

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske |
| 4. Názov projektu | Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z792 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 11.1.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Ján Mašír |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo diskusné posedenie zamerané na štúdium a tvorivú prácu s odbornou literatúrou. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: štúdium odbornej literatúry, diskusia, tvorba OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj IKT gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Skupinové čítanie odbornej literatúry – čítanie s otázkami.
2. Diskusný kruh.
3. Spoločná tvorba OPS – vzájomné učenie.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme analyzovali príklady dobrej praxe v oblasti projektovej činnosti zameranej na rozvoj a podporu IKT gramotnosti v európskom školstve. Päť kľúčových návrhov súvisiacich rozvojom predmetných kompetencií sa použilo ako hlavné témy pre celkové zhromažďovanie a analýzu informácií:

1. IKT by sa mali považovať za kľúčový nástroj na podporu rovnosti príležitostí v oblasti vzdelávania.
2. Prístup k primeraným IKT technológiám by sa mal považovať za nárok.
3. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti využívania všeobecných a špecializovaných IKT sa musí považovať za prioritnú oblasť.
4. Podpora výskumu a vývoja IKT si vyžaduje účasť viacerých zainteresovaných strán.
5. Zhromažďovanie a monitorovanie údajov o využívaní IKT v oblasti inklúzie by sa malo považovať za oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť na všetkých úrovniach vzdelávania.

V rámci našej tvorivej činnosti sme identifikovali hlavné edukačné aspekty súvisiace s každou z týchto piatich tematických oblastí, ako aj špecifické faktory, ktoré majú na tieto edukačné aspekty vplyv. Medzi tieto hlavné aspekty pre každú tematickú oblasť patria:

- odstránenie digitálnej priepasti s cieľom zabezpečiť, aby všetci žiaci využívali IKT ako nástroj na svoje vzdelávanie;
- relevantné aktivity v predmetných oblastiach by sa mali považovať za medzirezortnú problematiku a mali by sa zohľadniť a zviditeľniť vo všetkých relevantných oblastiach;
- dostupnosť a zavedenie komplexných a integrovaných spôsobov vzdelávania učiteľov
- poznatky získané z akejkoľvek projektovej iniciatívy by sa mali vždy aplikovať v školskej praxi;

V rámci širšieho systému vzdelávania majú na digitálnu priepasť vplyv tieto faktory:

- digitálna gramotnosť ako základná odborná spôsobilosť, ktorá je povinná pre všetkých učiteľov a žiakov a vedie k uznávaným formám akreditácie IKT;
- IKT ako povinný predmet v učebných osnovách;
- začlenenie IKT do počiatočného a ďalšieho vzdelávania učiteľov.

Na úrovni škôl je dôležité, aby školská edukácia zahŕňala opatrenia, ktoré budú prijaté v súvislosti s IKT v oblasti vzdelávania. Kľúčovými sú nasledujúce body:

- pružnosť, ktorá školám umožní vyhodnotiť ich hardvérové a softvérové potreby v oblasti IKT a na základe toho prijať príslušné opatrenia;
- schopnosť škôl posúdiť potreby a preferencie žiakov v oblasti IKT;
- schopnosť škôl vytvárať prístupný obsah vzdelávania na využívanie IKT.

Nakoniec sme sa zhodli, že je dôležitý aj spôsob, akým sa IKT používajú ako nástroj na uľahčenie komunikácie a spolupráce v rámci skupín žiakov, rodičov, učiteľov a odborníkov, ako aj medzi nimi. Najdôležitejším faktorom na odstránenie digitálnej priepasti je pozitívny záväzok všetkých zainteresovaných strán v oblasti vzdelávania využívať IKT na podporu všetkých žiakov.

Odporúčame vyššie uvedené vedomosti k implementácii do pedagogického procesu.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Ján Mašír |
| 15. Dátum | 11.1.2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Katarína Hartmannová, MBA |
| 18. Dátum | 11.1.2023 |
| 19. Podpis | |