

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

podľa Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu  
Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z.

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA**

## a) údaje o škole

---

**Názov:** Základná škola s materskou školou

**Adresa:** Školská 35, 976 97 Nemecká

**Telefónne číslo:** +421 048 618 2611

**Webové sídlo:** <http://zsnemecka.edupage.sk>

**Adresa elektronickej pošty:** ZSsMSNemecka@gmail.com

### **Mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**

Mgr. Anna Petrášová, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Renáta Klimeková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu<sup>1</sup>

Mgr. Ivana Štellerová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Mgr. Janka Rapčanová, vedúca zariadenia školského stravovania

Mgr. Zuzana Cígerová, vedúca hospodársko-ekonomického úseku

### **Mená a priezviská členov rady školy a označenie ich funkcie:**

Mgr. et Mgr. Denisa Skladaná, predseda rady školy (zvolený za pedagogických zamestnancov)

Milena Grúberová, podpredseda rady školy (delegovaný za zriaďovateľa)

Petronela Kútiková, člen rady školy (zvolený za pedagogických zamestnancov)

Daniel Tokár, člen rady školy (zvolený za nepedagogických zamestnancov)

Adriana Borošová, člen rady školy (zvolený za rodičov)

Lucia Brzáčová, člen rady školy (zvolený za rodičov)

Dominika Kamodová, člen rady školy (zvolený za rodičov)

Ing. Ján Môcik, člen rady školy (zvolený za rodičov)

Mgr. Branislav Píši, člen rady školy (delegovaný za zriaďovateľa)

Ing. Ján Kliment, člen rady školy (delegovaný za zriaďovateľa)

Vladimír Dejmek, člen rady školy (delegovaný za zriaďovateľa)

## b) údaje o zriaďovateľovi

---

**Názov:** Obec Nemecká

**Adresa:** Hronská 37, 976 97 Nemecká

**Telefónne číslo:** +421 048 618 2911

**Adresa elektronickej pošty:** ou@nemecka.info

---

<sup>1</sup> Mgr. et Mgr. Denisa Skladaná (do 09.01.2022 poverená zastupovaním Mgr. Renáty Klimekovej)

## c) informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

---

V školskom roku 2021/2022 bola činnosť rady školy obmedzená mimoriadnosť situáciou, núdzovým stavom a protipandemickými opatreniami v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19. Vzhľadom na uvedené skutočnosti zasadala len v nevyhnutných prípadoch a na základe usmernení odboru školstva okresného úradu v sídle kraja. Prehľad zasadnutí vrátane prijatých uznesení je uvedený v tabuľke (podrobnejšie v zápisniciach zo zasadnutí rady školy).

Dátum zasadnutia	Prijaté uznesenia
26.10.2021	<i>Doplnenie nového člena do rady školy za rodičov detí materskej školy. Prerokovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021. Prerokovanie školského vzdelávacieho programu základnej školy. Prerokovanie školského vzdelávacieho programu materskej školy. Prerokovanie školského výchovného programu školského klubu detí. Prerokovanie školského poriadku materskej školy.</i>
21.03.2022	<i>Súhlasné stanovisko k návrhu o vyradení Základnej školy s materskou školou, Školská 35, Nemecká zo siete škôl a školských zariadení a súčasne o zaradení Spojenej školy, s budúcim sídlom Školská 35, Nemecká do siete škôl a školských zariadení.</i>

V školskom roku 2021/2022 bola obmedzená aj činnosť poradných orgánov riaditeľky školy. Pedagogická rada základnej školy zasadala deväťkrát. Počas núdzového stavu prebiehalo hlasovanie *per rollam*. Jej činnosť bola obmedzená prevažne na výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov základnej školy. Prehľad zasadnutí vrátane prijatých uznesení je uvedený v tabuľke (podrobnejšie v zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady).

Dátum zasadnutia	Prijaté uznesenia
31. 08.2021	<i>Plán úloh. Začiatok školského roka</i>
13.09.2021	<i>Individuálne výchovno-vzdelávacie plány žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
12.10.2021	<i>Školský vzdelávací program. Výchovný program školského klubu detí Šťastné deti. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021. Rozvrh. Pedagogický dozor.</i>
15.11.2021	<i>Výchovno-vzdelávacie výsledky za prvý štvrtrok školského roka 2021/2022 žiakov základnej školy.</i>
25.01.2021	<i>Výchovno-vzdelávacie výsledky za prvý polrok školského roka 2021/2022 žiakov základnej školy. Rozvrh.</i>
12.04.2022	<i>Výchovno-vzdelávacie výsledky za tretí štvrtrok školského roka 2021/2022 žiakov základnej školy.</i>
26.04.2022	<i>Individuálny výchovno-vzdelávací plán žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Testovanie 5. Pedagogický dozor počas prestávok.</i>
22.06.2022	<i>Výsledky z Testovania 5 2022. Prijatie žiakov 9. ročníka na štúdium do stredných škôl. Ukončenie školského roka 2021/2022.</i>

22.06.2022	<i>Výchovno-vzdelávacie výsledky za druhý polrok školského roka 2021/2022 žiakov základnej školy.</i>
------------	---

Metodické združenie pre primárne vzdelávanie a predmetové komisie pre nižšie stredné vzdelávanie zasadali dvakrát počas školského roka. Ich činnosť bola obmedzená protipandemickými opatreniami. Zasadnutia zamerané na výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov boli presunuté na zasadnutia pedagogickej rady. Prehľad zasadnutí vrátane prijatých uznesení je uvedený v tabuľke.

<b>Dátum zasadnutia</b>	<b>Prijaté uznesenia</b>
<b>Metodické združenie pre primárne vzdelávanie</b>	
14.09.2021	<i>Plán práce metodického združenia na školský rok 2021/2022.</i>
03.02.2022	<i>Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok školského roka 2021/2022</i>
20.04.2022	<i>Plán úloh na mesiace apríl až jún.</i>
06.07.2022	<i>Záverečná správa predmetovej komisie za školský rok 2021/2022.</i>
<b>Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov pre nižšie stredné vzdelávanie</b>	
08.09.2021	<i>Plán práce predmetovej komisie na školský rok 2021/2022.</i>
06.07.2022	<i>Záverečná správa predmetovej komisie za školský rok 2021/2022.</i>
<b>Predmetová komisia prírodovedných predmetov pre nižšie stredné vzdelávanie</b>	
06.09.2021	<i>Plán práce predmetovej komisie na školský rok 2021/2022.</i>
07.07.2022	<i>Záverečná správa predmetovej komisie za školský rok 2021/2022.</i>

d) informácie o počte žiakov základnej školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy, počte žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole, počte žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole a výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Údaje o počte žiakov základnej školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvedené v tabuľke (stav k 30.06.2022).

