

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy, Ružová 7, 900 31 Stupava za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Bc. Monika Snopková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa
24. 08. 2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Stupava

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Ružová 7, Stupava

za školský rok 2020/2021

Darina Hrebeňová

Predseda rady školy pri Materskej škole,
Ružová 7 v Stupave

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stupava

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti

Materskej školy Ružová 7, Stupava

za školský rok 2020/2021

Mgr. Peter Novisedlák, MBA
primátor Mesta Stupava

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Ružová 7, Stupava
za školský rok 2020/2021

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Ružová 7, 900 31 Stupava
3. Telefónne číslo: 02/65934558
4. Internetová adresa: ruzovastupava@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Stupava

2. Vedúci zamestnanci materskej školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Monika Snopková	riaditeľka materskej školy - štatutárny zástupca
Dana Lučivjanská	zástupkyňa riaditeľky materskej školy
Jana Svetláková	vedúca školského stravovania

3. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy

Materská škola	Počet
Počet zamestnancov MŠ spolu	23
Počet pedagogických zamestnancov	10
- z toho kvalifikovaných	10
- z toho štúdium na vysokej škole	0
Počet nepedagogických zamestnancov	13
- upratovačky	4
- školník	1
- kuchárky	5 vrátane vedúcej školského stravovania
- ostatní – ekonómka, personalistka	3

4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Názov a forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet	
		začalo	ukončilo
Funkčné : Rozširujúci modul Sebariadenie a manažérska etika	2	2	2
Funkčné : Rozširujúci modul Projektový manažment	1	1	1
Aktualizačné : Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní	10	10	10

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, MŠ SR, ŠPÚ: 2015.
- Hajdúková, V. a kol: METODIKA na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy
- Kalaš, I.: Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní.
- Núcem: Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl
- Ivan Turek: O kvalite školy
- Milan Pol: Škola v proměnách
- Milan Pol: Kedyž se školy učí
- Irena Trojanová, Václav Trojan: Příběh změny
- Miloš Novák: Strategické riadenie školy
- Anna Böhmerová, Mária Stanislavová: Koncepcia rozvoja školy a školského zariadenia
- Jiřina Bednářova, Vlasta Šmardová: Školská zrelost'
- Mgr. R. Špačková, Š. Svobodová: Školská zrelost'
- Zora Syslová: Pedagogická diagnostika v MŠ
- Valachová, D.: Pedagogická diagnostika v materskej škole
- Zuzana Jakubíková, Dušan Kostrub: Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi
- Barbora Vodičková: Pozornosť detí v materskej škole
- Miroslava Ožvoldová: Bádateľská hra už od materskej školy
- Magdaléna Szabová, Monika Stupková, Barbora Vodičková: Dieťa v centre pozornosti
- Lechta: Symptomatické poruchy reči u detí
- Červenková : Logopédia a NKS
- Valachová: Ako spoznať dieťa v MŠ
- Levická: Tancuj, tancuj vykrúcaj
- Ondrejka a kol: Rytmika a ľudové tance
- Petrová, Z.: Jazyková a literárna gramotnosť v MŠ
- Cvičte s nami
- Fořtík, Fořtíková: Nadane dítě a rozvoj jeho osobnosti
- Jurášková, J.: Rukoväť pre učiteľov intelektovo nadaných detí v elementárnych ročníkoch.

- Podhájecká a kol: Edukačnými hrami poznávame svet.
- Odborné časopisy: Predškolská výchova
- Environmentálna výchova – články
- Didaktické možnosti rozvíjania osobnosti dieťaťa v materskej škole – zborník príspevkov
- Zákon NR SR o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z. z.
- Zákon NR SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch č. 317/2009.
- Metodické materiály, vyhlášky, smernice, POP.

5. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch materskej školy

5.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Ružová 7 v Stupave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 07.05.2013 - zástupcovia pedagogických (2) a nepedagogických (1) zamestnancov- zástupcovia rodičov 3 – zástupca zriaďovateľa (1). Spolu 7 členov RŠ.

Mesto Stupava ako zriaďovateľ v zmysle § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle § 1 ods. 2 a 3 vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov vyhlásil dňa 10.04.2017 výzvu na voľby členov do rád škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Stupava.

Podľa uznesenia mestského zastupiteľstva Stupava zo dňa 01.04.2004 bod B/4 bolo zloženie Rady školy pri Materskej škole Ružová 7 v Stupave schválené v počtoch: 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 3 zástupcovia rodičov, 1 delegovaný zástupca zriaďovateľa. Z radov poslancov nám mestské zastupiteľstvo Stupava na svojom zasadnutí dňa 31.01.2019 uznesením č. 22/2019 delegovalo zástupcu zriaďovateľa a to: Ing. Jozef Zelenák.

