

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&subpage=2

11. Manažérské zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Mária Gašparovičová, Katarína Cisariková, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Paulína Petrúšková.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádzal v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje

porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetu Slovenský jazyk a literatúra, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu. Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania čitateľskej a kultúrnej gramotnosti. Za dôležité považujeme:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu.
V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,

- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hrajejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematicnosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

Špecifickým cieľom pedagogického klubu č.3 je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Pre dosiahnutie cieľa považujeme za nevyhnutné zistiť aktuálnu úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Následne definujeme problémy žiakov pri čítaní s porozumením, možné príčiny a navrhнемe metódy zlepšenia, ktoré v praxi overíme.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Programom dnešného zasadnutia pedagogického klubu III (SJL) bolo:

1. *Vyhodnotenie výsledkov celoročných aktivít*
2. *Príprava podkladov k spoločnému výstupu*
3. *Príprava na uskutočnenie spoločného záverečného výstupu*

Zasadnutie otvorila vedúca pedagogického klubu č.3 Mgr. Erika Šmátralová a všetkých prítomných privítala.

K 1. bodu zasadnutia: Vyhodnotenie výsledkov celoročných aktivít

Mgr. Lucia Guttová učiteľka prvého ročníka žiakov učila spoznávať písmená, žiaci prvého ročníka poznajú skoro všetky písmená čítajú krátke príbehy, ktoré sú určené práve pre žiakov prvého ročníka. Žiaci sa učili nielen čítať, ale aj písat - písat písmena, slová a vety. Na hodinách SJL si žiaci vyrábali knižky a písali krátke príbehy. Žiaci vytvorili knihy typu: Čo som včera zažil, O zvieratkách, Ako chodia s rodičmi na výlet. Zaujímavosťou je, že v triede je žiak prváčik, ktorý si vyrábal knihu o druhej svetovej vojne.

V triede si žiaci založili víkendový denník: Denník s Mimom. Každý víkend si domov berie denník a Mima jeden žiak, kde kreslia a píšu krátke príbeh čo zažili s maňuškou Mimom. Postupne vzniká veľmi pekná kniha triedy 1.A.

Mgr. Miriam Hollá je učiteľkou 2.B triedy. So žiakmi sa snažila počas celého roka hlavne o zdokonaľovanie čítania s porozumením. Pri svojej práci počas celého roka používala aj internet a rôzne interaktívne hry, metódy vyučovania. Pani učiteľka sa snažila deti správne všetko naučiť, ale aj o to, aby mali zmenu vo výučbe, niekedy v úvode hodiny ako motiváciu. V tomto ročníku sa pani učiteľka snažila deti naučiť rozdelenie hlások a najdôležitejšie bolo používanie hlások v praxi - pri diktátoch, samostatných cvičeniach, doplnovačkách, internetových vedomostných hráčach,

Najťažšie pre deti bolo pochopíť výnimky a ich používanie. Ku koncu roka sa pani učiteľka snažila naučiť deti správne písat' listy a vedieť správne vyslovíť a napísat' adresu a zároveň bola s deťmi dané listy adresované rodičom poslat' na poštu.

Čo sa týka literatúry, venovala sa spolu s deťmi čitateľskému denníku, ktorý si zaviedli až po polroku. Veľmi to deti potešilo.

Mgr. Petrušková uviedla, že podstatou prvého ročníka je naučiť žiakov čítať a písat'. Okrem týchto dvoch dôležitých zručností bolo hlavným cieľom pani učiteľky vytvoriť u detí pozitívny vzťah ku knihám, čítaniu. Prváci sice do školy prišli s tým, že niektoré písmená poznajú, no postupne, ako si vyvodzovali písmená abecedy, učili sa ich spájať do slabík, slov a vied nadobúdali radosť z toho, že vedia čítať. Zaviedli si nosenie obľúbených kníh do školy a čítanie si z nich. Väčšinu školského roka čítala pani učiteľka no aktuálne chcú už deti čítať jej a ostatným kamarátom. V rámci písania je najväčším cieľom osvojenie si tvaru a veľkosti jednotlivých písmen a ich správne napájanie do slov. V prvom ročníku sa tiež zameriavajú na to, že mená sa píšu s veľkými písmenami, že veľké písmeno sa píše na začiatku vety. Celý školský trénujú prepis a aktuálne sa venujú jednoduchým diktátom.

Pani učiteľka Mlčuchová vyučujúca v 3.A triede sa v tomto školskom roku zamerala na rôzne aktivity v snahe o zdokonalenie čítania s porozumením a to nielen na hodinách slovenského jazyka , ale vo všetkých predmetoch. Zvládnutie plynulého čítania s porozumením považuje za dôležitý predpoklad pre dosiahnutie úspechu v učení, preto prednóstne sledovala pri čítaní dodržiavanie správnej intonácie, plynulé čítanie bez slabikovania, reprodukciu prečítaného textu a jeho dramatizáciu . Viedla žiakov aj k tomu, aby si vedeli správne vybrať mimočítankovú literatúru, vhodnú ich veku , aby sa zamýšľali nad prečítaným textom a hľadali v ňom zmysel a poučenie. Naučila žiakov ako si viest' čitateľský denník, v texte nájsť hlavnú myšlienku a krátkou reprodukciou vystihnúť obsah . Všetky aktivity mali za

cieľ' rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu a knihám. Na hodinách pracovali nielen z textami z čítanky, ale aj s publikáciou Berta a jej kamaráti a časopisom Adamko.

Vedúca klubu Mgr. Šmátralová v triede 3.B pracovala obdobne ako jej kolegyňa v paralelnej triede Mgr. Mlčuchová. Po prebratí vybraných slov a základných slovných druhov podľa učebných plánov venovala veľkú časť vyučovania práci s textom. Žiaci na hodinách čítali texty, prerozprávali dej, snažili sa o rôzne obmeny koncov dejov. Pracovali taktiež so slovníkom slovenského jazyka a oboznámili sa s množstvom archaických slov, ktoré si nahradzali rôznymi synonymami. Pani učiteľka je názoru, že okrem správnej techniky čítania je dôležité vedieť si vybrať správny text a porozumieť mu.

Pani učiteľka Cisariková sa zamerala v tomto školskom roku predovšetkým na aktivity spojené s čítaním s porozumením. Považuje ich za prioritu, napokialko tátu zručnosť je potrebná vo všetkých predmetoch a od nej sa odvíja akýkolvek úspech alebo neúspech žiaka v učení. V piatom ročníku okrem rôznych metód zlepšujúcich čítanie s porozumením sa zamerala aj na prípravu žiakov na testovanie piatakov. Príprava na testovanie obsahovala vždy 3 texty, ku ktorým bolo potrebné odpovedať na otázky z možností A, B, C, D, pričom len jedna odpoveď bola správna. Žiaci sa vyslovene „učili“ prečítať a vhodne odpovedať na testovaciu otázku, ktorá bola formulovaná negatívne. Tu pani učiteľka zaznamenala najväčšiu chybovosť. Testovanie prebiehalo prvotne na hodinách slovenského jazyka v súlade s témovej preberaného učiva. Na hodinách literatúry sa venovali prozodickým vlastnostiam reči. Pracovali s melódiou, hlasom, intonáciou, dôrazom, pauzou. Najväčší problém bol zaznamenaný v príliš rýchлом tempe a zlej artikulácii. Niektorí žiaci taktiež nesprávne pracovali s melódiou pri opytovacích otázkach, čo bolo nutné dotrénovať. Na podobnej báze prebiehala aj výučba slovenského jazyka v šiestom ročníku. Tu vyučujúca zvolila viac stratégií na čítanie s porozumením, s tým, že žiaci vyjadrili svoj názor, ktorá je pre nich najefektívnejšia. Na hodinách využívala aj pojmové mapy, čítanie grafov, tabuľiek, prácu s časopismi a dennou tlačou. Na hodinách literatúry okrem preberaného učiva a prozodických vlastností reči sa pani učiteľka venovala aj žiakom, ktorých pripravovala na recitačnú súťaž Hviezdoslavov Kubín. Ďalej pripravila so žiakmi šiesteho ročníka rozhlasovú reláciu pri príležitosti Dňa učiteľov, ktorá bola odvysielaná a jej prepis je súčasťou školského časopisu Bleskáčik. Okrem týchto aktivít sa vyučujúca snažila medzipredmetovo prepájať učivo, aby bolo pre žiakov atraktívnejšie, napr. výroba komiksov – spojenie literárneho a výtvarného umenia. Najkrajšie práce žiakov budú uverejnené v najnovšom školskom

časopise. Žiaci túto aktivitu hodnotili ako veľmi zaujímavú. Ďalšou aktivitou šiesteho ročníka bola realizácia interview s učiteľmi 2. stupňa. Otázka znala: „Čo aktuálne čítate?“ prípadne „Ktorá kniha je vaša oblúbená?“ Zozbierané a spracované odpovede boli uverejnené v školskom časopise.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. na zasadnutí pedagogického klubu zhodnotila prínos celoročných aktivít počas školského roka na hodinách Slovenského jazyka za veľmi prínosný a obohacujúci. Z pozície asistenta učiteľa, sa snažila byť pri tvorbe jednotlivých aktivít ná pomocnou nielen triednym pani učiteľkám, ale aj jednotlivým žiakom. Ako sa sama na zasadnutí pedagogického klubu vyjadriala: „Nie je dôležitá kvantita učiva, ale jeho kvalita.“ S týmto jej názorom sa zhodli viacerí učitelia. Ako asistentka učiteľa v prváckych triedach, sa v spolupráci s pani triednymi učiteľkami snaží deťom približovať dané učivo tak, aby tomu čo najlepšie porozumeli a to napríklad vytváraním rôznych šablón a pracovných listov, ktoré hravou, ale zároveň edukačnou formou pomáhajú deťom precvičovať si jednotlivé učivo.

Mgr. Šebová nás oboznámila, ako sa počas tohto školského roka snažila zlepšovať hlasné umelecké čítanie na hodinách SJL vo všetkých ročníkoch, lebo deti sa po 2 rokoch pandémie vrátili so slabým umeleckým prejavom, mnohí mali problémy aj so správnym čítaním. Na hodinách literárnej výchovy si cvičili bežné čítanie pri čítaní doplnkových textov, ktoré mali súvislost' s preberaným učivom. Používali aj publicistické a vecné texty, snažili sa aj o kritické čítanie s porozumením. Žiaci postupne zlepšujú svoj slovný prejav, argumentáciu a prácu s informáciami. Vo všetkých ročníkoch 2. stupňa sme sa snažili dobrať, poriadne precvičiť a zopakovať si učivo aj formou kvízov, brainstormingov, pojmových máp a skupinových aktivít.

Vyučovanie SJL v 4. roč. Mgr. Štiglicová zamerala na čítanie s porozumením, nakoľko si myslí, že je to základ všetkých predmetov. Bez toho, aby žiak plynule a s porozumením prečítał neznámy text, nemôže byť úspešný na 2. stupni v žiadnom predmete.

K bodom zasadnutia 2 a 3 sa zúčastnení vyjadrili súbežne:

Mgr. Hollá počas júna plánuje, že sa deti opäť stanú spisovateľmi a zahrajú sa na malých autorov. Postupne pani učiteľka oboznamuje deti s novým textom, ktorý si rozoberajú po

častiach. Snažia sa pritom chápať súvislosti a hlavne obsah daného textu. Det'om sa tátó aktivita veľmi páči a už majú aj predstavu ako sa okrem autorov stanú aj ilustrátormi.

Ako už Mgr. Petrúšková spomínila na hodinách slovenského jazyka veľmi veľa čítajú. Okrem pekných textov zo šlabikára, čítanky sa venujú čítaniu časopisu Adamko, ktorý celá trieda odoberá. Žiaci tiež často nosia na vyučovanie vlastné knihy, ktoré si spoločne čítajú. Okrem rozvoja čitateľskej gramotnosti tiež čítaním obohacujú slovnú zásobu a spôsob vyjadrovania. Veľmi často sa pani učiteľka so svojimi žiakmi po prečítaní nejakého textu zahrá na ilustrátorov, kde deti vytvárajú originálne kresby plné fantázie. Pri tejto aktivite sa vždy ukazuje detská jedinečnosť, spontánosť. Po prečítaní jednotlivých príbehov si tiež v triede vytvárajú malú besedu o tom, či žiaci pozorne čítali, počúvali. Poznatky nielen z prečítaného ale celkove zo slovenského jazyka využívajú vo viacerých medzipredmetových vzťahoch. Napr. v rámci prepájania prečítaného na hodinách výtvarnej výchovy, či prouky. Schopnosť prečítať text a pochopiť jeho obsah teraz prváci využívajú už aj na hodinách matematiky, keď si dokážu prečítať, rozanalyzovať a vypracovať matematické zadanie. Mgr. Petrúšková so svojimi žiakmi plánuje počúvanie školského rozhlasu v ktorom budú žiaci 7 a 9 ročníka čítať prebásnenú rozprávku od Milana Rúfusa – Koza rohatá a jež. Opäť si plánujú v triede ilustrovať vypočutý príbeh. Potom budú jednotliví žiaci prezentovať svoje výtvory. Pri týchto prezentáciách je nádherne vidieť kreativita a originálnosť každého jedného prváka.

V mesiaci jún bude v školskom rozhlase žiakmi 7. a 9. ročníka predčítaná rozprávka od Milana Rúfusa – Koza rohatá a jež. Mgr. Mlčuchová plánuje so žiakmi na hodinách čítania rozoberať túto báseň. Žiaci budú tiež vyrábať kartičky, na ktoré si zapíšu menej známe slová z básne, ktoré sa už tak často nepoužívajú a následne budú musieť vypátrajú ich význam a nakresliť ilustráciu.

Pani učiteľka Cisaríková plánuje v najbližšom období (v priebehu 2 týždňov) uskutočniť 2 aktivity pre žiakov, ktorých vyučuje.

1. aktivita - **Čítame si navzájom** - Mladší žiaci (z piateho, prípadne šiesteho ročníka) budú čítať žiakom starším, napr. žiakom ôsmeho ročníka. Starší žiaci zatial budú môcť pri čítaní zobraziť svoje pocity výtvarne. V závere zhodnotia, ako na nich pôsobila prečítaná ukážka, aké pocity v nich vyvolala, oboznámia nás s hlavnou myšlienkou.

Jedinečnosť tejto aktivity spočíva v tom, že doposiaľ bolo zvykom, že starší číitali mladším. Teraz to bude naopak. Text je taktiež vhodne zvolený podľa veku. Vyučujúca vybraла 2 rozprávky z knihy Daniela Pastirčáka Damiánova rieka. Sú to viac-menej rozprávky pre veľkých s hlbším posolstvom. Zároveň pôsobia motivačne.

2. aktivita – **Čo číitali naši rodičia** – Vyučujúca vymyslela túto originálnu aktivitu ako spomienku na literárne ukážky, ktoré preberala vo veku svojich žiakov. Má v pláne vybrať 2 – 3 ukážky, ktoré ju ako dieťa najviac oslovoili a tieto v rámci hodín literatúry so žiakmi prečítať a rozobrať. Pôjde o ukážku balady, báje a príbehu zo života detí. Aktivita je určená pre šiesty ročník.

Žiaci môžu porovnať pôvodné ukážky so súčasnými a na túto tému prebehne diskusia.

Zatial vyučujúca zvolila ukážku balady od Jána Bottu: Žltá ľalia, grécku báj o Perzeovi a Medúze a úryvok z knihy Kláry Jarunkovej: Jediná.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. sa snaží byť pri tvorbe záverečného výstupu nápomocnou všade tam, kde je jej pomoc potrebná. A to napríklad pri hľadaní textov, ale aj pri tvorbe jednotlivých bodov záverečného výstupu. Ako sa už aj sama na zasadnutí pedagogického klubu vyjadrila: „Realizácia polročného výstupu je nielen pre každého jedného žiaka prínosnou a obohacujúcou, ale aj pre každého jedného učiteľa, ktorý sa na nej podiela. Vraví sa, že detská fantázia nemá hraníč a pri tvorbe jednotlivých zadanií sa nám to len potvrdzuje. Je krásne sa v jednotlivých triedach pozerať na ich spoločnú cestu k výsledku.“

Ked'že sa nám v marci podarilo na druhom stupni zrealizovať do školského rozhlasu úvodné pásmo k mesiacu knihy a rovnako sa stihla nacvičiť a do školského rozhlasu aj prečítať dramatizácia rozprávky O červenej sliepočke, hovorí Mgr. B. Šebová, chceli by sme podobným spôsobom pracovať s textom s deťmi aj nadalej. Deti si nácvik užívali a tešili sa na spoločnú realizáciu v školskom rozhlase. Mladší žiaci zas uvítali spestrenie vyučovania. Preto Mgr. Šebová znova hľadá umelecký text vhodný na takúto realizáciu. Vyberá medzi viacerými. Prikláňa sa však k básnickému textu, aby si deti zvykali aj na kvalitnejší prednes poézie, pracovali s pauzami vo veršoch, porozumeli aj menej častým slovám a snažili sa pochopiť význam z kontextu. Navrhuje M. Rúfusom prebásnenú rozprávku Koza rohatá a jež. Mladším žiakom je bližší text, v ktorom vystupujú zvieratká s ľudskými vlastnosťami a dá sa pekne zdramatizovať.

Mgr. Štiglicová uvádza, že na overenie úspešnosti práce budú žiaci robiť PL, kde dostanú neznámy text. Ich úlohou bude text prečítať s porozumením a odpovedať a riešiť úlohy nadväzujúce na text. Napr. vyhľadávať v texte priamu reč, prirovnanie, odpovedať na dejové otázky... Tiež každého žiaka vyskúša z čítania neznámeho textu, kde bude hodnotiť plynulosť čítania a jeho presnosť.

13. Závery a odporúčania:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa.

Hlavné body programu nasledujúceho stretnutia sú:

1. Spresnenie pracovných aktivít jednotlivých členov
2. Aktuálne problémy v oblasti vzdelávania SJL na škole

Vypracoval	Mgr. Gabriela Mlčuchová
Dátum	9.5.2022
Podpis	<i>Mgr. G. Mlčuchová</i>
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Šmátralová
Dátum	25.5.2022
Podpis	<i>Mgr. Ľ. Šmátralová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Mgr. Chayy /

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 222/82, Viničné

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.3

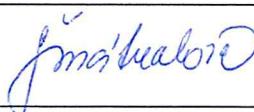
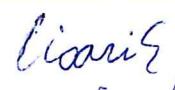
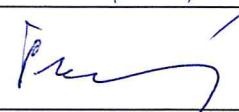
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa školy

Dátum konania stretnutia: 9.5.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Šmátralová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
2.	PhDr. Katarína Cisariková		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
3.	Mgr. Božena Štiglicová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
5.	Mgr. Antónia Koštivalová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu - a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia