

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu vo Dvoroch nad Žitavou
Kód ITMS ŽoP	312011S811
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Adriana Garamiová
Druh školy	ZŠ I. stupeň
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Tvorivé čítanie S811
Obdobie vykonávanej činnosti	08.03.2021 – 21.06.2021

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie marec – jún 2021

Predmet: Tvorivé čítanie

Ročník: II.A

Vyučujúci: PaedDr. Adriana Garamiová

Extra hodiny za obdobie:

- marec 2021: 8 hodín
- apríl 2021: 8 hodín
- máj 2021: 8 hodín
- jún 2021: 8 hodín

Počas 3. štvrtroku 2021 (marec, apríl, máj, jún) som na Tvorivom čítaní odučila v 2.A triede spolu 32 hodín.

V tomto období som sa na jednotlivých hodinách venovala týmto témam:

Príbehy o deťoch

Rodina

Rozprávky

Tradície

Hry

Domovina moja

Ročné obdobia

MAREC

08.03.2021 Rozvíjať chápanie obsahu prečítaných viet.

10.03.2021 Príbehy o deťoch: Čo zažili deti - Pospíšilová Zuzana, Trst'án Drahomír: Kúzelná trieda

15.03.2021 Zdokonaľovať sa v dramatizovanom čítaní, vytvoriť bábkny.

17.03.2021 Zdramatizovať krátku rozprávku.

22.03.2021 Rozprávky: Oživujeme rozprávku - zdokonaľovať sa v dramatizovanom čítaní, vytvoriť bábkky.

24.03.2021 Bábkové divadlo- dramatizácia

29.03.2021 Vedieť imitovať tradičné zvyky našich predkov. Čítanie knihy: Kúzelná trieda 2

31.03.2021 Tradície: Veľká noc

APRÍL

07.04.2021 Príbehy o deťoch: Ilustrujeme - Nachádzať vzťahy medzi ilustráciou a obsahom, slovné ich vyjadriť.

12.04.2021 Nachádzať vzťahy medzi ilustráciou a obsahom, slovné ich vyjadriť. Kniha: Kúzelná trieda III

14.04.201 Zdokonaľovať sa vo formulovaní vlastných myšlienok. Kniha: Kúzelná trieda III

19.04.2021 Hry: Hráme pantomímu - pohybom vyjadriť svoje pocity.

21.04.2021 Hry: Hráme pantomímu, Zahrať si pantomimické súťaživé hry- hádaj, čo imitujem, koho?

21.04.2021 Kniha: Kúzelná trieda III – pantomíme postáv vystupujúcich v knižke

26.04.2021 Ročné obdobia: Rozvoj slovnej zásoby. V skupinách vytvoriť obrázkovo- slovné texty o ročných obdobiach.

28.04.2021 V skupinách vytvoriť obrázkovo- slovné texty o ročných obdobiach – dokončenie.

MÁJ

03.05.2021 Čítanie detských kníh - návšteva školskej knižnice

06.05.2021 Návšteva školskej knižnice /Verbálne i neverbálne reprodukovať dej./

10.05.2021 Oboznámiť sa s textom rozprávky, tvoriť otázky, vyhľadať v texte odpovede.

13.05.2021 Čítať s porozumením, výtvarne vyjadriť svoj pocit.

17.05.2021 Zdokonaľovať sa v riešení problémových situácií. Danka a Janka v rozprávke

20.05.2021 Prečítať text, pomôcť v problémových úlohách, štrukturované čítanie.

27.05.2021 Príbehy o deťoch: Pomáhame deťom, Danka a Janka v rozprávke – PL

31.05.2021 Danka a Janka v rozprávke - PL, čítať s porozumením, výtvarne vyjadriť svoj pocit.

JÚN

03.06.2021 Domovina moja: Umelecký prednes

04.06.2021 Porozumieť viazanej reči, prerozprávať obsah básní.

07.06.2021 Hry: Čo by povedala mama, ocko

10.06.2021 Tvorivo charakterizovať detské postavy, posúdiť ich správanie, hrať sa na rodičov. Posilňovať vyjadrovanie, originalitu.

14.06.2021 Rodina: Mimočítanková literatúra

15.06.2021 Zdokonaľovať sa vo výraznom čítaní.

17.06.2021 Dramatizácia príbehu.

21.06.2021 Ročné obdobia: Mimočítanková literatúra, Zdokonaľovať plynulosť čítania, tvorivosť pri tvorbe otázok.

Projekt Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu vo Dvoroch nad Žitavou pokračoval aj v mesiaci marec, apríl, máj, jún 2021.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Keďže žiaci na 1. stupni ZŠ sa radi na hodinách hrajú, preto som využívala rôzne literárne hry, dramatické hry a zážitkové metódy, aby som ich dokázala výborne motivovať k čítaniu, ale aj k písaniu. Napríklad dramatické hry, ktoré som využívala v rámci tvorivého čítania môžem charakterizovať ako učenie priamym prežívaním, získavaním životných skúseností spoločným riešením problémov nielen intelektom, ale aj intuíciou a emóciami. Žiaci sa prostredníctvom zážitku učili. A ten zážitok mohol vyplynúť z prečítanej ukážky, ktorá sa nachádza napríklad v učebnici čítania. To, že si žiaci mohli prežiť na vlastnej koži niektoré situácie z prečítanej ukážky, ich veľmi bavilo, mali z toho radosť a zároveň videli, že hodiny slovenského jazyka nie sú zamerané len na písanie a čítanie, ale že je na nich aj dobrá zábava.

Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT, projektovú metódu, heuristickú metódu, situačnú metódu, dramatizáciu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment. Vo vyučovaní sa mi veľmi osvedčila metóda hrania rolí, zážitkové učenie, heuristická metóda, brainstorming.

V rámci extra hodín sme realizovali „čitateľské dielne“, kedy deti čítali knihu podľa vlastného výberu. Napr. Rozprávky o psíčkovi a mačičke, veľký úspech mala knižka Kúzelná trieda ... Po každom

príbehu nasledovali aktivity – pracovné listy, ktoré ich učili text vnímať. Zároveň si deti vytvorili „knihu o knihe“. Na príbehy nadväzovali rôzne aktivity. Realizovanie projektu: Čítanie nás baví - žiaci si v tento deň priniesli svoju obľúbenú knižku a kostým rozprávkovej bytosti. A tak sa v triedach čítalo, hralo divadielko, kreslilo a spievalo. Žiaci navštívili aj školskú knižnicu, kde prebiehala výstavka kníh spojená s predajom.

Snažila som sa, aby mali žiaci radosť z učenia, viedla ich k jednoduchšiemu zapamätávaniu si a praktickému precvičeniu preberaného učiva. Na extra hodinách som sa snažila využívať názornosť a jednoduchosť v poskytovaní informácií, ktoré podnecovali aktivitu žiakov.

Mojím cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pri práci s textom som viedla žiakov k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek).

Používanie inovatívnych metód, učebných pomôcok a potrieb nie je v dnešnej dobe len možnosťou, ale stáva sa nevyhnutnosťou. Dôležité je poznamenať, že alternatívne vyučovacie metódy pomáhajú aj integrovaným žiakom a žiakom s poruchami učenia. Vyučovací proces je na základe týchto metód vedený spôsobom, v ktorom nie je aktívny len učiteľ, ale aktivita sa presúva predovšetkým na samotných žiakov. Základnou úlohou používania didaktických pomôcok je motivovať žiakov k väčšiemu záujmu o získanie nových vedomostí a poznatkov.

Týmto projektom sa nám opäť podarilo vzbudiť v deťoch nadšenie pre čítanie a budovať v nich zručnosť čítania s porozumením.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Adriana Garamiová, 21.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková, 21.06.2021
Podpis	