WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH

ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. **TECHNIKA W NAJBLIZSZYM OTOCZENIU** | | | | | | |
| **1**. |  |  | Uczeń:   * wymienia kolejność działań * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * prace wytwórcze są   niestaranne   * słaba organizacja pracy * posługuje się   narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem   * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * właściwie dobiera   materiały i ich zamienniki   * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru   przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
|  | **BHP i organizacja pracy.** | Uczeń: |
|  | **Prace wytwórcze (różne)** | ma b. duże trudności z |
|  |  | poprawną organizacją |
|  |  | pracy, wykazuje brak |
|  |  | samodzielności, nie |
|  |  | wykonuje zadań w |
|  |  | określonym czasie, |
|  |  | prace wytwórcze są |
|  |  | bardzo niestaranne |
| **2.** | **Na osiedlu.** | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | - potrafi wymienić | - potrafi wymienić | - potrafi wyjaśnić co to | - potrafi wyjaśnić dlaczego | - potrafi samodzielnie w |
|  |  | przykłady budynków | instalacje występujące na | znaczy, że osiedle jest | instalacje na osiedlu znajdują | różnych źródłach odnaleźć |
|  |  | znajdujących się na | osiedlu; | funkcjonalne; | się pod ziemią; | informacje o ułatwieniach dla |
|  |  | osiedlu; | - umie przyporządkować | - potrafi samodzielnie | - potrafi zaplanować | niepełnosprawnych w |
|  |  | - potrafi rozpoznać | urządzenia do instalacji | narysować plan osiedla; | działania prowadzące do | poruszaniu się po mieście |
|  |  | obiekty na planie | których są częścią; |  | udoskonalenia osiedla |  |
|  |  | osiedla; |  |  | mieszkalnego |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**. | **Dom bez tajemnic.** | Uczeń:   * potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; * wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru   miejsca zamieszkania; | Uczeń:   * umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; * potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się   znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych;   * potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany   zewnętrzne, dach, strop;   * potrafi wymienić   przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania;   * potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; | Uczeń:   * wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; * potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu   sporządza się dokumentację techniczną budynku;   * potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; * potrafi krótko scharakteryzować   poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania;   * potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne; * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu |
| **4**. | **W pokoju nastolatka.** | Uczeń:   * umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; * wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; * umie omówić zasady funkcjonalnego   urządzenia pokoju; | Uczeń:   * potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; * potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju   ucznia w poszczególnych strefach;   * potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu; | Uczeń:   * potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; * potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; * potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; * potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli; | Uczeń:   * samodzielnie odnawia mebel lub jego część; * samodzielnie przygotuje i omówi wystawę starych   narzędzi ręcznych i  elektrycznych oraz różnych  przyborów codziennego użytku. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Instalacje i opłaty domowe.** | Uczeń:  - potrafi wymienić rodzaje instalacji występujących w domu;   * umie rozpoznać rodzaje liczników; * umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych; | Uczeń:  - potrafi wymienić nazwy elementów poszczególnych instalacji;   * potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; * umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; * potrafi rozróżnić symbole elementów   obwodów elektrycznych; | Uczeń:  - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji występujących w budynku;   * potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i   gazu w określonym przedziale czasowym   * potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego; | Uczeń:  - potrafi omówić zasady  działania różnych instalacji;- potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie mediów ( zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia |
| **6.** | **Domowe urządzenia elektryczne.** | Uczeń:   * umie określić funkcje urządzeń domowych; * zna zastosowanie podstawowych   urządzeń; | Uczeń:   * umie czytać ze   zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego;   * umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń; | Uczeń:   * potrafi wyszukać i zinterpretować   informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach;   * umie wymienić   zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD;   * sprawnie i bezpiecznie posługuje się   urządzeniami elektrycznymi; | Uczeń:   * potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; * potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach  sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach) |
| 7. | **Nowoczesny sprzęt na co dzień.** | Uczeń:  - potrafi wymienić przykłady sprzętu  elektronicznego wokół nas; | Uczeń:  - umie czytać ze  zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń; | Uczeń:   * wie jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi; * umie wymienić wady i zalety użytkowania   urządzeń elektronicznych; | Uczeń:  - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | | |
| **1.** | **Rodzaje rysunków technicznych.** | Uczeń:  - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym | Uczeń:   * potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; * rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej; | Uczeń:  - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej; | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków | Uczeń:  - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek  złożeniowy i wykonawczy regału; |
| **2.** | **Rzuty prostokątne.** | Uczeń:  - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry; | Uczeń:   * potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się   rzutowanie prostokątne;   * umie omówić etapy i zasady rzutowania; | Uczeń:  - potrafi wykonać  rzutowanie prostych brył geometrycznych  posługując się układem osi; | Uczeń:   * potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; * potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył   geometrycznych posługując się układem osi; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie  przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami); |
| **3.** | **Rzuty aksonometryczne.** | Uczeń:   * umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; * potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej; | Uczeń:   * potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; * potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej; | Uczeń:  - potrafi wykonać rzuty izometryczne i  dimetryczne ukośne prostych brył; | Uczeń:   * potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; * potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych; | Uczeń:  - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych; |
| **4.** | **Wymiarowanie rysunków technicznych.** | Uczeń:  - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego; | Uczeń:   * potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; * potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu; | Uczeń:  - potrafi wymiarować proste figury płaskie; | Uczeń:  - potrafi wymiarować  trudniejsze figury płaskie; | Uczeń:  - potrafi wymiarować figury  płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .  **III. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI** | | | | | | |
| **1.** | **Elementy elektroniki.** | Uczeń:  - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); | Uczeń:   * potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); * potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych | Uczeń:   * zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne * zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych; | Uczeń:   * potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; * potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego; | Uczeń:  - samodzielnie potrafi  przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna). |
| **2.** | **Nowoczesny świat techniki.** | Uczeń:  - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym; | Uczeń:  - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem; | Uczeń:  - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; | Uczeń:  - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; | Uczeń:  - potrafi znaleźć w różnych  źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie. |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

W przypadku techniki uwzględnia się ponadto wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z realizacji działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.