

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo štúdium odbornej literatúry spojené s diskusným posedením zameraným na rozvoj kľúčových kompetencií pre priemysel 4.0. V rámci stretnutia sme študovali, diskutovali a na záver sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: štúdium odbornej literatúry, diskusia, priemysel 4.0.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: vzdelávanie 4.0, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Spoločná práca s odbornými zdrojmi – doplňovanie od textu.
2. Diskusia – Svet v mojej hlave.
3. Zdieľanie OPS – medzigeneračná výmena skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme pokračovali v diskusii o personalizovanom učení a ustanovili sme si základné body, ktoré budú pre nás prioritou pri ďalšej implementácii tejto stratégie do vyučovania.

Učítelia –nastavenie procesov, metód, hodnotenia, technológií a cieľov personalizovaného vyučovania. Odporúčame o stratégii diskutovať medzi rôznymi generáciami učiteľov a medzi rôznymi predmetmi. Implementácia PV si vyžaduje spoločnú aplikáciu jednotlivých krokov. Odporúčame tiež zabezpečenie vzájomnej hospitácie a sledovaní tejto oblasti, aby sa personalizované vyučovanie stalo súčasťou každodenného pracovného života.

Moderné technológie – personalizované vyučovanie si vyžaduje nielen posun v koncepcii vzdelávania, ale aj využitie moderných technológií. Napríklad používanie vzdelávacích systémov založených na hrách umožňuje žiakom učiť sa vlastným tempom.

Žiaci a nastavovanie cieľov – ak majú žiaci možnosť zúčastniť sa na stanovovaní cieľov, sú k ich dosiahnutiu viac motivovaní. Ak majú právo vyjadriť sa, rozvíjajú si základné zručnosti, napríklad sebaobhajovanie. Prispôsobenie obsahu a interakcie tiež pomáha žiakom zlepšovať sa tým, že im dáva kontrolu nad vlastným vzdelávacím prostredím. Odporúčame umožniť napríklad žiakom voľbu medzi čítaním odborného textu alebo technického výkresu, vybrať si, či si budú robiť poznámky online, na papier alebo ich zaznamenávať ústne.

Ponuka - zoznam aktivít – žiaci si majú možnosť vybrať typy vzdelávacích aktivít, ktoré sú pre nich najvhodnejšie. To zasa pomáha každému žiakovi robiť svoju prácu najlepšie na každej vyučovacej jednotke. Môže ísť o individuálne vzdelávacie aktivity, digitálny obsah, skupinovú spoluprácu, peer – to – peer aktivity a pod. Umožniť žiakom komunikovať ako rovesníkom alebo samostatne poskytuje učiteľom čas na žiakov, ktorí potrebujú jeho pomoc.

Prostredie v učebniach by malo napomáhať otvorenej spolupráci, komunikácii, tvorivosti a kritickému mysleniu. Iným spôsobom je personalizované učenie sa vnímané vo flexibilnej učebni prostredníctvom podkovového usporiadania, ktoré umožňuje žiakom sústrediť sa na flexibilnú, kolektívnu diskusiu. V neposlednom rade to podporuje spoluprácu a uľahčuje učiteľom prácu so

žiakmi v učebni. Po zmene usporiadania učebni učitelja zaznamenali výhody, ako napríklad: zlepšenie disciplíny, pozitívnejšia atmosféra, viac pohodlia pre žiakov a pod.

Sebahodnotenie žiakov – dáva žiakom viac príležitostí na ich sebahodnotenie. Okrem štandardných výsledkov testov je poskytnutie ďalších spôsobov spätnej väzby od žiakov možnosť, ako ukázať, že žiak porozumel, pomáha im to prevziať zodpovednosť za svoje vzdelávanie. Systematické hodnotenie žiakov počas ich výučby poskytuje učiteľom jedinečný pohľad na úroveň ich znalostí.

Odporúčame vyššie uvedené postupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	14.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	14.12.2022
19. Podpis	