

Školský klub detí
KLUBKÁČI
pri Základnej škole s materskou školou,
962 65 Hontianske Nemce 77

Motto VP: *„Učiť je možné slovami, vychovávať iba príkladom“*
/ BRUYÉRE /

VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠKD



Obsah:

1. Identifikačné údaje.....	3
1. Názov a zameranie školského zariadenia	4
2. Poslanie a ciele výchovy.....	4
3. Formy výchovy a vzdelávania.....	5
4. Výchovný jazyk.....	5
5. Tematické oblasti výchovy.....	6
5. 1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy.....	7
5. 1. 1. Komunikácia a práca s informáciami.....	7
5. 1. 2. Sebarozvoj a svet práce.....	8
5. 1. 3. Zdravie a subjektívna pohoda.....	9
5. 1. 4. Spoločnosť a príroda.....	10
5. 1. 5. Kultúra a umenie.....	11
6. Záznamy o platnosti VP ŠKD.....	12

1. Identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	30. 08. 2023
Platnosť dokumentu:	01. 09. 2023
Miesto vydania:	ZŠ s MŠ Hontianske Nemce 77, 962 65
Zriaďovateľ:	Obec Hontianske Nemce 500, 962 65

Predkladateľ:	ŠKD Klubkáči pri ZŠ s MŠ Hontianske Nemce 77
E – mail ŠKD Klubkáči:	skd.klubkaci@gmail.com
Názov školy:	Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77
Adresa:	Hontianske Nemce 77, 962 65
IČO:	37833707
Riaditeľ školy:	Mgr. Milan Štievko
Zástupca riaditeľa školy:	Ing. Darina Micháliková
Kontakt:	Tel. 045/55 911 97
E – mail:	zshontianskenemce@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Hontianske Nemce
Adresa:	Hontianske Nemce 500, 962 65
Kontakt:	Tel. 045/55 911 70

Hontianske Nemce, 01. 09. 2023


ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
HONTIANSKE NEMCE 77
IČO: 37833707
DIČ: SK21667208 -1-

Podpis riaditeľa školy:

1. Názov a zameranie školského zariadenia

Názov: *Školský klub detí Klubkáči*

- **klub kreatívnych, aktívnych, čestných, iniciatívnych detí.**

Zameranie: Všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa:

- **tvorivosť** (kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie,...)
- **pohyb, spev** (zábavné, pohybové hry,...)
- **šport** (súťažné, športové, pohybové hry)
- **poznávanie prírody**
- **poznávanie regiónu**
- **kultúrne podujatia**

2. Poslanie výchovy v ŠKD

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Viesť deti k schopnosti spoločne pracovať, vzájomne sa rešpektovať, upevňovať a rozvíjať zodpovednosť, česťnosť, samostatnosť.

Pomôcť deťom, aby sa vedeli orientovať vo svete, v ktorom žijú a realizovať plnohodnotný život.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD

Výchovno - vzdelávacia činnosť smeruje k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Ciele:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania;
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj;
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu;
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobný potenciál a výchovno - vzdelávacie potreby;
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba;
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove;
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole;
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,

- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole;
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie;
- rozvíjať prvky environmentálnej výchovy – prírodu nielen spoznávať, ale ju aj rešpektovať, chrániť životné prostredie, skrášľovať okolie, pracovné prostredie;
- rozvíjať regionálnu výchovu – spoznávanie okolia, pamiatok a regiónu Hont, zachovávať ľudové tradície.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Výchovu mimo vyučovania realizujeme prostredníctvom pravidelných, priebežných a príležitostných činností v jednotlivých oddeleniach alebo v rámci celého ŠKD:

▪ v príprave na vyučovanie

Prípravu na vyučovanie zaraďujeme medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa musia výrazne odlišovať od foriem uplatňovaných vo vyučovaní (napr. didaktickými hrami ich motivujeme riešiť nové, neznáme úlohy a situácie, ...).

▪ v záujmovej činnosti

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí

▪ v oddychovej a relaxačnej činnosti

Oddychové a relaxačné činnosti predstavujú dôležitú časť náplne voľného času. Mali by byť psychicky a fyzicky nenáročné a mali by slúžiť na odstránenie únavy detí z vyučovania a na ich odreagovanie sa.

▪ vo výchovno – vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky sa snažia rozmanitosťou aktivít zabezpečiť deťom zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka. Uplatňujú predovšetkým motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme, sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú: hry, besedy, diskusie, ankety, súťaže, kvízy, vychádzky, telovýchovné chvíľky, cvičenia s fit loptou, komunity, návštevy knižníc, spoločenských podujatí, múzeí, výstav, kultúrnych programov a vystúpení, účasť na športových podujatiach, práca v záujmových útvaroch.

Pri výbere vhodných prostriedkov a metód vychádzame zo zásad výchovného procesu z cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, z obsahu, z poznania objektu výchovy, z podmienok a možností, ktoré pre realizáciu máme. V procese výchovy sa vyhýbame stereotypnosti pri používaní foriem a metód a volíme predovšetkým aktivizujúce formy.

Realizujeme preventívne výchovné programy, prezentujeme školu formou rôznych aktivít prostredníctvom webovej stránky, na ktorej aktualizujeme a ponúkame nové informácie.

4. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

5. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. **Komunikácia a práca s informáciami**
2. **Sebarozvoj a svet práce**
3. **Zdravie a subjektívna pohoda**
4. **Spoločnosť a príroda**
5. **Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – *oblasť Jazyk a komunikácia* a *oblasť Matematika a práca s informáciami*.

Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Človek a svet práce*.

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou *Zdravie a pohyb*.

V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – *Človek a spoločnosť* a *Človek a príroda*.

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Umenie a kultúra*.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

V školskom klube detí sa realizujú činnosti:

Oddychová, rekreačná, záujmová činnosť, príprava na vyučovanie.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť, návšteva knižníc.

Ciele TOV Komunikácia s práca s informáciami	
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.

Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele TOV Sebarozvoj a svet práce	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, prvá pomoc, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa, turistická vychádzka, Domestos pre školy.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele TOV Zdravie a subjektívna pohoda	
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mat' pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mat' schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mat' kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.

Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

Ciele TOV Spoločnosť a príroda	
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje, poznávanie regiónu Hont.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina, regionálne pamiatky UNESCO.

Náboženstvo.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické, návšteva divadla, múzea.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele TOV Kultúra a umenie	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

6. Záznamy o platnosti, revidovaní a vykonaných zmenách vo výchovnom programe ŠKD Klubkáči:

Dátum revidovania VP ŠKD	Dátum platnosti VP ŠKD	Zaznamenanie zmeny, úpravy,...