových triedach, - vzhľadom na dochádzanie žiakov, náročná organizácia mimoškolských aktivít, - kompetencie učiteľov v cudzom jazyku.
--	---

<p><u>Príležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - príprava a práca na medzinárodných projektoch (Erasmus+, Etwinning) a iných projektoch (Zelená škola), - žiaci z iných krajín – multilinguálne prostredie, - nové trendy vo vyučovaní a hodnotení žiakov, profesijný rozvoj pedagógov, - tímová spolupráca, medzipredmetové vzťahy, - prezentácia školy na verejnosti, - vytvorenie školského podporného tímu, - vyučovanie mimo priestorov školy, rôzne exkurzie, kurzy, vyučovanie v zahraničí, - výmena pedagogických skúseností, - materiálno-technické vybavenie školy, - spolupráca so zriaďovateľom, európske fondy, - spolupráca s organizáciami v meste, rodičmi. 	<p><u>Ohrozenia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konkurencia, ponuka iných škôl, - chýbajúce priestory na rozvoj, - chýbajúci učitelia najmä prírodovedných predmetov - nedostatočná právna ochrana, sociálny status pedagógov, - demografický vývoj, - zlá finančná situácia, ekonomická kríza, - zvýšená byrokracia, časté legislatívne zmeny, - nemotivujúce finančné a spoločenské ohodnotenie učiteľov, - vyhorenie pedagógov, - neodborné zasahovanie do práce učiteľov, - zvýšený počet porúch správania a učenia, - obavy rodičov, že žiaci nezvládnu medzinárodný program.
--	--

Z výsledkov SWOT analýzy sme zistili, že prevažujú silné stránky nad slabými a príležitosti nad hrozbami a vzhľadom na tento fakt, môže škola využiť všetky ponúkajúce sa príležitosti. Aby škola mohla postupne posilňovať svoju pozíciu, je potrebné pracovať na odstránení nedostatkov a posilnení vnútorného prostredia.

Škola má dostatok skúseností s vyučovaním cudzích jazykov, ale i iných predmetov a do sahuje výborné výsledky. Z celkového smerovania školy vyplýva aj zameranie pre stupeň vzdelania ISCED1 a ISCED2. Snaha je posilniť vyučovanie cudzích jazykov počtom voliteľných hodín, aktivitami školy, pomôckami pre moderné vyučovanie, projektom e-Twinning, Erasmus+, záujmovým vzdelávaním – krúžkami i prezentáciou absolventských projektov žiakov. V školskom roku 2021/2022 sme zaviedli nový predmet Konverzácia v anglickom jazyku vo 8. a 9. ročníku. Z hľadiska súčasných potrieb spoločnosti sa toto zameranie ukazuje ako potrebné a správne. V školskom roku 2023/2024 upriamime našu pozornosť na implementáciu medzinárodného programu vzdelávania International Baccalaureate (IB) a jeho súlad so štátnym vzdelávacím programom, ako aj na udržanie vys okej kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v národnom programe.

V snahe zaviesť medzinárodný program, v ktorom by bol vyučovacím jazykom anglický jazyk, obohacujeme výučbu jazyka o ďalšie hodiny a ostatné všeobecno-vzdelávacie predmety vyučujeme podľa možností vyučujúcich metódou CLIL. Hodiny ŠVP posilňujeme i hodinami matematiky v ročníkoch 5.- 8. Na základe požiadaviek rodičov sme v 9. ročníku zaviedli predmety Cvičenia zo slovenského jazyka a Cvičenia z matematiky.

Keďže v posledných rokoch sa stretávame so zvýšenou aktivitou rôznych extrémistických skupín a požiadavka výchovy v duchu humanizmu, výchovy k ľudským právam,

antisemitizmu, xenofóbie a intolerancie je čoraz aktuálnejšia, predmet dejepis vyučujeme v 9. ročníku v rámci projektu Učíme sa v múzeu v Pamätníku SNP. Práca s talentovanými žiakmi má svoje výsledky v množstve získaných úspechov. Realizujeme ju v rámci vyučovania – individuálnym prístupom k žiakom, diferencovaným vyučovaním a mimoškolskou záujmovou činnosťou. V prípade potreby niektorého z podporných opatrení podľa aktuálneho katalógu podporných opatrení budeme spolupracovať s CPP a školským podporným tímom, tak aby naša škola zabezpečila aj inkluzívny prístup vo vzdelávaní.

Súčasťou nášho ŠkVP sú rôzne kurzy, exkurzie, neformálne spôsoby a metódy vyučovania. Na záver každého vzdelávacieho cyklu ISCED 1 a ISCED 2 žiaci prezentujú tímový projekt, žiaci medzinárodného programu komunitný projekt.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ SSV upravuje § 55 – 58 zákona č.245/2008 Z. z. Školský zákon a Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ v znení neskorších predpisov. Špecifické podmienky našej ZŠ upravuje kapitola ŠkVP Kritériá hodnotenia žiakov. Žiaci ZŠ SSV sú povinní na konci 4. ročníka 9. ročníka na základe rozhodnutia pedagogickej rady prezentovať tímový projekt v materinskom a v 9. ročníku čiastočne cudzom jazyku prostredníctvom IKT. Žiaci medzinárodného programu budú v MYP 3 – 9. ročník prezentovať komunitný projekt v anglickom jazyku a získajú osvedčenie o absolvovaní kurzu.

Vysvedčenie

Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva, v súčasnosti prostredníctvom programu ASC agenda. Škola vydá žiakovi na konci prvého polroka výpis z klasifikácie, na žiadosť rodiča aj vysvedčenie. Výpis klasifikácie sa nevydáva na predpísaných tlačivách a je zaslaný rodičom prostredníctvom EduPage. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal primárne vzdelávanie“ alebo „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ a splnil 4/9 rokov (žiakovi, ktorý odchádza z 8. ročníka na bilingválne štúdium, 8 rokov) povinnej školskej dochádzky. V doložke na vysvedčení sa v triedach so špecifickým nadaním vpisuje text: Žiak navštevoval triedu so špecifickým intelektovým nadaním. V triedach s medzinárodným programom sa uvedie „Žiak sa vzdelával v školskom roku podľa požiadaviek medzinárodného programu.“

Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením

miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

Žiaci, ktorí plnia na základe rozhodnutia RŠ povinnú školskú dochádzku v zahraničí, obvykle na žiadosť rodiča vykonávajú v dohodnutom termíne komisionálne skúšky. Do vykonania komisionálnej skúšky je žiak evidovaný spolu so žiakmi triedy, v ktorej bol zaradený v čase vydania rozhodnutia riaditeľa školy o povolení plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí. Po ukončení osobitnej formy plnenia školskej dochádzky žiak musí vykonať komisionálne skúšky, pričom obsah a rozsah stanoví riaditeľ školy.

Žiaci medzinárodného programu sú hodnotení na základe požiadaviek IB, bližšie špecifikované v tzv. Assessment policy – dostupné po schválení pedagogickou radou na webovej stránke školy.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Učitelia na zabezpečenie plnenia cieľov výchovy a vzdelávania na našej škole budú využívať vo vyučovaní všetky dostupné vyučovacie metódy, aby vyučovanie nebolo stereotypné, ale prinášalo žiakom nové, zaujímavé a aktuálne poznatky. Každý učiteľ vyberá a volí vhodné metódy a formy, ako aj ich frekvenciu podľa charakteru cieľov vyučovacej hodiny so zreteľom na ŠKVP. Prioritu majú metódy podporujúce aktivitu žiakov – aktivizujúce metódy a tímovú spoluprácu.

Organizačné formy vyučovania.

Vo vyučovaní budú učitelia využívať tieto **organizačné formy**:

- **Projektové vyučovanie**, pričom projekt musí byť pre žiakov zaujímavý a natoľko významný, aby sa s jeho riešením mohli identifikovať, aby ich práca bavila a bola pre nich zmysluplná.
- **Problémové vyučovanie**, učitelia využívajú problémové vyučovanie hlavne v rozvoji matematicko-prírodovedných kompetencií žiakov. Využívajú predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti.
- **Skupinové vyučovanie**, z hľadiska kľúčových kompetencií učitelia zaraďujú do vyučovania aj skupinové vyučovanie, pre ktoré je charakteristické rozdelenie žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk, napríklad podľa záujmu, druhu činnosti, náročnosti úloh ap. Skupina môže vzniknúť rôznym spôsobom odčítaním, náhodným alebo zámerným delením, podľa záujmu žiakov, často si žiaci sami zvolia skupinu. Práca v skupine zlepšuje priebeh učenia.
- **Kooperatívne vyučovanie** je skupinovým vyučovaním, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálne – komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne

počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), s úťaživosť je nahradzovaná spoluprácou.

- **Inquiry based learning and concept based learning** - vyučovanie najmä v medzinárodnom programe, to však nevylučuje, že výsledky dobrej praxe budú vyučujúci používať aj v národnom programe.
- **Laboratórne práce, dielne a praktické cvičenia**
- **Vychádzky, výlety, exkurzie** sú organizačné jednotky vyučovania, ktoré sa spravidla uskutočňujú v prírodnom prostredí. Vzdelávací význam uvedených organizačných jednotiek spočíva v priamom poznávaní prírodného, kultúrneho a spoločenského prostredia a jeho histórie.
- **Besedy, rozhovory a debaty, konferencie** sú organizačné jednotky, ktoré sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi, alebo formou besedy žiakov s pozvaným hosťom o aktuálnych problémoch. Konferencie sa organizujú na aktuálnu tému.
- **Súťaže a kvízy**, ktoré prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa. Organizujeme rôzne vedomostné, kultúrne a športové súťaže a kvízy.
- **Záujmové krúžky** - organizujeme na základe záujmu žiakov v popoludňajších hodinách. Sú to najmä konverzačné krúžky v jednotlivých jazykoch, ale i športové a umelecké
- **Dištančné vzdelávanie** - v prípade prerušeného vyučovania v škole v dôsledku pandémie, epidémie a iných nepredvídaných okolností. Dištančne je možné vyučovať aj žiaka, ktorý sa z objektívnych príčin, najmä pre dlhodobú chorobu, zranenie a pod. nemôže zúčastňovať na vzdelávaní prezenčnou formou.

Metódy vyučovania

Participačné metódy, ako sú dialóg a diskusia, situačné či prípadové štúdie, inscenačné metódy, hranie rolí, brainstorming.

Kognitívne, zážitkové a skúsenostné metódy – využívanie rozumového spracovania informácií, vytváranie zážitku. Tieto metódy sa veľmi približujú realite.

Slovné metódy – výklad, prednáška, vysvetľovanie

Výskumné metódy

Myšlienkové mapy

Písomné metódy, metódy tvorivého písania

Metódy práce s textom

Demonštračné a praktické metódy

Aktivizujúce metódy zamerané na rozvoj čítania s porozumením, písania, počúvania a komunikácie

Pedagogické stratégie využívajúce informačno-komunikačné technológie

CLIL – Content and Language Integrated Learning (CLIL) integrované tematické vyučovanie v neязыkových predmetov

Z hľadiska najnovších inovačných metód a foriem podporujeme využívanie IKT vo vyučovaní prostredníctvom rôznych výučbových programov, počítačových výukových hier, internetu, prezentácií. Na tento účel nám slúžia učebne s interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi, notebookmi a tabletmi. Žiaci sa učia riešiť elektronické testy online. Škola realizuje v spolupráci s NIVAM e-testovanie.

Vzdelávacie stratégie

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne viesť žiakov k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré im majú umožniť osvojiť si základy vzdelania, ale aj vyvolať snahu o získavanie vedomostí a zručností mimo základnej školy. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je teda konečná, tvorí základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je preto viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom nielen preto, aby sa vedel i v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom živote. Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií ŠkVP ZŠ predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu vo vyučovaní i mimo neho budú uplatňované všetkými pedagogickými a odbornými zamestnancami. To znamená v rámci kľúčových kompetencií na sledovné:

Kompetencie k učeniu:

- umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie. Dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií, individuálny prístup k žiakom,
- dať šancu prežiť úspech z vlastnej práce, možnosť realizácie vlastných nápadov a podporiť tvorivosť žiakov,
- podporiť účasť žiakov na rôznych súťažiach, olympiádach, športových stretnutiach v rámci regiónu, okresu, kraja, prípadne i republiky, ale i účasť žiakov na akciách školy, sústreduciach, kurzoch, exkurziách, poznávacích zájazdoch,
- vytvárať také situácie, pri ktorých žiaci zisťujú význam učenia a vzdelávania pre život a prax. Zadávať zaujímavé úlohy k samostatnej práci podľa záujmov žiakov Umožniť získavať poznatky a vedomosti prostredníctvom skupiny a kolektívu.

Kompetencie k riešeniu problému

- podnietiť žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problému, viesť vyučovanie tak, aby žiaci museli hľadať rôzne riešenia problému, vyriešenie vedieť prezentovať a aj obhájiť,
- učiť žiakov prijať názor a riešenie druhého,
- viesť žiakov k umeniu argumentovať a počúvať argumenty iného,
- motivovať žiakov používaním problémových príkladov z praktického života,
- využívať internet a umelú inteligenciu podľa veku a schopností žiakov,

- organizovať rôzne školské súťaže a umožniť tak žiakom uplatnenie vedomostí a zručností,
- dať možnosť prezentovať nápady v školskom časopise, na nástenkách, na školskej stránke.

Kompetencie komunikatívne

- viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii, ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi a ďalšími dospelými v škole i mimo nej,
- učiť žiakov argumentovať a diskutovať, prezentovať vlastný názor a obhajovať ho, zároveň učiť žiakov počúvať a prijímať názor iného,
- učiť žiakov verejne vystupovať na akciách pre rodičov a verejnosť, pre spolužiakov a učiteľov. Vytvárať priateľské a komunikatívne vzťahy medzi žiakmi a triedami,
- podporovať spoluprácu medzi žiakmi 1. a 2. stupňa, vzájomná pomoc,
- umožniť žiakom účasť a prácu v žiackej školskej rade,
- učiť prezentovať projekty rôznymi spôsobmi,
- umožniť žiakom samostatnú prípravu exkurzie, vyučovacej hodiny a pod.
- podporiť komunikáciu s inými školami.

Kompetencie sociálne a personálne

- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú i iných, viesť žiakov ku schopnosti vytvárať vhodné pravidlá ku spoločnému spoluzitiu v škole a v triede, k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel,
- učiť žiakov zaujať správny postoj ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy v škole aj v kolektíve, vedieť svoj postoj obhájiť,
- učiť základom spolupráce a tímovej práce, viesť k uvedomeniu si, že jedinec je súčasťou tímu a súčasne dôležitou individualitou,
- viesť žiakov k slušnému správaniu na verejnosti a dôstojnej reprezentácii školy, triedy i seba samého,
- podporovať sebavedomie, sebaopoznanie, viesť žiakov k tomu, aby mali úctu k sebe samým i druhým, vážili si prácu svoju i prácu iných.

Kompetencie občianske

- pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce si svoje práva a plniace si svoje povinnosti.,
- v škole i triede rešpektovať individuálne rozdiely - národnostné, kultúrne, vedomostné,
- viesť žiakov k triedeniu odpadu v škole i doma,
- projekty žiakov usmerňovať k poznávaniu regiónu, jeho obyvateľov, kultúry, prírody,
- viesť žiakov k aktívnemu zapojeniu do kultúrneho diania a športových aktivít.

Kompetencie pracovné

- pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii,
- viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posúdeniu reálnych možností pri profesijnej orientácii,
- ponukou záujmovej činnosti rozvíjať záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie.

V medzinárodnom programe uplatňujeme v rámci každého tematického celku tzv. **Approaches to learning (ATL)** - Prístupy k učeniu. Programy IB identifikujú päť kategórií zručností ATL, ktoré sa rozširujú do vývojovo vhodných skupín zručností. Prístupy k učeniu boli rozdelené do piatich vzájomne prepojených oblastí vrátane zručností myslenia, výskumných zručností, komunikačných zručností, schopností sebariadania a sociálnych zručností.

Thinking skills	<ul style="list-style-type: none">• Critical-thinking skills (analysing and evaluating issues and ideas)• Creative-thinking skills (generating novel ideas and considering new perspectives)• Transfer skills (using skills and knowledge in multiple contexts)• Reflection/metacognitive skills ((re)considering the process of learning)• Schopnosť kritického myslenia (analýza a hodnotenie problémov a nápadov)• Kreatívne myslenie (generovanie nových nápadov a zvažovanie nových perspektív)• Preniesť zručnosti (využívanie zručností a vedomostí vo viacerých kontextoch)• Reflexné/metakognitívne schopnosti ((pre)zvažovanie procesu učenia sa)
Research skills	<ul style="list-style-type: none">• Information-literacy skills (formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating)• Media-literacy skills (interacting with media to use and create ideas and information)• Ethical use of media/information (understanding and applying social and ethical technology)• Zručnosti informačnej gramotnosti (formulovanie a plánovanie, zhromažďovanie a zaznamenávanie údajov, syntetizácia a interpretácia, hodnotenie a komunikácia)• Zručnosti v oblasti mediálnej gramotnosti (interakcia s médiami pri využívaní a vytváraní nápadov a informácií)• Etické využívanie médií/informácií (pochopenie a aplikácia sociálnych a etických technológií)
Communication skills	<ul style="list-style-type: none">• Exchanging-information skills (listening, interpreting, speaking)• Literacy skills (reading, writing and using language to gather and communicate information)• ICT skills (using technology to gather, investigate and communicate information)• Výmena informácií (počúvanie, tlmočenie, rozprávanie)

	<ul style="list-style-type: none"> • gramotnosť (čítanie, písanie a používanie jazyka na zhromažďovanie a komunikáciu informácií) • IKT zručnosti (používanie technológie na zhromažďovanie, skúmanie a komunikáciu informácií)
Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Developing positive interpersonal relationships and collaboration skills (using self-control, managing setbacks, supporting peers) • Developing social-emotional intelligence • Rozvíjanie pozitívnych medziľudských vzťahov a zručností spolupráce (používanie sebakontroly, zvládanie neúspechov, podpora rovesníkov) • Rozvíjanie sociálno-emocionálnej inteligencie
Self-management skills	<ul style="list-style-type: none"> • Organization skills (managing time and tasks effectively) • States of mind (mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience) • organizačné schopnosti (efektívne riadenie času a úloh) • Stav mysle (všímavosť, vytrvalosť, zvládanie emócií, sebamotivácia, odolnosť)

UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5./5 .1	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31 +1	5	5	4+1	5	5	24+ 1
	anglický jazyk	0+3	0+3	3	3	6+ 6	3/5	3+1	3	3	3	15+ 1
	2.CJ						0+3 /0	0+3	0+3	0+ 3	0+ 3	0+1 5
	konverzácia v AJ						0/1			0+ 1	0+ 1	2
	cvičenia zo SJL										0+ 1	0+1
Matematika a prác	matematika	4	4	4+1	4	16	4+1	4+1	4+1	4+	5	21+

a s informáciami						+1				1		4
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	cvičenia z MAT										0+ 1	0+1
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10

	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné hodiny	3	3	2	0	8	4	5	5	5	6	25
	spolu	23	23	25	25	96	28	30	31	32	31	152

Škola po prerokovaní v rade školy stanovila vyšší počet disponibilných hodín o 6 hodín.

UČEBNÝ PLÁN - MYP

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					Σ
		pre MYP	MYP1	MYP2	MYP3		
Jazyk a literatúra Language and literature	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5		
	cvičenia zo SJL				1		
	anglický jazyk a literatúra						
Osvojovanie jazyka Language acquisition	anglický jazyk	5					
	2.CJ	3					
Matematika Mathematics	matematika	5	5	5	5		
	cvičenia z MAT				1		
Vedy Science	fyzika						
	chémia						
	biológia						

	integrované vedy		3				
Človek a spoločnosť Individuality and societies	dejepis		1				
	geografia		1				
	etická/náboženská výchova		0/1of				
Design	informatika		1				
	technika		1				
Umenie a kultúra Art	hudobná výchova						
	výtvarná výchova						
	Art (integrated)		2				
Zdravie a pohyb Physical and Health education	Telesná a športová výchova		2				
	základ		29				
	Mimo program NBK/ NBE		1				
	spolu		30				

Súčasťou každej vyučovacej hodiny sú tzv. Approaches to learning – tzv. prístupy k učeniu

Popis realizácie

Sme škola, ktorá poskytuje vzdelanie pre deti so špecifickým intelektovým nadaním na cudzie jazyky. Z tohto dôvodu sme rámcový učebný plán obohatili najmä o rozširujúce hodiny cudzieho jazyka, kde v jednej triede 5. ročníka zavádzame povinný druhý cudzí jazyk podľa výberu žiaka, a to nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk. Škola si pritom vyhradzuje právo určiť jazyk v danej triede podľa personálnych a iných organizačných podmienok školy. Okrem toho od školského roku 2022/2023 je 1 trieda 5. ročníka prechodným ročníkom pre implementáciu medzinárodného programu. Od školského roku 2023/2024 je ZŠ SSV kandidátskou školou na IB MYP program. Z tohto dôvodu bude

anglický jazyk v V.I vyučovaný v rozsahu 5 hodín týždenne a od 6. ročníka budeme postupne implementovať požiadavky IB programu a anglický jazyk bude vyučovacím jazykom v 6. ročníku.

Prvým cudzím jazykom v našej škole je anglický jazyk.

V siedmom ročníku budú na druhý jazyk spojené skupiny žiakov v ročníku. Vo 8. a 9. ročníku sme zaviedli v školskom roku 2021/2022 nový predmet Konverzácie v anglickom jazyku, v ktorom budeme pokračovať aj v tomto školskom roku.

Keďže naším cieľom je, aby naši absolventi dosahovali výborné výsledky aj v iných vzdelávacích oblastiach a boli pripravení študovať na gymnáziách a iných SŠ, použili sme disponibilné hodiny okrem cudzích jazykov aj na rozšírenie hodín matematiky a slovenského jazyka, ako aj na cvičenia zo slovenského jazyka a matematiky. Vzhľadom k tomu, že sme v školskom roku 2016/2017 začali úspešnú spoluprácu s Pamätníkom SNP, kde mali žiaci 8. ročníka celý školský rok vyučovanie regionálnych dejín, prostredníctvom ktorého sme sa venovali aktuálnej téme extrémizmu, pokračujeme v šk. roku 2023/2024 v projekte Učíme sa v múzeu v 9. ročníku. V rámci tém, s ktorými sa žiaci oboznámia v Pamätníku SNP realizuje aj prierezové témy Osobný a sociálny rozvoj, mediálnu a multikultúrnu výchovu, ako aj problematiku ľudských práv a práv dieťaťa. Po prerokovaní v rade školy sme stanovili vyšší celkový počet hodín v ŠkVP oproti ŠVP.

Vyučovanie sa realizuje v kmeňových triedach alebo v odborných učebniach. Na niektorých hodinách sú žiaci delení na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z.Z . a jej novely 344/2023 Z. z. o základnej škole. Delenie tried organizujeme nasledovne:

1. Na cudzom jazyku sa delí trieda na skupiny od počtu žiakov 17.
2. Na prvom stupni delíme niektoré hodiny slovenského jazyka a matematiky, aby mohli žiaci pracovať viac individuálne vzhľadom na zameranie školy.
3. Na základe záujmu a podmienok školy sme utvorili spojené skupiny žiakov v ročníku na druhom cudzom jazyku v siedmom ročníku.
4. Na informatike sa delia žiaci na skupiny od počtu 17, v 5. a 8. ročníku bude informatika realizovaná ako dvojhodinovka každý druhý týždeň pre jednu skupinu.
5. Triedy delíme na skupiny na fyzike, chémii a biológii a science(vedy) pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov, najmä teda na laboratórnych prácach.
6. Na predmete etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
7. Na náboženskej výchove – katolíckej spájame do skupín žiakov toho istého ročníka do počtu 20. Na náboženskej výchove evanjelickej vzhľadom na počty žiakov spájame do skupín žiakov 1. - 4. a 5.- 9. ročníka.
8. Na predmete technika vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. V 5. A 8. ročníku sú hodiny vyučované ako dvojhodinový blok. Výučbu tohto predmetu zabezpečujeme aj mimo priestorov školy.
9. Škola v zmysle usmernenia ministerstva školstva vyučuje predmet telesná a športová výchova len v rozsahu 2 hodiny týždenne vo všetkých triedach. Na rozšírenie hodín TSV nemáme vhodné priestorové podmienky. Okrem toho disponibilné hodiny využívame na profiláciu školy na cudzie jazyky. Hodiny telesnej a športovej výchovy vo viacpočetných triedach vzhľadom na priestorové a personálne možnosti delíme na 2. stupni žiakov na skupiny chlapcov a dievčat toho istého ročníka. Niektoré triedy (VI.I, IX.A a IX.B) sú vyučované spoločne celá trieda. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25 a

niektoré skupiny chlapcov sú spájané v rámci ročníka. Žiaci prvého stupňa majú TSV celá trieda spolu. Vzhľadom na priestorové podmienky školy, vyučujeme hodiny TSV na jednej hodine v telocvični a na ihrisku zároveň. V chladnejších mesiacoch sa skupiny striedajú v telocvični a v Dome Misijného hnutia. V 1. a 2. ročníku budú počas celého školského roka pôsobiť tréneri v rámci projektu Tréneri v školách.

10. Hodiny dejepisu v deviatom ročníku realizujeme každý druhý týždeň v Pamätníku SNP formou dvojhodinovky.
11. Na niektorých vyučovacích hodinách budeme používať metódu CLIL (v V.I budú všetky vyučovacie predmety vyučované metódou CLIL, aby žiaci od 6. ročníka mohli prejsť na vyučovací jazyk anglický. Naším cieľom je, aby čoraz viac vyučujúcich metódu CLIL zaradilo do vyučovania svojich predmetov. Tomuto cieľu sme prispôbili aj ciele projektu Erasmus +KA1 - Na ceste k modernej škole 21. storočia.
12. V medzinárodných triedach niektoré hodiny vyučujeme v dvojhodinových blokoch (literatúra - 5.I, Vedy - VI.I, Art - VI.I)
13. V 2.,3. a 5. ročníku obvykle organizujeme plavecký výcvik, v 1. a 2. ročníku kurz odstraňovania korčuliarskej negramotnosti, v šiestom ročníku jazykovo-lyžiarsky kurz. V štvrtom ročníku plánujeme zaviesť kurz bežeckého lyžovania a v 9. ročníku cyklistický kurz v rozsahu 3 dni.
14. V štvrtom ročníku organizujeme školu v prírode.

Učebné osnovy

- 1) V ročníkoch a predmetoch, v ktorých sa disponibilné hodiny nevyužívajú, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
- 2) V triedach s medzinárodným programom – 6. ročník postupujeme podľa programu IB MYP, pričom do programu implementujeme národný ŠVP.
- 3) V ročníkoch a predmetoch, v ktorých sa disponibilné hodiny využívajú, sú tieto určené na posilnenie časovej dotácie. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita nasledovne:

1. ročník, 2. ročník

Anglický jazyk – disponibilné 3 hodiny

Učebné osnovy pozri v prílohe č. 1

3. ročník

Anglický jazyk – učebné osnovy sú prispôsobené podľa predošlých získaných kompetencií v 1. a 2. ročníku – pozri prílohu č. 2

Slovenský jazyk a literatúra

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zamerané na používanie a precvičenie vybraných a príbuzných slov po spoluhláskach b, m, p, r, s, v, z a ich využívanie v iných slovných spojeniach. Väčšia pozornosť bude zameraná aj na čítanie literárneho textu s porozumením a na rozvoj čitateľských stratégií.

Matematika

V predmete matematika je posilnená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. V rámci nej sa na vyučovaní budeme vo zvýšenej miere venovať operáciám násobenia a delenia prirodzených čísel. Väčšia časová dotácia bude venovaná aj nácviku sčítania a odčítania v obore do 10 000. Žiaci si osvoja poznatky využiteľné v bežných životných situáciách tak, aby sa u nich rozvíjali schopnosti a zručnosti, ktoré uplatnia pri ďalšom učení sa.

4. ročník

Anglický jazyk učebné osnovy sú prispôsobené podľa predošlých získaných kompetencií v 1. až 3. ročníku – pozri prílohu č. 3

5.ročník

Matematika – 1 hodina týždenne

V rámci časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie matematiky v 5. ročníku zamerané na a posilňovanie spolupráce a skupinovej práce. Väčšia časová dotácia bude venovaná hlavne osvojeniu si nových postupov práce na II. stupni. V tematickom celku Rysovanie bude zaradených viac úloh na praktické využitie. Projekty budú zamerané na Demografiu Slovenskej republiky a riešenie rôznych aplikačných úloh. Časová dotácia posilní aj rysovacie a geometrické zručnosti, ako aj priestorovú predstavivosť

Druhý cudzí jazyk – 3 hodiny týždenne - francúzsky a nemecký jazyk – pozri prílohu č. 4

Anglický jazyk – pozri prílohu č. 4

6.ročník

Matematika – 1 hodina týždenne

V rámci časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie matematiky v 6. ročníku zamerané na zodpovednosť žiakov, pracovitosť, samostatnosť a nachádzanie netradičných vlastných riešení. Väčšia časová dotácia bude venovaná aj na vypracovanie projektov, ktoré budú mať aj interdisciplinárny charakter. Zvýšenie kvality sa očakáva najmä v tematických celkoch Desatinné čísla a Deliteľnosť čísel. V tematickom celku Kombinatorika bude zaradených viac úloh na riešenia pomocou tabuľky a diagramu. Tieto úlohy budú spracovávané pomocou IKT.

Anglický jazyk – pozri príloha č.5

Druhý cudzí jazyk – 3 hodiny týždenne – príloha č. 5

Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina týždenne

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v ŠKVP časová dotácia v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu: V jazykovej zložke - oblasť komunikačných jazykových činností, sa sústreďujeme najmä na tvorbu jazykových prejavov a zlepšenie komunikačných zručností žiakov V rámci písania dbáme na precvičenie pravopisných noriem. V oblasti literatúry sa viac venujeme čitateľským stratégiám, diskusiam o prečítaných knihách a zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti.

Matematika – 1 hodina týždenne

V rámci časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie matematiky v 7. ročníku zamerané na kvalitnejšie precvičenie učiva, viacerých úloh tak, aby sa získané vedomosti upevnili a boli trvalejšie. Projekty budú opäť zamerané na praktické úlohy z reálneho života, prioritne týkajúce sa finančnej gramotnosti. Zvýšenie kvality sa očakáva najmä v tematických celkoch zlomky, percentá a priama, nepriama úmernosť, kde budú zaradené hlavne úlohy z praxe. Taktiež na prepojenie s inými predmetmi bude precvičovaných viac úloh na mierku plánu a mapy s prepojením na geografiu. Počítanie trojčlenky ako postupu riešenia bude prezentované na príkladoch z histórie

Anglický jazyk pozri príloha č. 6

2. cudzí jazyk – 3 hodiny týždenne – Príloha č. 6

8. ročník

Matematika – 1 hodina týždenne

V rámci časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie matematiky v 8. ročníku zamerané na kvalitnejšie precvičenie učiva, dostatok úloh tak, aby sa získané vedomosti upevnili a boli

trvalé. Projektov bude počas školského roka 8, a budú zamerané tak na históriu, ako vznik a rozvoj matematických postupov, ako aj na praktické skúsenosti a medzipredmetové vzťahy. Viac časového priestoru v tomto ročníku budú potrebovať hlavne postupy bádateľské, využívajúce kritické myslenie a hľadajúce viac, príp. všetky možné riešenia úlohy. Už v tomto ročníku sa zaradia aj testové úlohy na precvičovanie aplikácie vedomostí ako spätnej väzby vedomostí a zručností.

Druhý cudzí jazyk – 3 hodiny týždenne – príloha č. 7
Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina týždenne

9. ročník – príloha č. 8

Cvičenia z matematiky

Cvičenia zo slovenského jazyka

Konverzácia v anglickom jazyku

2. cudzí jazyk

Vzdelávací program pre MYP sa realizuje prostredníctvom plánovania tzv. units, ktoré sú aktuálne v procese tvorby a po schválení IB organisation budú súčasťou ŠkVP v podobe overview z každej predmetovej skupiny.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov, v tomto prípade nie je potrebné ich osobitne zaznamenávať v triednej knihe, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Prierezové témy na 1. stupni, ich ciele sú totožné s cieľmi v štátnom vzdelávacom programe:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy na 2. stupni, ich ciele sú totožné s cieľmi v štátnom vzdelávacom programe:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

V medzinárodnom programe sa prierezové témy realizujú prostredníctvom Approaches to learning (popísané v tabuľke vyššie), kde musia byť prítomné v každom tematickom pláne, písomne naplánované presné aktivity.

Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme ďalšími relevantnými aktivitami:

- Prezentácia tímových projektov
- Dobrovoľnícke aktivity
- Didaktické hry a účelové cvičenia
- Jesenné slávnosti
- Súťaže, vystúpenia, divadelné predstavenia, výchovné koncerty
- Jazykové kurzy a výmenné pobyty
- Športové kurzy
- Výroba tradičných výrobkov, spev kolied, vianočné trhy, národné zvyky a obyčaje
- Rozhlasové relácie
- Preventívne aktivity
- Prenosné dopravné ihrisko, cyklistický kurz

- Rovesnícke vzdelávanie
- Aktivity projektu Zelená škola
- Deň Zeme
- Európsky deň jazykov
- Besedy, diskusie
- Aktivity žiackeho parlamentu
- Akceptovanie a spolužitie so spolužiakmi s rôznych krajín – multikultúrne prostredie v škole, poznávanie ich kultúry a zvyklostí
- Medzinárodné projekty, online vyučovacie hodiny s partnermi v zahraničí a množstvo iných

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie vykonávame v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritéria hodnotenia v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sú v kompetencii pedagogickej rady, ktorá zabezpečuje aj zosúladenie kritérií v rámci predmetov podobného charakteru. S kritériami sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine, rodičia prostredníctvom žiakov a na rodičovskom združení. Hodnotenie žiakov je čiastočne popísané aj v školskom poriadku, najmä hodnotenie správania. Hodnotenie žiakov v medzinárodnom programe podlieha požiadavkám IB a je podrobne rozpracované v tzv. Assessment policy. Toto hodnotenie využíva prepracovaný systém formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Žiak je na začiatku tematického celku oboznámený s presnými kritériami hodnotenia a so sumatívnou úlohou, ktorá sa bude známkovať. Každé kritérium musí byť hodnotené minimálne 2x v školskom roku.

Hodnotenie a sebahodnotenie práce má v našej škole veľký význam. Splňa najmä motivačnú a informatívnu funkciu. Žiaci dostávajú prostredníctvom hodnotenia spätnú väzbu, aké sú ich výsledky práce. Zároveň získavajú informáciu, čo môžu v svojej práci zlepšiť. Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania vedomostí: skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne, písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, inej (písomnej, praktickej) do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút. Takéto práce sa oznamujú žiakom vopred a plánujú sa prostredníctvom systému EduPage. V predmetoch, v ktorých sa neklasifikuje učiteľia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie - pochvala, slovný komentár práce žiaka, pečiatky.

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ osobne alebo prostredníctvom triedneho učiteľa informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka. Pravidelne podáva informáciu o triede a jednotlivcoch na triednych schôdzkach rodičovského združenía. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ preukázateľným spôsobom prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka, slovnej poznámke v elektronickej žiackej knižke. Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu, kontrolné práce, diktáty, ročníkové práce – ich počty a zameranie sú uvedené k jednotlivým predmetom osobitne.

Každý žiak má právo na objektívne a spravodlivé hodnotenie a majú právo byť informovaní o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci môžu svoje návrhy k hodnoteniu predniesť prostredníctvom žiackeho parlamentu.

Kritéria hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov

Primárne vzdelávanie

1. ročník:

- slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka : slovné hodnotenie,
- výchovy: absolvoval/neabsolvoval, na vysvedčení je k nim možné uviesť slovný komentár.

2. až 4. ročník:

- slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika, pracovné vyučovanie: klasifikácia

- výchovy: absolvoval/neabsolvoval, na vysvedčení je k nim možné uviesť slovný komentár.

slovenský jazyk: 3 písomné práce (vstupná/štvrtročná, polročná, koncoročná), 1 báseň spamäti za školský rok.

matematika: 3 písomné práce (vstupná/štvrtročná, polročná, koncoročná)

anglický jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda: písomné práce po prebratí jednotlivých tematických celkov, aspoň 1 ústna odpoveď za klasifikačné obdobie, 1 projekt za školský rok

Kontrolné diktáty na 1. stupni:

- kontrolné diktáty sa píšú po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety.

Kontrolné diktáty v 1.ročníku:

Počet: 1 (10 – 15 plnovýznamových slov)

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Kontrolné diktáty v 2.ročníku:

Počet: 10 (20 – 30 plnovýznamových slov)

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka,
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž),
3. Samohláska ä,
4. Dvojhlásky,
5. Tvrdé spoluhlásky,
6. Opakovanie učiva za 1. polrok,
7. Mäkké spoluhlásky,
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le,
9. Vety,
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka.

Kontrolné diktáty v 3. ročníku

Počet: 10 (30 - 40 plnovýznamových slov)

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka
2. Slová s l/ĺ, r/r'
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z
 9. Slovné druhy
 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
- Kontrolné diktáty vo 4. ročníku
Počet: 10 (40 - 50 plnovýznamových slov)
Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. Polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Kritériá kontroly diktátov

Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Ak sa v diktáte nachádza pravopisný jav, ktorý žiaci ešte nepreberali, učiteľ ich upozorní na správne písanie daného javu. Ak napriek tomu žiak napíše jav nesprávne, pokladá sa to za chybu. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba). Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, stromamy). Chýbajúce slovo je jedna chyba. Chybou je i nečitateľné písmo. Ak žiak vynechá písmeno/písmená v slove, má toľko chýb, koľko písmen vynechal. Chybou je, keď je čiarka na začiatku riadka (čiarky na 1. stupni diktujeme), tiež je chybou, keď žiak nerozdelí slovo na konci riadka, ale píše mimo predpísanú liniatúru. Nesprávne umiestnený dĺžeň alebo mäkčeň je jedna chyba. Zámena písmen je taktiež jedna chyba. Znamka za zlú úpravu sa nesmie zaradiť do známky z diktátu.

Stupnica hodnotenia diktátov

1. ročník - vyjadrenie počtom chýb
 2. až 4. ročník
- 0 - 1 ch. 1
2 - 4 ch. 2
5 - 7 ch. 3
8 - 10 ch. 4
11 - viac ch. 5

Oprava diktátov

Učiteľ vyznačí žiakovi každú chybu osobitne opravnými značkami, prípadne vpíše správne tvary medzi riadky. Ak žiak získal z diktátu známku 4 alebo 5, píše do opravy celý diktát ešte raz. Pri známke 1 - 3 žiak píše iba chybne napísané slová. Pri nesprávnom interpunkčnom znamienku píše žiak do opravy celú vetu.

Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

POČET A ZAMERANIE PÍSOMNÝCH SLOHOVÝCH PRÁC:

5. ročník: 1 - rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník: 2 - statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči

7. ročník: 2 - umelecký opis, charakteristika osoby
8. ročník: 2 - slávnostný príhovor, životopis
9. ročník: 2 – výklad, úvaha

SLOHOVÉ PRÁCE SA HODNOTIA PODĽA TÝCHTO KRITÉRIÍ:

1. Vonkajšia forma = 4 body max.

čitateľnosť – zreteľné odlíšenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit
čistota textu bez škrtnutia, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov
dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

2. Vnútna forma = 20 bodov max.

OBSAH /max 4 body/

dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu
myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad =
vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakovi/

KOMPOZÍCIA /max 4 body/

uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
nadväznosť a logickosť textu

JAZYK /max. 4 body/

správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
morfologická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

PRAVOPIS /max. 4 body/

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

/poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté
čo pri diktátoch/

ŠTÝL /max. 4 body/

správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
tvorivosť – tvorivá lexika
pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť
Celkový dojem = 4 body max. - celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
Práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne
a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, rasisticky
motivované názory a názory odporujúce dobrým mravom.

