**ODBORNÉ UČILIŠTE INTERNÁTNE**

**Švermova 1**

# 976 46 Valaská

# Organizačná zložka: Špeciálna základná škola internátna

Súčasť: Školský klub detí



 Výchovný program

 pre školský klub detí

Úvodné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| Názov a adresa školy | Odborné učilište internátneŠvermova 1, 976 46 Valaská |
| Súčasti školy | Špeciálna materská škola pri Špeciálnej základnej škole internátnej vo ValaskejŠkolský klub detí pri Špeciálnej základnej škole internátnej vo ValaskejŠkolský internát pri Odbornom učilišti internátnom vo ValaskejŠkolská jedáleň pri Odbornom učilišti internátnom vo Valaskej |
| Štátny vzdelávací program  | Schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25.11.2022 pod číslom 2022/204117:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023 |
| Názov školského vzdelávacieho programu | **Výchovný program pre školský klub detí** |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Forma výchovy a vzdelávania | denná |
| Druh školského zariadenia | štátne |
| Dátum schválenia VP ŠKD pedagogickou radou | 26.6.2023 |
| Dátum schválenia VP ŠKD radou školy | 10.7.2023 |
| Miesto vydania | Odborné učilište internátneŠvermova 1, 976 46 Valaská |
| zriaďovateľ | Regionálny úrad školskej správy, Námestie Ľ. Štúra 1. 974 01 Banská BystricaTel.: + 421 48 47101 11  e-mail: skolstvo.bb@minv.sk |

**KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titul, meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **Telefón** | **e-mail** |
| Mgr. Iveta Setváková | Riaditeľka | 048 / 617 69 240905 63 30 88 | ovalaská@email.cze-mail: ouvalaska@email.czhttp://www.ouvalaska.edupage.org |
| Mgr. Milena Fábryová | Zástupkyňa riaditeľapre ŠZŠI, ŠMŠI, ŠI | 048 / 617 69 23 | ovalaská@email.cz |
| Ing. Martina Turňová | Zástupkyňa riaditeľa pre OUI, PŠI | 048/617 69 23 | ovalaská@email.cz |
| Mgr. Danka DorkováIng. Martina Štulrajterová | Výchovné poradkyne | 048/6176923 | ovalaská@email.cz |
| Judita Miklošová | Vychovávateľka ŠKD | 048/6176923 | ovalaská@email.cz |

Valaská, dňa 1.9.2023 Mgr. Iveta Setváková

 R OUI

**Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu ŠKD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum platnosti VP ŠI** | **Dátum revidovania** **VP ŠI** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
| 01.09.2023 |  | Inovovaný VP ŠKD |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**OBSAH**

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**  **6**
	1. Charakteristika detí, ktoré navštevujú školský klub detí 6
	2. Zapojenie do projektov 6
2. **CIELE, POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 7**
3. **VÝCHOVNÝ JAZYK 8**
4. **VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE 8**
5. **KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DETÍ ŠKOLSKÉHO KLUBU 8**
	1. Kompetencie k učeniu 9
	2. Kompetencie komunikačné 9
	3. Kompetencie sociálne 9
	4. Kompetencie pracovné 9
	5. Kompetencie občianske 9
	6. Kompetencie kultúrne 10
	7. Kompetencie k využívaniu voľného času 10
6. **METÓDY, FORMY, ZÁSADY VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI 10**
7. **TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY 11**

7.1.Komunikácia a práca s informáciami 11

7.2.Sebarozvoj a svet práce 12

7.3.Zdravie a subjektívna pohoda 13

7.4.Spoločnosť a príroda 14

7.5. Kultúra a umenie 15

**8. VÝCHOVNÝ PLÁN 16** 8.1.Komunikácia a práca s informáciami8.2.Sebarozvoj a svet práce17

8.3.Zdravie a subjektívna pohoda 18

8.4.Spoločnosť a príroda 19

8.5. Kultúra a umenie 20

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Školský klub detí (ďalej aj ŠKD) je súčasťou špeciálnej základnej školy internátnej. V čase mimo vyučovania zabezpečuje deťom plniacim povinnú školskú dochádzku, činnosti podľa výchovného programu.

ŠKD zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností detí zameranú na:

 • oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,

• záujmovú činnosť,

• prípravu na vyučovanie

Činnosť ŠKD vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifík, pre ktoré je typické, že:

• prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,

• účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,

 • činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,

• časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

ŠKD charakterizuje ponuku širokého spektra rôznorodých činností, ktoré sú deťom blízke, zrozumiteľné, ktoré vychádzajú z ich prirodzenej zvedavosti, túžby po poznaní, osvojovaní si a upevňovaní poznatkov a vedomostí využiteľných v osobnom živote. Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí je jednou z najznámejších a najdôležitejších foriem starostlivosti o deti školského veku  v čase mimo vyučovania.

Oddelenie školského klubu detí je vybavené novým nábytkom a kobercom. Nábytok je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci detí. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Na spoločnej chodbe sú samostatné sociálne zariadenia.

Deti zapísané v ŠKD využívajú všetky školské priestory, špecializované učebne v budove školy napr: školskú knižnicu, multimediálnu učebňu, snoezelen, muzikoterapeutickú učebňu, telocvičňu, školský dvor , školské ihrisko, školskú záhradu...

Deti, ktoré navštevujú ŠKD sa môžu stravovať v školskej jedálni.

 **1.1.*Charakteristika detí, ktoré navštevujú školský klub detí***

Školský klub detí navštevujú žiaci 1.- 9. ročníka špeciálnej základnej školy internátnej prihlásení na pravidelnú dochádzku, žiaci dochádzajú z Brezna a blízkeho okolia.

Deti sa do ŠKD prijímajú na základe písomnej žiadosti, ktorú podáva zákonný zástupca. O zaradení dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, ktorý vydáva rozhodnutie o prijatí/ neprijatí do školského klubu detí.

 **1.2. *Zapojenie do projektov***

Školský klub detí sa aktívne zapája do rôznych projektov. Okrem športových aktivít sú to kultúrne programy v škole a v obci, ekologické programy, regionálna výchova, zdravý životný štýl, ochrana zdravia a iné. Rozpis aktivít je zverejnený v pláne práce ŠKD pre príslušný školský rok.

1. **CIELE, POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

***Ciele výchovy***

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,

 - rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,

- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,

- podporovať individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,

- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,

- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,

- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,

 - podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,

- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie,

- rozvíjať sebapoznávanie, chápanie svojich emócií,

- zlepšovať vzťahy medzi deťmi, uľahčovať vytváranie priateľstiev a spolupráce,

- rozvíjať empatiu, komunikačné zručnosti,

- podporovať kreativitu, originálnosť,

- viesť deti k zdravému životnému štýlu, ponúkať deťom množstvo pohybových aktivít,

- rozvíjať lásku k materinskému jazyku a dbať na používanie spisovného jazyka,

- dbať na estetické cítenie detí, skrášľovať okolie, pracovné prostredie,

- spolupracovať s triednymi učiteľmi a s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, v prípade potreby so školským psychológom, alebo s inými odborníkmi.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v školskom klube detí realizujú prostredníctvom:

a/ oddychových činností,

b/ rekreačných činností,

c/ záujmových činností,

d/ prípravy na vyučovanie.

**Poslaním** školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

 **3 . VÝCHOVNÝ JAZYK**

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

 **4.VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vzdelávanie v ŠKD prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou dieťaťa, vychádza zo zážitkových aktivít, z individuálnej voľby, z detskej spontánnosti, z prirodzenej detskej zvedavosti, z potreby hrať sa, skúmať svet okolo seba, nadväzovať priateľstvá. Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie tvorivej humanistickej výchovy,  participáciu, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodičmi, zákonnými zástupcami a s vyučujúcimi.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu školského klubu detí je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Dieťa má osvojené kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho možnostiam a dĺžke pobytu v školskom klube detí.

**5. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DETÍ ŠKOLSKÉHO KLUBU**

Kompetencie detí školského klubu detí nadväzujú na kompetencie žiakov špeciálnej základnej školy. V procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania sa kompetencie rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Rozvíjajú sa aktívnou účasťou detí na výchovno-vzdelávacej činnosti. Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno – vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v školskom klube detí.

Dieťa si v ŠKD osvojuje kompetencie na úrovni, ktorá zodpovedá jeho individuálnym možnostiam a dĺžke pobytu v školskom klube detí.

***5.1. Kompetencie k učeniu***

- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie,

- posudzovať vlastné výsledky, poznávať zmysel učenia,

- vyberá vhodné informácie z rôznych zdrojov,

 - prezentuje svoje vedomosti

- pomáha s učením deťom so slabšími študijnými výsledkami.

***5.2. Kompetencie komunikačné***

**-** vie formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory,

- vyjadruje sa spisovne a kultivovane,

- rozumie neverbálnej komunikácii,

 - dokáže a vyjadriť svoj názor a rešpektuje názor druhých,

- dokáže aktívne počúvať,

- využíva informačné a komunikačné prostriedky,

- vie byť asertívny v spoločenskom styku.

***5.3. Kompetencie sociálne***

**-** vie pomenovať svoje pocity a rešpektuje pocity druhých detí,

 - adekvátnym spôsobom rieši konflikty,

- vie prevziať zodpovednosť za svoje správanie,

- spolupracuje v kolektíve,

- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v oddelení,

- ovláda svoje jednanie a taktiež rešpektuje názory a správanie iných,

- uvedomuje si potreby detí so zdravotným znevýhodnením,

- poskytne pomoc.

***5.4. Kompetencie pracovné***

- plní si svoje povinnosti,

 - preberá zodpovednosť za svoju prácu,

- má organizačné schopnosti,

- rozvíja manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti,

- prejavuje samostatnosť pri písaní domácich úloh,

- učí sa rozvíjať podnikateľské myslenie,

- váži si prácu iných.

***5.5. Kompetencie občianske***

 - má pozitívny vzťah k svojej vlasti,

- pozná štátne symboly,

 - pozná a rešpektuje ľudské práva,

- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám,

- je zodpovedný za svoje správanie,

- toleruje iné kultúry, rešpektuje ich práva.

***5.6. Kompetencie kultúrne***

 **-** pozná národné zvyky a tradície,

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,

- ovláda základy kultúrneho správania,

- rozvíja svoj talent,

- všestranne sa zaujíma o kultúrne dianie.

***5.7. Kompetencie k využívaniu voľného času,***

 - svoj voľný čas využíva adekvátnym spôsobom,

- pozná princípy bezpečnosti a ochrany zdravia,

- vie odmietnuť nevhodné ponuky,

- rozvíja svoj talent,

- vie prijímať prehru,

- uvedomuje si princípy zdravého životného štýlu.

 **6. METÓDY, FORMY, ZÁSADY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

Výchovu mimo vyučovania v školskom klube detí uskutočňujeme dennou formou výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vyučovaní v škole.

Uplatňujeme zážitkové, aktivizujúce, motivačné metódy a formy práce, spoluprácu s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v školskom klube detí je individuálna alebo skupinová aktivita.

***Oddychové činnosti*** sú dôležitou súčasťou náplne voľného času a musí platiť princíp dobrovoľnosti. Ide o pokojné fyzicky a psychicky nenáročné aktivity. Ich cieľom je odstrániť únavu z vyučovania, realizujeme ich najmä po vyučovaní a po obede. V prípade potreby kedykoľvek počas dňa. Môže ísť napríklad o individuálnu činnosť s knihou, počúvanie audio nahrávok, sledovanie videonahrávok, skupinové rozhovory, pokojné tvorivé hry, hádanky, spoločenské stolové hry a iné.

***Pre rekreačné činnosti*** možno charakterizovať ako formu pohybových alebo psychomotorických aktivít, ktoré sa realizujú vonku v triede, prípadne v telocvični. Pomáhajú deťom zabaviť sa, odstrániť napätie z vyučovania, uvoľniť sa. Majú náročnejší charakter, súvisia s telovýchovnou, športovou a pracovnou činnosťou. Zaraďujeme sem činnosti ako vychádzky, turistiku, spoznávanie prírody a okolia, hry pohybové, hudobno- pohybové, dramatické a iné.

***Záujmové činnosti*** sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí.

***Príprava na vyučovanie -*** sebavzdelávacia činnosť jejednou zo základných činností v ŠKD, v ktorej sa deti učia základy techniky duševnej práce.  K tejto činnosti patrí písomná príprava, precvičovanie učiva formou didaktických hier a overovanie osvojených poznatkov v praxi pri vychádzkach, exkurziách a pri ďalších záujmových a  tvorivých činnostiach.

***Aktivizujúce metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:*** pozorovanie, experimentovanie vlastná tvorba, aktivizujúce hry a iné.

***Formy práce pri spontánnej činnosti*** odpočinok, čítanie kníh a časopisov, stolové hry, puzzle, pexeso, konštruktívne hry so stavebnicami a iné.

***Aktivizujúce metódy používané pri* *riadenej činnosti:*** brainstorming, hranie rolí, metóda objavovania a riadeného objavovania, riešenie problémových situácií, rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, dramatizácia, situačné hry, prezentácia výsledkov práce a iné.

***Formy práce pri riadenej činnosti*** vychádzky s pozorovaním**,** ročné obdobia vo výtvarných technikách**,** besedy**,** práca s knihou**,** súťaživé hry, didaktické hry**,** hudobno-pohybové hry**,** športové hry,TV chvíľky a iné.

***Zásady využívané vo výchovno- vzdelávacej činnosti:*** zásada primeranosti***,*** zásada vyzdvihnutia kladných rysov***,*** zásada postupnosti***,*** zásada sústavnosti a cieľavedomosti***,*** zásada jednoty výchovy mimo vyučovania***,*** zásada dobrovoľnosti***,*** zásada sebarealizácie***,*** zásada pestrosti a príťažlivosti***,*** zásada citlivosti a iné.

1. **TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

***7.1.Komunikácia a práca s informáciami***

*Charakteristika tematickej oblasti výchovy*

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií/ fakty, argumenty, názor pocit, hoax/, objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

**Komunikácia a práca s informáciami** – integrované dve vzdelávacie oblasti: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ciele tematickej oblasti výchovy  **Komunikácia a práca s informáciami** |
| 1. | Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia |
| 2. | Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí. |
| 3. | Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu. |
| 4. | Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov. |
| 5. | Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia/ dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom/. |
| 6. | Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania. |
| 7. | Osvojovať si komunikačnú etiku. |
| 8. | Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. |

**7.2.Sebarozvoj a svet práce**

*Charakteristika tematickej oblasti výchovy*

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie- kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času, sebadisciplína. pevná vôľa. Budovanie „ mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Sebarozvoj a svet práce **–** tematická oblasťkompatibilná so vzdelávacou oblasťou**-** človek a svet práce.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ciele tematickej oblasti výchovy  **Sebarozvoj a svet práce** |
| 1. | Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba. |
| 2. | Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity. |
| 3. | Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. |
| 4. | Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. |
| 5. | Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania. |
| 6. | Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny. |
| 7. | Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. |
| 8. | Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu. |

**7.3.Zdravie a subjektívna pohoda**

*Charakteristika tematickej oblasti výchovy*

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Zdravie a subjektívna pohoda **–** súvisí so vzdelávacou oblasťou- zdravie a pohyb

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ciele tematickej oblasti výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** |
| 1. | Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. |
| 2. | Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami. |
| 3. | Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby/spánok, strava pohyb, odpočinok/ vo svojom dennom režime. |
| 4. | Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. |
| 5. | Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. |
| 6. | Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu. |
| 7. | Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci. |
| 8. | Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi. |
| 9. | Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi. |
| 10. | Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. |
| 11. | Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním. |

**7.4.Spoločnosť a príroda**

*Charakteristika tematickej oblasti výchovy*

Hodnoty v spoločnosti, sloboda demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené/vylúčené/ skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Spoločnosť a príroda – integrované dve vzdelávacie oblasti - človek a spoločnosť - človek a príroda.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ciele tematickej oblasti výchovy  **Spoločnosť a príroda** |
| 1. | Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti. |
| 2. | Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu. |
| 3. | Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach/napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami/. |
| 4. | Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami. |
| 5. | Demonštrovať zásady enviromentálneho prístupu k životnému prostrediu. |
| 6. | Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy aj experimentovanie a bádanie. |
| 7. | Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľných aktivít. |

**7.5. Kultúra a umenie**

*Charakteristika tematickej oblasti výchovy*

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

**Kultúra a umenie** – tematická oblasť kompatibilná so vzdelávacou oblasťou - umenie a kultúra.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ciele tematickej oblasti výchovy **Kultúra a umenie** |
| 1. | Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. |
| 2. | Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. |
| 3. | Využívať rôzne formy umenia/hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné/ na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie. |
| 4. | Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochranea poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. |
| 5. | Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatkyo kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku. |
| 6. | Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. |
| 7. | Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúseností muzeálnej a galerijnej pedagogiky. |

**8**.**Výchovný plán**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov tematickej oblastí výchovy:** | **Počet výchovno-vzdelávacích činností:** |
| Komunikácia a práca s informáciami |  33 |
| Sebarozvoj a svet práce |  33 |
| Zdravie a subjektívna pohoda |  33 |
| Spoločnosť a príroda |  33 |
| Kultúra a umenie |  33 |
| Výchovno – vzdelávacia oblasť výchovy |  165 |

**8.1.Komunikácia a práca s informáciami**

|  |  |
| --- | --- |
| Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť, čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu. | Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia/ dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom/.Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.Osvojovať si komunikačnú etiku.Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka.

|  |
| --- |
|  |

 |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry, doplňovačky, jazykolamy, osemsmerovky. |
| Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

|  |
| --- |
|  |

 |
| Práca s informačnými zdrojmi, práca s dennou tlačou, s encyklopédiou, Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore. |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza, ako konflikty riešiť efektívne. |
| Verbálna, neverbálna a virtuálna komunikácia. |
| Komparácia/porovnávanie/ informácií. |

**8.2.Sebarozvoj a svet práce**

|  |  |
| --- | --- |
| Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny , poriadok na stole, v šatni. | Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu. |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, modelovanie, origami, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, tímová spolupráca. |
| Vianoce, veľká noc, fašiangy, tematická výzdoba priestorov školského klubu detí, školy, konštrukčné hry. |
| Využitie odpadového materiálu na zhotovenie výrobkov. |
|

|  |
| --- |
|  |

Príprava občerstvenia, kultúra stolovania, sebaobslužné činnosti, Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov. |
| Varenie, pečenie, prezentovanie seba, tímová spolupráca. |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, správne sa rozhodovať, koľko ľudí toľko rôznych vnímaní, viem pomenovať ako sa cítim, ako sa zachovám. |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, Ja som, ja viem/ som Janko, viem pekne čítať../, čo mám na sebe rád, čo dokážem, moja rodina, emócie sa menia, hrdosť na spoločný výsledok práce. |

**8.3. Zdravie a subjektívna pohoda**

|  |  |
| --- | --- |
| Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami, spánok, pohyb, odpočinok | Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby/spánok, strava pohyb, odpočinok/ vo svojom dennom režime.Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.začlenením do denného režimu.Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním. |
| Tematické vychádzky, kolobežkovanie, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry. |
| Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny, relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.  |
| Dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste. |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída. |
| Čo je závislosť, nikotín, fajčenie, alkohol a iné drogy. |
| Bezpečnosť prostredia pri hrách a športe, predchádzanie úrazom, prvá pomoc.  |
| Aktivity na duševnú pohodu, relaxáciu, zvyšovanie sebadôvery, zdokonaľovanie pamäti a zlepšovanie kvality učenia sa- Šťastné a spokojné dieťa, najväčšie prianie, jarný orchester, zoo, slnečné hodiny, mraky, neviditeľná vreckovka silák, desať sekundová hra. |

 **8.4. Spoločnosť a príroda**

|  |  |
| --- | --- |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach/napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami/.Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.Demonštrovať zásady enviromentálneho prístupu k životnému prostrediu.Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy aj experimentovanie a bádanie.Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľných aktivít. |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu |
| Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok |
| Prírodné úkazy/búrka, blesk, hrom, ozón/Vesmír očami detí.Čo ohrozuje našu Zem.

|  |
| --- |
|  |

 |
| Ochrana životného prostredia, pomoc pri zveľaďovaní v obci, v okolí, separovanie odpadu |
| Ročné obdobia- znaky, mesiace, oblečenie, počasie v danom ročnom období... |
| Význam lesov pre ľudí, nevypaľovať trávu, zber lesných plodov, zásady zakladaní ohňa, starostlivosť o zvieratá , pravidlá správania sa v prírode.

|  |
| --- |
|  |

 |
| Rôznorodosť života na zemi, rozvíjanie prístupu ku spolužiakom, rodičom a ľudom s ktorými prichádzame do styku.Aktivity – Poctivosť, odvaha, mierumilovnosť, zapisovanie rekordov, sebadisciplína a striedmosť, vernosť, rešpekt a úcta, hodnota- láska, tolerancia. |

**8.5.Kultúra a umenie**

|  |  |
| --- | --- |
| Príprava kultúrnych podujatí, tanečné a spevácke aktivity. | Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.Využívať rôzne formy umenia/hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné/ na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúseností muzeálnej a galerijnej pedagogiky. |
| Ľudové zvyky a tradície, ľudové piesne a tance, ľudové obyčaje. |
| Poznávať kultúrne dedičstvo a kultúrne hodnoty umenia.Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. |
| Netradičné výtvarné techniky.Výroba darčekov pre svojich blízkych, pre kamaráta, pre niekoho, koho mám rád. |
| Slovensko – moja vlasť – kultúra, náboženstvá, menšiny, známe pamiatky, mestá, pohoria. |
| Sebavyjadrenie a myslenie na iných- potešiť seba, niekoho druhého, urobme si radosť navzájom, obdarujme sa, myslíme na iných. |
| Literárno – dramatické umenie, hranie pozitívnych i negatívnych postáv, dramatizácia obľúbených rozprávok a príbehov. |
| Kultúrne pamiatky a kultúrne dedičstvo v našom blízkom okolí/ Čiernohronská železnica, skanzen, Hrončianská pec, múzeum Štiavnička../ |