SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”

# zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | * dokładna znajomość tekstu, melodii | * dobra znajomość tekstu, melodii | * niezbyt dokładna znajomość tekstu | * fragmentaryczna znajomość tekstu | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie prawidłowych pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzające | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Czynię dobro | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3) * opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji. * podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha, * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra, * podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka, * uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę. * podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę, * przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika, * wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…”. | * charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu, * charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności, * uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), * wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie, * wyjaśnia, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie. | * podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka, * uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia. * podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi, * interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza, * uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia. * uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia, * uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi. * wymienia owoce zaufania Jezusowi, * interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika, * charakteryzuje postać setnika jako poganina, * uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą. | * określa własne rozumienie szczęścia, * określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia, * interpretuje tekst hymnu Magnificat, * interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy, * uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin. | * interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia, * podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu, * wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów, * uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie, * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3), * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3), * prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), * zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele, * charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas, * uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi. | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3), * wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1), * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia, * charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5), * prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2), * w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. | * wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia, * wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1), * omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa, * w skrótowej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie, * interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi. | * uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu, * interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa, * uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”. | * prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów, * wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | | |
| dopuszczająca | | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus | | * wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1), * omawia przypowieść: o siewcy, o domu na skale, o talentach, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6), * wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego, * podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie, * podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać, * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5), * wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze, * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3), * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7), * definiuje pojęcie „cud”, * wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego, * wskazuje przyczyny zła (A.7.2), * podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika, * podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie. | * podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5), * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16), * wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7), * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5), * omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11), * omawia przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6), * omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), oczekiwanie na oblubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa, * wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę, * interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2), * uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha, * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat, * w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2). | * uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka, * wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca i uzasadnia jego wartość, * określa, na czym polega roztropność i nieroztropność, * wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej, * uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa, * wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów, * omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, * wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie, * charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania. | * wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego, * uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności, * uzasadnia, że zbawienie osiągamy, wykorzystując dary, które nam powierzono, * omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie. interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda, * wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym, * uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości. | * charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym, * przygotowuje plan akcji charytatywnej uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego * uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | | | | |
| dopuszczająca | | dostateczna | | dobra | | bardzo dobra | celująca |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo | | * wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń, * wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1), * podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw, * opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1), * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4), * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2), * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka, * wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa), * wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi, * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5), | * opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1), * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2), * przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3), * przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3), * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4), * przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5), * omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4), * przytacza wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2), * podaje przykłady autorytetu osób dorosłych, * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1), * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4), | * wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych, * wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim, * omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów, * określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów, * interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2), * wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa, * wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim, * charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę, * potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej, * charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej, * uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych, * omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka, | | * charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych, * omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego, * wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów, * wymienia i charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych, * charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej, , | | * wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim, * uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania, * wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Spotkanie z…: małżeństwo i kapłaństwo | * określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo), * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej, * wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12), * ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5), * definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje. | * uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), * uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne, * uzasadnia zło zapłodnienia *in vitro* (C.6.2), * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1), * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4). | * wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia, * podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia, * wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie *in vitro*, * wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny. | * definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wylicza jego przyczyny , * argumentuje sens życia zgodnie z naturą, * uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość. |  |

# Semestr II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Moje zasady | * podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować, * wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5), * przedstawia skutki zła (A.7.4), * określa istotę prawdziwej wolności, * podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), * podaje przykłady nadużywania wolności, * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), * wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem, * przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4), * definiuje pojęcie uczciwości, * podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia, * wymienia, co można stracić przez nieuczciwość. * uzasadnia ochronę własności (C.7.1), * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo, * wskazuje przyczyny zła (A.7.2), * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3), * wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są, * wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi, | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1), * rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4), * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), * omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5), * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie, * uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa, * charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji, * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4), | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych, * charakteryzuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych, * wyjaśnia, czym samowola rożni się od wolności, * podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie), * wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli, * uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi, * wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych, * uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym, * podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia, * definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają, | * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność, * uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać, * analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka, * analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, | * określa, na czym polega relatywizm moralny, uzasadnia * wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje, * potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Moje zasady | * wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm, * wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), * wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6), * wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci, * wyjaśnia szkodliwość hejtu. | * wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1), * argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych. | * charakteryzuje skutki uzależnienia, * określa szkodliwość narkotyków, * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet, * podaje zasady właściwego korzystania z Internetu, * charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Dzieje Kościoła | * wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą, * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2), * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6), * podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa, * wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji, * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12), | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), * opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10), * charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny, * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7), * wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne, | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości, * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm, * uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny, * wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego, * podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski, * podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium, * wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii), * opowiada historię swojego kościoła parafialnego, | * wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę, * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie, * wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym, * charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej, | * charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej, * omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Dzieje Kościoła | * definiuje pojęcie parafii podaje, kto do niej przynależy, * wymienia i opisuje formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe) * podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2), * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w rodzinie (F.2.1), * podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa, * omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5), * podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6), * wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich (zwyczajów, obrzędów). | * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12), * wyjaśnia, że parafia jest jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych, * definiuje pojęcie Kościoła domowego, * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego, * wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), * uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe. | * charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy, * wyjaśnia, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia, * uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem, * wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno- narodowego. | * przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną. | * podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert, * wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6), * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3), * podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę, * wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II, * wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) – wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego, * podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki, * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), * opowiada, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych. | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka, * wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1), * podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15), * podaje przykłady, w jaki sposób można połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski z Narodowym Świętem Trzeciego Maja. | * charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich, * interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba…”, * podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie, * opowiada o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe, * podaje przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II, * wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki, * charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków, * uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem, * podaje, genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski, * uzasadnia, że jest ono wyrazem wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi, * wyjaśnia przesłanie hymnu Bogarodzica oraz treść wybranej pieśni maryjnej. | * podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki, * opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej, * uzasadnia, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny, * interpretuje tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a. | * uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwięźnia jest wynikiem świętości życia, * charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków. |

**SEMESTR I i II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1), * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8), * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), * wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa, * wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2), * wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi. * ukazuje związek pokłonu mędrców z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa, * opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3), * charakteryzuje czyn św. Weroniki, * podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej, | * wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1), * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5), * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5), * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”, * wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10), * analizuje i interpretuje tekst o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym, | * podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie, * wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw, * wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny, * podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa, * mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie, * charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrcami, * wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki, * podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa, * określa, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuje jego postać, * omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy, | * uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego, * określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12, * interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa, | * dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa, * na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu, * wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego, * podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12) * podaje przykłady, jak może ewangelizować, * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4), * wymienia rożne sposoby oddawania czci Maryi, * przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych, * podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych, * uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej. | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia: symbolikę grobu Pańskiego, przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi, symbolikę ciemnicy, * przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1), * wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2), * wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia, * wyjaśnia dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2). | * wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa, * określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji, * uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego, * wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej do NMP”, * wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa, * podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi. | * interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej, * uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła, * wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała. | * opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew, * wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie. |