Ročník	Počet tried	Počet žiakov		Počet žiakov so ŠVVP
		spolu	dievčatá	
1.	1	17	10	0
2.	1	14	2	1
3.	1	17	10	3
4.	1	14	5	0
<b>1. až 4. ročník</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>4</b>
5.	1	10	6	2
6.	1	16	5	5
7.	1	16	11	2
8.	1	8	2	4
9.	1	13	11	2
<b>5. až 9. ročník</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>125<sup>2</sup></b>	<b>62</b>	<b>19<sup>3</sup></b>

V školskom roku 2021/2022 boli vytvorené 3 oddelenia školského klubu detí (2 oddelenia popoludní, 1 oddelenie ráno pred vyučovaním). Údaje o počte detí v školskom klube sú uvedené v tabuľke (stav k 30.06.2022).

Školský klub detí	Počet	
	oddelenia	3
počet detí	45 <sup>4</sup>	

<sup>2</sup> 127 žiakov k 15.09.2021

<sup>3</sup> 18 žiakov k 15.09.2021

<sup>4</sup> 44 detí k 15.09.2021

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka a počte žiakov 1. ročníka základnej školy sú uvedené v tabuľke (stav k 15.05.2022).

Počet zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy					
Spolu	Z toho			Plánovaný počet tried	
	dievčatá	deti, ktoré mali odklad PŠD v školskom roku 2021/2022	zaškolené v MŠ	Samostatné	Spojené
10	4	4	10	1	0

Údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky, o počte žiakov prijatých na stredné školy a údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy sú v tabuľkách nižšie.

		Spolu
<b>Počet žiakov, ktorí dokončili školskú dochádzku v ZŠ</b>		13
v tom	v 1. až 4. ročníku	0
	v 5. až 8. ročníku	0
	v 9. ročníku	13

		Spolu
<b>Počet žiakov prijatých na SŠ</b>		13
z toho	z 9. ročníka	13
	z 5. až 8. ročníka	0

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
	Gymnázia	Stredné školy <sup>5</sup>		Študuje mimo SR	Prijatí do pracovného pomeru
		4-ročné odbory	3-ročné odbory		
13	2	9	2	0	0

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počet žiakov 5. ročníka prijatých na osemročné gymnázia a iné školy			
	Osemročné gymnázia	Iné školy	Mimo územia SR	Spolu
10	0	0	0	0

<sup>5</sup> vrátane stredných odborných škôl

<b>Prehľad o školách a počte žiakov 9. ročníka zapísaných do stredných škôl</b>	
<b>Názov školy, sídlo školy</b>	<b>Počet žiakov</b>
Katolícke gymnázium Štefana Moyses, Banská Bystrica	1
Gymnázium Mikuláša Kováča, Banská Bystrica	1
Stredná zdravotnícka škola, Zvolen	1
Škola umeleckého priemyslu, Banská Štiavnica	1
Stredná odborná škola Pod Bánošom, Banská Bystrica	1
Stredná odborná škola hotelových služieb a obchodu, Banská Bystrica	4
Stredná odborná škola techniky a služieb, Brezno	1
Súkromná škola umeleckého priemyslu, Zvolen	1
Súkromná stredná pedagogická škola pedagogická, Brezno	1
Odborné učilište internátne, Valaská	1

V školskom roku 2021/2022 bol vo všetkých ročníkoch uplatňovaný Školský vzdelávací program *Kvalitné základné vzdelanie – kľúč k úspešnému životu* s platnosťou od 1. septembra 2021 do 31. augusta 2022.

Od 1. septembra 2022 sa na základe rozhodnutia ministra školstva č. 2021/18439:1-A1810 zo dňa 1. septembra 2021 školské vyučovanie uskutočňovalo v škole (prezenčne) podľa podmienok uvedených v COVID AUTOMATE schválenom uznesení vlády Slovenskej republiky. Rozhodnutím ministra školstva č. 2021/21911:2-A1810 zo dňa 8. decembra 2021 bolo školské vyučovanie mimoriadne prerušené od 13. decembra 2021 do 17. decembra 2021. Vianočné prázdniny sa v školskom roku 2021/2022 uskutočnili na základe rozhodnutia ministra školstva č. 2021/21911:1-A1810 zo dňa 25. novembra 2021 od 20. decembra 2021 do 7. januára 2022. Okrem toho bolo vyučovanie mimoriadne prerušené v jednotlivých triedach niekoľkokrát počas školského roka v trvaní niekoľkých dní z dôvodu nariadenia karantény žiakov Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici. V čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania bolo pre žiakov zabezpečené dištančné vzdelávanie.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania sú zhrnuté v tabuľkách (stav k 30.06.2022).

<b>Trieda / počet žiakov</b>		<b>Prospeli s vyznamenaním</b>	<b>Prospeli veľmi dobre</b>	<b>Prospeli</b>	<b>Neprospeli</b>	<b>Neklasifikovaní</b>
1.A <sup>6</sup>	17	-	-	17	0	-
2.A	14	13	0	0	1	0
3.A	17	14	2	1	0	0
4.A	14	11	3	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<sup>6</sup> Žiaci boli hodnotení slovným komentárom.



Trieda / počet žiakov		Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
5.A	10	4	5	1	0	0
6.A	16	7	2	7	0	0
7.A	16	5	6	5	0	0
8.A	8	1	1	6	0	0
9.A	13	8	1	3	1	0
<b>Spolu</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Údaje o výchovných opatreniach sú uvedené v tabuľke podľa stavu k 30.06.2022.

Trieda	Počet žiakov	Pochvala		Pokarhanie		Znížená známka zo správania		
		triednym učiteľom	riaditeľkou školy	triednym učiteľom	riaditeľkou školy	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
1.A	17	0	0	0	0	0	0	0
2.A	14	4	0	0	0	0	0	0
3.A	17	9	0	0	0	0	0	0
4.A	14	5	0	0	0	0	0	0
<b>1. až 4. ročník</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.A	10	0	0	0	0	0	0	0
6.A	16	4	0	0	0	0	2	0
7.A	16	1	10	0	3	0	0	0
8.A	8	1	0	0	0	0	0	0
9.A	13	3	1	0	2	1	0	1
<b>5. až 9. ročník</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Spolu</b>	<b>125</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Ročník	Trieda	Správanie	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Nemecký jazyk/ Konverzácia z anglického jazyka	Matematika	Informatika	Prvouka	Prírodoveda	Fyzika	Chémia	Biológia	Vlastiveda	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Environmentálna výchova	Pracovné vyučovanie	Technika	Etická výchova / Náboženská výchova	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	Cvičenia z matematiky	Vecné učenie	Priemer triedy
1.	1.A	1,00	1,12	1,06	-	1,12	-	1,12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	a	1,06	1,00	1,00	-	-	-	<b>1,07</b>
2.	2.A	1,00	1,31	1,08	-	1,31	-	1,08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	-	a	1,00	1,00	1,00	-	-	-	<b>1,10</b>
3.	3.A	1,00	1,41	1,31	-	1,35	1,00	-	1,19	-	-	-	1,25	-	-	-	-	1,06	-	a	1,00	1,00	1,00	-	-	1,00	<b>1,14</b>
4.	4.A	1,00	1,50	1,43	-	1,43	1,00	-	1,93	-	-	-	1,21	-	-	-	-	1,00	-	a	1,00	1,00	1,00	-	-	-	<b>1,25</b>
5.	5.A	1,00	2,50	1,90	-	2,50	1,00	-	-	-	-	2,10	-	1,50	2,30	-	1,00	-	1,00	a	1,00	1,00	1,50	-	-	-	<b>1,61</b>
6.	6.A	1,25	2,69	2,25	-	2,06	1,00	-	-	2,69	-	1,63	-	2,13	2,31	1,56	-	-	1,00	a	1,00	1,00	1,44	-	-	-	<b>1,75</b>
7.	7.A	1,00	2,31	2,13	2,00	2,13	1,00	-	-	2,44	2,06	2,13	-	2,00	2,06	1,31	-	-	1,00	a	1,00	1,00	1,44	-	-	-	<b>1,73</b>
8.	8.A	1,00	3,00	2,75	3,13	3,38	2,38	-	-	3,00	2,88	2,88	-	2,75	2,88	1,38	-	-	1,00	a	1,38	1,00	1,50	-	-	-	<b>2,35</b>
9.	9.A	1,31	2,23	1,92	1,58	2,31	-	-	-	2,31	2,23	1,77	-	1,77	2,15	1,31	-	1,00	1,17	a	1,31	-	1,67	1,75	2,08	-	<b>1,79</b>
<b>P<sup>7</sup></b>		<b>1,06</b>	<b>2,01</b>	<b>1,76</b>	<b>2,23</b>	<b>1,95</b>	<b>1,23</b>	<b>1,10</b>	<b>1,56</b>	<b>2,61</b>	<b>2,39</b>	<b>2,10</b>	<b>1,23</b>	<b>2,03</b>	<b>2,34</b>	<b>1,39</b>	<b>1,00</b>	<b>1,01</b>	<b>1,29</b>	-	<b>1,08</b>	<b>1,00</b>	<b>1,28</b>	<b>1,75</b>	<b>2,08</b>	<b>1,00</b>	<b>1,53</b>

Údaje o dochádzke žiakov v školskom roku 2021/2022 sú uvedené v tabuľke.

Dochádzka						
Trieda	Počet žiakov		Počet vymeškaných hodín		Z toho počet neospravedlnených hodín	
	spolu	dievčatá	spolu	dievčatá	spolu	dievčatá
1.A	17	10	2488	1344	0	0
2.A	14	2	1777	202	0	0
3.A	17	10	3069	2086	0	0
4.A	14	5	1954	540	0	0
<b>1. až 4. ročník</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>9288</b>	<b>4172</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.A	10	6	1175	734	0	0
6.A	16	5	2842	956	53	24
7.A	16	11	2053	1505	1	1
8.A	8	2	1018	270	2	0
9.A	13	11	2994	2570	216	210
<b>5. až 9. ročník</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>10082</b>	<b>6035</b>	<b>272</b>	<b>235</b>
<b>Spolu</b>	<b>125</b>	<b>62</b>	<b>19370</b>	<b>10207</b>	<b>272</b>	<b>235</b>

Dochádzka			
Trieda	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín priemer na žiaka	Z toho počet neospravedlnených hodín priemer na žiaka
1.A	17	146,35	0
2.A	14	126,93	0
3.A	17	180,53	0
4.A	14	139,57	0
<b>1. až 4. ročník</b>	<b>62</b>	<b>149,81</b>	<b>0</b>
5.A	10	117,50	0
6.A	16	177,63	3,31
7.A	16	128,31	0,06
8.A	8	127,25	0,25
9.A	13	230,31	16,62
<b>5. až 9. ročník</b>	<b>63</b>	<b>160,03</b>	<b>4,32</b>
<b>Spolu</b>	<b>125</b>	<b>154,96</b>	<b>2,18</b>

V školskom roku 2021/2022 prebehlo testovanie žiakov 5. a 9. ročníkov základných škôl. Testovanie 5 2022 sa uskutočnilo 18. mája 2022. Údaje o Testovaní 5 2022 sú zhrnuté v tabuľke (MAT – matematika; SJL – Slovenský jazyk a literatúra).

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov	10	10
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	17,7	21,5
Priemerný počet bodov v rámci SR	18,3	20,7
Priemerná úspešnosť školy (v %)	59,0	71,7
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)	61,0	69,2
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	-2,0	2,5

Testovanie 9 2022 sa uskutočnilo 6. apríla 2022. Údaje o Testovaní 9 2022 sú zhrnuté v tabuľke (MAT – matematika; SJL – Slovenský jazyk a literatúra).

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov	12	12
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	13,9	19,2
Priemerný počet bodov v rámci SR	16,0	17,7
Priemerná úspešnosť školy (v %)	46,4	63,9
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)	53,2	59,1
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	-6,8	4,8

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov základných škôl neprebehlo z dôvodu pretrvávania mimoriadnej situácie, núdzového stavu a protipandemických opatrení v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19.

V školskom roku 2021/2022 prebehlo testovanie KOMPARO žiakov 9. ročníka 11. novembra 2021. Údaje o testovaní KOMPARO sú uvedené v tabuľke (MAT – matematika; SJL – Slovenský jazyk a literatúra).

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných tried	1	1
Počet testovaných žiakov	10	10
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov triedy (v %)	29,0	64,4
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy (v %)	<b>29,0</b>	<b>64,4</b>
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR (v %)	<b>41,9</b>	<b>57,7</b>

## e) počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

---

Údaje o počte pedagogických a odborných zamestnancov sú uvedené v tabuľke.

Evidenčný počet zamestnancov		Spolu
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>		<b>22</b>
v tom	riaditeľka	1
	zástupkyňa riaditeľky školy za základnú školu	1
	učitelia v 1. až 4. ročníku základnej školy	4
	učitelia v 5. až 9. ročníku základnej školy	7
	pedagogickí asistenti základnej školy	5
	školský špeciálny pedagóg	1
	vychovávateľia školského klubu detí	3
<b>Odborní zamestnanci</b>		<b>1</b>
v tom	školský psychológ	1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov základnej školy sú zhrnuté v tabuľke a nižšie v texte.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/ počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	2	2	0	0
Aktualizačné	22	22	0	0
Inovačné	2	2	0	0
Špecializačné	0	0	0	0
Funkčné	1	1	0	0
Kvalifikačné	0	0	0	0
Atestačné	0	0	0	0

Dvaja pedagogickí zamestnanci úspešne absolvovali programy **inovačného vzdelávania** s názvom *Moderný vychovávateľ v praxi, inšpirácia zdravých návykov a ich využívanie vo voľnom čase detí mimo vyučovania*, ktorého poskytovateľom bola INŠPIRÁCIA o. z., v Starej Kremničke a *Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese*, ktorého poskytovateľom bola Interaktívna škola, s. r. o., v Prešove. Dvaja pedagogickí zamestnanci úspešne absolvovali **adaptačné vzdelávanie** s názvom *Adaptácia začínajúceho asistenta učiteľa v školskom prostredí*, ktorého poskytovateľom bola Základná škola s materskou školou v Nemeckej. Jeden vedúci pedagogický zamestnanec úspešne ukončil rozširujúci modul **funkčného vzdelávania** s názvom *Sebariadenie a manažérska etika*, ktorého poskytovateľom bolo Centrum ďalšieho vzdelávania Univerzity Komenského v Bratislave. V školskom roku 2021/2022 úspešne ukončilo **aktualizačné vzdelávanie** *Realizácia dištančného vzdelávania prostredníctvom platforiem Zoom a Google Meet* 22 pedagogických zamestnancov v rozsahu 20 hodín.

