

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanych nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.6.2022 / 13:30 hod
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 5.B
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Cieľom stretnutia Klubu čitateľskej gramotnosti bolo zhodnotenie klubu za školský rok a analýza pôsobenia činnosti klubu. Hodnotenie je predmetom skúmania vednej disciplíny pedagogická diagnostika. Pojem diagnostika sa používa v dvoch významoch. Ako proces (diagnostikovanie) zisťovania a hodnotenia stavu rozvoja žiaka vzhľadom na stanovené normy (požiadavky a ciele školy, resp. učiteľa, učebné osnovy a i.), teda praktická úroveň javu, a tiež ako špeciálna vedná disciplína, ktorej predmetom sú metodologické otázky a tvorba teórií a postupov zisťovania a hodnotenia podmienok a výsledkov vyučovania a učenia, osobnosti žiaka alebo skupiny žiakov, resp. príčin nedosiahnutia určených cieľov.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, činnosť klubu, Klub čitateľskej gramotnosti, inovatívne metódy, vyučovanie matematiky, aktivizujúce činnosti, pedagogická diagnostika, hodnotenie.

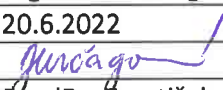

• Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Privítanie pedagogických zamestnancov – koordinátorka Klubu čitateľskej gramotnosti privítala členov na stretnutí.
- P. Zabadalová oboznámila prítomných s obsahovou náplňou stretnutia – vyhodnotenie práce Klubu čitateľskej gramotnosti, prínosy a odporúčania pre prax.
- Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti je zložený z učiteľov, ktorí majú v aprobácii alebo priamo vyučujú jeden z nasledujúcich akademických predmetov: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, občianska náuka, dejepis. Na väčšine z týchto predmetov pracujú žiaci s množstvom rôznych textov, preto je veľmi potrebné sústrediť sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Cieľom našich jednotlivých stretnutí bolo analyzovať nedostatky vo vzdelávaní, prijímať opatrenia na ich odstránenie a prinášať inovácie do edukačného procesu. Všetky činnosti smerovali k rozvoju kľúčových kompetencií učiteľov, k posilneniu čitateľskej gramotnosti a tým ku skvalitňovaniu vyučovacej činnosti.
- Činnosť klubu sa riadila počas školského roka Plánom práce pracovných činností pedagogického klubu. Z každého stretnutia bola vypracovaná správa o činnosti pedagogického klubu, kde sa prezentovali konkrétne aktivity pedagógov, ktorí si vymieňali skúsenosti a rozvíjali možnosti skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Členovia klubu na tomto zasadnutí postupne prezentovali analýzu práce svojich žiakov a predstavili témy, ktoré prebrali v jednotlivých ročníkoch. Hovorili o učivách, ktoré sa nestihli dostatočne prebrať kvôli dištančnému vzdelávaniu, o potrebe opakovania konkrétnych tém a o dobiehaní zameškaného učiva. Zhodli sa na tom, že postupovali podľa tematických plánov a pozornosť venovali predovšetkým novému učivu.
- Mimoškolská záujmová činnosť bola v tomto prípade veľkým prínosom pre slabších žiakov, pretože sa okrem rozvíjania čitateľskej gramotnosti mohli venovať predovšetkým utvrdzovaniu potrebného učiva a opakovanie vedomostí. Práve u týchto detí boli vedomosti z tém, ktoré boli odučené dištančne nepostačujúce. Všeobecne boli u žiakov znížené vzdelávacie návyky a bolo potrebné opakovanie vstupných vedomostí. Žiakom štvrtého ročníka dištančné vzdelávanie sťažilo plynulý prechod do piateho ročníka.

- Diskusia – p. Zabadalová vyzvala prítomných na diskusiu. V rámci diskusie ako hlavný problém pri rozvoji čitateľskej gramotnosti uviedli učitelia orientáciu na skúšanie na nižšie úrovne učenia, tzn. zapamätanie si a pamäťové učenie. To samozrejme sťažuje aj rozvoj čitateľskej gramotnosti. Prínos v mimoškolskej činnosti bol aj v emocionálnej úrovni. Žiaci si vytvorili lepší, dôvernejší vzťah k učiteľom, ktorý sa odzrkadlil aj na vyučovaní. Zdôraznila sa aj potreba aktivizujúcich metód a tiež výber vhodných textov. Žiakom sa pracuje oveľa náročnejšie, ak ich text nezaujíma.
- Záver a poďakovanie za účasť – koordinátorka klubu sa poďakovala za účasť na stretnutí.

12. Závěry a odporúčania:

- Vo výchovno-vzdelávacom procese a v mimoškolskej činnosti v maximálnej možnej miere aplikovať učivo z praxe, rozvíjať medzipredmetové vzťahy, kládať dôraz na porozumenie učiva a čítanie s porozumením.
- Učiteľ musí vychádzať z faktu, že základným cieľom diagnostiky vyučovania je odhaľovať efektivitu výučby, príčiny dosiahnutých vzdelávacích výsledkov, porovnávať dosiahnutú úroveň kompetencií žiaka so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi, skúmať príčiny a úroveň školskej úspešnosti či neúspešnosti. Diagnostiku výsledkov vyučovania využívať ako spätnú väzbu efektivity jeho vyučovania. Spolu so sebareflexiou vyučovania a výsledkov diagnostiky vytvoriť návrh ďalšieho postupu vo vyučovaní.
- Individuálne sa venovať žiakom so ŠVVP, trpezlivo s nimi pracovať, zadávať primerané úlohy. Umožniť im používanie učebných pomôcok a spolupracovať s výchovnou poradkyňou a špeciálnym pedagógom.
- Snažiť sa v mimoškolskej činnosti a výchovno – vzdelávacom procese využívať informačné technológie, interaktívne a didaktické pomôcky a učebné materiály a striedať metódy a formy práce.
- Zamerať sa v mimoškolskej činnosti a vo výchovno – vzdelávacom procese na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a tiež na motiváciu detí o čítanie v domácom prostredí.
- Využívať rôzne druhy metód napr. Insert, Cinquain – päťlístok, brainstorming, mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy) a aktívne tvorivé písanie. .
- Uvedomovať si dôležitosť nášho povolania pre rozvoj čitateľskej gramotnosti. Učiť žiakov rozumieť všetkým druhom textu a pripraviť ich tak na budúcnosť a uplatnenie na pracovnom trhu.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Jurčagová
14. Dátum	20.6.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.
17. Dátum	20.6.2022
18. Podpis	

Príloha:

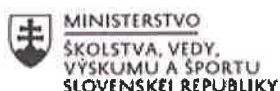
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 5.B

Dátum konania stretnutia: 20.6.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 16:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr. Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr. Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad

			Váhom
5	Mgr. Lucia Zemanová	<i>Zemanová</i>	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
6	Mgr. Dominik Matušinský	<i>Mat</i>	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia