

Názov predmetu	<b>Prvouka</b>
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Škola	Základná škola, Štúrova 18, Myjava
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie
Forma štúdia	denná
Dĺžka vzdelávania	2 roky
Vyučovací jazyk	slovenský

## RUP – časová dotácia

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	spolu
ŠVP	1	2	0	0	3
ŠkVP	1 + 0	2 + 0	0	0	3 + 0
Spolu/rok	33	66	0	0	99

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Prvouka.

## Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov. Žiaci nemajú prijímať len hotové poznatky, ktoré si majú zapamätať a potom ich reprodukovať, ale majú sa stať aktívnymi aktérmi výučby, ktorí hľadajú, pátrajú a skúmajú.

## Kompetencie alebo Ciele predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávaní,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru(riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),

- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia...),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

## Metódy a formy práce

Využívame tieto **vyučovacie metódy**:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia aj prostredníctvom didaktickej techniky : interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítače....)
- práce s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)
- a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming atď.)

## Formy vyučovania:

skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, tvorivé vyučovanie.

V edukačnom procese prvouky využívame nielen základnú organizačnú formu vyučovaciu hodinu, ale aj exkurziu, vychádzku.

## Štandardy pre ročníky 1., 2.

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom iŠVP, bez ďalších úprav.

Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom iŠVP, zverejnené na adrese [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) alebo [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

## Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

### Rastliny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať základné časti rastlín,</li> <li>✓ identifikovať základné časti rastlín (příhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šíповá, pagaštan konský<sup>1</sup>),</li> <li>✓ identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,</li> <li>✓ na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,</li> <li>✓ deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,</li> <li>✓ opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad:</li> </ul>	<p>základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie</p>

<p>koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť princíp opeľovania,</li> <li>✓ že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,</li> <li>✓ že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.</li> </ul>	
---	--

### Živočíchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú,</li> <li>✓ vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážd'ovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),</li> <li>✓ na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi,</li> <li>✓ že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah dravec a korisť,</li> <li>✓ vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,</li> <li>✓ identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,</li> <li>✓ triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</li> </ul>	<p>životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny</p>

### Človek

<p><b>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,</li> <li>✓ vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,</li> <li>✓ vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,</li> <li>✓ vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,</li> <li>✓ že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.</li> </ul>	<p>zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku</p>
--	---

### Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,</li> <li>✓ triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,</li> <li>✓ vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</li> <li>✓ že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),</li> <li>✓ vymenovať tri typy vodných zdrojov,</li> <li>✓ na základe skúmania vytvoriť závery o priehľadnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),</li> <li>✓ že hlavným zdrojom svetla je Slnko,</li> <li>✓ vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</li> <li>✓ vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</li> <li>✓ navrhnuť vlastný spôsob merania časového úseku,</li> <li>✓ zostrojiť presýpacie hodiny,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,</li> <li>✓ zostrojiť kyvadlo,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</li> </ul>	<p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tieň, priehľadný, priehľadný, nepriehľadný materiál meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p>

*Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.),</li> <li>✓ definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,</li> <li>✓ pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.),</li> <li>✓ povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska,</li> <li>✓ rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra,</li> <li>✓ identifikovať dni v týždni,</li> <li>✓ čo škodí zdraviu,</li> <li>✓ určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe.</li> </ul>	<p>moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore  kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny</p>
--	--

### *Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

#### **Rastliny**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich,</li> <li>✓ vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,</li> <li>✓ vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,</li> <li>✓ opísať tri životné prejavy rastlín,</li> <li>✓ vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,</li> <li>✓ zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,</li> <li>✓ uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,</li> <li>✓ vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,</li> <li>✓ navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,</li> <li>✓ vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.</li> </ul>	<p>rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo  rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</p>

## Živočíchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,</li><li>✓ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,</li><li>✓ že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,</li><li>✓ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince</li><li>✓ že dĺžka života živočíchov je rôzna,</li><li>✓ že človek získava potravu rôznym spôsobom</li><li>✓ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,</li><li>✓ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,</li><li>✓ spoznať včelu medonosnú, opísať spôsob života včiel a mravcov.</li></ul>	<p>životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz včelia rodina: matka, trúd, robotnica mravenisko</p>

## Človek

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,</li><li>✓ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,</li><li>✓ že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru, pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele</li><li>✓ vytvoriť jednoduchý náčrt kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),</li><li>✓ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,</li><li>✓ že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,</li><li>✓ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,</li><li>✓ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú</li></ul>	<p>pohyb ako prejav života kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka</p>

<p>ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,</li> <li>✓ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,</li> <li>✓ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.</li> </ul>	
--	--

### Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam,</li> <li>✓ uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,</li> <li>✓ uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,</li> <li>✓ že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,</li> <li>✓ zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,</li> <li>✓ vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,</li> <li>✓ skúmať rozpúšťanie látok vo vode,</li> <li>✓ vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,</li> <li>✓ skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,</li> <li>✓ jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,</li> <li>✓ navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,</li> <li>✓ opísať na základe pozorovania proces filtrácie,</li> <li>✓ čo je odparovanie,</li> <li>✓ vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.</li> </ul>	<p>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie</p>

## Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ opísať cestu do školy,</li><li>✓ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,</li><li>✓ určiť aktuálny rok,</li><li>✓ zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,</li><li>✓ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</li><li>✓ že jeho obec je súčasťou Slovenska,</li><li>✓ rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),</li><li>✓ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,</li><li>✓ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,</li><li>✓ uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,</li><li>✓ odlíšiť druhy dopravy,</li><li>✓ porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),</li><li>✓ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</li><li>✓ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby,</li><li>✓ zvládnuť postup ako privolať pomoc,</li><li>✓ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.</li></ul>	<p>cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)</p> <p>Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc,</p> <p>Pamiatka zosnulých</p> <p>Slovensko – štátna vlajka, štátny znak prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)</p> <p>cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.) zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</p>

### Hodnotenie predmetu

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Predmetom hodnotenia by nemali byť len vedomosti a osvojené kľúčové kompetencie, ale aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie sa žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotená je úroveň kľúčových kompetencií. Postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vnútornej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Hodnotenie je dôležité nielen pre učiteľa, ale aj pre žiaka. Má byť pre oboch spätnou väzbou. Pre učiteľa, aby vedel, ako sa podarilo splniť vopred vytýčený cieľ, či žiak učivo pochopil, prípadne, čo pochopil nesprávne. Žiakovi by zas malo ukázať, kde má nedostatky, ako ich má odstrániť a ako sa vo svojej práci zlepšiť.



**Priebežné hodnotenie** - čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.

**Súhrnné hodnotenie** – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

**Podklady** na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- ✓ sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- ✓ sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- ✓ rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické) a didaktickými testami, vytváranie projektov, dotazníkov,)
- ✓ analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- ✓ rozhovormi so žiakmi

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát za polrok.  
Učiteľ vedie evidenciu o klasifikácii žiaka v klasifikačnom zázname.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:**

- známky za ústne odpovede
- známky za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce
- príprava pomôcok
- aktivita žiaka na vyučovacej hodine
- súčasťou hodnotenia môže byť aj sebahodnotenie žiaka

## **PERCENTUÁLNA STUPNICA HODNOTENIA**

100 -- 90%	1
89,99 – 75 %	2
74,99 – 50 %	3
49,99 – 25 %	4
24,99 – 0 %	5

### **Stupne hodnotenia prospechu**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

## **Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy**

Na úrovni primárneho vzdelávania uplatňujeme medzipredmetové vzťahy – slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Čitateľská gramotnosť	Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť, ich, využívať, prezentovať
<b>Informatika</b>	Gramotnosť v oblasti práce s	Vyhľadávať informácie

	digitálnymi technológiami	o rastlinách a živočíchoch
<b>Etická výchova</b>	Budovanie sociálnych vzťahov	Človek – vzťahy v rodine, členovia rodiny, zvyky
<b>Výtvarná výchova</b>	Vizuálna gramotnosť	Získavať údaje z nesúvislých textov – plánov, obrázkov, fotografií. Súčasťou je aj čítanie obrázkov. Kresby zvierat, rastlín, koláže
<b>Hudobná výchova</b>	Kultúrna gramotnosť	Piesne o zvieratách, ľuďoch, zmysloch
<b>Telesná a športová výchova</b>	Telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť  Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Využiť obsahový štandard telesnej a športovej výchovy pri realizácii vychádzok

### Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti, v našom prípade v prvouke.

Prierezové témy môžeme realizovať rôznymi formami ako:

- integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu nášho predmetu,
- formou projektu, ktorý je pridelený k téme.

Ročník: prvý, druhý

Prierezová téma	Tematický celok
Osobnostný a sociálny rozvoj	Živočíchy – opis, spoznávanie. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov. Človek a spoločnosť – Dni v týždni, sviatky, štátne symboly.
Environmentálna výchova	Rastliny, Živočíchy, Človek, Človek a spoločnosť – ochrana prírody
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Človek – vzťahy v rodine, členovia rodiny, zvyky
Mediálna výchova	Živočíchy, Človek, Človek a spoločnosť – Vyhľadávanie a spracovanie informácií
Multikultúrna výchova	Človek a spoločnosť – sviatky, tradície

Ochrana života a zdravia	Rastliny, Živočíchy, Človek, Človek a spoločnosť, Neživá príroda a skúmanie prírodných javov – Zmysly, Orgány, Prvá pomoc
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Človek a spoločnosť- Vianočné a veľkonočné zvyky nášho regiónu
Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Človek a spoločnosť - Orientácia v škole, cesta do školy

Finančná gramotnosť - téma	Tematický celok	Výkonový štandard
Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb — príjem a práca	Človek s spoločnosť	Vedieť pomenovať osobné a rodinné potreby
Človek vo sfére peňazí	Človek a spoločnosť	Poznať dopravné prostriedky, cestovanie v dopravných prostriedkoch, vedieť si kúpiť cestovný lístok
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Človek a spoločnosť	Poznať sviatky narodeniny, meniny v rodine – výroba a kupovanie darčiekov

<b>Vlastenecká výchova</b> /realizovať v spojitosti s prierezovou témou Osobnostný a sociálny rozvoj a Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra		
Človek a spoločnosť	Vianočné zvyky Veľkonočné zvyky	Budovať kladný vzťah k prostrediu, ktoré nás obklopuje a s ktorým prichádzame do styku.