

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia tvorivých dielní k rozvoju čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. V rámci stretnutia sme diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, prepojenie teórie s praxou, tvorivá dielnička.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza zdrojov.
2. Diskusia.
3. Medzigeneračná výmena OPS.
4. Záver.

Témy: čitateľská gramotnosť, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov – V-CH-D.
2. Diskusný kruh.
3. Medzigeneračná výmena OPS – metóda ÁNO/NIE.
4. Záver.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci medzigeneračnej výmeny OPS sme na stretnutí analyzovali výhody a nevýhody konštruktivistického vyučovania. Zhodli sme sa na týchto výhodách, ktoré sami pozorujeme v rámci našej edukačnej praxe:

1. Je aktivizujúce a často aj zábavné – tým je motivujúce.
2. Vedie k jasnému pochopeniu učiva prostredníctvom doterajších znalostí a skúseností. Pre osvojenie intelektuálnej alebo praktickej vedomosti či zručnosti žiaci potrebujú, aby k novým poznatkom boli vedení na základe ich doterajších znalostí a skúseností.
3. Vyžaduje od žiakov vyššie myšlienkové procesy: riešenie problémov, tvorivé myslenie, analýzu, syntézu, hodnotenie.
4. Žiaci sú podnecovaní, aby vnímali učenie ako činnosť, ktorú konajú oni sami, než ako niečo, čo na nich robia odborníci.
5. Umožňuje žiakom, aby prežívali radosť z toho, že sami veci objavili alebo riešia, čím zvyšuje ich vnútornú motiváciu.
6. Je veľmi prínosná pre žiakov na stupni konkrétneho operačného myslenia. Títo žiaci potrebujú manipulovať s konkrétnymi predmetmi a prakticky skúmať, aby mohli potom induktívnou cestou odvodiť zovšeobecnené tvrdenia z poznania konkrétnych jednotlivých prípadov.

Odporúčame sledovať pri tejto stratégii uvedené skutočnosti a v prípade ich výskytu doplniť ďalšie opatrenia a metódy:

1. Prístup môže byť náročnejší pre začínajúcich učiteľov.  
Je vhodné konzultovať ju so skúsenejším kolegom, najmä ak skupinu, ktorú budete učiť, ešte dobre nepoznáte.
2. Ide o metódu, ktorá ukazuje výsledky až postupne  
Určite (značne) pomalšia ako priamy výklad učiteľa.
3. Nikdy nestačí sama o sebe. Po tom, ako žiaci urobia objav, treba, aby zistili, k čomu im má nový poznatok slúžiť (účel tohto poznatku), aby si jeho použitie precvičili (aplikácia) a boli pritom učiteľom kontrolovaní a opravovaní atď.
4. Nedá aplikovať na všetky typy učív.  
Nedá sa napr. použiť pri učive, ktoré je založené na faktoch alebo pri ktorom je

vysoko nepravdepodobné, že by žiak mohol k požadovanému poznatku sám dospieť.

5. Existuje možnosť (ako pri každej skupinovej práci), že niektorí žiaci budú len pasívne sledovať ostatných, než s nimi spolupracovať. Ak však budú prácu sledovať pozorne, môže byť pre nich činnosť takmer taká prínosná ako pre tých, ktorí sa aktívne zapájajú.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	16.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	16.11.2022
19. Podpis	