Vzhľadom na pretrvávajúcu mimoriadnu situáciu z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19 a protipandemické opatrenia absolvovali pedagogickí zamestnanci základnej školy množstvo webinárov, webseminárov, ale aj rôzne workshopy či online kurzy, napr. **webináre Občianskeho združenia EDUSTEPS** (*Ako zvládnuť skupinové vyučovanie, Interaktívny poznámkový zošit One note, Aktivity na rozvíjanie kritického myslenia, Rozvíjanie tvorivosti a kooperácie počas vyučovania, Čo by mal učiteľ vedieť z nového zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, Kvízy a ich využitie vo výchovno-vzdelávacom procese, Jednoduché tvorenie online pracovných listov, Programujeme s micro:bitom, GalaxyCord, Zoznámte sa s Dashom, Ako pomôcť žiakom učiť sa,*

*Interaktívna tabuľa ActiveInspire I. a II., Nebojme sa robotov – hovoriaci robot Cyber, Online hodina v MS Teams, Efektívny PowerPoint v práci učiteľa I. a II., Začíname programovať v Pythone, Sway – rýchla a moderná prezentácia, Tvorba webovej stránky Webnode, Základy videotvorby pre učiteľa), **webinára Neziskovej organizácie EDULAB (Manažment triedy, Kritické myslenie), webinára eTwinning (Online prezentácia v projektoch eTwinning, Vianočné inšpirácie, Zabávame sa spoluprácou, Veľká noc kreatívne, Novinky zo sveta IKT, Workshop kolaboratívnych metód, Umelá inteligencia a eTwinning, Zbierame dáta a pracujeme s nimi, Aktivity so smartfónom, Spracúvame obrazový materiál, Inteligentné nástroje, Zábava s IKT, Nie je kniha ako kniha, Etické a udržateľné myslenie, Interaktívna hodina – aktívni žiaci, Online tipy a triky – prezentujeme inovatívne, Ako využívať Canvu vo vzdelávaní – začiatočnícke techniky, Ako využiť Canvu – pokročilé techniky, Prečo sú eTwinning projekty pre žiakov motivujúce?, Online tipy a triky – Pokročilé funkcie v Google prezentáciách, Hodnotenie prostredníctvom kvízov, Ako na projekty efektívne, Bezpečnosť v online priestore, Začíname s projektom eTwinning, Tvorba myšlienkových máp a komixov, Základné externé spolupráce v projekte), **webinára Microsoft Educator Centre (Corinth vo vyučovaní a prepojenie na Office 365, micro:bit wearables – nositeľná elektronika, Programovanie hier v Microsoft MakeCode Arcade, Online podpora výučby programovanie BBC micro:bit, Robotika na školách – Dash a Dot v bežnej školskej praxi), ďalšie webinára (EduPage: Tematické plány, IŽK, ETK, testy, Hodnotenie žiakov v ZŠ, Anglické slovíčka hravo a zábavne, Kariérová výchova a jej podstata v živote žiakov časť 1., Kariérová výchova a jej podstata v živote žiakov časť 2., Vzory a ideály v kariérovej výchove, Efektivita „klimatických podmienok“ v škole z pohľadu kariérovej výchovy), **online školenia (Hrdinovia internetu, Informatika 2.0 – úvodné školenie) a online kurzy (Kurz BBC micro:bit & MakeCode – základný kurz, Kurz BBC micro:bit & MakeCode – pokročilý kurz, Metodika medzinárodných projektov eTwinning).*******

Množstvo času pedagogickí zamestnanci strávili samoštúdiom digitálnych komunikačných nástrojov a tvorbou digitálnych učebných materiálov pre žiakov.

## f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

---

Počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov	21
Počet nekvalifikovaných pedagogických zamestnancov	1

## i) informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

---

Vzhľadom na pretrvávajúcu mimoriadnu situáciu z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19 a protipandemické opatrenia sa aktivity školy realizovali v obmedzenom režime.

V školskom roku 2020/2021 sa škola zapojila do niekoľkých súťaží, ktoré prebiehali prevažne online formou. Účasť a umiestnenie v olympiádach a iných vedomostných súťažiach je uvedené v tabuľke.

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky				
	Okresné kolo	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Medzinárodné kolo
Matematický klokan / Klokanko					účasť
Matematická olympiáda	<b>kategória Z6</b> účasť				
Biologická olympiáda	<b>kategória C-TP</b> 1. miesto 2. miesto <b>kategória D-TP</b> 9. miesto 12. miesto <b>kategória E-ZOO</b> 1. miesto <b>kategória E-BOT</b> 1. miesto 2. miesto <b>kategória E-GEO</b> 1. miesto 2. miesto		<b>kategória E-BOT</b> 12. miesto 13. miesto		
Geografická olympiáda	<b>kategória E</b> 5. miesto 7. miesto 12. miesto <b>kategória F</b> 2. miesto 6. miesto 16. miesto <b>kategória G</b> 13. miesto		<b>kategória F</b> 15. miesto		
Pytagoriáda P3, P4, P5	<b>kategória P3</b> účasť <b>kategória P4</b> účasť				
Pytagoriáda P6, P7, P8	<b>kategória P6</b> účasť <b>kategória P7</b> účasť				
Banskobystrické pierko		účasť			

Okrem súťaží uvedených v tabuľke prebehli aj školské kolá súťaží Olympiáda zo slovenského jazyka, Olympiáda z anglického jazyka a Hviezdoslavov Kubín. Žiaci, ktorí sa ich zúčastnili, do vyšších kôl nepostúpili.

V školskom roku 2021/2022 škola organizovala nultý ročník regionálnej speváckej súťaže GIOIA hľadá talent 2022. Súťažilo sa v štyroch kategóriách: hra na hudobný nástroj 6 – 9 rokov, hra na hudobný nástroj 10 – 15 rokov, spev 6 – 9 rokov a spev 10 – 15 rokov. Do súťaže sa prihlásilo 18 žiakov zo šiestich škôl: Základná škola Beňuš, Základná škola s materskou školou Badín, Základná škola Kláry Jarunkovej Podbrezová, Základná škola Telgárt, Súkromná základná škola Talentárium Polomka a naša škola. Našu školu reprezentovali 4 žiačky, z toho jedna žiačka sa umiestnila na 1. mieste v kategórii hra na hudobný nástroj 10 – 15 rokov a ďalšia žiačka v kategórii spev 6 – 9 rokov obsadila 3. miesto.

Školské aktivity boli do apríla 2022 v dôsledku protipandemických opatrení obmedzené prevažne na triedne aktivity, napr. Jezdme zdravo (3.A), Medzinárodný deň tolerancie (6.A), Beseda s Nikou Skladanou o westernovom jazdení (3.A), Online beseda s Pavlom Marčekom o dobrovoľnom hasičskom zbore v Nemeckej (3.A), Karneval (1.A, 2.A, 3.A, 4.A), Valentínsky deň (1.A, 4.A), Enviroaktivity Bocian (3.A, 4.A), Deň vody – vodné živočíchy (1.A), otvorená hodina pre predškolákov (1.A), EMQ kvíz – kvíz finančnej gramotnosti (9.A). Z hromadných podujatí boli zrealizované napr. protidrogová beseda pre žiakov 2. stupňa základnej školy na tému Stop drogám, pasovanie prvákov v školskom klube detí, šarkaniáda, aktivita na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov 1. stupňa základnej školy s názvom Peniaze a naše životné potreby, zážitkový vzdelávací workshop s názvom Školská slávnosť 89/90, krátky kultúrny program pre klientov denného stacionára, návšteva klientov DD a DSS Hron atď. V čase zatvorených škôl, počas lockdownu, sa žiaci mohli zapojiť do aktivít s názvom Spolu proti nude v čase lockdownu!, ktorý pre žiakov zostavila školská psychologička. Od apríla sa začali realizovať aj hromadné podujatia, napr. literárna exkurzia do Dolného Kubína, návšteva anglického divadla v Banskej Bystrici, beseda o dospievaní, beseda s policajtami na tému Bezpečné správanie na internete, kultúrny program pri príležitosti Dňa rodiny, Deň bez školských tašiek, futbalový turnaj v Podbrezovej, florbalový turnaj vo Valaskej, ekoaktivity pri príležitosti Dňa Zeme, aktivity pri príležitosti MDD v škole i obci a školské výlety na konci školského roka. V školskom roku 2021/2022 bol v prevádzke školský klub detí počas jarných prázdnin (07.03.2022 – 10.03.2022) a letných prázdnin (01.07.2022 – 07.07.2022).

Vzhľadom na protipandemické opatrenia v obmedzenom režime fungovali aj záujmové útvary: Tretiačik, Hravá angličtina, Turistický krúžok 1. (pre žiakov 1. stupňa základnej školy) a 2. (pre žiakov 2. stupňa základnej školy) a Športový krúžok 1. (pre žiakov 1. stupňa základnej školy) a 2. (pre žiakov 2. stupňa základnej školy).

Aktivity základnej školy a školského klubu detí boli v školskom roku 2021/2022 prezentované aj prostredníctvom školského časopisu Školáčik a príspevkov v obecnom časopise Novinky spod Hradiska.

## j) informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Od školského roka 2020/2021 je škola zapojená do Národného projektu Metodicko-pedagogického centra (od 1. júla 2022 NIVaM) Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Vďaka projektu v škole pôsobia dvaja asistenti učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a jeden školský psychológ.

## k) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola v základnej škole vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.



## l) informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy sú uvedené v tabuľkách.

<b>Objekty/budovy - celkový počet:</b>		1		
<b>Bežné triedy</b>	<i>počet:</i>	9		
	<i>stav:</i>	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
		x		
<b>Odborné učebne</b>	<i>odborné zameranie:</i>			
	učebňa informatiky	x		
	učebňa techniky	x		
	učebňa fyziky a chémie	x		
	učebňa biológie	x		
	učebňa výtvarnej výchovy	x		
	učebňa hudobnej výchovy	x		
<b>Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom</b>				
telocvičňa	x			
gymnastická telocvičňa	x			
multifunkčné ihrisko	x			
športový areál	x			
školská knižnica	x			
školská klubovňa	x			
átriá	x			
<b>Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu</b>				
kancelária riaditeľky	x			
kancelária zástupkyne riaditeľky školy	x			
zborovňa	x			
miestnosť špeciálneho pedagóga	x			
kabinet 1. stupňa	x			
kabinety 2. stupňa	x			
školská kuchyňa a jedáleň	x			

V budove školy sa nachádza Sieň mladých hrdinov SNP v nevyhovujúcom stave a známe Ľudové múzeum a múzeum ľudovej architektúry v modeloch.

		Stav		
		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť bežných tried	školským nábytkom	x		
	didaktickou technikou		x	
Vybavenosť odborných učební	školským nábytkom	x		
	učebnými pomôckami		x	
	odbornou literatúrou		x	
	didaktickou technikou		x	
Iné materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami		x	
	prístup k internetu	áno		

V školskom roku 2021/2022 prebehla rekonštrukcia terasy pri školskom klube detí na poschodí z dôvodu zatekania dažďovej vody z terasy nad hlavnou chodbou pred jedálňou vrátane jej vysprávkovania a vymaľovania (v chodbičke, ktorá spája administratívnu časť s chodbou pred jedálňou bola vymenená aj PVC podlaha). V škole sa priebežne vykonávala bežná údržba (vrátane vymaľovania dvoch kmeňových tried).

## o) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

---

Informácie o týchto oblastiach sú uvedené v tabuľke nižšie v podobe silných stránok, slabých stránok, príležitostí a rizík s využitím SWOT analýzy.

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ zabezpečovanie podmienok ďalšieho vzdelávania učiteľov</li><li>✓ dobrá a účinná spolupráca s materskou školou, rodičmi, radou školy, zriaďovateľom</li><li>✓ výsledky v testovaní dosahujúce priemer celoštátnych výsledkov</li><li>✓ dobré výsledky v prijímaní žiakov na ďalšie štúdium</li><li>✓ prezentácia školy na verejnosti prostredníctvom projektov, súťaží, spoločenských podujatí</li><li>✓ spolupráca s inými organizáciami</li><li>✓ zabezpečenie vhodných podmienok pre realizovanie začlenenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li><li>✓ otvorená klíma a vytváranie bezpečného prostredia</li><li>✓ veľmi dobré priestorové podmienky</li></ul>	<b>SLABÉ STRANKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ nedostatočné ohodnotenie zamestnancov</li><li>✓ vybavenie IKT a modernými vyučovacími prostriedkami</li><li>✓ vysoká zaťaženosť učiteľov</li><li>✓ nedostatok finančných prostriedkov na odstraňovanie „modernizačných dlhov“</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ účasť v projektoch a grantoch</li><li>✓ sponzoring</li><li>✓ spolupráca s ďalšími inštitúciami (univerzity, národné parky atď.)</li><li>✓ ďalšie vzdelávanie učiteľov</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ nepriaznivý demografický vývoj</li><li>✓ nedostatok finančných prostriedkov</li><li>✓ blízkosť konkurenčných škôl</li><li>✓ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách žiakov</li><li>✓ zmena legislatívy</li><li>✓ pandémie (protipandemické opatrenia)</li></ul>

Nemecká 11. október 2022

Vypracovala: Mgr. Anna Petrášová, PhD.

---

# **MATERSKÁ ŠKOLA**

## 1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

<b>Názov školy:</b>	Materská škola
<b>Adresa školy:</b>	Školská 279/ 35 , 976 97 Nemecká
<b>Telefónne číslo:</b>	048/618 26 11
<b>e-mail:</b>	ZSsMSNemecka@gmail.com (riaditeľka školy) skolkavnemeckej@centrum.sk (zástupkyňa pre materskú školu)
<b>webstránka:</b>	<a href="https://zs-nemecka.edupage.org/">https://zs-nemecka.edupage.org/</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	Obec Nemecká, Hronská 37/37, 976 97 Nemecká
<b>Zamestnávateľ:</b>	Základná škola s materskou školou, Školská 279/35, 976 97 Nemecká

## 2. Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
<b>Mgr. Anna Petrášová, PhD</b>	riaditeľka školy
<b>Mgr. Renáta Klimeková</b>	zástupkyňa pre ZŠ
<b>Mgr. Ivana Štellerová</b>	zástupkyňa pre MŠ

## 3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Nemecká bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie je stanovené na 4 roky.

### V rade školy sú zvolení

Petronela Kútiková	za pedagogických zamestnancov
Dominika Kamod'ová	za rodičov

## 4. Iné poradné orgány

### a. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada sa schádzala pravidelne raz mesačne. Na pedagogickej rade sa riešili pedagogické problémy, odovzdávali sa organizačné informácie. Pedagogickí zamestnanci sú prostredníctvom pedagogickej rady pravidelne informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prerokujú sa aktuálne problémy týkajúce sa fungovania a organizácie materskej školy, či plánovania akcií materskej školy.

Predmetom zasadnutí bolo:

- oboznamovanie sa s legislatívou;
- prerokovanie Školského poriadku, Plánu práce;
- schvaľovanie doplnkov k Školskému poriadku;
- prerokovanie plánov kontinuálneho vzdelávania;

- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní;
- riešenie organizačného zabezpečenia mimoškolských akcií aj bežného chodu materskej školy;
- aktuálne pedagogické otázky týkajúce sa plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, diagnostikovania detí;
- riešenie špecifických pedagogických problémov v jednotlivých triedach;
- plánovanie a vyhodnocovanie spolupráce s rodičmi pri spoločných aktivitách;
- priebežne prehodnocovanie školskej spôsobilosti predškolákov;
- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa.

#### **b. Činnosť metodického združenia**

Počas organizácie stretnutí metodického združenia sa postupovalo v súlade s plánom MZ na školský rok 2020/2021, zároveň však boli zamerané aj na aktuálne problémy a potreby pedagogických zamestnancov (online vzdelávanie). Učiteľky na metodických stretnutiach rozoberali aktuálne odborné témy a pedagogické problémy. Učiteľky si zároveň prostredníctvom metodického združenia odovzdávali odborné skúsenosti, metodické materiály, skúsenosti zo školení, odborných seminárov či konferencií.

Metodické združenie v školskom roku 2021/2022 zasadalo trikrát. Tento školský rok sme boli oboznámené s témami:

- Ako na environmentálnu výchovu v MŠ;
- Zaškolenie pedagógov na prácu s interaktívnou tabuľou a s programom ActivInspire;
- Tvorba pojmových máp vo vzdelávaní.

## **5. Údaje o počte detí k 31.8.2022**

<b>Triedy</b>	<b>2-3 ročné</b>	<b>3-4 ročné</b>	<b>5-6 ročné</b>	<b>OŠD</b>	<b>Integrov.</b>
<b>Trieda malá</b>	16				
<b>Trieda stredná</b>		15			
<b>Trieda veľká</b>			16	4	
<b>Spolu</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	

*Počet prijatých detí v hmotnej núdzi : 0*

*Počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 10 detí*

*Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 0*

V tom školskom roku sme sa zamerali na individuálny prístup ku každému dieťaťu. Pomocou diagnostiky otestovali stupeň jeho vývinu v jednotlivých oblastiach. Priebežne sme spolupracovali so psychológom. Zamerali sme sa na intenzívnu prípravu detí predškolského veku do prvého ročníka. Psychologička urobila všetkým deťom, ktoré sme pripravovali na zápis do základnej školy testy školskej zrelosti. Následne konzultovala s rodičmi návrhy odloženia školskej dochádzky o rok. V našej materskej škole testy školskej zrelosti uskutočnilo CPPPaP Brezno. Testami školskej zrelosti prešlo 10 detí a na základe dosiahnutých výsledkov po konzultácií s pani psychologičkou 10 detí mohlo nastúpiť do prvého ročníka ZŠ.

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie sme sa zamerali na rozvoj každého dieťaťa v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

### **Jazyk a komunikácia**

Deťom sme poskytli v materskej škole gramotne podnetné prostredie, teda prostredie bohaté na podnety písanej kultúry. Učiteľky v triedach sprostredkovali deťom počas edukačného procesu skúsenosti s písanou rečou, využívali žánrovo rôznorodú detskú literatúru. Deťom sú v triedach dostupné detské knihy, v každej triede je zariadená detská knižnica. Zároveň je knižnica materskej školy pravidelne dopĺňaná o novú literatúru pre deti v predškolskom veku, a to v slovenskom jazyku. Predčitateľská gramotnosť detí je tradične podporovaná aj prostredníctvom spolupráce s denným stacionárom. Uskutočňuje sa čítanie predškólakom, do ktorého sa zapájajú ľudia v dôchodkovom veku. V tomto školskom roku sa čítanie predškólakom neuskutočnilo, keďže prevádzka MŠ a denného stacionáru bola kvôli epidemiologickým opatreniam obmedzená. Samostatný rečový prejav detí v anglickom i slovenskom jazyku bol podporovaný učiteľkami a lektorkou AJ v triedach počas výchovno-vzdelávacej činnosti, spontánnych rozhovorov ale aj pravidelným zaradovaním ranného kruhu, počas ktorého mali deti dostatok priestoru na rozhovor, diskusiu a zdieľanie svojich zážitkov a skúseností s inými deťmi.

### **Matematika a práca s informáciami**

Učiteľky sa počas výchovno-vzdelávacej činnosti zamerali na rozvoj matematického myslenia a matematických kompetencií detí prostredníctvom konkrétnych aktivít rozvíjajúcich logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, geometrické predstavy, orientáciu v priestore. Jednotlivé vzdelávacie aktivity boli organizované hravou formou, dramatizovaním a zážitkovým učením aj v prírode.

### **Človek a príroda**

Rozvoj prírodovednej gramotnosti bol pravidelne podporovaný reálnou skúsenosťou detí s predmetmi, prírodnými javmi a poznávaním prírodných reálií. Učiteľky podporovali deti v bádateľských činnostiach, kladení otázok a hľadanií odpovedí na základe zážitkového učenia. Deti na základe bádateľských aktivít získavali reálne skúsenosti s fungovaním sveta. Rozvoj prírodovednej gramotnosti bol podporovaný výletmi do prírodného prostredia za účelom zberu prírodnín v lese, návštevy a kŕmenia zvierat na farmách, prikrmovania zvierat v zimnom období.

### **Človek a spoločnosť**

Učiteľky počas výchovno-vzdelávacích aktivít viedli deti k poznávaniu blízkeho i vzdialenejšieho prostredia. Deti sa oboznamovali s významnými geografickými i historickými reáliami prostredníctvom pozorovania a zdieľania zážitkov a skúseností s inými deťmi. Ďalej sa oboznamovali s časovými vzťahmi týždňa, mesiaca i roka, a to denne počas ranného kruhu, ako aj počas edukačných aktivít. Deti boli pravidelne vedené k prosociálnemu správaniu, a to prostredníctvom všetkých organizačných foriem, najmä však počas pravidelného ranného kruhu. Deti si prostredníctvom prosociálnych aktivít upevňovali sebadôveru, sebaistotu, ako aj vzťah k iným deťom a dospelým. Deti dokážu v triedach spolupracovať, podeliť sa o hračky, vyjadriť svoju empatiu k druhým, rešpektovať dohodnuté pravidlá.

## **Človek a svet práce**

Materská škola poskytla deťom možnosti rozvoja základných zručností potrebných v bežnom živote. Prácou s rôznymi materiálmi deti spoznávali ich vlastnosti a rozvíjali si elementárne technické zručnosti, konštruovali rôzne predmety podľa zadaných postupov. Zručnosti potrebné v bežnom živote si deti precvičovali počas starostlivosti o školskú záhradku, či hrabaním lístia, a to najmä počas jesenného obdobia. Deti sa prostredníctvom zážitkového učenia oboznamovali s rôznymi profesiami. Počas návštevy mestskej polície a hasičov, vojakov v materskej škole a mimo nej deti spoznávali význam a dôležitosť týchto povolání pre spoločnosť.

## **Umenie a kultúra**

### **Hudobná výchova**

Deti si počas edukačných aktivít v jednotlivých triedach rozvíjali elementárne hudobné schopnosti a zručnosti. Pod vedením pána učiteľa Mgr. Mateja Vaníka sa deti z triedy Sovičky oboznamovali zábavnou formou s rytmickými, vokálnymi i inštrumentálnymi činnosťami.

### **Výtvarná výchova**

Deti sa prostredníctvom hravých výtvarných činností oboznamovali s rozličnými materiálmi a nástrojmi využiteľnými vo výtvarnom umení, ako aj s rozličnými výtvarnými technikami. Dôraz bol v edukačných činnostiach kladený na experimentovanie s farbami a výtvarným materiálom, ako aj na spontánny výtvarný prejav detí. Deti mali dostatok priestoru počas každodennej činnosti v triede výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy o okolitom svete. Učiteľky počas kresliarskych činností detí dbali na správne návyky pri kreslení – správny úchop grafického materiálu, správne sedenie detí a sklon papiera pri kreslení.

### **Zdravie a pohyb**

Deti boli počas školského roka vedené k zdravému životnému štýlu a k zdokonaľovaniu svojich pohybových schopností a zručností. Pravidelným zaradením pohybových a relaxačných cvičení, pobytu vonku a pohybových aktivít počas celého dňa boli deti motivované k využívaniu pohybu v každodennom živote. Vzťah k pohybu a rozvoj pohybových zručností bol u detí podporovaný zaradením ďalších pohybových aktivít a projektov. Učiteľky sa zapojili do projektu „Bosonohej olympiády“ a počas celého školského roku pravidelne aspoň raz týždennezaradili do edukačného procesu cvičenie na prevenciu plochých nôh.



## 6. Počet pedagogických zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov

Materská škola	Počet		počet
Zamestnanci MŠ - spolu	7		
<b>Z toho PZ*</b>	<b>6</b>	<b>Z toho NZ**</b>	1
<b>kvalifikovaní</b>	<b>6</b>	- špeciálny pedagóg	0
<b>nekvalifikovaní</b>	0	-upratovačky	1
<b>s prvou atestáciou</b>	1		
<b>samostatní</b>	<b>6</b>		
<b>začínajúci</b>	<b>0</b>		
<b>Dopĺňajú si vzdelanie</b>	0	-ostatní	
<b>Spolu počet zamestnancov:</b>	<b>7</b>		<b>1</b>

Vysvetlivky: PZ\* - pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* - nepedagogickí zamestnanci, OŠD\*\*\* - odklad povinnej školskej dochádzky

### Konkrétne údaje o kvalifikácii pedagogických zamestnancov

## 7. Údaje o profesijnom raste pedagogických zamestnancov materskej školy

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov základnej školy sú zhrnuté v tabuľke a nižšie v texte.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/ počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	0	0	0	0
Aktualizačné	6	6	0	0
Inovačné	0	0	0	0
Špecializačné	0	0	0	0
Funkčné	0	0	0	0
Kvalifikačné	0	0	0	0
Atestačné	0	0	0	0

V školskom roku 2021/2022 absolvovali pedagogickí zamestnanci materskej školy **aktualizačné vzdelávanie** *Technika hrou v materskej škole* v rozsahu 20 hodín Vzhľadom na pretrvávajúcu mimoriadnu situáciu z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19 a protipandemické opatrenia absolvovali pedagogickí zamestnanci materskej školy množstvo online webinárov, napr. *Hudobné zázraky pre deti; Objavujeme, experimentujeme, bádame v materskej škole; Ako v triede vysvetliť pravidlá tak, aby ich rešpektovali všetky deti; Ako na environmentálnu výchovu v materskej škole; Programy k interaktívnej tabuli na rozvoj matematických predstáv; Environmentálna výchova v edukačnom procese* atď.

## **8. Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti**

### **a) Aktivity a súťaže, do ktorých sa materská škola zapojila:**

Materská škola sa v danom školskom roku zapojila do projektovej súťaže „Adoptuj kravičku“, ktorý bol realizovaný z prostriedkov Mliečneho fondu, do ktorého prispievali slovenskí prvovýrobcovia a spracovatelia mlieka už od roku 2008. V projekte Adoptuj kravičku si deti virtuálne adoptovali naozajstnú kravičku a takto sa zábavnou formou učili o dôležitosti konzumácie slovenského mlieka a mliečnych výrobkov, o živote kravičiek aj o práci poľnohospodárov – farmárov.

### **b) V rámci nadštandardnej ponuky boli od septembra 2021 do augusta 2022 zrealizované iba tri aktivity:**

- Deň s policajtami z PZ SR v Banskej Bystrici;
- Deň s dobrovoľným hasičským zborom v obci Nemecká;
- Deň vo vojenskom útvere v Nemeckej pod vedením Ing. Jozefa Chovanca ;
- Aktivity s lesným pedagógom pánom Šuchom;
- Aktivity a spolupráca s ekopedagogičkou Ing. Janou Kološtovou a Slovenskou agentúrou životného prostredia v Banskej Bystrici;
- Environmentálny krúžok pod vedením pedagogických zamestnancov v MŠ;
- Spolupráca s OZ Zvieratá v núdzi v Nemeckej;
- Prezentácia témy „Život včiel“ pod vedením pána PhDr. Jozefa Chlebovca;
- Prezentácia vzdelávacích filmov o hviezdach a vesmíre na planetárnej kupole v spolupráci s Mobilným planetáriom z Nitry;
- Exkurzia na farmu Dolinka v Lopeji;
- Spolupráca s dentálnou hygieničkou pani Anikó Slobodníkovou;
- Ukážka netradičných hudobných nástrojoch pod vedením pána Mgr. Matúša Fil'a;
- Bábkové divadlo.

## **9. Spolupráca s externými inštitúciami a so ZRŠ**

Materská škola v školskom roku 2021/2022 spolupracovala i s ďalšími inštitúciami:

- Denný stacionár v Nemeckej ;
- Materská škola Medzibrod;
- Rodičovské združenie v MŠ.
- Základná škola v Nemeckej;
- CPPPP Brezno;
- Jazyková škola Move Ahead v Banskej Bystrici;

## **10. Údaje o výsledkoch hodnotenia kontrolná a hospitačná činnosť zástupkyne pre MŠ**

Riadenie chodu materskej školy prebiehalo v zmysle platnej legislatívy, usmernení zriaďovateľa a schválených interných dokumentov.

Vnútro školská kontrola bola vykonávaná a zameraná bola na:

- ✓ agendu triedy v zmysle platnej legislatívy ,
- ✓ adaptáciu detí v MŠ,
- ✓ kontrola plánovania cieľov a ich operacionalizácia,
- ✓ kontrola VVP u detí s OŠD,
- ✓ štruktúru dňa,
- ✓ atmosféru triedy,
- ✓ tvorbu vlastných metodických materiálov,
- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií.

### Účinnosť:

- zlepšila sa úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti všetkých pedagogických zamestnancov MŠ;
- pedagogickí zamestnanci sa zapájali do interných krúžkových činnosti v materskej škole;
- zlepšila sa spolupráca pedagógov pri zavádzaní zmien a inovácií do edukačného procesu v MŠ;
- pedagogickí zamestnanci využívali rôzne formy vzdelávania sa;
- pedagogickí zamestnanci zaradovali do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí,
- zlepšila sa spolupráca so zákonnými zástupcami detí pri odhaľovaní sociálno-patologického správania sa dieťaťa a ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami;
- pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľali na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole;
- zlepšila sa digitalizácia práce pedagogických zamestnancov prostredníctvom zavedenia IT tabule do ďalšej triedy.

Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách konštatujeme, že úlohy Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavne úlohy Plánu práce školy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2021/2022 boli splnené a realizované.

## 11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- financie pridelené na školu – v zmysle originálnych kompetencií,
- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pobytom dieťaťa v materskej škole,
- prostredníctvom občianskeho združenia rodičov,
- dotácia na predškolačkov.

## 12. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola je obklopená krásnou prírodou v tichej oblasti medzi rodinnými domami. Budova materskej školy je súčasťou ZŠ a je umiestnená v spodnom pavilóne. Materská škola

je trojtriedna. Na prízemí sa nachádzajú tri triedy, šatne a spoločná umyvárka, technická miestnosť pre nepedagogických zamestnancov. Na konci chodby sa nachádza priestranná spoločná jedáleň so ZŠ, ktorú môžeme využívať počas celého školského roka na rôzne spoločenské a tvorivé aktivity.

Využívať môžeme aj telocvičňu, knižnicu a počítačovú miestnosť, ktoré sa nachádzajú v základnej škole.

Deti majú v triedach vymedzený priestor pre hrové a pracovné aktivity, voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a hry. Majú vytvorené bezpečné, hygienické, estetické a funkčné hrové prostredie.

Deti majú k dispozícii novo vybudovaný priestranný školský dvor, na ktorom sú trávnaté aj betónové plochy, ktoré poskytujú deťom dostatok priestoru na rôzne pohybové, športové a iné aktivity a hry. Máme tu pieskovisko, preliezky, drevené komponenty a rehabilitačný chodník „Zdravé nôžky“. Súčasťou areálu sú stromy, kríky. Vybavenie a členenie školského dvora spĺňa požiadavky platných legislatívnych noriem a hygienických kritérií.

Exteriérové vybavenie školského dvora sa postupne v spolupráci s rodičmi snažíme revitalizovať za nové. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy.

### 13. Oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky.

SWOT analýza vnútorného prostredia materskej školy

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerský vzťah medzi pedagógmi, deťmi a rodičmi;</li> <li>• vzájomná úctu a zodpovednosť;</li> <li>• interakcia dieťa – učiteľ – rodič;</li> <li>• rešpektovanie individuality a jedinečnosť každej osobnosti;</li> <li>• dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba;</li> <li>• skupinové aktivity podporujúce rozvoj dieťaťa;</li> <li>• dobrá spolupráca s Radou školy, zriaďovateľom, ZŠ</li> <li>• dobrá spolupráca s Obecným úradom Nemecká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok financií na lepšie materiálo-technické zabezpečenie školy a údržbu budovy;</li> <li>• nedostatok financií na dobudovanie školského dvora MŠ – altánok pre deti;</li> <li>• stagnujúci záujem o profesijný rast pedagogických zamestnancov</li> </ul>
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov;</li> <li>• výmena pedagogických skúseností; zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CŠPPaP);</li> <li>• spolupracovať so zainteresovanými odborníkmi pri procese plánovania a hodnotenia;</li> <li>• výborná poloha materskej školy na uplatňovanie environmentálnej výchovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovanie nákladov na prevádzku;</li> <li>• zmena legislatívy;</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie zlepšenia materiálo-technického vybavenia školy;</li> <li>• nedostatočné využívanie nových stratégií vo výchove a vzdelávaní;</li> <li>• neustály rast konkurenčných materských škôl,</li> <li>• nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• krúžková činnosť</li><li>• aktivity zamerané na rozvoj spolupráce rodiny a školy – stať sa otvorenou školou;</li><li>• zapájanie sa do projektov (zisk finančných prostriedkov)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pandémie COVID-19</li></ul>
---	---

V Nemeckej 08.10.2022

Vypracovala: Mgr. Ivana Štellerová