Hodnotenie diktátov podľa inovovaného ŠVP – jazyk a komunikácia – slovenský jazyk
a literatúra uverejnené na statpedu.sk

Počet a zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník - 4 diktáty: opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá
50 - 60 plnovýznamových slov

6. ročník - 4 diktáty: opakovanie z 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby opakovanie zo 6. ročníka

61 - 70 plnovýznamových slov

7. ročník - 4 diktáty: opakovanie zo 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, opakovanie zo 7. ročníka

71 - 80 plnovýznamových slov

8. ročník - 4 diktáty: opakovanie zo 7. ročníka, podstatné mená mužského rodu zvieracie, podstatné mená muž. rodu, neživotné, zakončené na -r, -l, opakovanie z 8. ročníka

81 - 90 plnovýznamových slov

9. ročník - 4 diktáty: opakovanie z 8. ročníka, interpunkcia, jednoduché súvetie, záverečné opakovanie z 5. - 9. ročníka

91 - 100 plnovýznamových slov

Hodnotiaca stupnica: DIKTÁTY

0 – 1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 7 chyby	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Hodnotiaca stupnica: PÍSOMNÉ SLOHOVÉ PRÁCE

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 a menej	5

Hodnotiaca stupnica – TESTY – platná pre všetky vyučovacie predmety

100%- 90% - výborný

89.9% -78% - chváľitebný

77.9% - 60% - dobrý

59,9% - 35% - dostatočný

34.9% - 0 - nedostatočný

Poznámka:

Každému diktátu predchádza precvičovanie, nácvičný diktát hodnotený formatívne. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba. Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci neučili, sa nepočítajú do chýb a sú žiaci na to upozornení. Ak napriek upozorneniu žiak urobí chybu, táto sa počíta do celkového počtu chýb.

Ročníkové práce:

Žiaci obvykle do konca mája odovzdajú ročníkovú prácu, ktorá je súčasťou jeho portfólia. Zadanie ročníkovej práce každoročne prerokuje PK SJL a stanoví témy, kritériá hodnotenia a dátum odovzdania na začiatku školského roku. Ročníková práca je stanovená, tak, aby reprezentovala celoročnú prácu žiakov na vyučovaní SJL. Tak isto žiaci vypracúvajú prácu ako výsledok nadobudnutých vedomostí na literárno-historickej exkurzii.

Cudzie jazyky

Na cudzích jazykoch sa priebežne klasifikujú písomné aj ústne odpovede žiakov, žiacke práce a projekty podľa kritérií uvedených aj v Školskom poriadku. Hodnotenie plní do

značnej miery motivačnú funkciu, aby sa žiaci nebáli komunikovať v cudzom jazyku. Domáce úlohy z cudzieho jazyka sa pokladajú za súčasť učenia sa a majú zabezpečiť častejší kontakt s cudzím jazykom, nielen na vyučovaní. Ich svedomité vypracovanie, resp. opakované nevypracovanie sa tiež hodnotí. Súčasťou hodnotenia anglického jazyka sú aj slohové práce, ktoré na základe rozhodnutia PK cudzích jazykov píše žiaci v priebehu školského roka podľa preberanej témy. Témy slohových prác, rozsah a obsah práce stanoví PK na začiatku školského roka a žiak je s nimi oboznámený. V slohovej práci sa hodnotí:

1. Téma - dodržanie obsahu (0-2body)
2. Rozsah a úprava (0-3 body)
3. Obsah (0-5 bodov)
4. Gramatika (0-5 bodov)
5. Slovná zásoba (0-5 bodov)

Výsledná známka slohovej práce závisí od dosiahnutého počtu bodov nasledovne:

20 - 18 bodov = 1

17 - 16 bodov = 2

15 - 12 bodov = 3

11 - 7 bodov = 4

6 - 0 bodov = 5

Predmet Konverzácia z anglického jazyka je po odsúhlasení v pedagogickej rade hodnotený slovne, na vysvedčení absolvoval/neabsolvoval.

Informatika

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

Informatika je hodnotená klasicky klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5, slovne a bodovo:

práca na počítači – testy, úlohy – bodovo

projekty – hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou

aktivita na vyučovaní – môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

Povinná časť hodnotenia:

- daný počet bodov za testy z učiva,
- preukázanie zručností práce s elektronickou učebnicou,
- posúdenie prejavov žiaka.

Voliteľná časť hodnotenia:

- domáce úlohy – riešenie a odosielanie učiteľovi v elektronickej podobe
- príprava na hodinu – objavenie iných postupov, resp. parametrov, ako prezentovaných na hodine a ich vysvetlenie pred triedou,
- práca na hodine – tvorivosť, aktivita

Matematika

Žiak bude z predmetu skúšaný **písomne**. V priebehu polročného hodnotiaceho obdobia vypracuje tri školské písomné práce, ktoré budú hodnotené podľa nasledovných kritérií :

100 % - 90 % výborný

89 % - 78 % chváľitebný

77 % - 60 % dobrý

59 % - 35 % dostatočný

34 % - 0 % nedostatočný

Vstupné previerky budeme písať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva predchádzajúceho školského roku.

Okrem školských písomných prác bude žiak ďalej hodnotený z kontrolných prác a bleskoviek, ktoré budú zadávané počas celého hodnotiaceho obdobia.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známky za rôzne druhy písomných skúšok
- hodnotenie domácich úloh
- hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacích hodinách
- účasť v matematických súťažiach

Fyzika

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánný prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka.

Medzi zásadné rozdiely medzi klasickými vyučovacími programami a programami založenými na vlastnom, aktívnom poznávaní žiakov patrí aj prístup ku klasifikácii a hodnoteniu. Neklasifikujeme žiakov za reprodukciu naučeného textu či za úlohy zamerané na mechanické dosadzovanie čísel do vzorca. Posilnili by sme tým u žiakov sklon k pasívnemu prijímaniu poznatkov, pretože úsilie žiaka smeruje vždy k tým aktivitám, ktoré oceňuje učiteľ.

V učebnom procese založenom na aktívnom poznávaní žiaka, študenta sa v prírodovedných predmetoch preferuje hodnotenie výkonov, ako je napr.: referovanie o výsledkoch riešenia problémov a úroveň práce v skupine, účasť na diskusiách v triede, vypracovanie a prezentácia dlhodobých úloh, prezentácia a obhajoba projektov, vypracovanie referátov, úspešnosť žiakov v zadávaných testoch a účasť na súťažiach.

Vyššie uvedené možnosti hodnotenia a klasifikácie žiackych výkonov sa dajú rozdeliť zhruba na dve skupiny podľa toho, či sú pri požadovanom výkone dané aj presné kritériá na jeho hodnotenie, alebo nie je ich možné presne stanoviť. Najobjektívnejším prostriedkom, umožňujúcim stanovenie presných kritérií a získanie najpresnejších hodnotení a klasifikácie, sa javia testy. Menej presne sa dajú hodnotiť a klasifikovať projekty, pretože sú spojené s tvorivosťou žiaka. Je pravdou, že aj správne zadaný projekt by mal mať vopred stanovené kritériá, ktoré určujú, či možno daný projekt považovať za splnenú úlohu.

Úlohou referujúceho žiaka je jasne vysvetliť riešenie problému, postup pri riešení, použité pomôcky či aparatúru a skomentovať dosiahnuté výsledky, napr. z merania fyzikálnych veličín, prípadne predložiť graf a vysvetliť vzťahy medzi veličinami. Nasleduje v triede beseda, kde ostatní žiaci majú možnosť klásť otázky. Žiaci vedia, že sa od nich očakáva referovanie aspoň raz za štvrťrok. Zadávanie projektov by malo byť systémovou záležitosťou v každom vzdelávacom programe, najlepšie po skončení väčších tém alebo tematických

celkov. Hodnotenie projektov sa prakticky začína už ich zadaním, kde, ako som už uviedla vyššie, by mali byť uvedené kritériá na ich splnenie

Na hodnotení projektov sa zúčastní celá trieda a učiteľ je len jeden z hodnotiteľov. Žiaci nehodnotia vlastný projekt.

Ďalším dôležitým hodnotením je výkon v testovej skúške. Pravda, aj konštrukcia testov musí odrážať spôsob vyučovania a ciele programu. Ak je teda vyučovanie zamerané na získavanie zručností a kompetencií, potom aj test – ak má byť validný - musí byť takto zostavený. Test vypracúva každý žiak samostatne.

Body jednotlivým úlohám v teste pridelí učiteľ podľa uváženia. Učiteľ by si mal pri bodovom hodnotení zvážiť dôležitosť testov a vysoko ich bodovo hodnotiť.

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradi nasledovné previerky, t.j. priebežné didaktické testy:

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí tematického celku (45 min)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 25 min)	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)	Po prebratí a precvičení témy
Päťminútovky – priebežne podľa potreby	Kontrola domácej úlohy, rýchle overenie učiva predošlej hodiny

Previerky do 25 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom.

Previerky nad 25 minút musia byť vopred oznámené žiakom

Previerkam nad 25 minút vždy predchádza opakovanie.

Priebežný didaktický test

Obsahom priebežného didaktického testu je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti. Úloha/-y sú zamerané na hodnotenie zvládnutia novej terminológie a nových algoritmov pri výpočtoch. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úloh. Za celý test získa žiak počet bodov rovný súčtu bodov získaných za úlohu/jednotlivé úlohy.

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

Percentuálna úspešnosť	Známka
100% - 91%	1
90% - 78%	2
77% - 60%	3
59% - 35%	4
34% - 0%	5

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. Vo fyzike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Žiaci by mali byť na začiatku roka oboznámení s formami klasifikácie a hodnotenia
Biológia

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

známka za ústnu odpoveď; známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy; známky z praktických aktivít; známky z dobrovoľných referátov a projektov; známka z herbáru rastlín (5. ročník); známka z ročníkového projektu (5., 7., 8. a 9. ročník); posúdenie prejavov žiaka.

Stupnica hodnotenia krátkych písomných previerok:

- 10 - 9 správnych - výborný
- 8- 7 správnych - chváľitebný
- 6 -5 správnych - dobrý
- 4 - 3 správnych - dostatočný
- 2 - 1 správnych - nedostatočný

Systém hodnotenia protokolov z laboratórnych prác:

- bodovo sú hodnotené:

úprava protokolu: maximálny počet 3 body (mínusové polbody za škrtenie a používanie bielidla, náčrt zhotovený perom a nie ceruzkou)

náčrt: za každý správny (dostatočne veľký, jednoznačný a popísaný) náčrt 1 bod, za popis každej potrebnej časti náčrtu 1 bod

- mínusové polbody za malé rozmery, mínusové body za nejednoznačnosť a absenciu popisu častí náčrtu

- mínusový bod za neuvedenie zväčšenia mikroskopu (ak sa používal)

záver: za každú správne zodpovedanú otázku v závere maximálne 1 bod

Systém hodnotenia herbára v 5. ročníku:

- povinný počet rastlinných druhov: 10

- za každú správne vylisovanú, vysušenú a určenú rastlinu maximálne 2 body

Systém hodnotenia ročníkových projektov:

Pri hodnotení ročníkových projektov bude použitá Metóda 3S, pri ktorej sa hodnotí:

splnenie (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá);

správnosť (žiaci použili správne postupy a poznatky);

súhrn (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie: Vyjadruje, či žiaci dokončili danú úlohu, či ju skompletizovali a odovzdali, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť: Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol

očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn: Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v

odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je

jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo

netradičné riešenia.

Bodové a percentuálne hodnotenie ročníkových projektov:

Kritérium hodnotenia:

Splnenie (40%)	40 bodov
a) Systematické plnenie naplánovaných úloh a krokov.	15 bodov
b) Obsah (dodržiaval tému, obsahoval zadanie).	5 bodov
c) Praktické úlohy, výskum, dotazníky, priestorový model, obrazový materiál, fotodokumentácia, videofilm atď. – spracovanie (estetické a v požadovanej forme a kvalite) a ich vhodné začlenenie do práce.	15 bodov
d) Samostatné spracovanie textu – nie je mechanicky skopírovaný, vidieť prácu s textom, formálna ale aj estetická stránka.	5 bodov
Správnosť (50 %)	50 bodov
a) Tematicky vhodný výber (názornosť) materiálu – (vlastná) fotodokumentácia praktickej úlohy, fotografie, obrázky, tabuľky, grafy, dotazníky, ilustrácie, videofilm.	5 bodov
b) Odborná správnosť textového materiálu – správne vyhodnotenie praktickej úlohy, grafov, obrázkov, fotodokumentácie, dotazníkov.	10 bodov
c) Správna realizácia/názorná ukážka experimentu, priestorového modelu, počítačového programu, výtvarnej práce, hudobného diela, tanca, vysvetlenie grafov, dotazníkov a ich výsledkov, videofilm.	10 bodov
d) Prínos, nové informácie, obohacujúce pre spolužiakov, invenčnosť, nápady.	10 bodov
e) Prezentácia – samostatná (nečíta, hovorí spamäti), zrozumiteľná (spolužiaci rozumejú), názorná, úroveň prejavu.	15 bodov
Súhrn (10%)	10 bodov
– subjektívne hodnotenie zo strany spolužiakov, samotného žiaka a učiteľa.	
a) Zaujímavosť prezentácie – publikum sa nenudilo, zapamätalo si prezentované informácie.	5 bodov
b) Žiak rozumie téme, dokáže odpovedať na otázky učiteľa, spolužiakov, tvorivosť, vlastný prístup k problému, zapojenie sa do tímovej práce (ak bol projekt skupinový) a pod.	5 bodov

Chémia

Žiak bude z predmetu skúšaný minimálne dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu alebo písomnú odpoveď
- praktická činnosť žiaka
- práca na projektoch

Dejepis, občianska náuka

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty, prezentácie, aktivita, schopnosť samostatne hľadať riešenie, práca v tíme.

Žiaci 9. ročníka budú hodnotení aj na základe tímových prezentácií projektov, ktoré budú výsledkom práce v rámci projektu "Učíme sa v múzeu".

Kritériá tímového projektu:

- práca v tíme
- dodržanie časového harmonogramu
- spolupráca s lektorom
- výber témy a jej spracovanie, originalita
- prezentácia – forma, prezentačné zručnosti
- zhrnutie v cudzom jazyku

Geografia

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Ďalšie oblasti hodnotenia:

- aktivita, zapojenie sa do činnosti
- snaha, usilovnosť
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie
- práca v tíme
- tvorba projektu

Telesná a športová výchova - hodnotená známka

Učiteľ pri kontrolnej činnosti:

- pozitívne hodnotí individuálne zlepšovanie žiaka,
- vytvára pozitívnu atmosféru, najmä citlivým prístupom ku žiakom s menej dobrými športovými výsledkami,
- aktívne zapája žiakov do kontrolnej činnosti,
- každý TC končí záverečnou kontrolou a hodnotením dosiahnutých výsledkov,
- eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou,
- vedie žiaka k pozitívnemu vzťahu k sebe a iným, objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky,
- učí dodržiavať princípy fair-play, vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole, uznať kvality súpera.

Technika – hodnotená známka

Podkladom pre klasifikáciu bude hodnotenie praktických zručností žiakov, grafických prác žiakov, návrhov výrobkov, dodržiavanie pracovných postupov a BOZP, prezentácia projektov, referátov, riešenie úloh v pracovných listoch, schopnosť pracovať v tíme, tvorivo využívať technické materiály, kreativita a tvorivosť pri výrobe výrobkov a ich estetizácia.

Výchovy

- hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova - nehodnotenú známku, hodnotenie je vyjadrené slovom aktívne absolvoval/absolvoval /neabsolvoval

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- a) tvorivosť, inovatívnosť, predstavivosť, fantázia, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;
 - b) technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi), vyjadrovanie sa prostredníctvom odborného jazyka
 - c) znalosti oblastí vizuálnej kultúry, hudobného a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
 - d) schopnosť realizácie výsledného produktu, realizácia jednotlivých hudobných činností, prezentácia, vystúpenia a pod..
- O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Naša škola považuje vnútrotný systém kontroly a hodnotenia za jednu z najvýznamnejších činností zabezpečujúcich kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom hodnotenia je, aby poskytovalo spätnú väzbu všetkým, ktorí sú zainteresovaní na výchovno-vzdelávacom procese, teda žiakom, učiteľom, vedeniu školy, ale i rodičom a zriaďovateľovi školy. Prostredníctvom hodnotenia tak všetci získavajú informácie o pozitívach i nedostatkoch svojej práce. Na základe výsledkov hodnotenia získavajú všetci obraz o tom, v čom sa zlepšili a kde je priestor pre ďalší rast. Hodnotenie má spĺňať v prvom rade motivačnú funkciu.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza z jasne stanovených cieľov a kritérií, ktoré sú upravené v samostatnej smernici na hodnotenie zamestnancov ZŠ SSV, pričom každý má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Každý má právo na objektívne hodnotenie. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je konkrétne odporúčanie alebo rada vedúca k odstráneniu prípadných nedostatkov

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti, účinnosť pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese, smerujúcich k naplňovaniu individuálnych potrieb žiakov, a výsledky práce jednotlivých učiteľov.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia. Vnútrotný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole a plnenie cieľov stanovených v ŠkVP, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov, na činnosť predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú všetkých kariérových pozícií, činnosť ekonómky, upratovačiek, školníka a školskej jedálne.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy používame tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Dotazníky sebahodnotenia

Dotazníky pre žiakov a rodičov

Monitorovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, testovanie 9, úspešnosť prijatia na SŠ

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Publikačná činnosť

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

a) priebežne – pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, individuálne napomenutia

b) štvrťročné – hodnotenie plnenia úloh za štvrťrok spojené s finančným ohodnotením – hodnotí vedúci PK, následne zástupca RŠ a RŠ

c) oceňovanie pri príležitosti Dňa učiteľov za dlhodobú kvalitnú prácu

d) výročné – komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka – vykonáva priamy nadriadený. Vedúcich PZ hodnotí riaditeľka školy. Riaditeľku školy hodnotia anonymne všetci PZ a následne spracuje hodnotenie zriaďovateľ. Súčasťou hodnotenia je hodnotiaci pohovor a autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Výsledky hodnotenia sú zaznamenané v osobných spisoch pg. zamestnancov.

Kritéria hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:

- Pracovný výkon, pedagogická a výchovná činnosť
- Tvorivosť, iniciatívnosť, inovácie
- Profesionálny rozvoj
- Špecializačné činnosti
- Práca na zverenom úseku
- Práca s IKT,
- Príprava žiakov na súťaže,
- Mimoškolská činnosť, výkon prác súvisiacich s pracovnou náplňou
- Spolupráca, vzťahy
- Zodpovednosť, pracovná disciplína, termíny
- Práca v tíme

Záverový hodnotenia sú formulované stupňami: mimoriadne dobré výsledky, veľmi dobré, štandardné, čiastočne vyhovujúce a nevyhovujúce výsledky. V prípade čiastočne vyhovujúcich a nevyhovujúcich výsledkoch riaditeľ školy vyvodí opatrenia.

Hodnotenie nepedagogických zamestnancov je vykonávané na základe pozorovania ich práce, pravidelných kontrol, priebežných finančných kontrol, kontroly upratovania, dodržiavania platných nariadení a predpisov.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je dať rodičom žiakov a verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, o odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- vyjadrenia osobné i písomné rodičov žiakov

- správa z inšpekčnej činnosti
- autoevalvačné dotazníky školy pre zamestnancov, rodičov, žiakov

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy. V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelávanie – priestory, pomôcky, didaktická technika

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klíma školy – vzťahy učiteľ žiak, žiak – žiak, učiteľ – rodič

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania – hospitácie riaditeľa a vedenia školy, supervízora

Výsledky vzdelávania – sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou.

Riadenie školy sleduje zriaďovateľ a rada školy.

Úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy.

Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ZŠ SSV navštevujú žiaci so špecifickým intelektovým nadaním na cudzie jazyky. Do školy sú prijímaní na základe prijímacích skúšok, preto sa u žiakov zriedkavejšie vyskytujú poruchy učenia a správania. V škole nie sú žiaci vzdelávaní podľa individuálnych študijných plánov. Napriek tomuto konštatovaniu však treba priznať, že i žiaci s nadaním a vysokým intelektom majú množstvo problémov. V každej triede nájdeme i žiakov s miernejšími formami dyslexie, dysgrafie a s poruchami ADHD. Vyučujúci sa snažia rešpektovať pri práci v triede individuálne potreby jednotlivých žiakov, pričom im pomáha výchovná poradkyňa, školská psychologička, ako aj pracovníci CPP, ktorí prostredníctvom správ z diagnostických vyšetrení odporúčajú učiteľom, ako so žiakmi pracovať. Od školského roku 2023/2024 budeme postupovať podľa Katalógu podporných opatrení a snažiť sa čoraz viac diferencovať vyučovanie a prístup k žiakom, aby sme každému žiakovi mohli poskytnúť takú podporu, akú bude potrebovať. Špecifická je i práca s nadanými žiakmi, ktorí tiež vyžadujú individuálny prístup, niekedy diferencované vyučovanie, rýchlejší postup, zložitejšie precvičovanie a rozšírený obsah predmetov.

Na žiakov medzinárodného programu sa vzťahuje tzv. Inclusion policy, dostupná na webovej stránke školy, ktorá je prepojená so všetkými požadovanými policies/ smernicami, v ktorých je osobitne zahrnutá kapitola práca so žiakmi so špeciálnymi potrebami. Okrem toho každý tematický celok musí mať detailne popísanú diferenciáciu vyučovacieho procesu.

Školský podporný tím (ŠPT)

Na škole pracuje školský podporný tím zložený z výchovnej poradkyne, školskej psychologičky a koordinátorov primárnej prevencie. Tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi a s CPP.

Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa).

Hlavnými oblasťami podpory sú prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, inkluzívne vzdelávanie, diagnostika, sociometria, intervencia a krízová intervencia, metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. Zahŕňa preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo

ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeníach a ďalšie.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie v súlade s potrebami školy, požiadavkami IB na profesionálny rozvoj, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami PZ. V školskom roku 2023/2024 bude škola pri plánovaní profesijného rozvoja PZ a OZ bude prihliadať na plánovanú reformu školského systému a na ciele školy. Za týmto účelom vypracováva ročný plán profesijného rozvoja. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade. Tento plán je otvoreným dokumentom a podľa potrieb školy i ponuky vzdelávacích inštitúcií sa dopĺňa. Legislatívnymi východiskami plánu profesijného rozvoja sú predovšetkým: - zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov, - zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov, - zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákon č. 138/2019 Z.z. Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalšie súvisiace aktuálne predpisy. Plán profesijného rozvoja je vypracovaný aj na základe osobných plánov PR a individuálnych rozhovorov RŠ so zamestnancami školy.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- a) vzdelávania
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Ciele profesijného rozvoja:

Hlavný cieľ:

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele:

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov vzdelávania podľa zákona o PZ

Druhy vzdelávania:

- a) kvalifikačné vzdelávania
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie
- e) inovačné vzdelávanie,
- f) aktualizáčn é vzdelávanie

Vedenie školy podporuje profesijný rozvoj zamestnancov aj priznaním príplatku za profesijný rozvoj, poskytnutím pracovného voľna na profesijný rozvoj, organizovaním adaptačného i aktualizáčného vzdelávania v pracovnom čase, preplatením výdavkov na profesijný rozvoj a pod. Aktualizačné vzdelávanie sa bude realizovať v rozsahu 10 – 24 hodín ročne.

Systém merania a kontroly

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať nasledovné ukazovatele: - umožnenie vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
-aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie alebo celému pedagogickému zboru.
-hodnotenie aktualizáčného vzdelávania bude zverejnené aj na webovej stránke školy

V Banskej Bystrici, 25. 9. 2023

.....

Mgr. Katarína Števčinová riaditeľka školy

Vyjadrenie rady školy: Rada školy nemá námietky voči školskému vzdelávaciemu programu.

.....
Ing. Silvia Šuleková Kolláriková

Vyjadrenie zriaďovateľa: Zriaďovateľ schvaľuje školský vzdelávací program.

.....

MUDr. Ján Nosko primátor mesta

