

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. V rámci stretnutia sme diskutovali a zdieľali OPS. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: inovatívne didaktické materiály, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver,.

Témy: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odbornej literatúry – riadené čítanie.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba OPS – modelované písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame aplikovať aktivizujúce metódy, a to v každej vzdelávacej oblasti. Aktivizujúce metódy sú inovatívne postupy, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli vzdelávacie ciele dosiahnuté najmä na základe vlastnej didaktickej práce študentov, pričom sa kladie dôraz na riešenie problémov. Ako častý príklad aktivizujúcich metód v praxi využívame napríklad tvorbu argumentu alebo riadenú debatu. Tieto aktivizujúce metódy pre rozvoj kritického myslenia byť použité v rôznych variantoch, prispôbených konkrétnym učebným podmienkam. Uviedli sme si tiež príklady techník tvorivého učiteľa:

- podnecovanie učebnej iniciatívy žiakov,
- neautoritátorstvo, vytvorenie slobodného prostredia pre prácu,
- podpora tvorivého myslenia študentov vytváraním podmienok pre ich tvorivú prácu,
- umožňovanie intelektuálnej flexibility žiakov,
- povzbudzovanie žiakov k sebahodnoteniu,
- rozvíjanie ich citlivosti na problémy druhého ľuďom,
- ovládanie techniky kladenia otázok,
- podpora žiakov pri prekonávaní neúspechu.

Opísali sme si tiež nasledovné metódy využiteľné pri rozvoji kritického myslenia v širokej škále predmetov:

Riadená debata

Skupinu rozdeľte na dve – jedna bude s tézou súhlasiť, druhá nesúhlasiť. Žiakom tu nedávame na výber ich skupinu, rozradzujeme ich my, aby si vyskúšali pozície, s ktorými nemusia nutne súhlasiť – aktivita svoj potenciál najviac rozvíja vtedy, keď vytvárame argumenty v pozíciách nám nevlastných.

- Každá skupina dostane čas na prípravu niekoľkých argumentov a výber žiakov, ktorí budú argumenty prezentovať. Argumenty by nemali byť len tvrdeniami, ale mali by byť riadne vysvetlené a obsahovať nejaký typ dôkazu.

- Počas debaty by mal každý tím dostať minimálne raz priestor na nerušenú prezentáciu svojich argumentov a minimálne raz na reakciu na argumenty druhého tímu. Formát môže vyzerat' napríklad nasledovne (každá odrážka jeden žiak/žiačka):

Konštrukcia argumentu

Príprava

Jedinou potrebnou vecou na prípravu je zásoba téz, ktoré súvisia s preberanými témami predmetu. Tézou by mal byť výrok, s ktorým sa dá zhruba rovnako rozumne súhlasiť aj nesúhlasiť. Na konci cvičenia nájdete príklady.

Priebeh

V krátkosti triede vysvetlite základnú štruktúru argumentu: tvrdenie, vysvetlenie, dôkaz.

- Tvrdenie je jednoduchá formulácia názorovej pozície, zväčša uvedená ako veta stručne popisujúca argument.
- Vysvetlenie je logická konštrukcia, ktorá ozrejmuje tvrdenie a objasňuje logiku stojacu za argumentom.
- Dôkaz je informácia, ktorá k vysvetleniu prináša faktografický prvok ukotvujúci argument v realite — môže to byť číslo, graf, historická udalosť či výsledky prieskumu.

Odporúčame vyššie uvedené postupy k implementácii v rámci vzdelávacích oblastí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	01.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	01.12.2022
19. Podpis	