

Základná škola s materskou školou Žabokreky nad Nitrou

**Správa  
o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy  
v Žabokrekoch nad Nitrou  
za školský rok 2020/ 2021**

**Predkladá:**

Mgr. Henrieta Hopková  
zástupkyňa MŠ

**Údaje o počte detí materskej školy :**

stav k 15. 9. 2020			stav k 31. 8 2021	
Trieda	Počet detí	Z toho integrovaných	Počet detí	Z toho integrovaných
1. 2,5 – 3 ročné deti	11	0	12	0
2. 4 - 5 ročné deti	17	0	17	0
3. 5 – 6 ročné deti	22 2 OPŠD	0	21 1- OPŠD	0
Spolu : 3 triedy	50	0	50	0

**Údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka základnej školy:**

Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka ZŠ	OPPŠD	DOPŠD
10	4	0

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov materskej školy :**

Materská škola	Zamestnanci	Počet zamestnancov	Prepoč.	So skráteným úväzkom
	Pedagogickí	6	100 %	
	Nepedagogickí	1	100 %	
	Nepedagogickí	2	50%	2
SPOLU		9		2

Z toho PZ - kvalifikovaní 6

1.trieda

Triedna učiteľka Mgr. Petra Krošláková zastupujúca MD Mgr. Janu Chromíkovú

Pani učiteľka Monika Slivková

2.trieda

Triedna učiteľka Monika Remeňová

Pani učiteľka Marína Hatalová zastupujúca MD Katarínu Hod'ovú

3.trieda

Triedna učiteľka Mgr. Romana Báľentová zastupujúca MD Bc. Romanu Vránovú

Zástupkyňa MŠ Mgr. Henrieta Hopková

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy :**

Meno a priezvisko	Forma a priebeh vzdelávania	Získaný doklad
<b>Monika Slivková</b>	Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov / riaditeľ'ov škôl a zástupcov riaditeľ'ov škôl/ Školský rok 2016/2017 a 2017/2018 ukončenie november 2018	<b>Osvedčenie o ukončení funkčného inovačného vzdelávania 14.11.2018</b>

<b>Monika Remeňová</b>	UKF – Nitra Pedagogická fakulta Predškolská elementárna pedagogika Ukončenie rok 2022	
<b>Marína Hatalová</b>	UKF – Nitra Pedagogická fakulta Predškolská elementárna pedagogika Ukončenie rok 2023	

## Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

### **Akcie a aktivity v MŠ – riadny režim**

1. polrok

Turistické vychádzky

Burza zachovalého oblečenie – Chceme chrániť planétu

Beseda s babičkou, dedkom

Starká peče jablkový koláč

Deň jablka

Exkurzia do ovocných sádov

Enviromentálne aktivita – zber gaštanov a iných prírodnín

Tvorivá dielňa – Šaty jesene

Deň materských škôl

Predaj kníh

Vystúpenie, divadielko

Tvorivá dielňa – Pani Zima

Zdobenie stromčeka

Zdobenie tried

Mikuláš

Medový deň

Pečieme medovníčky

Nepečené maškrtky

Vianočné vystúpenie – besiedky

Hry s snehom

Tvorivá dielňa – príprava na karneval

Karneval

Zodpovední pedagogickí zamestnanci: všetky učiteľky

2. polrok

Veselé zúbky

Návšteva v ZŠ v 1. ročníku

Marec mesiac knihy – rodičia čítajú deťom

Deň vody – oslava v modrom

Tvorivá dielňa- krásna jar

Deň Zeme  
Deň matiek  
Turistická vychádzka  
Enviromentálny kvíz- život vo vode  
Maľovanie v prírode  
Exkurzia na farmu u Ďurkových  
Exkurzia v záhradníctve  
Cvičíme pre zdravie  
Svetový deň včiel  
Pozorovanie hmyzu pod mikroskopom  
Kvíz o hmyze  
Deň mlieka – exkurzia na farmu  
Frotáž na kôru stromov  
Enviromentálne aktivity – zber odpadkov, polievanie záhonu, šetrenie energií  
Hasiči v MŠ  
Detská športová olympiáda v PE  
Požiar v domácnosti – výtvarná súťaž  
Mladý včelár – výtvarná súťaž  
Premeny v prírode – výtvarná súťaž  
Divadielko, vystúpenie podľa ponuky  
Rozlúčka s predškólakmi  
Spolupráca s organizáciami v obci

Zodpovední pedagogickí zamestnanci: všetky učiteľky

### **Akcie a aktivity v MŠ - obmedzený režim**

1. polrok  
Turistické vychádzky  
Deň jablka  
Environmentálne aktivita – zber gaštanov a iných prírodnín  
Tvorivá dielňa – Šaty jesene ( len s deťmi, bez rodičov)  
Deň materských škôl (vychádzka, hry spoločne celá MŠ)  
Tvorivá dielňa – Pani Zima ( len s deťmi, bez rodičov)  
Zdobenie stromčeka  
Zdobenie tried  
Medový deň  
Pečieme medovníčky  
Nepečené maškrty  
Hry so snehom  
Tvorivá dielňa – príprava na karneval ( len s deťmi, bez rodičov)  
Karneval – v MŠ počas VVČ

Zodpovední pedagogickí zamestnanci: všetky učiteľky

2. polrok  
Veselé zúbky  
Marec mesiac knihy – Rozprávkový svet  
Deň vody – oslava v modrom  
Tvorivá dielňa- krásna jar  
Deň Zeme  
Turistická vychádzka  
Environmentálny kvíz- život vo vode  
Maľovanie v prírode  
Cvičíme pre zdravie – len v MŠ  
Svetový deň včiel  
Pozorovanie hmyzu pod mikroskopom  
Kvíz o hmyze  
Frotáž na kôru stromov  
Environmentálne aktivity – zber odpadkov, polievanie záhonu, šetrenie energií  
Požiar v domácnosti – výtvarná súťaž  
Mladý včelár – výtvarná súťaž  
Premeny v prírode – výtvarná súťaž  
Spolupráca s organizáciami v obci – len výtvarné súťaže

Zodpovední pedagogickí zamestnanci: všetky učiteľky

### **Údaje o aktivitách v rámci obce, do ktorých sa materská škola zapojila:**

MŠ sa zapojila do výtvarnej súťaže na tému Domov, miesto, kde sa mi páči, kde to mám rád..., ktorú zorganizovala komisia kultúry v Žabokrekochoch nad Nitrou.

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V školskom roku 2020/2021 v materskej škole nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

### **Materiálno – technické a priestorové zabezpečenia materskej školy**

V školskom roku 2020/2021 v materskej škole pribudol elektronický dochádzkový systém pre zamestnancov ZŠ s MŠ.

V priebehu roka boli zakúpené nové hračky, edukačný materiál pre výchovu a vzdelávanie detí a výtvarný materiál.

V rámci zapojenia sa a úspešnosti do projektu Múdre hranie sme získali 500 eur na nákup edukačného materiálu ako napr. Interaktívny glóbus, encyklopédie, divadielko s maňuškami.

Dbalo sa o čistotu a dezinfekciu pieskovísk.

### **Návrh na opatrenia:**

- **Rekonštrukcia šatne, zakúpenie nových skriniek, lavičiek, omaľovanie priestorov**
- **Rekonštrukcia terasy, polozenie podlahy, omaľovanie priestoru**
- **Omaľovanie spálne pre 1.triedu**
- **Rekonštrukcia umyvárne na prízemí (obklady, podlahy)**
- **Rekonštrukcia detských preliezok na dvore MŠ (výmena poškodených dosiek, šmirglovanie, nový náter)**
- **Zabezpečenie nového piesku do pieskovísk a prekrytie pieskovísk**
- **Zlikvidovanie/premiestnenie zadných hojdačiek**
- **Prístrešok a vytýčenie vhodného priestoru (namiesto zadných hojdačiek) na uskladnenie dreva na kúrenie**

### **Údaje o koncepcii cieľov a rozvoja školy a jej plnenie**

V školskom roku 2021/2022 sa pracovalo podľa Školského vzdelávacieho programu Žabiatko spoznáva svet a prírodu. Deti v našej materskej škole boli vychovávané a vzdelávané prostredníctvom nových poznatkov v príjemnom pokojnom prostredí. Cieľom bolo rozvíjanie detskej osobnosti.

### **Úroveň výchovy a vzdelávania v MŠ**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vymedzené vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti :

JAZYK A KOMUNIKÁCIA  
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI  
ČLOVEK A PRÍRODA  
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ  
ČLOVEK A SVET PRÁCE  
UMENIE A KULTÚRA  
ZDRAVIE A POHYB

V mesiaci január, február 2021 pre nepriaznivú situáciu COVID-19 bola MŠ zatvorená, preto deti dostávali pracovné listy a materiály internetovou formou prostredníctvom FB skupiny „ŽABKY“. V skupine mali napísanú tému týždňa a pracovné listy k danej téme, išlo o bázu dobrovoľnosti.

# Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov šk. roku 2020/2021

## v 1. triede

### 1. polrok

#### **Jazyk a komunikácia**

##### *Pozitíva*

- Vedia formulovať vety v jednoslovných, dvojslovných frázach i v jednoduchých vetách.
- Zvládli rytmicky sprevádzať recitáciu básne.
- Vytvárajú rýmy na dané slová.
- Pri grafomotorických činnostiach sedia vzpriamene, vyvíjajú správny tlak ceruzky na podložku, lakte majú položené na stole.
- Zreteľne a plynule vyslovujú všetky hlásky a hláskové skupiny.
- Vedia rozčleniť zvolené slová na slabiky.
- Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Gramaticky správne formulujú jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Predvídajú udalosti deja, zápletku a záver z príbehu, opierajú sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, bájok a príbehov pre deti.
- Vedia pochopiť význam jednoduchých slovných spojení.

##### *Negatíva*

- zdokonaľiť vyjadrovanie a skloňovanie u niektorých detí,
- pri grafomotorických činnostiach ich treba ešte upozorňovať na výšku polohy hlavy od papiera,
- u detí, ktoré navštevujú logopéda niektoré hlásky ešte nie sú celkom čisté, zreteľné.

#### **Matematika a práca s informáciami**

##### *Pozitíva*

- Pomocou hmatu i sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť tak skupinu s určeným počtom v obore do 6.
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov v obore do 6 vedia priradovaním určiť kde je viac a kde menej objektov.
- Vedia určiť polohu objektu na základe jeho popisu pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede.
- Pomocou týchto slovných spojení vedia podľa pokynov učiteľky dokresliť obrázok.
- Rozpoznávajú kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik v skupine útvarov.
- Vymenovávajú čísla od 1 do 6 tak, ako idú za sebou.
- Vedia odmerať vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a aj pomocou určenej mernej jednotky – dľaňou, krokom, pomocným predmetom v obore do 6.
- V obore do 6 vedia od náhodne vybraného čísla pokračovať v numerickej postupnosti.
- Z primeraného množstva útvarov zvládnu poskladať obrázok podľa predlohy na danú tému.
- Zvládnu porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Prostredníctvom prídavných mien vyslovia výsledok – dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)

- Pri usporiadaní 3 predmetov vedia určiť predmet s najväčším zvoleným rozmerom pomocou predpony naj – najdlhší, najkratší....
- Vedia roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti ako je farba, tvar, veľkosť, materiál...
- V obore do 6 zvládnu vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeliť skupinu s určeným počtom.

#### *Negatíva*

- Deti nemajú istotu pri pokračovaní v numerickej postupnosti od náhodne vybratého čísla v obore do 6.

## **Človek a príroda**

### *Pozitíva*

- Radi pozorujú vybrané prírodné javy ako je svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, s pomocou učiteľky vytvárajú závery.
- Vedia vymenovať ročné obdobia.
- Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, uvedomujú si ich význam pre správnu životosprávu.
- Ľudské telo vedia opísať v základných anatomických kategóriách.
- Vedia opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela ako je dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh a zmyslové vnímanie.
- Rozpoznávajú vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Vedia identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše ako aj životné prejavy živočíchov.
- Zvládnu opísať spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Odlišujú živé od neživých súčastí prírody

### *Negatíva*

- U niektorých detí sú problémom ročné obdobia, resp. ich následnosť.

## **Človek a spoločnosť**

### *Pozitíva*

- Uvedomujú si akú úlohu zohrávajú rodičia v ich živote, poznajú ich mená ako aj mená ďalších členov rodiny.
- Osvojené majú pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat.
- Rozprávajú s pomocou uč. O svojich záľubách
- Vedia koľko majú rokov
- Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
- Poznajú farby a význam semaforu
- Poznajú niektoré druhy dopravných prostriedkov
- Používajú prosbu a poďakovanie
- Sústredia sa na činnosť

### *Negatíva*

- Neidentifikujú pozitívne a negatívne vlastnosti
- Pozdravia iba na povel
- Nerozlišujú rôznorodosť krajiny
- Nepoznajú dopravné značky vo svojom okolí

## **Človek a svet práce**

### *Pozitíva*

- Vymenováva rôzne prírodné materiály
- Modeluje objekty
- Opisuje predmety
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
- Manipuluje s rôznymi predmetmi a materiálmi
- Používa predmety dennej potreby
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých jedál

## **Umenie a kultúra**

### *Pozitíva*

- Vokálne rytmizuje riekanky v 2/4 takte
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
- Spieva piesne a riekanky
- Využíva Orffov inštrumentár na vyjadrenie charakteru piesne a riekanky
- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti a spev učiteľky
- Vyjadrí charakter hudby kultivovaným pohybom
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- Spája časti obrázkov lepením
- Dotvára tvary kresbou
- Pomenuje základné farby
- Hravo experimentuje s farbami

### *Negatíva*

- Pocity nevie priradiť k farbe
- Nestrihá

## **Zdravie a pohyb**

### *Pozitíva*

- Má správne držanie tela v stoji i v sede
- Má osvojené základné hygienické návyky
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- Udržiava poriadok vo svojom okolí
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu
- Ovláda skok znožmo
- Manipuluje s náčiním

- Dodržiava pravidlá pohybových hier

#### *Negatíva*

- Neovláda plazenie
- Nezvláda dlhú turistickú vychádzku

## **2.polrok**

### **Jazyk a komunikácia**

#### *Pozitíva*

- Vedia formulovať jednoduché vety
- Pri komunikácii vedia udržať očný kontakt s komunikačným partnerom
- Vedia identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií
- Vedia za pomoci ilustrácií a za pomoci učiteľky reprodukovať dôležité udalosti prečítaného textu
- Vedia zážitky z čítania vyjadriť v jednoduchých pohybových hrách, napodobňovaním činností (chôdza, zvuky), opakovaním rytmických sekvencií pohybov a krátkych riekaniak
- Pri úchope knihy ju vedia otočiť do správnej polohy
- Vedia sprevádzať spievanie piesní alebo recitáciu básní rytmickým sprievodom
- Pri kreslení používajú pravidelné, kontinuálne pohyby, vedia kresliť čiary, kruhy
- Pri kreslení sedia, majú uvoľnené ramená, nohy na podlahe

#### *Negatíva*

- Majú problém pri počúvaní, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí
- Nevšímajú si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, nesnažia sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky
- Majú problém rozčleniť zvolené slová na slabiky a rozhodnúť či dve vybrané slová znejú podobne
- Pri vyslovovaní sykaviek (s, c, z, dz, š, č, ž, dž) majú problémy všetky deti
- Pri kreslení majú deti problém so správnym úchopom ceruzky

### **Matematika a práca s informáciami**

#### *Pozitíva*

- Vedia vymenovať postupne čísla od 1 do 4 tak ako idú za sebou
- Vedia určiť počet predmetov v skupine počítaním po jednej v obore do 4
- Vedia vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom do 4
- Vedia pridať a odobrať zo skupiny 1 objekt
- Za pomoci určenia počtu vedia riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá najviac 1 predmet
- Vedia určiť pre dve skupiny objektov, kde je viac a kde je menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách do 6 prvkov
- Vedia určiť odhadom, bez zisťovania počtu pre dve výrazne odlišné rozdielne skupiny objektov, kde je viac a kde je menej objektov

- Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelia skupinu predmetov na 2 skupiny s rovnakým počtom a určia počet obrázkov, predmetov v každej skupine
- Vedia určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore, dole, v, na
- Vedia určiť za pomoci slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, polohu predmetu
- Na základe pokynov hore, dole, v, na, vedia umiestniť predmet
- V skupine útvarov vedia identifikovať kruh, štvorec a pomenovať ich
- Vedia usporiadať 3 predmety podľa dĺžky a výšky
- Zo skupiny objektov vedia vybrať objekty s jednou vlastnosťou
- Vedia roztriediť objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti

### *Negatíva*

- Pri vymenovávaní čísiel v obore od 1 do 6 pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 6 majú deti problém
- Deti majú problém identifikovať zrakom kocku a guľu a pomenovať (aj keď jazykovo nepresne) kocku a guľu
- Deti majú problém pri využívaní čiarového pohybu na spájanie dvoch bodov v rovine, kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou im problém nerobí
- Deti majú problém pohybovať sa na štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov
- V usporiadanom rade skutočných objektov alebo modelov majú deti problém určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, posledný, pred, za
- Deti majú problém za pomoci pokynov prvý, posledný, pred, za umiestniť predmet do usporiadaného radu
- Deti majú problémy pri vytváraní dvojíc objektov na základe požadovanej (určenej) logickej súvislosti

## **Človek a príroda**

### *Pozitíva*

- Deti pozorujú zmeny ročných období
- S pomocou učiteľky triedia prírodné reálie
- Deti vedia pozorovať rôznorodosť rastlinnej ríše
- Deti vedia, že človek využíva/pestuje rastliny pre rôzny úžitok
- Rozpoznávajú rôzne druhy rastlín
- Vedia rozpoznať rôzne druhy ovocia a zeleniny
- Pozorujú klíčenie a rast rastliny
- Deti vedia porovnať živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov
- Rozpoznávajú rôzne druhy živočíchov
- S pomocou učiteľky pozorujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí
- S pomocou učiteľky pozorujú rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú
- Rozpoznávajú mláďatá vybraných druhov živočíchov
- Vedia opísať spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy

- Pozorujú a pomenúvajú základné pozorovateľné časti ľudského tela ako hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy
- Vedia opísať ak človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje
- Deti vedia opísať Zem ako planétu na ktorej žijeme a že má tvar gule
- Radi pozorujú vybrané prírodné javy svetlo, tieň, topenie, tuhnutie

#### *Negatíva*

- Deti majú problémy pri vymenovaní príkladov živých a neživých súčastí prírody
- Pri pomenovaní mláďat vybraných živočíchov majú deti problémy

## **Človek a spoločnosť**

### *Pozitíva*

- Vedia pomenovať činnosti, ktoré vykonávajú doma a ktoré vykonávajú v materskej škole
- Vedia ukázať a povedať koľko majú rokov
- Vedia rozlíšiť dopravné prostriedky ako auto, lietadlo, loď, vlak, bicykel
- Deti si všímajú dopravné značky vo svojom okolí
- Deti sa oboznámili so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky – zástava, hymna
- Vedia pomenovať, kto tvorí ich rodinu
- Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Vedia sa podeliť o veci

### *Negatíva*

- Deti majú problémy pri používaní pojmov, včera, dnes, teraz, potom
- Deti nepoznajú miesto svojho bydliska
- Deti nepoznali základné vybavenie pre cyklistu, korčuliara a kolobežkára povinné v cestnej premávke
- Deti nevedeli, že cestovať v aute môže iba v autosedačke
- Deti mali problém pri vymenovaní najznámejších prírodných krás regiónu, našej vlasti napr. Vysoké Tatry, Dunaj, Štrkopiesky, alebo pri pomenovaní historicky významného objektu napr. hrad, zámok

## **Človek a svet práce**

- Vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri modelovaní objektov
- Pri tvorbe predmetov vedia postupovať podľa inštrukcií
- Vedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu
- S pomocou pani učiteľky vedia vytvoriť jednoduchý výrobok
- Vedia používať predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje
- Vedia vymenovať rôzne druhy profesií

### *Negatíva*

- Úchop niektorých nástrojov

## **Umenie a kultúra**

### **1. Hudobná výchova**

#### *Pozitíva*

- Rytmicke deklamujú riekanky, spievajú piesne v spojení s reprodukciou metra hrou na telo
- Vedia spievať jednoduché piesne a riekanky
- Vedia rytmizovať riekanky kolektívne, individuálne, v skupinách
- Zvládajú jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra
- Počúvajú vokálne a vokálno-inštrumentálne skladby a piesne
- Reagujú na počúvanú hudbu pohybom
- Vedia vyjadriť charakter a obsah piesní, riekaniek pohybom
- Využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom

#### *Negatíva*

- Deti majú problém identifikovať rytmické nástroje Orffovho inštrumentára

### **2. Výtvarná výchova**

#### *Pozitíva*

- Vedia skladať tvary a vytvárať skladaním novotvary
- Spontánne pripevňujú tvary na ploche lepením
- Dotvárajú tvary čmáraním
- Tvarujú modelovaciú hmotu miesením, gúľaním, valkaním a vytvárajú jednoduché priestorové tvary
- Vedia pomenovať základné farby
- Maľujú prstovými farbami
- Radi experimentujú s farbami
- Vedia pomenovať kresbu
- Deti vedia pomenovať či sa im umelecké dielo páči alebo nepáči

#### *Negatíva*

- Deti majú problém pri kreslení postavy – hlavonožca
- Problém úchopu kresliaceho nástroja

## **Zdravie a pohyb**

#### *Pozitíva*

- Podľa pokynov dokážu zaujať správne držanie tela v sede a v stoji
- Podľa pokynov a ukážky vykonajú polohu alebo postoj – stoj, drep, kľak, sed, ľah
- Ovládajú správnu techniku chôdze
- Ovládajú zoskok z vyvýšenej podložky
- Ovládajú lezenie vo vzpore kľáčmo
- Manipulujú s náčiním: kotúľanie, podávanie
- Ovládajú stoj na jednej nohe
- Zvládajú krátku turistickú prechádzku

- Vedia imitovať tanečné kroky na hudobný sprievod
- Rešpektujú pravidlá v pohybových hrách
- Vedia popísať potraviny, ktoré majú radi, ktoré nie a prečo
- Ovládajú základné sebaobslužné činnosti
- Udržiavajú poriadok vo svojom okolí

## Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov šk. roku 2020/2021 v 2.triede

### 1.polrok

#### **Jazyk a komunikácia**

##### *Pozitíva*

- Vedia formulovať vety v jednoslovných, dvojslovných frázach i v jednoduchých vetách.
- Zvládli rytmicky sprevádzať recitáciu básne.
- Vytvárajú rýmy na dané slová.
- Pri grafomotorických činnostiach vyvíjajú správny tlak ceruzky na podložku, lakte majú položené na stole, vedia kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Zreteľne a plynule vyslovujú všetky hlásky a hláskové skupiny.
- Vedia rozčleniť zvolené slová na slabiky.
- Gramaticky správne formulujú jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Predvídajú udalosti deja, zápletku a záver z príbehu, opierajú sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, bájok a príbehov pre deti.
- Vedia pochopiť význam jednoduchých slovných spojení.

##### *Negatíva*

- Zdokonaliť vyjadrovanie a skloňovanie u niektorých detí – niektorí si zamieňajú rody (ženský a mužský rod)
- Pri grafomotorických činnostiach ich treba ešte upozorňovať na výšku polohy hlavy od papiera a aby sedeli vzpriamene.
- U detí, ktoré navštevujú logopéda niektoré hlásky a hláskové skupiny ešte nie sú celkom čisté, zreteľné a plynulé.

#### **Matematika a práca s informáciami**

##### *Pozitíva*

- Pomocou hmatu a sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť tak skupinu s určeným počtom v obore do 6 a niektoré deti do 10.
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov v obore do 6 a niektoré deti do 10 vedia priradením určiť kde je viac a kde menej objektov.
- Vedia určiť polohu objektu na základe jeho popisu pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede.
- Pomocou týchto slovných spojení vedia podľa pokynov učiteľky dokresliť obrázok.
- Rozpoznávajú kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik v skupine útvarov.

- Vymenovávajú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- Vedia odmerať vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a aj pomocou určenej mernej jednotky – dľaňou, krokom, pomocným predmetom v obore do 6 a niektoré deti do 10.
- Z primeraného množstva útvarov zvládnu poskladať obrázok podľa predlohy na danú tému.
- Pri usporiadaní 3 predmetov vedia určiť predmet s najväčším zvoleným rozmerom pomocou predpony naj – najdlhší, najkratší...
- Vedia roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti ako je farba, tvar, veľkosť, materiál...
- V obore do 6 zvládnu vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeliť skupinu s určeným počtom.

#### *Negatíva*

- Niektoré deti majú problém napočítať do 10 v numerickej postupnosti.
- Niektoré deti majú problém porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru prostredníctvom prídavných mien – dlhší, kratší, širší, nižší, užší...

## **Človek a príroda**

#### *Pozitíva*

- Radi pozorujú vybrané prírodné javy ako je svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, s pomocou učiteľky vytvárajú závery.
- Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, uvedomujú si ich význam pre správnu životosprávu.
- Vymenujú ročné obdobia.
- Ľudské telo vedia opísať v základných anatomických kategóriách.
- Vedia opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela ako je dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh a zmyslové vnímanie.
- Rozpoznávajú vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Vedia identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše ako aj životné prejavy živočíchov.
- Zvládnu opísať spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Odlišujú živé od neživých súčastí prírody.

#### *Negatíva*

- U niektorých detí sú problémom ročné obdobia, resp. ich následnosť a ich základné znaky/ charakteristiky.

## **Človek a spoločnosť**

#### *Pozitíva*

- Uvedomujú si akú úlohu zohrávajú rodičia v ich živote, poznajú ich mená ako aj mená ďalších členov rodiny.
- Osvojené majú pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat.
- Rozprávajú o svojich záľubách
- Vedia koľko majú rokov.

- Vedia uviesť adresu svojho bydliska.
- Poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekáreň...)
- Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
- Poznajú farby a význam semaforu
- Poznajú niektoré druhy dopravných prostriedkov a dopravných značiek.
- Používajú prosbu a poďakovanie
- Sústredia sa na činnosť

#### *Negatíva*

- Neidentifikujú pozitívne a negatívne vlastnosti
- Pozdravia iba na povel
- Nerozlišujú rôznorodosť krajiny

### **Človek a svet práce**

#### *Pozitíva*

- Vymenováva rôzne prírodné materiály
- Modeluje objekty
- Opisuje predmety
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
- Manipuluje s rôznymi predmetmi a materiálmi
- Používa predmety dennej potreby
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých jedál

### **Umenie a kultúra**

#### *Pozitíva*

- Vokálne rytmizuje riekanky
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
- Spieva piesne a riekanky
- Využíva Orffov inštrumentár na vyjadrenie charakteru piesne a riekanky
- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti a spev učiteľky
- Vyjadří charakter hudby kultivovaným pohybom
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- Spája časti obrázkov lepením
- Dotvára tvary kresbou
- Pomenuje základné a zmiešané farby
- Strihá podľa predkreslenej čiary
- Hravo experimentuje s farbami

#### *Negatíva*

- Pocity nevie priradiť k farbe

### **Zdravie a pohyb**

#### *Pozitíva*

- Má správne držanie tela v stoji i v sede
- Má osvojené základné hygienické návyky

- Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- Udržiava poriadok vo svojom okolí
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu
- Ovláda skok znožmo
- Ovláda plazenie
- Manipuluje s náčiním
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

#### *Negatíva*

- Nevláda dlhú turistickú vychádzku

## **2.polrok**

### **Jazyk a komunikácia**

#### *Pozitíva*

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami a deťmi.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu.
- Vytvárajú rýmy na dané slová.
- Pri grafomotorických činnostiach sedia vzpriamene, vyvíjajú správny tlak ceruzky na podložku, lakty majú položené na stole, zvládajú prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Reprodukujú obsah prečítaného textu.
- Radi pracujú s písanou rečou.
- Vedia vyjadriť, prečo je písaná reč dôležitá, dokážu vysvetliť jej význam.
- Na základe ilustrácie, vedia porozprávať jednoduchý príbeh.
- Kreslia grafomotorické prvky, vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Zreteľne a plynule vyslovujú všetky hlásky a hláskové skupiny.
- obsahy z čítania vedia vyjadriť vo výtvarných činnostiach
- Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Používajú knihy správnym spôsobom. Identifikujú niektoré písmená abecedy.
- Gramaticky správne formulujú jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Predvídajú udalosti deja, zápletku a záver z príbehu, opierajú sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, bajok a príbehov pre deti.
- Vedia pochopiť význam jednoduchých slovných spojení.

#### *Negatíva*

- po logopedickej stránke nie čistá a správna výslovnosť u všetkých detí
- pri vzdelávacej aktivite niektoré deti treba upozorniť na správne sformulovanie súvetí.

### **Matematika a práca s informáciami**

#### *Pozitíva*

- Pomocou hmatu i sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť tak skupinu s určeným počtom v obore do 10.

- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov v obore do 10 vedia priradovaním určiť kde je viac a kde menej objektov.
- Vedia určiť polohu objektu na základe jeho popisu pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede.
- podľa pokynov učiteľky vedia dokresliť obrázok.
- Vymodelujú guľu, kocku, valec.
- Vedia rozhodnúť, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- poznajú geometrické tvary
- Využívajú čiarový pohyb na identifikáciu cesty
- Umiestnia predmet podľa pokynov.
- Vytvoria dvojicu na základe danej logickej súvislosti.
- Ťažšie identifikujú geometrické útvary pomocou hmatu, nie každý ich rozozná
- Vymenovávajú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore do 10 vedia od náhodne vybraného čísla pokračovať v numerickej postupnosti.
- Zvládnu porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Prostredníctvom prídavných mien vyslovia výsledok – dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)
- Vedia roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti ako je farba, tvar, veľkosť, materiál...
- V obore do 10 zvládnu vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeliť skupinu s určeným počtom.
- zvládnu pohyb po štvorcovej sieti.
- Umiestnia predmet podľa pokynu ako napríklad, prvý, posledný, druhý, hneď za, hneď pred.
- V skupine útvarov identifikujú štvorec, obdĺžnik, kruh a trojuholník.
- Približne nakreslia geometrické tvary.

### *Negatíva*

- Niektoré slovné spojenia pri opise polohy predmetu im robia ťažkosti.
- Niektoré deti majú problém pohybovať sa na štvorcovej sieti, a robia im ťažkosti určenia vlastností predmetu pri slovách užší, širší..
- Nie každé dieťaťko vie rozoznať rozdiel medzi tvarmi ako kruh-guľa.

## **Človek a príroda**

### *Pozitíva*

- Radi pozorujú vybrané prírodné javy ako je svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, s pomocou učiteľky vytvárajú závery.
- poznajú ročné obdobia a ich typické znaky
- Rozprávajú o známych reáliách svojho okolia
- Identifikujú prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
- Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny
- poznajú podmienky pre správny rast rastlín, podmienky klíčenia
- rozoznávajú mláďatá živočíchov
- Opíšu podmienky zabezpečenia rastu a klíčenia rastlín

- Starajú sa o rastlinu.
- Vedia uviesť prejavy rastlín.
- Poznajú kvety, záhradné aj lúčne.
- poznajú niektoré huby a ich úžitok
- Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše-lesné zvieratá, domáce zvieratá, hmyz.
- Vedia vysvetliť úžitok z poľnohospodárskych rastlín aj s domácich zvierat.
- Rozpoznávajú kvety, bylinky a ich potrebu a hodnotu- Vedia vysvetliť úžitok bylín.
- Vedia identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše ako aj exotické zvieratá
- Zvládnu opísať spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Odlišujú živé od neživých súčastí prírody.
- Vedia porozprávať, kde sa nachádza voda.
- Vedia uviesť príklady javov, kde je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíšu Zem ako súčasť vesmíru a vedia používať pojmy ako hviezdy, planéty, súhvezdie.

## **Človek a spoločnosť**

### *Pozitíva*

- poznajú krásy našej vlasti, štátne symboly, dominanty Slovenska, dominanty Bratislavy,
- poznajú lokálne historicky významné objekty
- poznajú dopravné značky
- pravidlá cestnej premávky
- pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch
- Opíšu režim svojho dňa
- Rozprávajú plynule o svojich záľubách a povinnostiach.
- Vedia koľko majú rokov a vedia uviesť adresu svojho bydliska.
- Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Opíšu svoje aktuálne emócie
- Podelia sa o veci
- Presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie.
- Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

### *Negatíva*

Niektoré deti si mýlia dopravné značky a nevedia úplnú adresu svojho bydliska.

## **Človeka svet práce**

- vhodne využívali a spracúvali materiály pri modelovaní objektov
- pochopili technický náčrt
- podľa návrhu či schémy vedia zhotoviť daný predmet
- poznajú suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov
- spracúvajú materiály pri modelovaní
- vedia manipulovať s drobnými predmetmi a drobnými materiálmi
- skladajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenujú ju

### *Negatíva*

- úchop niektorých nástrojov, rozoznávanie niektorých materiálov.

## **Umenie a kultúra**

### *Pozitíva*

- Vedia rytmizovať riekanky pri zmenenom tempe.
- Spievajú piesne v spojení s reprodukciou hrou na tele a alebo na Orffových hudobných nástrojoch.
- Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách
- Podľa inštrukcií učiteľky vedia poskladať jednoduché papierové skladačky.
- Z jednoduchých prvkov skladajú objekt lepením.
- Zvládnu namiešať zmiešané farby.
- Radi experimentujú s farbami
- Prostredníctvom Orffového inštrumentáru vedia vyjadriť charakter piesne, či nálady skladby.
- Charakter piesní vedie vyjadriť aj prirodzeným kultivovaným pohybom.
- ovládajú techniky maľovania.
- Farbami vyjadrujú svoje pocity.
- Vedia opísať obsah svojej kresby.
- Vedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby pohybom alebo inými umeleckými prostriedkami.
- Využívajú tanečné prvky v choreografiách.
- Vedia modelovať tvary z plastelíny.
- Vedia nakresliť postavu.
- Slovné vedia opísať obraz, sochu, architektúru.
- Zvládnu domaľovať tvary.
- Vedia nakresliť zvieraciu postavu.
- Výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete.

### *Negatíva*

- Niektoré deti majú problémy s hudobným sluchom, čo sa odzrkadľuje na rytmizovaní riekaniek, ale i na doprovide piesne na Orffových nástrojoch.
- problém úchopu nožníc a strihania po línii

## **Zdravie a pohyb**

### *Pozitíva*

- Uvedomujú si potrebu správneho držania tela v stoji a v sede.
- Podľa pokynov vykonávajú pokyny – sed, stoj, ľah, drep i kľak.
- Ovládajú správnu techniku behu a chôdze.
- Ovládajú zoskok z vyvýšenej podložky.
- Zvládajú lezenie a podliezanie.
- Vedia uviesť príklady zdravej výživy i nezdravej.
- Manipulujú s náčiním pri hádzaní

- Ovládajú stoj na jednej nohe
- Zvládli turistickú prechádzku.
- Vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia ako i zdravie ohrozujúce situácie.
- Ovládajú skok znožmo
- Skok cez prekážku.
- Vedia rytmicky správne využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

#### *Negatíva*

- hod loptičkou
- preskakovanie cez prekážky

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roku 2020/2021 v 3. triede**

#### **Jazyk a komunikácia**

##### *Pozitíva*

- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

##### *Negatíva*

- Niektoré deti treba napomínať, aby si sadli pri činnostiach správnym spôsobom za stôl na stoličku.
- U niektorých detí po logopedickej stránke nie je čistá a správna výslovnosť.

## Matematika a práca s informáciami

### *Pozitíva*

- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).

### *Negatíva*

- Niektorým deťom robí problém určiť predmet na základe niektorých slovných pokynov, najmä vpravo a vľavo.
- Niektorým deťom robí problém pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov.

## Človek a príroda

### Pozitíva

- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
- Vymenuje ročné obdobia.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

## Človek a spoločnosť

### Pozitíva

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.

## Človeka svet práce

### Pozitíva

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Pozná niektoré tradičné remeslá.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

## **Umenie a kultúra – hudobná výchova**

### *Pozitíva*

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
- Spieva piesne a riekanky.
- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

### *Negatíva*

- Niektoré deti majú problém s hudobným sluchom, čo sa odzrkadľuje predovšetkým v rytmizovaní, ale aj v doprovide piesní, či riekaniek hrou na telo alebo na Orffových nástrojoch.
- 

## **Umenie a kultúra – výtvarná výchova**

### *Pozitíva*

- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
- Ovláda základy miešania farieb.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Opíše obsah kresby.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Farbami vyjadrí pocit.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Kreslí postavu.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

### *Negatíva*

- Niektorým deťom ešte robí problém strihanie po danej línii nožnicami.

## **Zdravie a pohyb**

### *Pozitíva*

- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.

- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

## **2.polrok**

### **Jazyk a komunikácia**

#### *Pozitíva*

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami a deťmi.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu.
- Vytvárajú rýmy na dané slová.
- Pri grafomotorických činnostiach sedia vzpriamene, vyvíjajú správny tlak ceruzky
- na podložku, lakty majú položené na stole, zvládajú prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Reprodukujú obsah prečítaného textu.
- Radi pracujú s písanou rečou.
- Vedia vyjadriť, prečo je písaná reč dôležitá, dokážu vysvetliť jej význam.
- Na základe ilustrácie, vedia porozprávať jednoduchý príbeh.
- Kreslia grafomotorické prvky, vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Zreteľne a plynule vyslovujú všetky hlásky a hláskové skupiny.
- obsahy z čítania vedia vyjadriť vo výtvarných činnostiach
- Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Používajú knihy správnym spôsobom. Identifikujú niektoré písmená abecedy.
- Gramaticky správne formulujú jednoduché rozvítené vety a súvetia.
- Predvídajú udalosti deja, zápletku a záver z príbehu, opierajú sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, bájok a príbehov pre deti.
- Vedia pochopiť význam jednoduchých slovných spojení.

#### *Negatíva*

- po logopedickej stránke nie čistá a správna výslovnosť u všetkých detí
- pri vzdelávacej aktivite niektoré deti treba upozorniť na správne sformulovanie súvetí.

### **Matematika a práca s informáciami**

#### *Pozitíva*

- Pomocou hmatu i sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť tak skupinu s určeným počtom v obore do 10.
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov v obore do 10 vedia priradením určiť kde je viac a kde menej objektov.

- Vedia určiť polohu objektu na základe jeho popisu pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede.
- podľa pokynov učiteľky vedia dokresliť obrázok.
- Vymodelujú guľu, kocku, valec.
- Vedia rozhodnúť, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- poznajú geometrické tvary
- Využívajú čiarový pohyb na identifikáciu cesty
- Umiestnia predmet podľa pokynov.
- Vytvoria dvojicu na základe danej logickej súvislosti.
- Ťažšie identifikujú geometrické útvary pomocou hmatu, nie každý ich rozozná
- Vymenovávajú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore do 10 vedia od náhodne vybraného čísla pokračovať v numerickej postupnosti.
- Zvládnu porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Prostredníctvom prídavných mien vyslovia výsledok – dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)
- Vedia roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti ako je farba, tvar, veľkosť, materiál...
- V obore do 10 zvládnu vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeliť skupinu s určeným počtom.
- zvládnu pohyb po štvorcovej sieti.
- Umiestnia predmet podľa pokynu ako napríklad, prvý, posledný, druhý, hneď za, hneď pred.
- V skupine útvarov identifikujú štvorec, obdĺžnik, kruh a trojuholník.
- Približne nakreslia geometrické tvary.

### *Negatíva*

- Niektoré slovné spojenia pri opise polohy predmetu im robia ťažkosti.
- Niektoré deti majú problém pohybovať sa na štvorcovej sieti, a robia im ťažkosti určenia vlastností predmetu pri slovách užší, širší..
- Nie každé dieťaťko vie rozoznať rozdiel medzi tvarmi ako kruh-guľa.

## **Človek a príroda**

### *Pozitíva*

- Radi pozorujú vybrané prírodné javy ako je svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, s pomocou učiteľky vytvárajú závery.
- poznajú ročné obdobia a ich typické znaky
- Rozprávajú o známych reáliách svojho okolia
- Identifikujú prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
- Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny
- poznajú podmienky pre správny rast rastlín, podmienky klíčenia
- rozoznávajú mláďatá živočíchov
- Opíšu podmienky zabezpečenia rastu a klíčenia rastlín
- Starajú sa o rastlinu.
- Vedia uviesť prejavy rastlín.

- Poznajú kvety, záhradné aj lúčne.
- poznajú niektoré huby a ich úžitok
- Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše-lesné zvieratá, domáce zvieratá, hmyz.
- Vedia vysvetliť úžitok z poľnohospodárskych rastlín aj s domácich zvierat.
- Rozpoznávajú kvety, bylinky a ich potrebu a hodnotu- Vedia vysvetliť úžitok bylín.
- Vedia identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše ako aj exotické zvieratá
- Zvládnu opísať spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Odlišujú živé od neživých súčastí prírody.
- Vedia porozprávať, kde sa nachádza voda.
- Vedia uviesť príklady javov, kde je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíšu Zem ako súčasť vesmíru a vedia používať pojmy ako hviezdy, planéty, súhvezdie.

