

7. ročník

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby ŠkVP	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne Spolu 66 hodín
Ročník	siedmy
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov ŠVP	ŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

1 CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovacia predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2 CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho

predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3 KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

3.2.1 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.2.2 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

3.2.3 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4 VZDELÁVACÍ ŠTANDARD -- VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné. Vybraná odporúčaná lexika je uvedená na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu.

Výkonový štandard
<p>Počúvanie s porozumením Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,• porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,• porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Obsahový štandard		
Kompetencie	Funkcie (<i>Interakčné schémy</i>)	Jazyková dimenzia
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	<ul style="list-style-type: none">• Upútať pozornosť• Pozdraviť (<i>Hallo! Grüß dich! Grüß Gott! Guten Morgen! Morgen, Herr... /Frau...! Guten Tag! Tag,...! Guten Abend! Abend,...! Gute Nacht! Nacht,...! Wie geht es dir?</i>)• Odpovedať na pozdrav (<i>Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir ?</i>)• Poďakovať sa a vyjadriť uznanie (<i>Danke. Das ist nett.../das ist aber nett.../Oh, vielen Dank.)</i>)• Predstaviť sa (<i>Ich bin... Ich heiße... Ich wohne... Ich komme aus der Slowakei. Ich wohne in der Slowakei.)</i>)• Nieкого predstaviť (<i>Das ist mein Freund... /meine Freundin... ...ist der Freund/die Freundin von... Hier ist...</i>)• Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený (<i>Freut mich!</i>)• Nieкого osloviť a reagovať na oslovenie (<i>Entschuldige, kann ich dich etwas fragen? Kannst du mir helfen? Entschuldigen Sie, ...? Bitte, ist hier...? Ja? Bitte?)</i>)• Rozlúčiť sa (<i>Auf Wiedersehen! Bis bald. Bis morgen.</i>)	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete</p> <p>Osobné zámená</p> <p>Privlastňovacie zámená v nominatívne a v akuzatívne</p>
2. Vypočuť si a podať informácie	<ul style="list-style-type: none">• Informovať sa (<i>Wie geht es dir? Bist du...(müde/krank)? Kommst du aus Dunajská Streda/aus...? Womit fährst du nach Bratislava? Fährst du mit dem.../mit der...? Mit wem kommst du? Wer hat das gesagt? Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen...?</i>)	<p>Opytovacia veta</p> <p>Ja/nein</p> <p>(Ist das...? Bist du...? Fährst du...? Kommst du...?)</p> <p>W-otázka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Potvrdiť a trvať na niečom (<i>Ja, das stimmt. Ich mag..., Ich muss meine Hausaufgaben machen.</i>) • Začleniť informáciu (<i>Ich fahre nach... Ich bin... Ich steige in Poprad um. </i>) • Odpovedať na požiadavky 	<p>(wer, was, wo, wohin, womit, mit wem, wann, wie)</p> <p>Modálne slovesá mögen, müssen, können, wollen, nicht dürfen (časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Pozícia modálnych slovies vo vete, slovosled v oznamovacej a opytovacej vete</p> <p>Präteritum modálnych slovies</p> <p>Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete</p> <p>Časovanie slovies s odlučiteľnou predponou v prítomnom čase (abfahren, abschreiben, anfangen, anrufen, aufwachen, aufmachen, anmachen (Licht), anziehen, aufschlagen (Buch) einschlafen, einsteigen, umziehen, weggehen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete so slovesami s odlučiteľnou predponou</p>
<p>3. Vybrať si z ponúkaných možností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať (<i>Wer bist du? Er ist klein, ... Sie ist groß, ... Das ist ein Ball/eine Tasche...der/die/das kein/keine...mein/meine...dein/deine... Heißt du...? Ich heiße nicht... Wo bist du?... Hier/dort... Ich bin... Hier wohnt ein Junge... ein Mädchen Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille ... Wer bist du?</i>) 	<p>Člen podstatných mien v nominatíve a v akuzatíve (určitý/neurčitý člen)</p> <p>Prídavné meno ako predikativ (Der Garten ist klein.)</p> <p>Predložka mit (mit dem/mit der)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať (<i>Er/Sie/Es/Das ist...Ihr seid... Wir/Sie sind... Hier ist/sind... Vorne/hinten. Er/Sie/Es hat... Er/Sie/Es ist... Er hat blaue Augen. (Akkusativergänzung) Der Garten ist klein. Er sieht schlecht.</i>) • Potvrdiť/Odmietnuť (<i>Ja, natürlich, das ist der/die/das... Ja, das geht... In Ordnung. Nein, danke. Nicht so... Das gefällt mir aber nicht! Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt. Das stimmt, aber ich finde... </i>) • Opraviť 	<p>Osobné zámená v nominatívne a akuzatívne (Personalpronomen)</p> <p>Obligatórne zámeno „es“ (unpersönliches „es“)</p> <p>Es ist heiß. Wie geht es dir?</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Pomocné slovesá haben, sein</p> <p>Časovanie v prítomnom čase a v präterite</p> <p>Zápor <i>kein</i> pred podstatným menom v nominatívne a v akuzatívne</p> <p>Zápor <i>nicht</i> po slovese</p> <p>Spojky <i>und, und auch, aber, oder</i></p> <p>Použitie a slovosled vo vete</p> <p>Rozkazovací spôsob (tvorba a slovosled vo vete)</p>
4. Vyjadriť názor	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť názor (<i>Meiner Meinung nach... Ich finde, der.../das.../die... Ich glaube/denke/meine, dass..., Das mag ich/mag ich nicht Das ist prima/doof. Das ist interessant. Das finde ich gut/toll/Spitze/ nicht gut/blöd/langweilig. Den.../die.../das... finde ich nicht interessant.</i>) • Vyjadriť súhlas (<i>Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Kein Problem,... </i>) • Vyjadriť nesúhlas (<i>Nein, das stimmt nicht... Das ist nicht wahr. </i>) • Vyjadriť presvedčenie (<i>Ja, ich weiß... Ich bin sicher,... </i>) • vyjadriť vzdor (<i>Das geht aber nicht so. Ich möchte lieber Karten spielen. Ich will unbedingt fernsehen</i>) • Protestovať (<i>Ich bin dagegen! Ich möchte... nicht... Ich will... nicht... </i>) • Vyjadriť stupeň istoty (<i>Ich bin ganz sicher.../nicht sicher</i>) 	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Častice (Demonstrativpronomen)</p> <p><i>der, das, die</i></p> <p>Welche Bluse? Die.</p> <p>Modálne slovesá wollen, möchten v prítomnom čase a v präterite</p> <p>Slovosled v hlavnej vete s modálnym slovesom</p> <p>Slovosled vo vedľajšej vete s <i>dass</i></p> <p>Zvolacia veta</p> <p>Deklinácia určitého člena v nominatívne a v akuzatívne</p> <p>Ustálené slovné spojenia (Ich fahre mit dem Auto. Wo geht es hier zum Bahnhof?)</p>

5. Vyjadriť vôľu	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť želania (<i>Ich will... Ich möchte lieber... Ich wünsche mir...</i>) • Vyjadriť plány (<i>...mache ich heute/morgen Am Wochenende fahre ich nach.../besuche ich Peter/spiele ich Fußball/gehe ich ins Kino. Am Samstag möchte ich baden. Am Nachmittag... In der Nacht...</i>) 	<p>Modálne slovesá (wollen, möchten)</p> <p>Predložka an (+ dem) Wann? Am Montag, am Dienstag/am...</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p>
6. Vyjadriť schopnosť	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti (<i>Ich kann gut... /sehr gut... Ich weiß es. Ich kenne den.../die... /das... Das weiß ich schon lange.</i>) • Vyjadriť neznalosť (<i>Das weiß/kenne ich nicht. Ich weiß es nicht. Ich kenne ...nicht.</i>) • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť (<i>Ja, das kann ich machen/kann ich sogar sehr gut.../nicht so gut... Ich kann das allein...</i>) 	<p>Modálne slovesá: können, dürfen, slovesá: wissen, kennen (zápor, časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Predložky – in, nach, aus Wo? in Bratislava wohnen, in Bratislava/ in der Slowakei/in der Türkei/in der Schweiz sein</p> <p>Wohin? nach Košice fahren/in die Slowakei/in die Türkei/in die Schweiz fahren</p> <p>Woher? aus der Slowakei kommen/aus Bratislava kommen</p> <p>Pomocné slovesá haben, sein (zápor, časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Ustálené slovné spojenia (sie wohnt am Hauptplatz)</p>
7. Vyjadrovať pocity	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie (<i>Ja, toll/klasse/prima! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/das ist sehr nett. Schön, dass ihr da seid/dass du da bist</i>) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť (<i>Es geht mir gar nicht gut. Was mache ich jetzt bloß? Das tut mir Leid. Ich bin traurig.</i>) • Vyjadriť súcit (<i>Es tut mir Leid. Ich denke an dich. Ich bin für dich da. Ich möchte dir helfen. Du bist mir so wichtig.</i>) 	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Obligatórne zámeno “es”</p> <p>Valencia slovies (Ich kann nicht schlafen. (ohne Ergänzung) Sie ist in Deutschland (lokale Situativergänzung) Ich gehe nach Hause. (Direktivergänzung, ako ustálené slovné spojenia)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť fyzickú bolesť (<i>Au! Das tut doch weh. Ich habe ...-schmerzen.</i>) • Utešiť, podporiť, dodať odvalu (<i>Keine Angst! Das ist nicht/nicht mehr so schlimm. Du Arme Susi...</i>) 	Oznamovacia, opytovacia, zvolacia, želacia veta
8. Vyjadriť očakávanie a reagovať na ne	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť nádej (<i>Ich hoffe... Ich bin sicher...</i>) • Vyjadriť sklamanie (<i>Schade. Das ist aber schade. Was ist denn los? Pfui! Das schmeckt ja gar nicht gut. Was ist passiert?</i>) • Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť (<i>Ich habe Angst. Ach, der/die/das Arme. Oh, nein. Was machen wir bloß?</i>) • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu (<i>Endlich! Jetzt geht es mir schon besser. ... tut mir nicht mehr weh. ... ich habe keine Angst mehr. ... ist nicht böse... Peter ist gesund.</i>) • Vyjadriť spokojnosť (<i>Das ist super. Das war toll. Danke, das ist prima.</i>) • Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si (<i>Das ist aber viel. Nicht so... Sei nicht kindisch. Das kann man nicht...! Das geht so doch nicht!</i>) • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť 	<p>Častice viele, nichts, etwas (Indefinitpronomen)</p> <p>Zápor kein/nicht mehr</p> <p>Zápor (gar nicht gut, schlecht ...)</p> <p>Jednoduchá veta Ustálené slovné spojenia</p> <p>Menný (slovesnomenný) prísudok (Peter ist gesund.)</p>
9. Predstaviť záľuby a vkus	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam (... <i>mag ich/mag ich sehr ... gefällt mir gut ... gern/sehr gern</i>) • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád (<i>Ihn/sie/es/das... mag ich/mag ich nicht ...nicht gern</i>) • Vyjadriť, čo uprednostňujem 	Slovesá mögen, gern haben, nicht gern haben (časovanie v prítomnom čase)
10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť príkaz/zákaz (<i>Lies laut/Sprich leise...! Mach das... Hol.../Gib mir bitte... Ich darf kein/keine/keinen... Du musst... Das geht nicht.../du darfst nicht...</i>) • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Žiadať o povolenie a súhlas (<i>Darf ich... Kann man...</i>) • Dať súhlas (<i>Bitte sehr! Ja, ich mache das! Gut, das geht so... Ich mache das gern...</i>) • Odmietnuť (<i>Das geht nicht . Das darf man nicht! Ich will aber/ ich will nicht</i>) 	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>časovanie sein a haben v präterite</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Oznamovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia veta</p> <p>Modálne slovesá wollen, dürfen, müssen (časovanie v prítomnom čase)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zakázať (<i>Du darfst nicht... Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht.... Hier darf man nicht parken.</i>) • Reagovať na zákaz • Vyhrožovať sa • Sľúbiť 	<p>Akuzatív podstatných mien</p> <p>Opytovacia veta</p> <p>Predložky – času (Wann? Am 11.1., am Montag, am Wochenende, bis Dienstag, um 10 Uhr, in einer Stunde, in zehn Minuten, von... bis – ustálené slovné spojenia)</p> <p>Predložka miesta a smeru: Wo bist du? In der Schule. Wohin gehst du? In die Schule.</p>
<p>11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obviniť (sa), priznať (sa) (<i>Du warst es! Ja, ich war es.)</i> • Ospravedlniť (sa) (<i>Ach, Entschuldigung! Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät komme. Ich möchte mich entschuldigen</i>) • Odmietnuť/Poprieť obvinenie (<i>Das war ich nicht./ Ich war es nicht. Den Kuli hatte ich nicht.</i>) • Vyčítať/Kritizovať 	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>časovanie sein a haben v präterite</p>
<p>12. Reagovať na príbeh alebo udalosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záujem o niečo (<i>Das interessiert mich sehr. Ja, super, das machen wir...</i>) • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva (<i>Wirklich? Das ist ja interessant.</i>) • Vyjadriť prekvapenie (<i>Oh, das ist schön! Das war aber lustig Ach, wirklich? Der/die/das ist aber schön. Woher kennst du meinen Namen? Wer bist du? Gehst du wieder...?</i>) • Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo (<i>Das wundert mich nicht. Das überrascht mich nicht. Das sind sie doch... Was machst du denn hier? Wer kommt denn da?</i>) • Vyjadriť nezáujem (<i>Das interessiert mich nicht. Das finde ich langweilig/blöd/doof.</i>) 	<p>Niektoré zvrtné slovesá – ako ustálené slovné spojenie (sich interessieren, sich wundern)</p> <p>Zvolacia veta</p> <p>Perfektum pravidelných slovies a niektorých nepravidelných slovies (schreiben, lesen, singen, nehmen, geben, schlafen, sehen, liegen, sitzen, stehen, gehen, kommen, rennen, laufen, fahren, schwimmen, springen, besuchen, brauchen, essen, trinken, hören, sprechen, rufen, heißen, helfen tragen, treffen, vergessen, tun, waschen, ziehen)</p>

		Ustálené slovné spojenia
13. Dať ponuku a reagovať na ňu	<ul style="list-style-type: none"> • Žiadať niekoho o niečo (<i>Kannst du bitte... /machen/...! Schreib/lies...noch einmal! Schreiben Sie/lesen Sie bitte noch einmal.</i>) • Odpovedať na žiadosť (<i>Das kann ich... Ja, sehr gern. Bitte. In Ordnung!</i>) • Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil (<i>Komm mit und ich zeige dir mein/meine... Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Wann...?</i>) • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili • Ponúknuť pomoc (<i>Ich bringe dich gern in die Schule. Ich kann jetzt... Kann ich dir/Ihnen helfen?</i>) • Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem (<i>Möchtest du...? Bitte! Das (Geschenk) ist für dich/für Sie.</i>) • Odpovedať na návrh 	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Oznamovacia, zvolacia, rozkazovacia, opytovacia veta</p> <p>Predložka miesta – wo? in der Stadt, smeru – wohin? in die Stadt</p> <p>Modálne sloveso können (časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Vykanie</p> <p>Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo</p> <p>Akuzatív podstatných mien</p> <p>Predložka um Wann? Um 9 Uhr.</p> <p>Wie spät ist es? Es ist 10 vor acht.</p>
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Varovať pred niekým/niečim (<i>Pass doch auf! Sei vorsichtig. Du musst vorsichtig sein.</i>) • Poradiť (<i>Geh/geht lieber... Mach/Macht lieber...</i>) • Povzbudiť (<i>Setz dich doch, bitte! Komm doch mit... Mach das... Nimm dich zusammen... Du kannst gut schwimmen</i>) • Vyjadriť želanie (<i>Kannst du bitte... machen? Könntest du/könnten Sie bitte...?</i>) 	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo, skloňovanie v nominatíve a v akuzatíve</p> <p>Imperatív – jednotné a množné číslo</p> <p>Predložkové spojenie niektorých slovičiek (sich interessieren für, antworten auf, fragen nach, fahren mit, sich freuen über)</p> <p>Opytovacia, rozkazovacia veta</p> <p>Slovosled v hlavnej vete</p>

		Prídavné mená pri slovesách Du kannst gut schwimmen.
15. Reagovať pri prvom stretnutí	<ul style="list-style-type: none"> • Predstaviť niekoho (<i>Das ist..., die Freundin von.../der Freund von.../die Mutter von... Das ist mein.../meine... Kennst du... schon? Wer ist das? Darf ich dir Tino vorstellen? Ich möchte dich gern meiner Mutter vorstellen.</i>) • Predstaviť sa (<i>Ich bin... Ich heiße...</i>) • Reagovať na predstavenie niekoho (<i>Es freut mich.</i>) • Privítať (<i>Willkommen! Schön dich wiederzusehen.</i>) • Predniesť prípitok 	<p>Opytovacia, oznamovacia veta</p> <p>Ustálené slovné spojenia (es freut mich, ich möchte dich gern vorstellen)</p> <p>Predložka von Wem? meiner Mutter/meinem Vater vorstellen</p>
16. Telefonovať	<ul style="list-style-type: none"> • Začať rozhovor (<i>Hallo/Guten/Tag/ Abend/..., Frau ... /Herr ..., hier ist ... Ist...zu Hause?/Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich habe heute... Kommst du am Montag/... ins Kino/...? Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe heute... Tschüs! Auf Wiederhören!</i>) • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor 	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>Časovanie modálnych slovičiek können, müssen v prítomnom čase</p> <p>Časovanie pomocných slovičiek haben, sein v prítomnom čase a v préterite</p>
17. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené	<ul style="list-style-type: none"> • Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia (<i>Verstehst du mich gut? Hast du das verstanden?</i>) • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia (<i>Kannst du mir bitte helfen? Wie sagt man...auf Deutsch?</i>) • Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo • Hľadať slovo/slovné spojenie • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru 	<p>Oznamovacie, opytovacie vety</p> <p>Slovosled v hlavnej vete</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>W-otázky</p> <p>Perfektum pravidelných slovičiek (machen, lernen, spielen,..)</p> <p>Perfektum niektorých nepravidelných slovičiek (gehen, fahren, nehmen, schlafen, essen, trinken, kommen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete v minulom čase (perfekt)</p>

5. FORMY A METÓDY PRÁCE

Vychádzať budú z cieľov vyučovacej hodiny, obsahu učiva, vekových a iných osobitostí žiakov.

5.1. motivačné metódy

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor
- motivačný problém

5. 2. expozičné metódy

- rozprávanie
- vysvetľovanie
- rozhovor
- beseda
- demonštračná metóda
- pozorovanie
- manipulácia s predmetmi
- inštruktáž

5.3. metódy aktívneho učenia

- problémové vyučovanie
- projektové vyučovanie
- zážitkové učenie

5.4. metódy rozvoja poznávania

- riešenie problémových situácií
- tvorba projektov a ich prezentácia
- skupinové vyučovanie – exkurzie
- práca s knihou
- samostatné učenie prostredníctvom ITK

5. 5. fixačné metódy - precvičovanie a opakovanie

Z organizačných foriem budeme uplatňovať vyučovacie hodiny: základné, motivačné, expozičné, fixačné, aplikačné, diagnostické.

Metódy, formy budú veku primeraná a musia podporovať záujem o tvorivé činnosti žiakov. V edukačnom procese budeme uplatňovať medzi predmetové vzťahy.

6. HODNOTENIE PREDMETU

Predmet je klasifikovaný.

Prospech žiaka v predmete nemecký jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho

ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

- čítanie, počúvanie, písanie
- preklad,
- písomné úlohy
 - gramatické javy
 - frázy, gramatika, slovná zásoba
- projekty
 - rodina
 - škola
 - ročné obdobia

2. **Voliteľné** – doplnňovacie cvičenia, domáce úlohy, krátke dialógy, krátke odpovede, gramatické javy,

Stupnica hodnotenia

Čítanie a preklad – váha 1

Známka	Počet chybných slov
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 6
4	7 a viac

Počet viet: 5

Testy, slovná zásoba – váha 2

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

Projekty – váha 0,5

Známka	Počet chýb
1	za vypracovanie s menším počtom chýb / do 4 /
2	ak je s chybami / do 6 /
3	ak je krátky a s množstvom chýb / 6 a viac /

Diktát - váha 1

Známka	Počet chýb
1	0 – 2
2	3 – 5
3	6 – 8
4	9 – 11
5	12 a viac

Počet slov: 30 – 35 slov.