Rada školy pri Materskej škole Ružová č. 7, Stupava, je zriadená dňom 22.06.2021. V súlade s ustanovením § 24 ods. 16 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej

samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je funkčné obdobie orgánov školskej samosprávy štyri roky, t.j. do 22.06.2025.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/ za
1.	Darina Hrebeňová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Elena Koppová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Eva Zaťková	člen	rodičov
4.	RNDr. Michaela Bartáková	člen	rodičov
5.	Martina Midulová	člen	rodičov
6.	Jana Svetláková	člen	nepedagogických zamestnancov
7.	Ing. Jozef Zeleňák	člen	zriaďovateľa školy od 01.02.2019

Správa o činnosti rady školy za školský rok 2020/2021:

Rada školy zasadala v školskom roku 2020/2021 3-krát.

Na zasadnutiach sa členovia zaoberali aktuálnymi problémami:

- ✓ Prerokovanie revidovania školského vzdelávacieho programu
- ✓ Oboznámenie členov so školským poriadkom
- ✓ Oboznámenie členov o správe o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti
- ✓ Voľby členov do rady školy
- ✓ Oboznámenie s plánovanými aktivitami školy
- ✓ Hodnotenie aktivít MŠ, krúžková činnosť za I. polrok
- ✓ Revitalizácia školského dvora
- ✓ Šetrenie nákladov na energie
- ✓ Zateplenie budovy
- ✓ Havarijný stav budovy v pavilóne A, v pavilóne B
- ✓ Zabezpečovací systém budovy
- ✓ Priebeh a podmienky prijímania nových detí do MŠ na školský rok 2021/2022
- ✓ Projekt ZSE
- ✓ Dobrovoľnícka činnosť
- ✓ 2 % a 3% z daní, spolupráca s rodičmi
- ✓ Návrh na počet prijímaných detí na predprimárne vzdelávanie a návrh na počty tried v Materskej škole na ul. Ružová č. 7, 900 31 Stupava na školský rok 2021/2022

5.2. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:

Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada – všetci pedagogickí zamestnanci

Metodické združenie – všetci pedagogickí zamestnanci

Pracovná porada – všetci zamestnanci školy

Gremiálna porada – riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky školy, vedúca školského stravovania

6. Charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľ'a školy

6.1. Pedagogická rada

Pedagogická rada sa zaoberala:

- ✓ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2020/2021
- ✓ Školský vzdelávací program a učebné osnovy
- ✓ Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca
- ✓ Špecializované činnosti (triedny učiteľ, vedúci MZ, uvádzajúci pedagóg)
- ✓ Konceptný zámer školy na obdobie jedného školského roka
- ✓ Vedenie pedagogickej dokumentácie školy
- ✓ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok
- ✓ Zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov: školská legislatíva
- ✓ Plán profesijného rovoja pedagogických zamestnancov
- ✓ Príprava príspevkov z odborných publikácií: prednášky a prezentácie
- ✓ Návrhy aktivít na školský rok
- ✓ Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti I. a II. polrok
- ✓ Ďalšie kritériá prijímania detí do materskej školy
- ✓ Plán práce školy na školský rok 2021/2022
- ✓ Analýzy kontrolnej činnosti riaditeľky
- ✓ Odborné témy pre rodičov
- ✓ Diagnostika detí: pozorovacie hárky a záznam o dieťati, využívanie hodnotenia činnosti deťmi
- ✓ Organizácia a podmienky VVČ MŠ do konca školského roka 2020/2021
- ✓ Organizačné zabezpečenie prázdninovej činnosti
- ✓ Rôzne, diskusia, informácie z porád riaditeľ'ov MŠ na MÚ, organizácia aktivít nad rámec VVČ

Pedagogická rada zasadala 3x.

6.2. Metodické združenie

MZ pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením Dany Lučivjanskej.

Ciele, úlohy a formy vyplývali predovšetkým z aktuálnych potrieb a profilácie materskej školy. Riešili sa aktuálne pedagogické problémy, pedagógovia si vzájomne vymieňali svoje skúsenosti, predkladali sa návrhy na štúdium odbornej literatúry. Vytýčené úlohy boli splnené priemerne, zlepšila a zefektívnila sa oblasť plánovania výchovno – vzdelávacej práce. Pedagogický kolektív spolupracoval pri realizácii rôznych nadštandardných aktivít, plnení projektov, prejednávala sa problematika diagnostikovania detí. Do budúca bude potrebné efektívne riešiť prípadné pedagogické problémy, vytvárať podmienky na propagovanie inovačných aktivít pedagógov a činnosť metodického združenia zamerať na zvyšovanie ich odborného rastu.

6.3. Pracovná porada

Slúžila ako interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia materskej školy. Slúžila na oboznamovanie s návrhmi vedenia, získavanie podnetov, návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vyhodnocovaním plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci školy.

6.4. Gremiálna porada

Zasadala podľa potreby, riešila otázky týkajúce sa rozpočtu školy, čerpanie finančných prostriedkov, organizácie práce zamestnancov, prevádzky počas školských prázdnin, materiálneho zabezpečenia výchovno – vzdelávacieho procesu, technického stavu budov, majetku a údržby, prenos informácií z porad na školskom úrade, prejednávala personálne obsadenie, pokyny k inventarizácii, hodnotila oblasť školského stravovania a stolovania, zaoberala sa ochranou zamestnancov (školenia, zabezpečenie OOP) – celkovo riešila otázky zabezpečujúce chod materskej školy.

6.5 Pracovné porady s primátorom mesta a zamestnancami MsÚ

Spolupráca s Mestským úradom Stupava

- spolupráca je systematická
- pravidelne som sa zúčastňovala pracovných porad
- pomoc pri riešení vzniknutých problémov

Spoluprácu hodnotím ako priateľskú a ústretovú k problémom predškolskej výchovy v Stupave.

Prácu Pedagogickej rady a Gremiálnej rady MŠ považujem za konštruktívnu, všetci členovia sú aktívni a schopní kooperácie a priateľskej dohody, čím sa zefektívnil spôsob riadenia školy.

7. Údaje o počte detí materskej školy

R o č n é	Stav k 15. 9. 2020					Stav k 31. 8. 2021				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	1	0	22	0	0	1	0	22	0	0
3,5-ročné	1	0	23	0	0	1	0	23	0	0
4-ročné	1	0	23	0	0	1	0	23	0	0
5,5-ročné	1	0	23	0	0	1	0	23	0	0
6-ročné	1	0	23	0	0	1	0	23	0	0
spolu	5	0	114	0	0	5	0	114	0	0

Materská škola mala v prevádzke 5 tried.
Priemerná dochádzka 78 detí ,v percentách 69 %.

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy:

Počet zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy – 42 detí.

8. Uplatňovaný výchovno – vzdelávací program

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu „ Pod' do sveta so Svetielkom“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie. Zameranie školského vzdelávacieho programu bolo na dopravnú výchovu.

9. Údaje o výsledkoch hodnotenia a kvalifikácie detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotiacim kritériom bolo dosiahnutie kompetencií detí primeraných veku od začiatku dochádzky dieťaťa do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy – bol to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálna – školská zrelosť.

V školskom roku 2020/2021 nebolo vydané osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní.

9.1 Údaje o oblastiach, na ktoré bol výchovno – vzdelávací proces zameraný

Jazyk a komunikácia

Pozornosť sme sústredili na predčitateľskú gramotnosť a grafomotorické cvičenia. Často sme zaraďovali čítanie s porozumením, ktoré je základným predpokladom vlastného usudzovania a nachádzania súvislostí - zapojili sme sa do projektu pod záštitou mesta Ušká plné príbehov, deti počúvali čítanie osobnosti, ktorá navštívila našu školu a viedli s ňou rozhovor. Zaraďovali sme vzdelávacie aktivity na rozvoj správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín, pretože viacero detí má chyby výslovnosti. Viacero 3.ročných detí má reč ešte nezrozumiteľnú, čo pripisujeme aj ústupu osobnej komunikácie pred IKT, aj nedostatku komunikačných situácií v rodinách. Materská škola rozšírila repertoár knižnice o tituly rôznych žánrov. Odoberáme detské časopisy Vrabček, Včielka, z ktorých učiteľky čerpajú mnohé námety. Deti v triedach Sovícat, Zajkov, Ježkov, Motýlikov využívali pracovné listy, ktoré sú zamerané na rozvíjanie grafomotorických zručností, pri ktorých dbáme na správny úchop a tlak na podložku grafického materiálu. Rozvíjanie oblasti prebiehalo v súlade s individuálnymi možnosťami detí. Deti boli cielene vedené k dodržiavaniu pravidiel pri dialógu a pri komunikácii vôbec, nakoľko výrazne vo vedení dialógu v súlade s rozvojovými možnosťami deti zaostávali v zmysle prekrikovania, skákania si do reči, netrpezlivosti pri počúvaní, používania neadekvátnych výrazov. Tieto nedostatky boli výrazne eliminované prostredníctvom dodržiavania stanovených pravidiel komunikácie.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- ✓ u viacerých výrazné nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči,
- ✓ nesprávne držanie grafického materiálu,
- ✓ nesprávny sklon papiera,
- ✓ silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom,

- ✓ zlé držanie tela pri sedení.

Opatrenia:

- ✓ poskytovať kvalitný rečový vzor,
- ✓ vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- ✓ uplatňovať aktívne počúvanie,
- ✓ poskytnúť priestor na samostatnosť,
- ✓ rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,
- ✓ pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- ✓ pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou, zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach.

Matematika a práca s informáciami

Matematické operácie, informatiku a logiku sme prepájali so všetkými VO s cieľom, aby deti vnímali matematiku ako neoddeliteľnú súčasť dejov, procesov aj bytia. K tomu sme využívali bohatú ponuku edukačných pomôcok aj digitálnych hračiek, hier a programov, uskutočňovaných na interaktívnej tabuli: včielka BeeBot, tieňohry, Rozprávková matematika, výučbový softvér Vševedko, Logico Primo, tangramy, Čísla a tvary a iné. V pracovnom zošite Matematika predškolača deti získavajú skúsenosti s hľadaním riešení a rôznymi matematickými operáciami. Dôraz kladieme aj na orientáciu v priestore a geometriu v prepojení s hrou a edukačnými činnosťami.

Najčastejšie nedostatky detí:

- ✓ viacero detí má ešte problém s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním,
- ✓ nestála pozornosť u viacerých detí (nesústredenosť,)
- ✓ u niekoľkých detí pretrvávajú nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera - zajtra,
- ✓ pri poznávaní geometrických tvarov,
- ✓ u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany,
- ✓ nesamostatnosť, nízka sebadôvera, závislosť na usmernení,
- ✓ u niektorých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti.

Opatrenia:

- ✓ poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehľbovať poznávacie procesy,
- ✓ uplatňovať aktívne počúvanie,
- ✓ systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,

- ✓ dať priestor na manipuláciu a samostatnosť.

Človek a príroda

V tejto vzdelávacej oblasti je na prvom mieste zážitkové učenie, prostredníctvom ktorého deti poznávajú prírodu a učia sa jej porozumieť. Uskutočnili sme turistické vychádzky. K bádaniu a pokusom sme ako východisko využili rôzne encyklopédie a inú náučnú literatúru. Na jeseň sme usporiadali Šarkaniádu, Deň jablka a Tekvičkový deň, ktoré mali veľký ohlas. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Opatrenia:

- ✓ Naďalej prehĺbovať u detí kladný vzťah k prírode, živočíchom. K potrebe chrániť ju a dbať o svoje zdravie.

Človek a spoločnosť

Na orientáciu v čase (aj v iných VO) sme využívali tvorivé námety z konferencií, seminárov aj z portálu Predškolský atlas. Táto podoblasť je úzko prepojená s matematikou, aj s inými VO, ktoré sa v konečnom dôsledku vzájomne prelínajú, alebo dopĺňajú. Deti poznávali okolie mesta Stupavy aj jej dominanty. V podoblasti Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie sme sa sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí MŠ prostredníctvom dominant nášho mesta. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v našom regióne. Deti si uvedomovali a poznávali miesto svojho bydliska, poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste. Spoznávali svoje okolie, rozoznávali les, rieku. Oboznamovali sa so štátnymi symbolmi, hlavným mestom Slovenskej republiky, štátnou hymnou, kreslili zástavu Slovenskej republiky... V podoblasti Dopravná výchova sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel, ako i ich praktickému uplatňovaniu. Deti rozlišovali rôzne dopravné prostriedky. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Vo vzdelávacích štandardoch podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí bol kladený dôraz na utváranie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. Veľký dôraz sme kládli na utváranie základov etikety, prosociálne správanie, ako aj na orientovanie sa v ľudských vlastnostiach a emóciách, čo je dôležitý predpoklad pre úspešné začlenenie sa do širšej

spoločnosti a učia sa ich chápať na elementárnej úrovni. V oblastiach etikety a prosociálneho správania majú veľký vplyv na deti aj divadelné predstavenia, ktoré sa uskutočňujú v MŠ a zaradený preventívny program v triede Zajkov „Ja a my“, ktorý prebiehal v mesiacoch október, november v spolupráci s CPPPaP Malacky. Výkonové štandardy tejto podoblasti sme dosahovali pomocou metód ako sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- ✓ súvisia predovšetkým s emocionálnou a sociálnosťou nezrelosťou - plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech, narušanie disciplíny,
- ✓ neprispôsobenie sa skupine pri hre,
- ✓ zvládnutie neúspechu žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti.

Opatrenia:

- ✓ poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- ✓ pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- ✓ posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- ✓ prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja.

Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických dispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Naučili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Pri vytváraní rôznych výrobkov z papiera, plastu, dreva spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa využívať informácie o materiáloch. Pozorovali vlastnosti predmetov, formou pokusu a omylu skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a

nástrojov. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s podoblastami: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie. Svoje zručnosti rozvíjali aj účasťou na tvorivých dielňach – *vianočný*, o ktoré bol zo strany rodičov v tomto roku mimoriadny záujem, pripravili sme zaujímavé techniky a tvorivé prostredie. Na elementárnej úrovni rozvíjame finančnú gramotnosť prostredníctvom pútavých edukačných programov (napr. Proxík).

Najčastejšie nedostatky u detí:

- ✓ nesprávne držanie pracovného materiálu,
- ✓ zlé držanie tela pri sedení,
- ✓ neobratnosť pri skladaní papiera,
- ✓ silný tlak na podložku,
- ✓ nesprávne strihanie - úchop nožníc, natáčanie papiera,

Opatrenia:

- ✓ pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- ✓ zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- ✓ pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- ✓ zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- ✓ viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu. Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy rôznych sviatkov a spoločenských udalostí. Rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny a používali Orffove nástroje. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na

dirigentské gestá. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór.

Deťom sme pri popoludňajšom odpočinku púšťali *relaxačnú hudbu*.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Dôraz sme kládli i na zážitok z tvorby, teda proces, nie len výsledný produkt. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie.

Zdravie a pohyb

Ciele z tejto vzdelávacej oblasti sme plnili v priestoroch tried, na školskom dvore, formou turistických vychádzok. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre, stratenie v duchu fair play. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov deti si osvojovali techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách. Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania. Dôležitou súčasťou tejto VO bolo pre nás preferovanie a propagovanie zdravého životného štýlu, s čím súvisí zdravé stravovanie.

Každoročnou aktivitou je aj jesenná turistická vychádzka, na ktorej okrem poznávania a ochrany prírody pripravujeme rôzne športové a pohybové aktivity. K rozvoju telesnej zdatnosti a pohybových zručností využívame rôznorodé náčinie a náradie.

Najčastejšie nedostatky detí:

- ✓ nesprávne držanie lyžice pri jedle,
- ✓ neobratnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- ✓ držanie a používanie príboru,
- ✓ viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov,

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Opatrenia:

- ✓ využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
 - ✓ pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
 - ✓ pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou.
-
- Pri prijímaní detí do MŠ sme postupovali v súlade s legislatívou.
 - K deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme pristupovali individuálne a podľa doporučení CPPP a P Malacky.
 - Výchovno- vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou rôzne obsahovo zameraných hier, hru sme uplatňovali ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Neuplatňujeme školský spôsob vyučovania. Vo výchovno- vzdelávacej činnosti sme využívali najnovšie pedagogické poznatky, rešpektovali sme výchovno- vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí. Podporovali sme aktivitu detí, ich sebarealizáciu, hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti vo vzťahu k ich vlastnému pokroku. Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu názorov a postojov, k prezentovaniu zručností a skúseností.
 - Využívali sme dramatickú hru na rozvíjanie aktivity, fantázie a predstavivosti detí.
 - Cielene sme zlepšovali grafomotorické zručnosti u detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia pri činnosti. Bol zabezpečený vhodný grafický aj výtvarný materiál. Vo výtvarných činnostiach sme dodržiavali postupnosť, podnecovali deti k tvorivému sebvýjadreniu.
 - Pravidelným denným pobytom vonku a každodennou realizáciou zdravotných cvičení sa otužoval detský organizmus, rozvíjali sme u detí pohybové schopnosti s využitím hudobno- pohybových hier. Pobyt vonku sa vynechal len v prípade nepriaznivého počasia. V zimných mesiacoch sme využívali sánkovanie, bobovanie na podporu zdravia a prevenciu obezity u detí.
 - Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí prostredníctvom edukačných programov, encyklopédií, internetu, vychádzok. Aktívne sme využívali digitálnu techniku s rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
 - Vo výchovno- vzdelávacej činnosti sme využívali hudobný nástroj, nástroje detského Orffovho inštrumentára.

- Školský poriadok je vypracovaný v súlade s legislatívou, prerokovaný v pedagogickej rade, s radou školy, sú s ním oboznámení rodičia detí.
- Krúžkovú činnosť máme zabezpečenú kvalifikovanými lektormi v popoludňajších hodinách po 30 minútovom odpočinku detí. Činnosť uvedených záujmových krúžkov bola organizovaná v súlade s profiláciou školy a na základe záujmu zákonných zástupcov.
 - ✓ oboznamovanie s cudzím jazykom – angličtina – 35 detí
 - ✓ výtvarný krúžok – 20 detí
 - ✓ futbalový krúžok – 20 detí
- Účelne sme využívali príspevky na detí, ktoré majú jeden rok pred plnením školskej dochádzky na pokrytie aktuálnych vzdelávacích potrieb a pomôcok.
- Podporujeme Deň materských škôl 4. novembra rôznymi aktivitami a oboznamujeme verejnosť s významom a poslaním materských škôl.

10. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

<i>Mesiac realizácie</i>	<i>Názov aktivity</i>
<i>september 2020</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Svetový deň mlieka v školách - divadelné predstavenie ○ Svetový deň bez áut: „Nechajme auto doma“ – súťaž na dopravnom ihrisku ○ Hľadanie pokladu jesene – turistická vychádzka
<i>október 2020</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plody jesene - výstava ovocia a zeleniny ○ Medzinárodný deň stromov - výlet do lesa ○ Tekvičkový deň ○ Svetový deň úsmevu ○ Medzinárodný deň jablka ○ Šarkaniáda - rozlúčka s letom, vítanie jesene na školskom dvore s rodičmi ○ Opekanie zemiakov ○ Svetový deň výživy

november 2020	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Ja som malý remeselník" ľudové tradície ○ Medzinárodný deň nenakupovania - zo starých vecí vyrábame nové ○ Jesenná brigáda rodičov a zamestnancov školy ○ Týždeň detskej tvorivosti – výstava detských jesenných detských prác ○ Deň materských škôl na Slovensku ○ Svetový deň behu
december 2020	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mikuláš v MŠ „ Snehulkovia " - Zetek ○ Vyrábame vianočné výzdoby na stromček ○ Vianočná besiedka ○ Vtáčie búdky - súťaž
január 2021	<ul style="list-style-type: none"> ○ Súťaž o najkrajšieho snehuliaka ○ Perinbaba čaruje - stavba pevností zo snehu, zimné radovánky
február 2020	<ul style="list-style-type: none"> ○ Príprava masiek a výzdoby na karneval - tvorivá dielňa s deťmi ○ Medzinárodný deň skautov
marec 2021	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chystajme sa do školy ○ Vynášanie Moreny ○ Rozprávkovou cestou
apríl 2021	<ul style="list-style-type: none"> ○ Svetový deň zdravia ○ Malí ochranári ○ Deň Zeme
máj 2021	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deň matiek ○ Kolobežkiáda ○ Svetový deň rodiny ○ Jarná brigáda ○ Život pri vode
jún 2021	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deň detí ○ Detská športová olympiáda ○ Deň otcov ○ Rozlúčka s predškolákmi

11. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Interiér objektov materskej školy je štandardne a funkčne zariadený, učiteľkami a deťmi esteticky dotváraný. Kapacita, veľkosť a hygienická úroveň vnútorných priestorov umožňuje kvalitnú realizáciu výchovno – vzdelávacej práce. Areál školského dvora je plne vybavený- dopravné ihrisko /2008/, miniloptové ihrisko /2010/, preliezačky pre mladšie deti, preliezačky pre staršie deti, 3 pieskoviská zakryté ochrannou sieťou, oddychová zóna na dopravnom ihrisku, pružinové auto, pružinový vrtuľník, herná zostava s rôznymi preliezačkami, húsenica,

altánok, herná zostava so šmykačkou, pitné fontány, tri pružinové hojdačky, loď. Celé vybavenie šk. dvora bolo financované z finančných prostriedkov, ktoré získalo OZ našej školy z 2% z daní a z projektov. Fond učebných pomôcok, odbornej a detskej literatúry je na vyššej úrovni. V rámci možnosti finančných prostriedkov a v spolupráci s občianskym združením je na základe ponuky trhu neustále doplňaný. Štandardné vybavenie hračkami a hrovým materiálom podporuje integráciu osobnosti dieťaťa a jeho tvorivosť. Materská škola odoberá odborné a detské časopisy. V triedach Sovičat, Zajkov a Ježkov sú umiestnené interaktívne tabule. V týchto triedach sú umiestnené 2 PC pre deti s mnohými výučbovými programami pre deti, notebooky pre učiteľky. V triedach Motýlikov a Lienok / mladšie deti/ sú umiestnené elektrické plátna s projektorom, 2 PC pre deti s mnohými výučbovými programami pre deti. V všetkých piatich triedach majú deti k dispozícii Robotickú včelu Bee-Bot aj s praktickými podložkami.

Materiálno – technické podmienky sa skvalitňovali v rámci ekonomických možností. V spolupráci s rodičmi sa dopĺňali hračky, výtvarný, pracovný a hygienický materiál, učebné pomôcky, didaktická technika, literatúra, dekoračný materiál, pitný režim. Boli vymaľované triedy v pavilóne B, jedálne v pavilóne A, v pavilóne B, priestory kuchyne . Boli vymenené dvere v pavilóne B do tried, spálni, zakúpili sa stoličky pre deti do PC kútika, lavičky na sedenie pre deti v oboch pavilónoch, vitrína na ocenenia, návlečky na periny pre deti,

b/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy /§2 ods.1 písm.m/.

