

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	november 2020

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia novinek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: "Znalosť

a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciach týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.” a matematickú gramotnosť ako: „Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

V dnešnej dobe je viac než aktuálne naučiť žiakov správne vnímať peniaze. Kto nezíska rozumný postoj k peniazom už v detstve, v dospelosti máva s nimi problémy. Správny vzťah k peniazom formujeme hlavne tým, že školopovinné deti učíme poznať hodnotu peňazí, hodnotu bežného tovaru a spôsob, ktorým sa peniaze dajú získať. Aby deti dobre porozumeli peniazom, mali by si od detstva uvedomovať, že existujú tri základné spôsoby delenia peňazí:

- *financovanie bežných potrieb,*
- *financovanie budúcich potrieb,*
- *pravidelné sporenie.*

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislostí, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
11.11.2020	3 hod.	ZŠ	Iné príjmy: príjmy domácnosti, príjmy od štátu, príjmy z majetku	- analýza témy stretnutia - príjmy z majetku, iné príjmy domácnosti a príjmy od štátu - prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,

				<ul style="list-style-type: none"> - pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania, - hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií
<p>Druhé novembrové stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na tému Príjmy z majetku, iné príjmy domácnosti a príjmy od štátu. So žiakmi sme diskutovali o aktívnych príjmoch, aké môžu byť. Zjednodušene by sme mohli povedať, že „aktívne príjmy“ sú príjmy, pre ktorých dosiahnutie musí niečo fyzická osoba urobiť. Medzi aktívne príjmy preto zaraďujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • príjmy zo závislej činnosti, t.j. zo zamestnania (podľa § 5 zákona o dani z príjmov), • príjmy z podnikania (podľa § 6 ods. 1 zákona), t.j. napr. príjmy z poľnohospodárskej výroby, lesného a vodného hospodárstva, príjmy zo živnosti a pod. • príjmy z inej samostatnej zárobkovej činnosti (podľa § 6 ods. 2 zákona), t.j. napr. príjmy z vytvorenia diela a z podania umeleckého výkonu, z ktorých nebola daň vybratá zrážkou, príjmy znalcov a tlmočníkov, príjmy z činností sprostredkovateľov podľa osobitných predpisov, ktoré nie sú živnosťou, príjmy z činnosti športovca alebo športového odborníka a pod.. <p>Pasívne príjmy sú zase opakom aktívnych príjmov. Taktiež zjednodušene možno povedať, že pasívne príjmy spravidla plynú fyzickej osobe bez toho, aby niečo pre to musela urobiť (resp. urobila to už v minulosti). Medzi pasívne príjmy patria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • príjmy z prenájmu nehnuteľností, vrátane príjmov z prenájmu hnutel'nych vecí, ktoré sa prenajímajú ako príslušenstvo nehnuteľnosti (podľa § 6 ods. 3), • príjmy z použitia diela a umeleckého výkonu (podľa § 6 ods. 4), tzv. licenčné príjmy, • príjmy z kapitálového majetku (podľa § 7), t.j. napr. úroky a ostatné výnosy z cenných papierov, úroky, výhry a iné výnosy z vkladov na vkladných knižkách, dávky z doplnkového dôchodkového sporenia a pod., • ostatné príjmy (podľa § 8), t.j. napr. príjem z príležitostnej poľnohospodárskej výroby, príjem z prevodu vlastníctva nehnuteľností, príjem z predaja hnutel'nych vecí, výhry v lotériách a podobných hrách, výhry z reklamných súťaží a pod. <p>Na projektových hodinách pomocou výkladovo-ilustratívnu metódou si žiaci osvojili hospodárne zaobchádzanie s osobnými vecami a hospodárne správanie sa v domácnosti. Zhodnotili jednotlivé spôsoby akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Prácou v pracovnom zošite získali ďalšie poznatky o príjmoch a výdavkoch domácnosti. Na konci hodiny s pomocou učiteľov si žiaci vytvorili tabuľku a graf, v ktorom štatisticky vyhodnotili príjmy a výdavky z vreckového. So žiakmi sme spoločne vymysleli vlastnú realitnú kanceláriu, ktorá predáva nehnuteľnosti. Na internete si vyhľadávali rôzne budovy, rodinné domy, ktoré sú na predaj. Viedli sme rozhovor o tom, ako sa dá získať príjem z predaného domu, či bytu. Aké úkony sú potrebné na to, aby sa dom predal a aby z neho bol nejaký zisk. Žiaci si skúsili vytvoriť rozpočet na prerábku bytu tak, aby ho vedeli predáť za</p>				

vyššiu sumu. Na záver sme si so žiakmi prepočítali sumu, ktorá by nám zostala po odpočítaní sumy za prerábku. Žiaci boli aj na prechádzke v okolí školy a všímali si vonkajší vzhľad nehnuteľností a skúšali odhadnúť jeho hodnotu. Zistili sme, že aj takýmto spôsobom sa dá získať príjem z majetku, no nesmieme zabúdať na to, že danú nehnuteľnosť musíme vždy prerábať s odborníkmi.

So žiakmi prvého stupňa sme sa rozprávali o tom, ako sa dostávajú peniaze do rodiny. Že peniaze zarábajú rodičia v práci sa sú to príjmy našej rodiny. Na hodinách sme využívali rôzne aktivity ako napríklad:

Peniaze v našej domácnosti

Žiaci si vyťahovali z klobúkov papieriky, na ktorých bolo napísané povolanie otecka, napríklad lekár. Skúsili si zapísať na papier koľko by asi mohol zarobiť takýto lekár. Následne si vytiahli z druhého klobúka ďalší papierik s povolaním mamičky. Zapísali si teda dva príjmy do domácnosti. S odhadom oboch príjmov skúsili vypočítať, aký príjem by mali ako rodina. Zistili tak, že príjem v domácnosti sú vlastne peniaze, ktoré rodičia zarobia.

Peniaze z domu:

V tejto aktivite si žiaci uvedomujú, že príjem v domácnosti sa môže zvyšovať aj privyrábaním si pečením koláčov, domácou prácou alebo predajom ručných výrobkov. NA začiatku sa žiaci porozprávali o tom, ako si rodičia môžu privyrábať ďalšou prácou ako napríklad vyrábanie predmetov či pečenie koláčov. Vytvorili sme aspoň tri skupinky, ktoré niečo vyrábali. Každá skupinka si stanovila cenu za predmet, ktorý akože vyrobila a následne ho predávali. Zisťovali, že ak predajú čo najviac kusov, zarobia aj viac peňazí do domácnosti. Na záver sme sa porozprávali aj o tom, či si ich mamička alebo ocko privyrábajú ešte s nejakou inou prácou.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- využívať zážitkové učenie,
- používať diskusné metódy, brainstorming, IKT,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	12.11.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	13.11.2020
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projektu	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 11.11.2020

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Janka Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia