

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ DORADCZYCH**  
**W RAMACH**  
**WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**  
**W ROKU SZKOLNYM 2023/202**  
**w Szkole Podstawowej nr 26 w Zabrze**

**Opracowała Agnieszka Słota**

**Cele programu:**

Celem doradztwa zawodowego w szkole podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego.

Cele ogólne programu:

- poznawanie samego siebie;
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- poszerzanie własnych: umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych;
- motywowanie do działania i wykorzystania własnych zasobów;
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- rozwój kompetencji kluczowych;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

W programie ujęte zostały również cele szczegółowe w poszczególnych obszarach

W obszarze POZNANIE SIEBIE uczniów:

- rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy;
- poznaje kompetencje kluczowe: praca w grupie, zasady efektywnej komunikacji, skuteczne komunikowanie się, efektywne zarządzanie czasem, asertywność, przedsiębiorczość;
- określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY uczniów:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
- łamie stereotypy zawodowe;
- wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- poznaje dostępne strategie realizowania własnego potencjału w warunkach rynkowych;
- konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.

W obszarze RYNEK EDUKACYJNY uczniów:

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU uczniów:

- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie.

## **Metody**

Przeważają aktywne metody nauczania. Pozwalają one uczniom na rozważanie, wyciąganie wniosków, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracę w grupie.

### **METODY PRACY:**

- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- ćwiczenia grupowe,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- kolaż,
- kwestionariusz,
- lekcja odwrócona,
- mini-wykład,
- ocena pracy grupowej,
- plakat,
- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia,
- odwrócony cel.

W osiągnięciu założonych celów pomocne są programy, aplikacje multimedialne, testy osobowościowe, ankiety skłonności zawodowych.

## **Opis zakładanych efektów kształcenia**

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

**Obszar I. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.**

Opis działania/tematyka działań	Metody i formy realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy i sojusznicy	Termin realizacji	Uwagi
Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas I-III, IV-VI i VII-VIII	Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym i w ramach godzin z wychowawcą.	Uczniowie klas I-III, IV-VI i VII-VIII	wychowawcy klas	IX-XI 2023	
Zebranie informacyjne z rodzicami.	Poinformowanie rodziców o WSD; uzyskanie informacji na temat zapotrzebowania uczniów i rodziców na działania związane z doradztwem zawodowym.	Rodzice	wychowawcy klas	IX-X 2023	

**Obszar II. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.**

**MODUŁ 1: POZNANIE SIEBIE, POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW;**

Opis działania/tematyka działań	Metody i formy realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy i sojusznicy	Termin realizacji	Uwagi
Prowadzenie zajęć. Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.	<b>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania (W)</i></li><li>• <i>Gala talentów – jesteśmy mistrzami! (W)</i></li><li>• <i>Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania? (W)</i></li></ul> <b>1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Gala talentów – jesteśmy mistrzami! (W)</i></li><li>• <i>Brawo ja! Prezentacja własnych talentów (W)</i></li></ul> <b>1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania (W)</i></li><li>• <i>Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania? (W)</i></li></ul> <b>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Gala talentów – jesteśmy mistrzami! (W)</i></li></ul> <b>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego (ZT)</i></li><li>• <i>Słodka matematyka (W)</i></li></ul>	Uczniowie klas I-III	wychowawcy klas(W)	cały rok szkolny	
Prowadzenie zajęć Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.	<b>1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ja – to znaczy kto? (W)</i></li></ul> <b>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem (W)</i></li></ul> <b>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość</b> (scenariusz z programu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej) <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego</i></li></ul> <b>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dzień Kreatywnych Pasjonatów (W)</i></li></ul>	Uczniowie klas IV-VI	wychowawcy klas(W)	cały rok szkolny	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzień Mistrza (W)</i></li> </ul>				
<p>Prowadzenie zajęć Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje umiejętności – moje sukcesy (DZ)</i></li> <li>• <i>Zdolności i uzdolnienia (DZ)</i></li> <li>• <i>Ja w moich oczach (W)</i></li> <li>• <i>Ja w oczach innych (część I i II) (W)</i></li> <li>• <i>Temperament jak z bajki (W)</i></li> </ul> <p><b>1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje portfolio i e-portfolio (część I) (DZ)</i></li> <li>• <i>Moje portfolio i e-portfolio (część II) (P)</i></li> <li>• <i>Moje portfolio i e-portfolio (część III) (I)</i></li> </ul> <p><b>1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czy i ja mogę być bohaterem? (DZ)</i></li> <li>• <i>Ograniczenia czy możliwości? (W)</i></li> </ul> <p><b>1.4 charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jakie wartości są dla mnie ważne? (DZ)</i></li> </ul> <p><b>1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rozpoznaję swoje aspiracje (DZ)</i></li> </ul>	Uczniowie klas VII-VIII	doradca zawodowy(DZ) wychowawca(W) nauczyciele informatyki(I), plastyki (P)	zgodnie z planem	

**MODUŁ 2: ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY;**

Opis działania/tematyka działań	Metody i formy realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy i sojusznicy	Termin realizacji	Uwagi
<p>Prowadzenie zajęć. Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto buduje dom? (ZŚ)</i></li> <li>• <i>Słodka matematyka (W)</i></li> <li>• <i>Zawód moich rodziców (W)</i></li> <li>• <i>Miasteczko zawodów (W)</i></li> </ul> <p><b>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trofea zawodowe. Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w... (W)</i></li> <li>• <i>Kto buduje dom? (ZŚ)</i></li> <li>• <i>W centrum handlowym (wspólne spotkanie z rodzicami)</i></li> <li>• <i>Halo! Usterka! Szukam pomocy (wspólne spotkanie z rodzicami)</i></li> <li>• <i>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły (ZŚ)</i></li> <li>• <i>Zawód moich rodziców (W)</i></li> <li>• <i>W zwierzyńcu (W)</i></li> <li>• <i>Moja mama wszystko potrafi (W)</i></li> <li>• <i>Miasteczko zawodów (W)</i></li> </ul> <p><b>2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły (W)</i></li> <li>• <i>Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? (W)</i></li> </ul> <p><b>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W centrum handlowym (W)</i></li> <li>• <i>Halo! Usterka! Szukam pomocy (W)</i></li> <li>• <i>Zawody na celowniku (W)</i></li> </ul> <p><b>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje życie to pasja (W)</i></li> </ul> <p><b>2.6 posługuje się przybarami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</b></p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>wychowawcy klas(W) nauczyciel zajęć świetlicowych(ZŚ)</p>	<p>cały rok szkolny</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego (W)</i></li> </ul>				
<p>Prowadzenie zajęć Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych (W)</i></li> <li>• <i>Cykl: Zawodowy Idol – składający się z trzech części: szablonu oraz dwóch przykładowych scenariuszy:</i> — <i>szablon do samodzielnego przygotowania zajęć z cyklu</i> — <i>Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem? (P)</i> — <i>Czy płotki biegają przez płotki? (WF)</i></li> <li>• <i>Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów (W)</i></li> </ul> <p><b>2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Po co mi ta praca? (W)</i></li> </ul> <p><b>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych (Prz/B)</i></li> <li>• <i>Wybieram ten zawód, bo... (W)</i></li> </ul> <p><b>2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I ty możesz zostać MacGyver'em (W)</i></li> </ul> <p><b>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak oszczędzić pierwszy milion? (W)</i></li> </ul>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>wychowawcy klas(W) nauczyciele plastyki (P), wychowania fizycznego(WF), przyrody/biologii (Prz/B)</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Prowadzenie zajęć Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zawody wokół nas (DZ)</i></li> <li>• <i>Marzenia do spełnienia (DZ)</i></li> <li>• <i>W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...? (W)</i></li> <li>• <i>Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców (W)</i></li> <li>• <i>Startujemy zawodowo – Zawodoznawcza Liga Klas (DZ)</i></li> <li>• <i>W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu</i></li> </ul> <p><b>2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? (DZ)</i></li> <li>• <i>Nowe zawody na rynku pracy (JA)</i></li> </ul> <p><b>2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</b></p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>doradca zawodowy(DZ) wychowawca(W) nauczyciel języka angielskiego(JA)</p>	<p>zgodnie z planem</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców (DZ)</i></li> </ul> <p><b>2.4 dokonuje autoprezentacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie (DZ)</i></li> </ul> <p><b>2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Praca jako wartość w życiu człowieka (DZ)</i></li> </ul> <p><b>2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wolontariat – wstępem do kariery (DZ)</i></li> </ul>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**MODUŁ 3: RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE;**

Opis działania/tematyka działań	Metody i formy realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy i sojusznicy	Termin realizacji	Uwagi
<p>Prowadzenie zajęć. Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miłośnik to ja i ty (W)</i></li> <li>• <i>Po co się uczyć? (W)</i></li> </ul> <p><b>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miłośnik to ja i ty (W)</i></li> </ul> <p><b>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji (ZL)</i></li> </ul>	Uczniowie klas I-III	wychowawcy klas(W) nauczyciel zajęć logopedycznych (ZL)	cały rok szkolny	
<p>Prowadzenie zajęć Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? (W)</i></li> <li>• <i>Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się (W)</i></li> <li>• <i>Kolorowa podróż po świecie edukacji (W)</i></li> <li>• <i>Umiejętności – od przeszłości do przyszłości (W)</i></li> </ul> <p><b>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe (W)</i></li> </ul> <p><b>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy (scenariusz z programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy? (W)</i></li> </ul>	Uczniowie klas IV-VI	wychowawcy klas(W)	cały rok szkolny	

<p>Prowadzenie zajęć Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru (DZ)</i></li> </ul> <p><b>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informacje w zasięgu ręki, czyli poznają ofertę szkół ponadpodstawowych (DZ)</i></li> </ul> <p><b>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda (DZ)</i></li> <li>• <i>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy? (W)</i></li> <li>• <i>Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje (DZ)</i></li> <li>• <i>Wybieram zawód czy szkołę (W)</i></li> </ul> <p><b>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak długo uczymy się? (część I) (DZ)</i></li> <li>• <i>Jak długo uczymy się? (część II) (DZ)</i></li> </ul>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>doradca zawodowy(DZ) wychowawca(W)</p>	<p>zgodnie z planem</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------	--

#### MODUŁ 4: PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH;

Opis działania/tematyka działań	Metody i formy realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy i sojusznicy	Termin realizacji	Uwagi
<p>Prowadzenie zajęć. Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? (W)</i></li> </ul> <p><b>4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak zmieścić dzień w słoju? (W)</i></li> <li>• <i>Słodka matematyka (W)</i></li> </ul> <p><b>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W centrum handlowym (W)</i></li> <li>• <i>Jutro pojedziemy daleko! (W)</i></li> </ul>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>wychowawcy klas(W)</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Prowadzenie zajęć Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych</b> (scenariusz z programu orientacji zawodowej dla klas VII–VIII szkoły podstawowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kim chcę zostać w przyszłości</i></li> </ul> <p><b>4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</b></p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>wychowawcy klas(W)</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART! (W)</i></li> </ul> <p><b>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą</b> (scenariusz z programu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W centrum handlowym (W)</i></li> </ul>				
<p>Prowadzenie zajęć Tematy przypisane są do poszczególnych celów szczegółowych programu.</p>	<p><b>4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kariera zawodowa. Co w trawie piszczycy? (DZ)</i></li> </ul> <p><b>4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak wybrać szkołę? (DZ)</i></li> </ul> <p><b>4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kim chcę zostać w przyszłości? (DZ)</i></li> </ul> <p><b>4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Doradca zawodowy – kto to taki? (DZ)</i></li> <li>• <i>Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? (W)</i></li> </ul>	Uczniowie klas VII-VIII	doradca zawodowy(DZ) wychowawca(W)	zgodnie z planem	

**Obszar III. Pozostałe działania doradcze.**

Opis działania/tematyka działań	Metody i formy realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy i sojusznicy	Termin realizacji	Uwagi
Rozbudzanie zainteresowań konkretnymi zawodami	Wycieczki i wyjścia do zakładów pracy i na targi edukacyjne. Zapraszanie specjalistów np. z PPP, CKPiU lub PUP. Udział w konkursach.	Uczniowie wszystkich klas	doradca zawodowy, wychowawcy klas,	cały rok szkolny	
Kącik informacyjny	Utworzenie kącika informacyjnego z broszurami, gazetami i książkami tematycznie powiązanymi z doradztwem zawodowym i rynkiem pracy.	Uczniowie Rodzice	nauczyciel bibliotekarz	cały rok szkolny	

Współpraca z rodzicami	Konsultacje indywidualne z rodzicami; doradzanie i wspieranie w wyborze dalszego kształcenia ich dzieci.	Rodzice	doradca zawodowy	cały rok szkolny	
Wspieranie nauczycieli	Czynna współpraca z nauczycielami – wspieranie działań doradczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli. Szkolenia RP (wg potrzeb).	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści	doradca zawodowy, dyrekcja szkoły	cały rok szkolny	
Koordinacja i ewaluacja	Koordinowanie działań nauczycieli uwzględnionych w WSDZ. Ewaluacja Szczegółowego programu działań doradczych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści	doradca zawodowy	cały rok szkolny 06.2024	