Finančné zabezpečenie prevádzky materskej školy je realizované zriaďovateľom prostredníctvom pravidelných rozpočtových opatrení.

Hlavným zdrojom financovania materskej školy bol aj v tomto školskom roku rozpočet stanovený zriaďovateľom: Mesto Stupava

MŠ Ružová 7, Stupava hospodárila podľa rozpočtu na r. 2020, ktorý jej bol zriaďovateľom schválený.

Prehľad čerpania rozpočtu je nasledovný:

PRÍJMY v €		VÝDAVKY v €	
Réžia ŠJ :	3332,70	Mzdy:	231 954, 40

Príspevok od rodičov:	14 440,20	Odvody:	76 199,46
Prenájmy:	397,56	PN:	910,08
Dobropisy:	5205,10	Odchodné:	0
Tuz. Granty(dary)	550,00	Strava ÚPSVaR	8 524,80
Projekt zo ŠR z UPSVaR		(tovar - potraviny)	
MŠ koronakríza	45 511,02	od detí: (platiaci)	20 844,40
Stravné od detí:	21 271,53	tovar (potraviny)	
Príspevok MŠ SR na predškolačkov:	8861,10	Tovary a služby :	37 981,03
		Tovary a služby z vlastných zdrojov:	23 315,26
Spolu:	99 569,21	Spolu:	399 729,43

12. Nevyhovujúci stav, ktorý je potrebné neodkladne riešiť

- Zateplenie celej budovy- Pavilón A, jedáleň, kuchyňa, Pavilón B
- Elektroinštalácia v Pavilóne A
- Výmena plotu po celej dĺžke z ulice Ružová
- Výmena dvoch brán z ulice Ružová
- Chodník pri pavilóne B

13. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Pracovalo sa podľa Školského vzdelávacieho programu „Pod' do sveta so Svetielkom“, ktorý je rozšírený o špecifické ciele z dopravnej výchovy. Bola dosiahnutá zvýšená odborná pedagogická úroveň, boli zavádzané inovačné trendy vo výchovno – vzdelávacom procese. Pedagogickí zamestnanci mali možnosť ďalej vzdelávať, zvyšovali si svoj odborný rast v ďalšom vzdelávaní – internet – práca s počítačom, e-mail, v rámci ponuky MPC ,využívali ponuky odborných inštitúcií.

14. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none">• právna subjektivita školy,• kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu,• kvalifikovanosť, profesionalita, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov,• produktívna a pracovná atmosféra školy,• aktívna a kreatívna krúžková činnosť,• záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie,• výborná spolupráca s rodičmi pri zabezpečovaní aktivít školy a získavaní materiálnej a finančnej pomoci,• vybavenie veľkého školského dvora,• ochota niektorých zamestnancov pracovať nad rámec svojich povinností,• tvorivé, organizačné schopnosti riaditeľky a učiteliek pri vytváraní a realizácii projektov, získavaní sponzorských príspevkov a zvyšovaní imidžu školy,• pozitívny imidž školy,• úspešná spolupráca pedagogických zamestnancov s rodičmi, s OZ školy, s Radou školy, mestom Stupava, ZŠ a ZUŠ,• informovanosť verejnosti o aktivitách školy a školy samotnej, propagácia školy, pravidelná aktualizácia vlastnej webovej stránky školy, facebookovej stránky MŠ,• vytváranie priestoru pre interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, ktoré spája učenie so životom,• vlastné dopravné ihrisko,	<ul style="list-style-type: none">• nezrealizovaná inštalácia poplašného systému napojeného na miestnu políciu,• zlý technický stav budovy,• havarijný stav niektorých častí interiéru,• potreba maľovania niektorých priestorov,• absencia telocvične,• nedostatočné oboznamovanie verejnosti publikovaním do miestnych novín a odborných časopisov o aktivitách MŠ,• ďalšie aktuálne dopĺňanie tried modernými učebnými pomôckami, detskou a odbornou pedagogickou literatúrou,• fluktuácia učiteľov.

<ul style="list-style-type: none"> • vlastné miniloptové ihrisko, • samostatné jedálne v obidvoch pavilónoch MŠ, • kvalita nepedagogického personálu, • spolupráca s CPPP a P Malacky. 	
Príležitosti:	Riziká - ohrozenia:
<ul style="list-style-type: none"> • ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa a zvyšovať svoje profesijné kompetencie, • autoevaluácia ŠkVP a jeho revidovanie, • výmena pedagogických skúseností na vnútroškolských MZ a PP, • spolupráca s rôznymi subjektmi a obyvateľmi mesta, • reagovanie na výzvy MŠVVaŠ a iných organizácií na vypracovanie projektov, • získavanie finančných zdrojov, • naďalej získavať finančné prostriedky zo štrukturálnych a iných fondov (2 % daní, nadácií a sponzorov), • v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a detí (logopéd, psychológ), • pokračovať v doplnkových aktivitách v MŠ (divadlá, koncerty, exkurzie, výlety, besedy, športové podujatia), • využívanie rôznych ponúk a súťaží pre získanie didaktických pomôcok, • výhodná poloha budovy materskej školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • nárast počtu mladých rodín v meste • nedostatočná kapacita MŠ pri prijímaní detí / neuspokojenie všetkých rodičov/, • nedostatočné finančné ohodnotenie všetkých zamestnancov, nedostačujúca motivácia, • znižovanie počtu kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, • neustále legislatívne zmeny, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energií, • zvyšovanie nárokov kontrolných inštitúcií, • nedostatok financií, • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.

STEP ANALÝZA

Skupina faktorov	Faktory	Prognózy vývoja	Predpokladaný dopad na MŠ
Sociálne	Demografia v regióne	Nárast počtu mladých rodín v Stupave	Nedostatočná kapacita MŠ pri prijímaní detí / neuspokojenie

	Požiadavky na úroveň edukácie	Aktualizačné vzdelávania a udržanie si štandardných kompetencií	všetkých rodičov / Inovácie vo výchove a vzdelávaní
Technologické	Inštalácia poplašného systému napojeného na políciu	Zvýšenie požiadaviek kapitálových výdavkov	Chránenie vybavenia a priestorov MŠ poplašným systémom
Ekonomické	Rozpočet zriaďovateľa Zvyšovanie nákladov na prevádzku MŠ	Stále zvyšujúce požiadavky Stúpanie cien energií a služieb	Obmedzené investície Zvýšenie zdrojov potrebných na prevádzku MŠ, čím sa ohrozuje jej existencia
Politické	Legislatíva	Časté zmeny v legislatíve	Nadmerná administratíva
Ekologické	Recyklácia materiálov Prístup k ochrane životného prostredia	Zvýšenie požiadaviek Inovačné metódy pri ochrane prostredia a udržateľnosti jeho stavu	Zakúpenie nádob na separovanie odpadu Úprava prostredia školského dvora

15. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačná štruktúra a prevádzka školy bola rozpracovaná. Školský poriadok vytváral podmienky na plynulú, efektívnu prevádzku a zabezpečoval podmienky pre realizáciu pedagogického procesu, bol vypracovaný v zmysle platnej legislatívy s prihliadnutím na špecifické podmienky jednotlivých pracovísk. Pracovná atmosféra bola na dobrej úrovni založená na vzájomnej spolupráci jednotlivých zamestnancov. Organizácia práce bola podmienená uvoľneným denným poriadkom tried s vymedzeným časom na podávanie stravy. Deťom bolo vytvorené prostredie, v ktorom mohli prejavovať otvorene svoje pocity, individuálne potreby a záujmy.

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovaní služieb deťom a rodičom.

Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá, realizovaná ako partnerská dohoda medzi školou a rodičovskou verejnosťou. Pozitívna spolupráca sa prejavila vo vzájomnej kooperácii, otvorenej komunikácii, rešpektovaní a aktívnom zapájaní rodičov. Škola bola otvorená rodičovskej verejnosti, rodičia boli pravidelne informovaní o aktivitách a režime práce školy. Spolupráca spočívala najmä v oblasti poradenskej pomoci, vzdelávania, kultúrnych, spoločenských, poznávacích a športových akciách, materiáľno – technickej, finančnej pomoci, pri brigádnických prácach. V rámci jednotného postupu výchovno – vzdelávacej práce a starostlivosti o deti boli rodičia informovaní o výsledkoch ich detí a správania, pomáhali sme poskytovaním konzultácií, doporučovali sme vhodnú literatúru. Poradenská činnosť bola zameraná aj na konkrétne pedagogické a výchovné problémy, v prípadoch ťažkostí pri adaptácii dieťaťa a jeho sociálnych kontaktoch.

16. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Vzájomné vzťahy medzi rodičmi a pedagógmi boli priateľské, akceptujúce vzájomné pôsobenie škola – rodina. Spolupráca s rodičmi sa realizovala formou denných kontaktov pedagóga a rodiča. Dôraz sme kládli na spoločný postup. Na triednych schôdkach pedagógovia riešili otázky týkajúce sa výchovných problémov triedy a hľadali sa spoločné pravidlá pre život detí v triede. S pozitívnym ohlasom rodičov a detí sa stretli spoločné aktivity detí a rodičov, besiedky online s rôznym zameraním.

Rodičia participovali aj na chode materskej školy, pomáhali pri zabezpečovaní kultúrno-spoločenských, poskytovali najmä materiáľnu pomoc.

Výborná bola spolupráca s CPPP a P Malacky.

Bc. Monika Snopková
riaditeľka školy