

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online- Zoom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnejnej správy	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Mária Gašparovičová, Katarína Cisariková, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Paulína Petrúšková.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádzal v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho klíčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania klíčové, centrálné postavenie.

## Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetu Slovenský jazyk a literatúra, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, standardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu. Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania čitateľskej a kultúrnej gramotnosti. Za dôležité považujeme:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a príroovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu. V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,
- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematicnosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

Špecifickým cieľom pedagogického klubu č.3 je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Pre dosiahnutie cieľa považujeme za nevyhnutné zistiť aktuálnu úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Následne definujeme problémy žiakov pri čítaní s porozumením, možné príčiny a navrhнемe metódy zlepšenia, ktoré v praxi overíme.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Programom dnešného zasadnutia pedagogického klubu III (SJL) bolo:

1. *Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti*
2. *Podpora odborného rastu a zvyšovania kvalifikácie učiteľov*
3. *Podpora šírenia informácií o nových trendoch vo vyučovaní prostredníctvom publikácií a rôznych odborných a metodických materiálov.*
4. *Príprava spoločného výstupu*

Zasadnutie otvorila vedúca pedagogického klubu č.3 Mgr. Erika Šmátralová a všetkých prítomných privítala.

K 1. bodu zasadnutia *Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti* sa prítomní vyjadrili nasledovne:

PhDr. Katarína Cisariková sa v súčasnosti zameriava vo vyučovacom procese na hodinách literatúry v 5. ročníku a 6. ročníku na nácvik recitácie so správnym používaním prozodických vlastností rečí. Umožňuje to práve preberané učivo, v 5. ročníku – veršovaná rozprávka (Milan Rúfus: Pamodaj šťastia (a aj iná detská tvorba od menovaného autora), ako aj učivo 6. ročníka – Piesne a balady. Spoločným úsilím koriguje príliš rýchle tempo, nesprávne používanie pauzy a melódie, ako aj silu hlasu a jeho modifikáciu. Naďalej pracuje aj s prozaickým umeleckým textom (5. ročník – rozprávka) a vecnými textami (odborné články, informácie z encyklopédii) s použitím vhodne zvolených slovníkov. Využíva moderné vyučovacie stratégie čítania s porozumením, napr. metódu 3-2-1 (žiak vyhodnocuje v krokoch 3 dôležité informácie, 2 informácie, ktoré ho zaujali, 1 informáciu, na ktorú nenašiel v texte odpoved – môže sa jednať aj o menej zrozumiteľný text). Ďalšia metóda, ktorá sa pani učiteľke osvedčila je KWL (K- informácia, ktorú viem, W – informácia, ktorú sa chcem naučiť, L – informácia, ktorú som sa naučil).

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. momentálne pôsobí nielen ako asistent učiteľa v prváckych triedach, ale aj ako doučujúci učiteľ pre tieto triedy. V spolupráci s triednymi paní učiteľkami si bráva žiakov, ktorým to ide buď slabšie alebo s ktorými si je potrebné dané učivo viac preopakovať. Ako sa už aj sama na stretnutí pedagogického klubu vyjadrila: „Nemôžem od žiakov chcieť, aby boli na doučovacích hodinách plne pozorní a sústredení, nakoľko si ich beriem zo školského klubu detí.“ Tým pádom sa snaží viesť tieto hodiny hravou edukačnou formou, vytváraním rôznych pracovných listov a aktivít. „Napríklad pri precvičovaní si slabík deťom rozdám mnou povystrihané slabiky, ktoré majú podľa vzoru najskôr poskladať, následne na daný papier nalepiť a potom prepísat písaným písmom podľa vzoru, čo vyskladali. Následne, podľa mojich pokynov deti krúžkujú farebnými ceruzkami jednotlivé hlásky alebo slabiky, ktoré od nich vyžadujem,“ takto nám na stretnutí predstavila jednu z mnoha aktivít.

Mgr. Miriam Hollá na hodinách čítania a slovenského jazyka sa snaží s deťmi správne čítať, tvorivo čítať nielen texty v čítanke, ale aj z časopisu Adamko, z ktorého čerpajú. Paní učiteľka uvádzia: „det'om sa veľmi páči, keď sa snažíme zamieňať slová obrázkami“. Často zistuje, či deti text čítali pomocou zámeny slov, ktoré sa rýmujú s pôvodnými a deti musia uhádnuť pôvodné slová.

Mgr. Antónia Koštivalová čítanie obohacuje čítaním detských časopisov. Najčastejšie Adamko, Enviromentáčik. Časopisy čítajú spoločne v triede alebo sa striedajú. Niektoré texty čítajú doma súrodencom, hlavne čítanie s obrázkami. Hádanky a vtipy im číta zatial paní učiteľka. V triede tiež skúšajú čítať aj odborné texty - encyklopédie. Zatial podľa svojho výberu pani učiteľky alebo použije tému s PVA a snaží sa na to nájsť a čítať vhodné texty - ľudské telo.

Mgr. Gabriela Mlčuchová sa v treťom ročníku v čítaní naďalej zameriava na odstraňovanie chýb, ktoré ešte u niektorých žiakov pretrvávajú z druhého ročníka. Vzhľadom na to, že sa dlhodobo vzdelávali dištančne v prvom aj druhom ročníku odstraňovanie nadobudnutých chýb trvá dlhšie. Nesprávne techniky čítania napr. slabikovanie dlhších slov badá hlavne

u slabších žiakov. Využívaním techniky splývavého čítania nezdokonaľujú len techniku čítania , ale aj čítanie s porozumením. Deti sú nabádané čítať nahlas primerané texty, slová správne prízvukovať, intonovať vety a texty primerane reprodukovať. Vedie deti k tomu, aby sa „s pomocou,, učili tvoriť otázky k obsahu, ktoré zadávajú spolužiakom a takto sa spoločne učia orientovať v texte. Podmienkou dobre prečítaného textu je dramatizácia. Týmto zážitkovým učením žiak pri čítaní nereprodukuje slová automaticky, ale zapája sám seba do textu a rozvíja svoju fantáziu. Táto možnosť mu umožňuje lepšie vyjadriť pocity prečítaného, zlepšuje frázovanie a vytvára pozitívny vzťah k literatúre. Preto aj naďalej na hodinách čítania využívajú „Hru na hercov“ , ktorá im veľmi pomáha v zlepšovaní prirodzenej intonácie v čítaní, ale aj povzbudzuje sebadôveru detí vo vlastné schopnosti. A v neposlednom rade umocňuje radosť z úspechu.

Mgr. Erika Šmátralová sa snaží v spolupráci s vedúcou dramatického krúžku Bc. Máriou Gašparovičovou DiS. art. rozvíjať u žiakov okrem čítania aj dramatizáciu rôznych textov z čítanky pre 3. ročník ZŠ. Raz do týždňa vedú spolu jednu vyučovaciu hodinu, v ktorej sa okrem pozornému čítaniu s porozumením venujú dramatizácií textu. Najprv si nový text prečítajú celý, následne si ho rozoberú a zdramatizujú. Podľa jej slov, žiakov hranie rolí rôznych príbehov veľmi baví. Pomáha im to uvedomiť si role rôznych postáv a nadväznosť deja na ne. Okrem porozumenia textu, dramatizácie, dbajú aj na správnu výslovnosť, dynamiku reči a artikuláciu.

Mgr. Paulína Petrúšková na vyučovacích hodinách využíva čítanie rozprávok veľmi často. Ked'že je učiteľkou prvého ročníka je to veľmi vhodná cesta, ako zaujať svojich žiakov pretože rozprávkový svet im je veľmi blízky. Žiaci pri rozprávkach nielen relaxujú, no ked'že ešte nevedia čítať uplatňujú počúvanie s porozumením. O prečítaných textoch potom so žiakmi diskutuje, aby si overila, či pozorne počúvali. Rozprávky vyberá podľa preberaného učiva a uplatňuje ich aj v rámci medzi predmetových vzťahov. Niektoré rozprávky sa dokonca snažia jednoducho zdramatizovať, čo žiakov veľmi baví. Napr. rozprávku o repe si si žiakmi aj jednoducho zahrali a žiaci boli nadšení. Veľmi často po prečítaní príbehov so žiakmi kreslia ilustrácie, pri ktorých sa vždy ukáže jedinečnosť každého dieťaťa a tiež ich predstavivosť a fantázia. Na vyučovaní tiež využíva časopis Adamko, v ktorom so žiakmi vyhľadávajú už prebraté písmená, slabiky a slová. Žiaci pocitujú obrovskú radosť z úspechu, že už vedia „niečo prečítať“.

Mgr. Božena Štiglicová sa vyjadrila: „základom mojej vyučovacej stratégie je, že čítanie s porozumením je základom úspechu vo všetkých vyučovacích predmetoch. Preto žiakov neustále motivujem k mimočítankovému čítaniu, besedujeme o prečítaných knihách, vedieme si čitateľský denník. Robíme reklamy na knihy, hráme sa na kníhkupcov. Tiež sa mi osvedčili rôzne PL, kde je text, ktorý si žiak sám prečíta následne odpovedá na otázky z textu, kde si overí ako pozorne čítal text. Je to aj pre mňa spätná väzba, čo mám ešte rozvíjať“.

Mgr. Barbora Šebová ako už spomínala na minulom zasadnutí klubu, starší žiaci sa po dlhom období dištančného vzdelávania vrátili so slabším hlasným čítaním aj so slabším čítaním s porozumením. Preto počas tohto školského roka zaraduje do výuky ešte viac doplnkových umeleckých aj vecných textov. Pracujú s kľúčovými slovami, analýzou textov po obsahovej aj formálnej stránke a v neposlednom rade pracujú pri umeleckých textoch aj na ich lepšom čítaní/prednese. Precvičujú si využívanie prozodických javov, predovšetkým

pri čítaní poézie z obdobia romantizmu a realizmu. Pri správnom čítaní aj týmto textom porozumejú ľahšie, oslovuje ich aj estetická funkcia literatúry.

Mgr. Lucia Guttová by veľmi chcela, aby si žiaci oblúbili čítanie na prvom stupni a pomohla žiakom ktorým čítanie veľmi nejde. V jej triede v 1.A práve začínajú čítať slová a vety. Deti sa veľmi tešia, že budú vedieť čítať ako dospelí. Raz v týždni si čítajú knižku, teraz Vianočné príbehy. Deti v knižke hľadajú slova, ktoré už vedia prečítať. Potom nakreslia čo ich najviac zaujalo v rozprávke a ked' už poznajú pár slov, tak do príbehu napíšu jednou vetou čo nakreslili. Takto nakreslené obrázky spoja do Vianočnej knihy 1.A.

K 2. bodu zasadnutia *Podpora odborného rastu a zvyšovania kvalifikácie učiteľov* sa prítomní vyjadrili nasledovne:

PhDr. Katarína Cisariková tvrdí, že: „školstvo je oblasť, ktorá kladie nároky na celoživotné vzdelávanie pedagógov a ich odborný rast, z tohto dôvodu som sa začala venovať intenzívnejšiemu štúdiu vyspelej českej didaktiky. Jedná sa predovšetkým o publikácie a webináre renomovaného autora Roberta Čapka.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. sa pravidelne zúčastňuje webinárov ohľadom inklúzie detí na škole. Sú to webináre zamerané predovšetkým na deti s poruchami učenia a na duševné zdravia všetkých detí. Ako už aj sama povedala: „Nakoľko situácia, v ktorej sa momentálne nachádzame je málo pre koho prínosnou, každé jedno slovo ktoré poradí, pomôže alebo len nasmeruje je vďačné. Je zaujímavé počúvať na týchto webinároch, pri voľnej diskusií skúsenosti iných asistentov. Veľa krát je to veľmi inšpiratívne a prínosné.“

Mgr. Miriam Hollá sa snaží vzdelávať pomocou rôznych webinárov z aitecu, edulab akadémia, taktiež pomocou kníh, ktoré donesú aj deti.

Mgr. Antónia Koštivalová sleduje na stránke Facebook rôzne príspevky od D. Heviera. Zúčastní sa aj jeho webinára. Absolvovala tiež webinár cez Raabe - "Hra a súťaž ako cesta k čítaniu? ÁNO!".

Mgr. Gabriela Mlčuchová vyjadrila svoj názor: „čo sa týka odborného rastu a zvyšovania kvalifikácie nestíham sa popravde ani orientovať v neustálych, dennodenných zmenách a nie to ešte reagovať na publikácie, webináre. Ale plánuje sa prihlásiť na otvorené hodiny slovenského jazyka a literatúry s D. Hevierom.

Mgr. Erika Šmátralová sa samovzdeláva z webinárov. Za podnetné školenia označila: Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyuč. procese, Čitateľská gramotnosť v primárnom vzdelávaní. Okrem toho odborné publikácie: O. Zápotočná - Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní. R. Somorová - Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Vhodnou alternatívou je aj časopis Slovenčinár.

Mgr. Paulína Petrúšková sa v minulosti zúčastnila viacerých webinárov. Tiež sa zúčastnila online metodického semináru k šlabikáru od L. Virgovičovej. Tiež by sa chcela prihlásiť na webinár spisovateľa D. Heviera – otvorená hodina slovenského jazyka.

Mgr. Božena Štiglicová sleduje novú detskú literatúru, objavuje nových autorov detských a samozrejme si knihy prečíta. Tiež sledujem online vzdelávanie pre učiteľov.

Mgr. Barbora Šebová povedala: „podnetný bol pre mňa webinár J. Kobelu o rozvíjaní kritického myslenia žiakov, ktoré sa dá dobre využívať pri práci s faktami predovšetkým

u starších žiakov. Po didaktickej stránke rada využívam skúsenosti kolegov, o ktorých sa dočítam na stráne Eduworld – zaujímajú ma články zamerané na zlepšenie prístupu detí k čítaniu a tvorivé podnety na hodiny – prezenčné aj dištančné, po odbornej stránke je pre mňa podnetný časopis Slovenčinár (aj jeho staršie čísla) a Literárne noviny, aby som dokázala žiakom predstaviť literárnych autorov ako osoby/osobnosti a prepojenie ich osobného života s tvorbou“.

Mgr. Lucia Guttová sa v najbližšej dobe prihlásila na webinár spisovateľa Daniela Heviera s názvom „Otvorená hodina slovenského jazyka“. Sleduje tiež stránku Facebook, kde sú často pridávané veľmi zaujímavé príspevky.

V 3. bode - *Podpora šírenia informácií o nových trendoch vo vyučovaní prostredníctvom publikácií a rôznych odborných a metodických materiálov* sa prítomní vyjadrili nasledovne: PhDr. Katarína Cisariková z publikácií odporúča Líny učiteľ, Moderní didaktika – Lexikón výukových a hodnotiacich metód“. Ako pedagóg je veľmi vďačná našej pani riaditeľke, že tieto publikácie zakúpila a sú k dispozícii pedagógom našej školy. Veľa z nich čerpá na hodinách, čo sa týka aktivizačných metód a tiež hodnotenia a sebahodnotenia žiakov.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. ako už spomínala sa pravidelne zúčastňuje webinárov týkajúcich sa inklúzie detí na škole. Kedže je na našej škole asistentkou učiteľa veľmi úzko spolupracuje so svojimi kolegyňami s ktorými si vymieňa zážitky a skúsenosti.

Mgr. Miriam Hollá ako už spomínala sa snaží vzdelávať pomocou rôznych webinárov z aitecu, edulab akadémie, či pomocou kníh.

Mgr. Antónia Koštivalová uviedla, že informácie, ktoré získava čítaním odbornej literatúry, z webinárov podľa potrieb v triede sa snaží stále aplikovať a skúšať aj v praxi.

Ostatní zúčastnení sa vyjadrili podobne, tiež niektoré informácie uviedli v bode 2.

#### *Bod 4. Príprava spoločného výstupu*

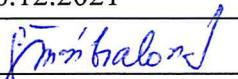
K 4. bodu sa vedúca pg. klubu č. 3 vyjadriala: Na začiatku sme sa rozhodli na základe výmeny názorov o nejaký postup, ktorý sa snažíme aplikovať. Aj napriek tomu, že ešte nie sme v cieli, je vidieť prvé výsledky. Na niektorých žiakov pôsobia nové metódy rozvoja čít. gramotnosti pozitívne už od začiatku. Sú nadšení rôznymi postupmi volenými na hodine, obohatením hodiny cez rôzne aktivity cez internet.

#### **13. Závery a odporúčania:**

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho klúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania klúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom

páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa.

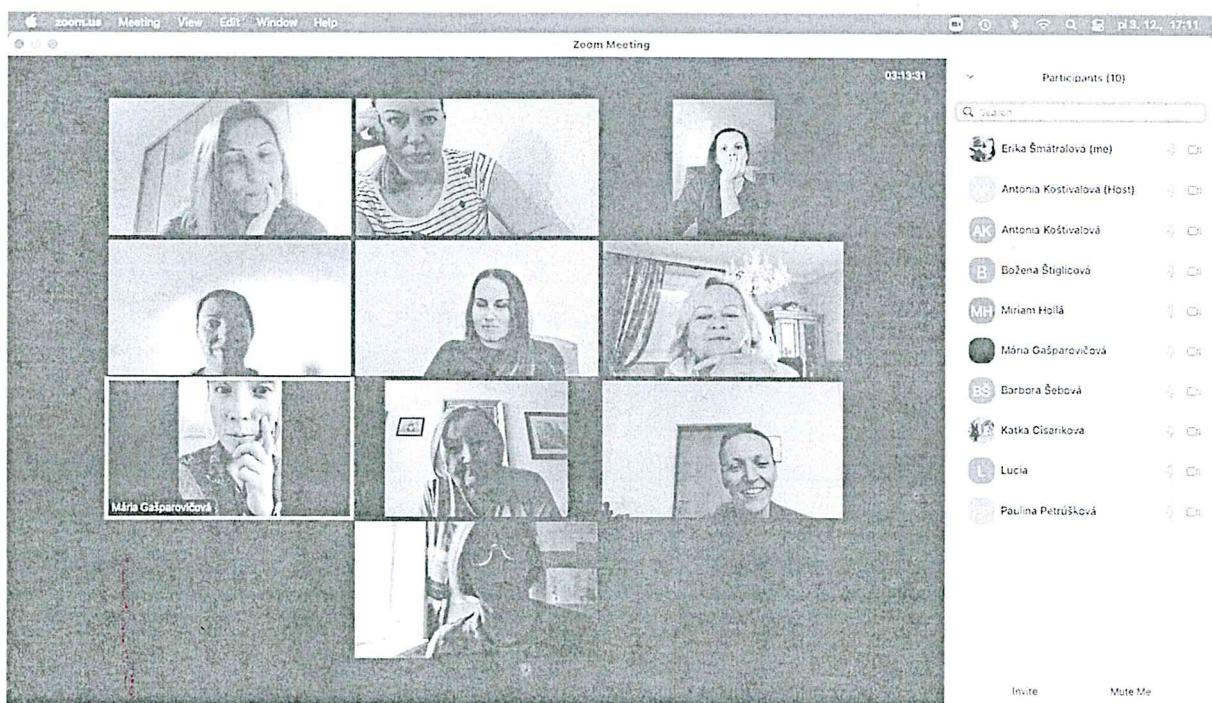
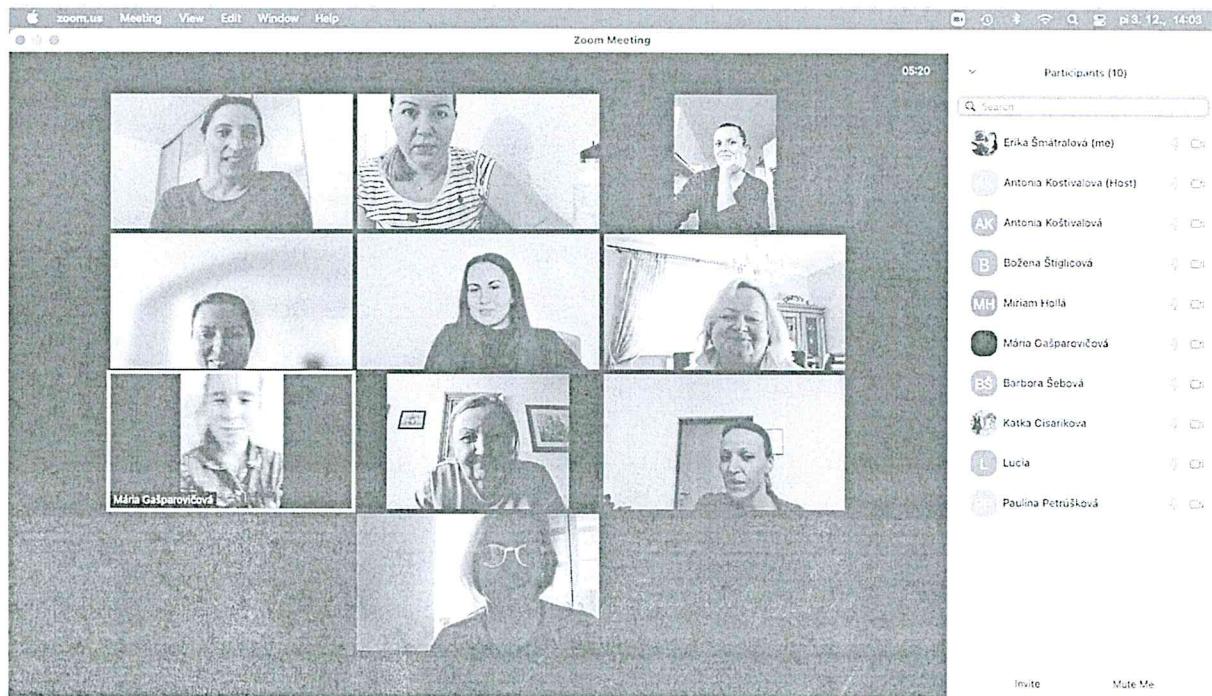
Vypracoval	Mgr. Paulína Petrúšková
Dátum	3.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	6.12.2021
Podpis	

Schválila : Mgr. Iana Chrapová



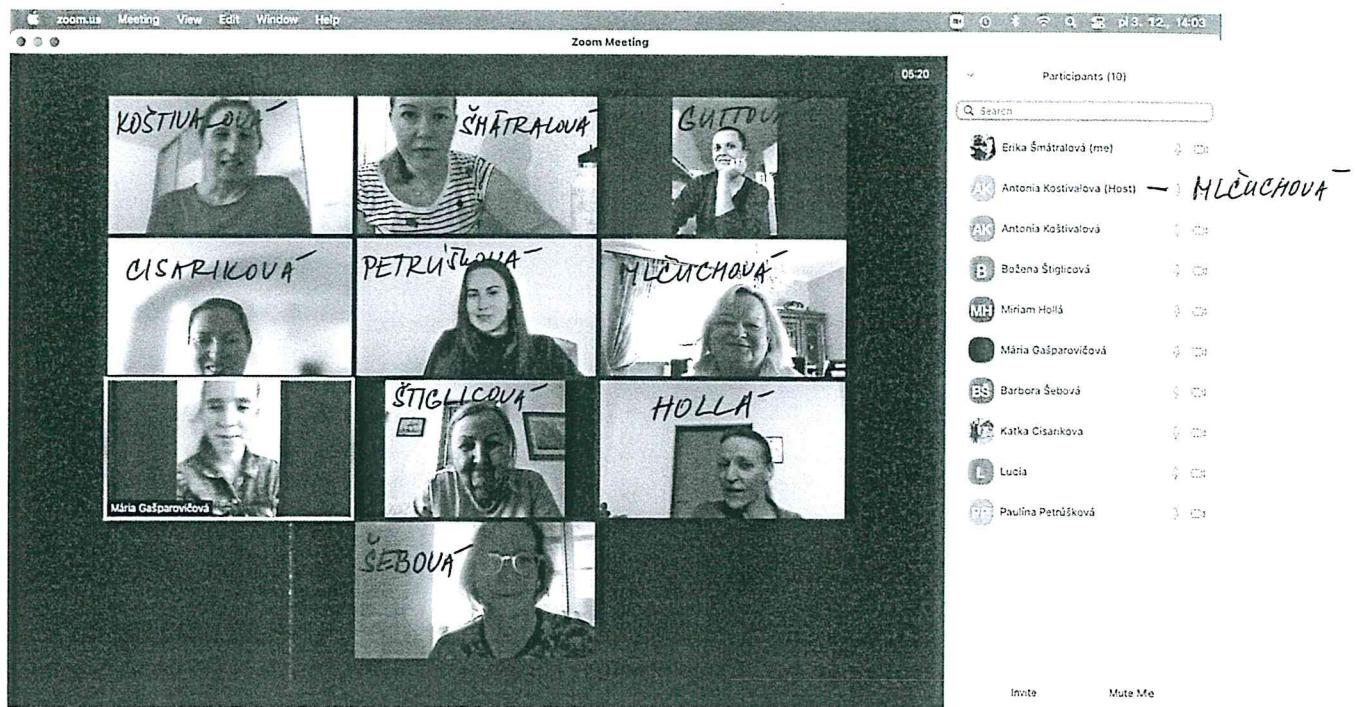
**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu – z dôvodu aktuálnej epidemiologickej situácie sa stretnutie uskutočnilo online. PrintScreen zo zasadnutia je dolu v prílohe.



PRELENČNÁ LISTINA 20 ZASADNUTIA PEDAGOGICKEHO

KLUBU č. 3 zo dňa 3. 12. 2021



SCHVALILA: MGR. JANA CHRAPPOVÁ

Mgr. Chapp

Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 292/32, Vŕbovce