7. OBSAH VZDELÁVANIA VYUČOVACIEHO PREDMETU V 7.ROČNÍKU

Názov tematického celku, téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie, spôsobilosti	Prierezové témy
Úvod do vyučovania cudzieho jazyka Môj profil - Ja a ostatní	Pozdravy, predstavenie sa, poďakovanie, rozlúčenie, osobné údaje, meno, pôvod, bydlisko, vek, počítanie do 20, abeceda, prehlásky <i>ä, ö, ü</i> , slovesá <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i> v jednotnom čísle, otázky s opytovacím zámenom, predložky <i>in, aus</i>	Vedieť pozdraviť a predstaviť sa, rozlúčiť sa, opýtať sa na meno a odpovedať, predstaviť seba a ostatných. Používať zdvorilostné frázy pri predstavovaní sa, opýtať sa na pôvod, bydlisko, kde sa nachádza a vek. Osvojiť si písmená nemeckej abecedy a vedieť čítať. Použiť správnu výslovnosť, hláskovať mená, počítať do 20	Žiak vie: pozdraviť sa, rozlúčiť sa a predstaviť sa. - klásť otázky: Ako sa voláš? Kto si? Koľko máš rokov? - odpovedať: Volám sa ..., Som ..., Mám ... rokov. - vymenovať čísla 1 – 20 - písať a čítať jednotlivé písmená nemeckej abecedy,	Osobnostný a sociálny rozvoj

			-opakovať slovné spojenia v nemeckom jazyku -nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	
Toto sa mi páči	Hudba a hudobné nástroje, záľuby, voľnočasové aktivity, jednotné číslo pravidelných slovies v prítomnom čase, <i>mögen</i> v jednotnom čísle, zápor s <i>nicht</i> , otázky typu ÁNO/NIE, spojky <i>und, aber, oder</i>	Vedieť pomenovať záľuby, opýtať sa, kto čo rád či nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich. Pochopiť význam slova čo robíš rád, rada. Ovládať písanie a čítanie prebratých písmen	Žiak vie: pomenovať záľuby, -opýtať sa, kto čo rád či nerád robí, -opýtať sa na záľuby, -opísať záľuby,	Environmentálna a výchova
To sme my	Číslovky do dvetisíc, jazyky a krajiny, kontaktné údaje osôb, slovesá v množnom čísle, prívlastňovacie zámená <i>mein/-e</i> a <i>dein/-e</i> , zámeno <i>man</i> , sloveso <i>sprechen</i> , nepriamy slovosled, genitív vlastných mien	Vedieť sa opýtať na osobné údaje a vedieť ich interpretovať, pomenovať jazyky, oznámiť a opýtať sa na adresu, číslo mobilného telefónu, e-mail a PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000	Žiak vie: -opýtať sa na osobné údaje, -pomenovať jazyky, - oznámiť adresu, číslo mobilného telefónu, e-mail a PSČ, -vymenovať voľnočasové aktivity, - počítať do 2000	Multikultúrna výchova
Škola Čo máš v pondelok?	Škola a miestnosti v škole, dni v týždni, školské predmety, aktivity v priebehu vyučovania, rozvrh hodín, učitelia, osobné zámená, <i>zuerst-dann-danach</i> , člen určitý, sloveso <i>haben</i> , <i>am+den</i> , <i>um+presný čas</i> , <i>von-bis</i> , <i>von</i> + vlastné mená, slovesá <i>unterrichten</i> , <i>rechnen</i> , <i>reden</i> , slovný prízvuk v cudzích slovách, [v] alebo [f]	Vedieť opísať školu a miestnosti v škole. Vedieť vymenovať dni v týždni. Vedieť rozprávať o školských predmetoch, opísať aktivity v priebehu vyučovania, rozprávať o rozvrhu hodín, o učiteľoch. Opýtať sa na názor, vyjadriť svoj názor.	Žiak vie: - opísať školu a miestnosti v triede -hovoriť o vyučovacích predmetoch -vymenovať dni v týždni -opísať aktivity v priebehu vyučovania, -rozprávať o rozvrhu hodín, -rozprávať o učiteľoch, - opýtať sa na názor, - vyjadriť svoj názor	Osobnostný a sociálny rozvoj

Čo dnes potrebuješ?	Školské pomôcky, farby, predmety, vlastnosti učiteľa, rozhovory cez prestávky, člen neurčitý, zápor s <i>kein</i> , akuzatív, množné číslo, vykanie, predložky s <i>für</i> a <i>in</i>	Vedieť pomenovať a popísať školské pomôcky, vykať, pomenovať farby, opísať predmety, učiteľov, rozprávať o škole. Vedieť rozlišovať medzi určitým, neurčitým a záporným členom a spôsobom ich použitia vo vetách. Vedieť nahradiť podstatné meno vhodným zámenom vo vete	Žiak vie: -pomenovať a popísať školské pomôcky – vykať, -pomenovať farby, predmety , -opísať učiteľa, -viest rozhovory cez prestávky, -rozprávať o škole	Osobnostný a sociálny rozvoj
Jedlá a nápoje	Jedlá a nápoje, rozhovory v školskej jedálni, <i>immer-oft-manchmal-selten-nie</i> , sloveso <i>möchten</i> +akuzatív, <i>es gibt</i> + akuzatív, silné slovesá <i>nehmen, essen</i> , osobné zámeno <i>es</i>	Vedieť pomenovať potraviny, jedlá a nápoje. Vedieť vyjadriť záľubu a odpor k niečomu, rozprávať o jedálnom lístku, požiadať o niečo a poďakovať, vyjadriť prianie, povedať, ako čo chutí a opýtať sa na cenu. Vedieť napísať krátky e-mail, SMS	Žiak vie: -pomenovať jedlá a nápoje - vyjadriť mám/nemám rád jedlo, nápoj - opísať stolovanie na raňajky, obed a večeru -časovať slovesá <i>jest'</i> a <i>piť</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Opakovanie	Opakovanie prebratých tém a gramatických javov. Opakovanie písania	Ovládať písanie a čítanie prebratých písmen Vedieť pohotovo reagovať na prebraté témy.	Žiak vie: - prekladať jednoduché slovné spojenia -čítať jednoduchý text -zaspievať nemeckú pesničku -opísať sám seba -prerozprávať krátky príbeh	Multikultúrna výchova

8. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica nemeckého jazyka : Nemčina pre základné školy a nižšie ročníky osemročných gymnázií „ Klett maximal interaktiv 1 , Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Gluck, Mária Jarabinská.

- pracovný zošit k tejto učebnici
- internet
- časopisy a iná jazyková literatúra
- vlastné učebné materiály
- prekladový slovník

9. PRIEREZOVÉ TÉMY

PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- Budovanie zdravého sebedomia a kamarátskych vzťahov.
- Rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia ostatných.
- Zásady slušného dialógu.
- Výchova k zodpovednej práci.
- Pravidlá slušnosti.
- Plnohodnotné využitie voľného času.
- Rozvoj morálnych hodnôt, pozitívneho myslenia a budovanie správneho postoja k životu.
- Vzory v našom živote.

PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Bezpečnosť, druhy dopravy.
- Tvorenie slov, textov s dopravnou tematikou.

PT: 3. Environmentálna výchova

- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií s environmentálnou problematikou v ruskom jazyku.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy ovplyvňujúce ľudské hodnoty a správanie človeka k prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri tvorbe a ochrane životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni

PT: 4. Ochrana života a zdravia

- Úcta k životu.
- Bezpečnosť v škole, na ulici, pri detských hrách.
- Zdravý životný štýl – šport.

PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- Vedieť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi.
- Riešiť problémy, spolupracovať v skupine.

- Prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

PT: 6. Mediálna výchova

- Vedieť pracovať s elektronickými slovníkmi.
- Vyhľadávať informácie týkajúce sa tém ruského jazyka.
- Noviny a časopisy. Tlačené a elektronické médiá.

PT: 7. Multikultúrna výchova

- Uvedomovať si podstatu vlastnej kultúry, históriu, zvyky a tradície.
- Poznávať a rešpektovať kultúrnu rozmanitosť najbližšieho okolia.
- Spolupráca s príslušníkmi iných kultúr.