

## Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 5

<b>Wymagania edukacyjne – semestr I (ocena śródroczna )</b>					
Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Zachowanie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym</b>	<b>Uczeń:</b> - zna pojęcia: bezpieczeństwo, katastrofa, wypadek, uraz; znaki bezpieczeństwa, atest, homologacja, bhp, Państwowa Inspekcja Pracy; znaki informacyjne turystyczne i przyrodnicze, znaki bezpieczeństwa w górach i nad wodą, park narodowy, rezerwat przyrody, środowisko,	<b>Uczeń:</b> - wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich,	<b>Uczeń:</b> - sam podejmuje próby rozwiązania niektórych zadań,	<b>Uczeń:</b> - podejmuje próby samooceny, - starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne,	<b>Uczeń:</b> - motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminów, zasad BHP oraz ppoż
<b>Staranne planowanie to dobra organizacja pracy</b>	<b>Uczeń:</b> - dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,	<b>Uczeń:</b> - potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,	<b>Uczeń:</b> - wymienia zasady właściwej organizacji i planowania pracy i stosuje je w praktyce	<b>Uczeń:</b> - ekonomicznie i racjonalnie wykorzystuje czas pracy, - jest zaangażowany i samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, - wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych, - korzysta z literatury i słowników technicznych,	<b>Uczeń:</b> - potrafi uzasadnić i przekonać innych do wdrażania zasad planowania i organizacji pracy,
<b>Język techniczny – zrozumiały i użyteczny</b>	<b>Uczeń:</b> - rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,	<b>Uczeń:</b> - rozumie znaczenie norm w technice, - zna elementy rysunku technicznego, - zna zasady wykreślenia rysunku technicznego,	<b>Uczeń:</b> - rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania, - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,	<b>Uczeń:</b> - starannie wykreśla proste rysunki, - potrafi zwymiarować prostą figurę, - omawia kolejne etapy szkicowania.	<b>Uczeń:</b> - potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami, - potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić,

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi,</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,</li> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań.</li> </ul>
<b>Wynalazek Chińczyków, który ułatwia nam życie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię produkcji papieru,</li> <li>- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,</li> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób produkuje się papier,</li> <li>- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska,</li> <li>- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynnie uczestniczy w akcji zbierania makulatury,</li> </ul>
<b>Wymagania edukacyjne – II semestr (ocena roczna)</b>					
<b>Włókna modne i przydatne w życiu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,</li> <li>- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,</li> <li>- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,</li> <li>- potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna proces otrzymywania włókna lnianego,</li> <li>- wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,</li> <li>- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,</li> <li>- zna sposoby numeracji odzieży,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,</li> <li>- wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,</li> <li>- potrafi dokonać pomiarów własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży,</li> <li>- potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,</li> <li>- potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych,</li> <li>- projektuje ubrania wykazując się pomysłowością,</li> </ul>

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	materiałów włókienniczych,			- przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich,	
<b>Wykorzystanie zalet drewna.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna,</li> <li>- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,</li> <li>- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,</li> <li>- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,</li> <li>- potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,</li> <li>- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,</li> <li>- umie nazywać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,</li> <li>- prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,</li> <li>- zna budowę pnia drewna,</li> <li>- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,</li> </ul>
<b>Metale wokół nas</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki metali,</li> <li>- zna różne zastosowania metali,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe rodzaje metali,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zastosowanie metali i wyrobów metalowych,</li> <li>- omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale i ich stopy,</li> <li>- określa rodzaje metali,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów,</li> </ul>

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	- poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne				
<b>Piasek i glina, czyli o szkle i ceramice</b>	<b>Uczeń:</b> - wie, skąd bierze się szkło i ceramika, - rozumie znaczenie szkła i ceramiki dla rozwoju człowieka,	<b>Uczeń:</b> - zna zastosowania wyrobów szklanych i ceramicznych, - rozróżnia i prawidłowo nazywa szklane i ceramiczne wyroby,	<b>Uczeń:</b> - potrafi wymienić wady i zalety szkła jako materiału konstrukcyjnego,	<b>Uczeń:</b> - zna narzędzia używane do obróbki szkła,	<b>Uczeń:</b> - rozumie wagę i znaczenie właściwej utylizacji i recyklingu szkła,
<b>Z tworzywami sztucznymi na co dzień</b>	<b>Uczeń:</b> - bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych, - rozumie skutki nieodpowiedzialnego użytkowania tworzyw sztucznych, - rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych,	<b>Uczeń:</b> - wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, - potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,	<b>Uczeń:</b> - potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, - rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych, - zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych, - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,	<b>Uczeń:</b> - potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, - potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska, - rozumie krytyczne podejście do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne,	<b>Uczeń:</b> - potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,
<b>Kiedy dbamy o środowisko, dbamy o siebie</b>	<b>Uczeń:</b> - rozumie znaczenie ochrony środowiska,	<b>Uczeń:</b> - potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie	<b>Uczeń:</b> - potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,	<b>Uczeń:</b> - potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,	<b>Uczeń:</b> - rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>- rozumie znaczenie segregacji śmieci,</li> </ul>	<p>domowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,</li> <li>- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,</li> <li>- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,</li> </ul>		
<b>Realizacja projektu</b>	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania.	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania.	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>• opracować plan pracy i jej podział między członków grupy.</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację.</li> </ul>	Uczeń samodzielnie, terminowo i w wyczerpujący sposób realizuje zadanie projektowe.

**Ocenę niedostateczną (1)** - otrzymuje uczeń, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, co uniemożliwia kontynuację nauki oraz nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie korzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy w celu przezwyciężenia trudności w nauce.