## **Človek a spoločnosť**

### *Pozitíva*

- poznajú krásy našej vlasti, štátne symboly, dominanty Slovenska, dominanty Bratislavy,
- poznajú lokálne historicky významné objekty
- poznajú dopravné značky
- pravidlá cestnej premávky
- pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch
- Opíšu režim svojho dňa
- Rozprávajú plynule o svojich záľubách a povinnostiach.
- Vedia koľko majú rokov a vedia uviesť adresu svojho bydliska.
- Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Opíšu svoje aktuálne emócie
- Podelia sa o veci
- Presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie.
- Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

### *Negatíva*

- Niektoré deti si mýlia dopravné značky a nevedia úplnú adresu svojho bydliska.

## **Človeka svet práce**

- vhodne využívali a spracúvali materiály pri modelovaní objektov
- pochopili technický náčrt
- podľa návrhu či schémy vedia zhotoviť daný predmet
- poznajú suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov
- spracúvajú materiály pri modelovaní
- vedia manipulovať s drobnými predmetmi a drobnými materiálmi
- skladajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenujú ju

### *Negatíva*

- úchop niektorých nástrojov, rozoznávajú niektorých materiálov.

## **Umenie a kultúra**

### *Pozitíva*

- Vedia rytmizovať riekanky pri zmenenom tempe.
- Spievajú piesne v spojení s reprodukciou hrou na tele a alebo na Orffových hudobných nástrojoch.
- Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách
- Podľa inštrukcií učiteľky vedia poskladať jednoduché papierové skladačky.
- Z jednoduchých prvkov skladajú objekt lepením.
- Zvládnu namiešať zmiešané farby.
- Radi experimentujú s farbami
- Prostredníctvom Orffového inštrumentáru vedia vyjadriť charakter piesne, či nálady skladby.
- Charakter piesní vedie vyjadriť aj prirodzeným kultivovaným pohybom.
- ovládajú techniky maľovania.
- Farbami vyjadrujú svoje pocity.
- Vedia opísať obsah svojej kresby.
- Vedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby pohybom alebo inými umeleckými prostriedkami.
- Využívajú tanečné prvky v choreografiách.
- Vedia modelovať tvary z plastelíny.
- Vedia nakresliť postavu.
- Slovné vedia opísať obraz, sochu, architektúru.
- Zvládnu domaľovať tvary.
- Vedia nakresliť zvieraciu postavu.
- Výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete.

### *Negatíva*

- Niektoré deti majú problémy s hudobným sluchom, čo sa odzrkadľuje na rytmizovaní riekaniek, ale i na doprovide piesne na Orffových nástrojoch.
- problém úchopu nožníc a strihania po línii

## **Zdravie a pohyb**

### *Pozitíva*

- Uvedomujú si potrebu správneho držania tela v stoji a v sede.
- Podľa pokynov vykonajú pokyny – sed, stoj, ľah, drep i kľak.
- Ovládajú správnu techniku behu a chôdze.
- Ovládajú zoskok z vyvýšenej podložky.
- Zvládajú lezenie a podliezanie.
- Vedia uviesť príklady zdravej výživy i nezdravej.
- Manipulujú s náčiním pri hádzaní
- Ovládajú stoj na jednej nohe
- Zvládli turistickú prechádzku.
- Vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia ako i zdravie ohrozujúce situácie.
- Ovládajú skok znožmo
- Skok cez prekážku.

- Vedia rytmicky správne využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

#### *Negatíva*

- hod loptičkou
- preskakovanie cez prekážky

### **Hodnotenie vonkajšieho a vnútorného prostredia materskej školy**

<p><b>Silné stránky :</b>  záujem rodičov o MŠ  Výhodná poloha budovy  Vybavenie interiéru MŠ  fcb skupina ZABKY  spolupráca so ZŠ  Škola rodinného typu - MŠ otvorená rodičom (v čase bez pandemických obmedzení)  Sociálno- emocionálna klíma na pracovisku  Kolektívne plánovanie a rozhodovanie  Kreativita pedagogických pracovníkov, ochota podieľať sa na aktivitách školy, vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času  Vhodné edukačné prostredie - hračky, didaktické pomôcky, počítačový softvér, aplikačné softvéry pre deti, interaktívna tabuľa  Ponuka aktivít, projekty  Pripravenosť detí pre vstup do ZŠ</p>	<p><b>Slabé stránky :</b>  krúžková činnosť  nezáujem zo strany rodičov o tvorivé dielne a mimoškolské aktivity</p>
<p><b>Príležitosti :</b>  Revidovanie ŠVP  Modernizácia interiéru/exteriéru školy  Účasť na kontinuálnom vzdelávaní  Aplikácia interaktívnych vyučovacích metód  Poskytovanie pedagogickej praxe  Hľadanie možností spoločných športových a spoločenských podujatí pre deti a rodičov v MŠ</p>	<p><b>Riziká :</b>  Stúpajúci počet detí s poruchami správania</p>

### **Spolupráca s rodičmi**

- podieľanie sa na utváraní dobrých vzťahov medzi materskou školou a rodinou
- sponzorstvo

**Čo poskytuje naša MŠ rodičom:**

- formovanie vzťahu dieťaťa k prírode a k ochrane životného prostredia,
- informácie o dianí v MŠ formou oznamov a internetu,
- poskytovanie odbornej konzultácie ,
- akceptovanie výchovy v rodine, nadväzujeme na ňu a dopĺňame ju,
- možnosť zapájania rodičov do diania v MŠ: ŠKOLA OTVORENÁ RODIČOM, (ak to protipandemické opatrenia odporúčajú),
- zodpovedný prístup k rodičom, ich požiadavkám a záujmom.

**Poskytovanie odbornej praxe**

V školskom roku 2020/2021 naša materská škola poskytla možnosť pedagogickej praxe:

Kristíne Kováčikovej - študentke Súkromnej strednej odbornej školy pedagogickej v Topoľčanoch

Monike Remeňovej – zamestnanec ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou a zároveň študentka Univerzity Konštantína filozofa v Nitre.