

Základná škola, Ul. obrancov mieru 884, 962 12 Detva



**Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov na
školský rok
2022/2023**



Obsah

1	Všeobecné informácie	3
2	Systém kontroly a hodnotenia žiakov na I. stupni	4
2.1	Hodnotenie vyučovacích predmetov v 1. ročníku.....	4
2.2	Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra v 2. – 4. ročníku	5
2.3	Hodnotenie predmetu matematika v 2. – 4. ročníku	8
2.4	Hodnotenie predmetu anglický jazyk v 2. – 4. ročníku	10
2.5	Hodnotenie predmetu prvouka v 2. ročníku.....	11
2.6	Hodnotenie predmetu prírodoveda v 3. – 4. ročníku.....	12
2.7	Hodnotenie predmetu vlastiveda v 3. – 4. ročníku.....	12
2.8	Hodnotenie výchovných predmetov v 2. – 4. ročníku	13
3	Systém kontroly a hodnotenia žiakov na II. stupni	14
3.1	Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra	14
3.2	Hodnotenie predmetu matematika	21
3.3	Hodnotenie predmetu anglický jazyk.....	23
3.4	Hodnotenie predmetu nemecký/ruský jazyk	26
3.5	Hodnotenie predmetu geografia	30
3.6	Hodnotenie predmetu dejepis.....	31
3.7	Hodnotenie predmetu biológia.....	33
3.8	Hodnotenie predmetu fyzika	35
3.9	Hodnotenie predmetu chémia.....	38
3.10	Hodnotenie predmetu občianska náuka.....	41
3.11	Hodnotenie predmetu informatika	43
3.12	Hodnotenie predmetu technika.....	45
3.13	Hodnotenie predmetu telesná a športová výchova.....	47
3.14	Hodnotenie predmetu hudobná výchova.....	49
3.15	Hodnotenie predmetu výtvarná výchova.....	50
3.16	Hodnotenie predmetu náboženská výchova.....	52
3.17	Hodnotenie predmetu etická výchova	52
4	Systém hodnotenia správania žiakov	53
5	Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením	56

1 VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE

Systém kontroly a hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov na Základnej škole, Ul. obrancov mieru 884 v Detve.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č. 2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, zákonní zástupcovia a je zverejnený na webovom sídle školy www.3zsdetva.edupage.org.

Hodnotenie vnímame ako neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Hodnotenie žiakov je bežnou súčasťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva priebežne na vyučovaní po celý rok. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

K systému kontroly a hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia a zákonní zástupcovia žiakov na triednych rodičovských združeniach a aj prostredníctvom triednych zástupcov v rámci Rodičovskej rady. Opodstatnené návrhy sú následne prerokované na najbližšej pedagogickej rade.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov nadobúda účinnosť dňa 2. 9. 2022

Mgr. Ján Gabľas
riaditeľ školy

2 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV NA I. STUPNI

V Základnej škole na Ul. obrancov mieru sa budú predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk a prvouka v 1. ročníku hodnotiť *slovné*. Predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, prvouka a anglický jazyk sa budú v 2. – 4. ročníku hodnotiť *známkou* a výchovné predmety (výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova, informatická výchova, pracovné vyučovanie, náboženská a etická výchova) sa v 1. – 4. ročníku nehodnotia známku, pri polročnom a koncoročnom hodnotení sa uvádza iba *aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval*.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého hodnoteného obdobia.

Podklady na kontrolu a hodnotenie získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšania (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Žiak musí byť z predmetu skúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

2.1 Hodnotenie vyučovacích predmetov v 1. ročníku

Vzhľadom na špecifickosť obsahového a výkonového štandardu 1. ročníka, ako aj faktu, že žiaci sú na začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, sú kritériá hodnotenia niektorých vyučovacích predmetov vypracované osobitne.

Slovenský jazyk a literatúra

Jednou z foriem overovania osvojených pravopisných noriem je písanie kontrolných diktátov. Počet a téma nie sú predpísané (písmená, slová, krátke vety). Žiaci napíšu povinne jeden výstupný diktát. V procese čítania hodnotíme techniku čítania (presnosť, správnosť, plynulosť, výraznosť, tempo čítania) a stupeň porozumenia textu podľa kritérií (presnosť, správnosť). Žiak absolvuje jednu písomnú prácu

zameranú na čítanie s porozumením. Učiteľ sleduje a formuje hodnotové postoje žiakov ako vnútorná motivácia, vzťahy medzi ľuďmi, vyjadrenie vlastného názoru.

Matematika

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, ústne pamäťové počítanie. Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení slovne – graficky. Nepovinné sú gradované karty zamerané na jednotlivé prostredia.

Prvouka

Monitorujeme a hodnotíme celkové objektívne hodnotenie kvality vedomostí, zručností a návykov, úroveň rozvíjania postojov a rebríčka hodnôt žiaka vo vzťahu ku škole, rodine, písomné práce, ústne odpovede (pomocou kladenia otázok učiteľom/spolužiakmi).

Anglický jazyk

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie prevažne motivačnú a formatívnu funkciu. Vo vyučovaní cudzieho jazyka sa má v jeho začiatku skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa, preto žiakov v 1. ročníku povzbudzujeme hlavne pochvalami, smajlíkmi, nálepkami, či pečiatkami v oblasti slovnej zásoby, piesne, splnenia domácej úlohy, dramatizácie, kreativity, rečových zručností a vyjadrovacích schopností. Hodnotia sa praktické aktivity ako tvorba projektov, skupinové práce, domáce úlohy. Hodnotenie má viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania).

V hodnotení **výchovných predmetov** (telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova) sa uvádza:

aktívne absolvoval – žiak sa aktívne zúčastňoval na vyučovaní vyučovacieho predmetu,

absolvoval – žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

neabsolvoval – žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

2.2 Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra v 2. – 4. ročníku

Jazyková zložka – hodnotia sa ústne odpovede, bleskovky, pravopisné rozcvičky, písomné práce, diktáty.

Zložka čítanie a literatúra – hodnotí sa čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie prečítaného textu. V literárnej výchove sa hodnotí ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Slohová zložka – hodnotia sa ústne odpovede, písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov. V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah a pravopis v rozsahu prebratého učiva.

Zložka písanie – základné kritériá hodnotenia písania sú čitateľnosť (čitateľný rukopis), správnosť (súlad písma s predlohou alebo diktovaným textom), plynulosť (písanie slova jedným ťahom bez prerušenia) a úhladnosť (estetická stránka písma).

Stupne hodnotenia:

Stupeň 1 (výborný) – žiak má poznatky, ovláda pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak má poznatky, ovláda pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má nepodstatné medzery v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojených poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotených javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažnejšie medzery v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojených poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaci 2. – 4. ročníka píše 5x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 minút. Zostavujú si ich učelia sami a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou a známka je vyjadrená stupňom hodnotenia aj percentuálnou hodnotou. Klasifikácia diktátov je vyjadrená stupňom hodnotenia s uvedením počtu chýb.

V 3. – 4. ročníku môžu žiaci pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Tieto pravopisné cvičenia sa známkujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo počtom bodov.

Harmonogram písania písomných prác zo SJL

ročník	kontrolné diktáty	vstupná pís. práca	štvrt'ročná pís. práca	polročná pís. práca	trištvrt'ročná pís. práca	výstupná pís. práca
1.	1	-	-	-	-	jún
2.	10	september	november	január	apríl	jún
3.	10	september	november	január	apríl	jún
4.	10	september	november	január	apríl	jún

Stupnica hodnotenia písomných prác a diktátov

písomné práce		diktáty	
%	známka	počet chýb	známka
100 – 90	1	0 – 1	1
89 – 75	2	2 – 4	2
74 – 50	3	5 – 7	3
49 – 25	4	8 – 10	4
24 – 0	5	11 a viac	5

2.3 Hodnotenie predmetu matematika v 2. – 4. ročníku

Žiak by mal vedieť:

- čítať a písať čísla,
- utvárať, vyznačovať, oddeliť skupiny predmetov,
- porovnávať čísla znakmi $>$, $<$, $=$,
- riešiť jednoduché slovné úlohy,
- zdôvodniť pravdivosť svojho tvrdenia,
- pochopiť vzájomný vzťah medzi početovými výkonmi, medzi zložkami početových výkonov a výsledkom,
- spamäti sčítať a odčítať v rozsahu do 20 s prechodom,
- čítať a písať dvojciferné čísla,
- rozložiť dvojciferné číslo na desiatky a jednotky,
- začať samostatne používať názvy sčítanec, rozdiel, súčet,
- pochopiť súvislosť medzi sčítaním a násobením, medzi odčítaním a delením a medzi násobením a delením,
- matematicky riešiť primerané reálne situácie,
- rozvíjať pamäť, húževnatosť a vytrvalosť,
- vedieť čítať a písať viacciferné čísla,
- počítať po tisíckach, stovkách, desiatkach a po jednom,
- rozvíjať predstavivosť a abstrakčnú schopnosť,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh, získať zručnosti v rysovaní a v meraní.

Stupne hodnotenia:

Stupeň 1 (výborný) – žiak má poznatky, ovláda pojmy, fakty, definície a zákonitosti podľa učebných osnov. Celistvo, úplne a presne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak má poznatky, celistvo, úplne a presne ovláda pojmy, fakty, definície a zákonitosti podľa učebných osnov. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má nepodstatné medzery v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojených poznatkov, pojmov, faktov, definícií a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažnejšie medzery v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojených poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú 5x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 minút. Zostavujú si ich učelia sami a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou a známka je vyjadrená stupňom hodnotenia aj percentuálnou hodnotou. Klasifikácia bleskoviek je vyjadrená stupňom hodnotenia aj percentuálnou hodnotou.

Harmonogram písania písomných prác z MAT

ročník	kontrolné diktáty	vstupná pís. práca	štvrt'ročná pís. práca	polročná pís. práca	trištvrt'ročná pís. práca	výstupná pís. práca
1.	1	-	-	-	-	jún
2.	10	september	november	január	apríl	Jún
3.	10	september	november	január	apríl	jún
4.	10	september	november	január	apríl	jún

Stupnica hodnotenia písomných prác a bleskoviek

písomné práce	
%	známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

2.4 Hodnotenie predmetu anglický jazyk v 2. – 4. ročníku

Kontrola a hodnotenie výsledkom v anglickom jazyku sleduje základné, všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností jazyka – čítanie, písanie, poslušnosť a rozprávanie. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy aj obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – didaktický test, bleskovka zo slovnej zásoby, písomná práca,
- ústne – rozhovor, opis obrázka, rozprávanie

Pri hodnotení a kontrole v danom klasifikačnom období majú učitelia známky z:

- ústnych skúšaní,
- čiastkových písomných prác,
- testov,
- čítaní s porozumením,
- projektov.

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – zvládnutie základného učiva v obsahovom a výkonnostnom štandarde,
- formatívne hodnotenie – schopnosť žiaka uplatniť získané vedomosti a zručnosti pri konkrétnych zadaných úlohách,
- schopnosť komunikovať a spolupracovať v skupine.

Stupnica hodnotenia písomných prác

písomné práce a testy	
%	známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

2.5 Hodnotenie predmetu prvouka v 2. ročníku

Kritériá hodnotenia sú vypracované v Metodickom pokyne č. č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠVVaŠ pod č. 22/2011 s platnosťou od 1. 5. 2011. Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známku. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ diagnostickým pozorovaním žiaka, sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho domácej prípravy na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné, grafické, praktické). Kritériá hodnotenia sú vytvorené na princípoch jednotnosti, primeranosti, náročnosti, postupnosti a objektivity. Hodnotenie žiaka má pomáhať zisťovať ako postupujeme pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si stanovili. Systém hodnotenia nepozostáva iba z hodnotenia učiteľom, ale aj z hodnotenia kolektívom a aj zo sebahodnotenia. Sebahodnotenie vedie k pochopeniu a uvedomeniu si svojho potenciálu s možnosťou opravy chýb.

Pri ústnom skúšaní hodnotíme osvojené vedomosti na základe ústnej odpovede, formou otázok a odpovedí aspoň raz za polrok. Ďalej vedomosti a zručnosti overujeme prostredníctvom samostatných prác, pracovných listov a písomných prác, či testov. Celkové hodnotenie môže byť doplnené o hodnotenie projektu, pokusu alebo aktivity.

Stupnica hodnotenia písomných prác a testov

písomné práce a testy	
%	známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

2.6 Hodnotenie predmetu prírodoveda v 3. – 4. ročníku

Predmet prírodoveda bude hodnotený priebežne aj celkovo klasifikačným stupňom. Pri hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠVVaŠ pod č. 22/2011 s platnosťou od 1. 5. 2011.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aby dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka. Pri ústnom skúšaní hodnotíme osvojené vedomosti na základe ústnej odpovede, formou otázok a odpovedí aspoň raz za polrok. Ďalej vedomosti a zručnosti overujeme prostredníctvom samostatných prác, pracovných listov a písomných prác, či testov. Celkové hodnotenie môže byť doplnené o hodnotenie projektu, pokusu alebo aktivity.

Stupnica hodnotenia písomných prác a testov

písomné práce a testy	
%	známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

2.7 Hodnotenie predmetu vlastiveda v 3. – 4. ročníku

Predmet vlastiveda bude hodnotený priebežne aj celkovo klasifikačným stupňom. Pri hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠVVaŠ pod č. 22/2011 s platnosťou od 1. 5. 2011.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme nielen k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aby dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka. Pri ústnom skúšaní hodnotíme osvojené vedomosti na základe ústnej odpovede, formou otázok a odpovedí aspoň raz za polrok. Ďalej vedomosti a zručnosti overujeme prostredníctvom samostatných prác, pracovných listov a písomných prác, či testov. Celkové hodnotenie môže byť doplnené o hodnotenie projektu, pokusu alebo aktivity.

Stupnica hodnotenia písomných prác a testov

písomné práce a testy	
%	známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

2.8 Hodnotenie výchovných predmetov v 2. – 4. ročníku

V hodnotení výchovných predmetov (telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatická výchova, náboženská a etická výchova) sa uvádza:

aktívne absolvoval – žiak sa aktívne zúčastňoval na vyučovaní vyučovacieho predmetu,

absolvoval – žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

neabsolvoval – žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

3 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV NA II. STUPNI

V Základnej škole na Ul. obrancov mieru sa budú predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, geografia, dejepis, biológia, fyzika, chémia, občianska náuka, informatika, technika, telesná a športová výchova, hudobná výchova a výtvarná výchova v 5. – 9. ročníku hodnotiť *známkou* a predmety náboženská a etická výchova sa nehodnotia známkou, iba sa uvedie *aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval*. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého hodnoteného obdobia.

Podklady na kontrolu a hodnotenie získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšania (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Žiak musí byť z predmetu skúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

3.1 Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov zo SJL vychádza zo základného pedagogického dokumentu – inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, podľa ktorého postupujú žiaci 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: *jazyková, slohová a literárna zložka*, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Predmetom klasifikácie je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa hodnotí ústnou aj písomnou formou. Pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomky alebo didaktického testu, ktoré sa budú písať podľa potreby. Hodnotiacu škálu uvádzajú príslušné tabuľky. Závazne sa bude písať vstupný a výstupný test zo slovenského jazyka, v ktorom sa bude preverovať úroveň zvládnutia a pochopenia učiva žiakom, a to vždy na začiatku a na konci príslušného školského roka. Učebnými osnovami sú presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných slohových prác, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Postup pri hodnotení klasifikáciou

Pri klasifikácii výsledkov v slovenskom jazyku a literatúre sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne činnosti,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo SJL sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia:

1. Pri verbálnej kontrole ústnej odpovede žiakov zistiť a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Po ústnom skúšaní učiteľ v rámci žiakovej sebareflexie umožní obhájiť skúšanému odpoveď, vypočuje si názor ostatných spolužiakov, posúdi a ohodnotí ústnu odpoveď, hodnotenie oznámi žiakovi ihneď.

2. Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom kontrolných diktátov.

Kontrolný diktát sa píše po prebratí a zopakovaní sledovaného gramatického javu v diktáte. Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety. Na napísanie, analýzu a opravu kontrolného diktátu sú vyčlenené 2 vyučovacie hodiny. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Každá chyba v diktáte (v slove, v interpunkcii) sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz, napr. Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba.

Za chybu sa pokladá aj:

- nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,
- čiarka napísaná na začiatku riadka,
- nečitateľné písmeno alebo slovo (1 chyba),
- vynechané, navyše napísané písmeno alebo slovo (1 chyba),
- nenapísané, nesprávne napísané interpunkčné znamienko vo vete alebo za vetou (bodka, čiarka, dlžeň, mäkčeň, výkričník, otáznik, úvodzovky),
- nejednoznačný, nesprávne opravený tvar písmena alebo i/y, í/ý.

Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše predložku alebo spojku. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa do chýb nezapočítavajú. Návčičné diktáty sa píše podľa potreby a neklasifikujú sa.

Hodnotenie kontrolných diktátov

Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah plnovýznamových slov
5.	5	<ul style="list-style-type: none"> ♦ opakovanie z ISCED 1 ♦ podstatné mená ♦ prídavné mená ♦ slovesá ♦ ročníkové opakovanie 	50 – 60
6.	5	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vstupný diktát ♦ podstatné mená ♦ prídavné mená vzor pekný ♦ prídavné mená všetky vzory ♦ ročníkové opakovanie 	61 – 70
7.	6	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vstupný diktát ♦ prídavné mená ♦ pomnožné podstatné mená ♦ zámená ♦ číslovky ♦ príslovky, spojky 	71 – 80
8.	6	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vstupný diktát ♦ prídavné mená odvodené od podstatných mien ♦ číslovky, zvieracie podstatné mená ♦ podstatné mená mužského rodu (neživotné) zakončené na -r, -l ♦ cudzie podstatné mená ♦ ročníkové opakovanie 	81 – 90
9.	5	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vlastné podstatné mená ♦ ohybné slovné druhy ♦ neohybné slovné druhy ♦ súvetia a interpunkcia ♦ opakovanie ISCED 2 	91 – 100

Kontrolný diktát sa vyberá v súlade s TVVP a ŠVP. Hodnotí sa škálou podľa počtu chýb. Znamka sa zapíše do diktátového zošita buď vyjadrená číselne, alebo slovné.

Hodnotiaca stupnica

0 – 1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Po prebratí tematického celku sa píše vopred oznámené väčšie písomné previerky, testy – s tvorbou alebo voľbou odpovede, formou otvorených alebo uzavretých otázok, hodnotenie je uvedené v tabuľke.

Hodnotenie tematických previerok (vstupné, výstupné, väčšie tematické celky)

známka	úspešnosť v %
1 – výborný	100 – 90 %
2 – chváľitebný	89 – 75 %
3 – dobrý	74 – 50 %
4 – dostatočný	49 – 30 %
5 – nedostatočný	29 – 0 %

Kratšie testy, bleskovky, menšie písomné previerky sa píše priebežne pri preberaní učiva. Ich počet je na zväžení učiteľa, hodnotenie uvádza tabuľka.

Priebežné hodnotenie (bleskovky, menšie písomky, testy)

známka	úspešnosť v %
1 – výborný	100 – 90 %
2 – chváľitebný	89 – 80 %
3 – dobrý	79 – 60 %
4 – dostatočný	59 – 35 %
5 – nedostatočný	34 – 0 %

Hodnotenie slohových prác

SP sa hodnotia dvomi známkami:

1. pravopis, úprava – známka zahŕňa pravopisné javy i čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržiavanie okrajov, čistotu textu,
2. štylizácia – známka odzrkadľuje celkový dojem, štýl, práca nemá obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, nehumánne a neetické názory, názory podporujúce poškodzovanie ľudského zdravia a pod.

Počet a zameranie písomných slohových prác

ročník	počet	zameranie
5.	1	♦ rozprávanie
6.	2	♦ rozprávanie s prvkami opisu (charakteristika osoby) ♦ statický opis
7.	2	♦ rozprávanie s využitím priamej reči ♦ dynamický opis
8.	2	♦ slávnostný prejav ♦ umelecký opis
9.	2	♦ úvaha ♦ štruktúrovaný životopis (na PC)

Známky sa zapisujú slovom alebo číselne priamo do slohovej práce žiaka, ktorá je napísaná do veľkého linajkovaného zošita alebo linajkovaného dvojhárku.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete SJL klasifikujú podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žiak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou /cieľom/ jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch na veku primeranej úrovni využíva logickomyšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký

text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie dejín literatúry.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou /cieľom/ jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch na veku primeranej úrovni využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou /cieľom/ jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je na veku primeranej úrovni schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké i odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou /cieľom/ jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej i písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať

umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu používa zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

3.2 Hodnotenie predmetu matematika

Matematika má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu, samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Každého žiaka v procese výchovy a vzdelávania hodnotíme priebežne a celkovo s prihliadnutím na jeho možnosti a schopnosti. Postupujeme v súlade s dokumentom Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR.

Pri hodnotení sa uplatňujú tieto formy hodnotenia:

Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom,
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti.

Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov formou vstupných prác, kontrolných písomných prác na konci tematického celku, štvrtročných písomných prác alebo krátkych bleskoviek na overenie zvládnutia prebratého učiva.

Hodnotiť sa bude podľa týchto kritérií hodnotenia:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností,
- hodnotenie správnosti nákresov a schém,
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov.

Matematická olympiáda a pytagoriáda

- podľa dosiahnutých výsledkov zohľadnená známka pri celkovom hodnotení žiaka.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda obsahový a výkonový štandard predmetu aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak ovláda obsahový a výkonový štandard predmetu aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak ovláda obsahový a výkonový štandard predmetu aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak ovláda obsahový a výkonový štandard predmetu aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak ovláda obsahový a výkonový štandard predmetu na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

3.3 Hodnotenie predmetu anglický jazyk

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení a klasifikácii sa vychádza z platných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠVVaŠ SR. Hodnotiť sa bude známku. Uplatňuje sa nielen samohodnotenie, ale aj hodnotenie žiakov navzájom. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznami žiakov na začiatku školského roku. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle. Veľké písomné práce je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred. Táto povinnosť sa nevzťahuje na malé písomné práce. Je na rozhodnutí učiteľa, či malú písomnú prácu vopred oznámi alebo nie.

Konečná známka bude zohľadňovať: veľké písomné práce z lekcíe, malé písomné práce, ústne odpovede, aktivitu a plnenie domácich úloh. Veľké písomné práce z cudzieho jazyka žiak musí absolvovať. Ak nemôže absolvovať v prvom riadnom termíne, absolvuje ho v náhradnom termíne, ktorý je zverejnený.

Do hodnotenia sa zahrňujú:

- ústne odpovede (slovná zásoba, gramatické štruktúry, syntax, konverzačné schopnosti),
- malé písomné práce (slovná zásoba, gramatické štruktúry, syntax),
- pracovná aktivita žiakov (čítanie s porozumením, posluš s porozumením),
- domáca príprava žiakov,
- veľká písomná práca (test) po každej lekcii (6 písomných prác v školskom roku),
- projekty.

Hodnotenie ústnej odpovede

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupeň 1(výborný) – žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľo pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne

odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie testov a malých písomných prác

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

Hodnotenie projektov

Obsahová stránka projektu (5 – 0 bodov):

- originalita myšlienky, príbehu,
- logická organizácia príbehu, logické spájanie myšlienok,
- pochopiteľnosť obsahu.

Lingvistická stránka projektu (5 – 0 bodov):

Gramatika (správne použitie časov, slovosled vo vete, ...):

- v práci sa nevyskytujú gramatické chyby,
- v práci sa vyskytuje zopár gramatických chýb, ktoré však nenarúšajú pochopenie príbehu,
- v práci je mnoho chýb, nevhodný slovosled, ktoré bránia pochopeniu príbehu, vyžadujú si veľké úsilie čitateľa alebo poslucháča na jeho pochopenie.

Slovná zásoba (hláskovanie, vhodnosť využitia slovnej zásoby):

- v práci je využitá vhodná slovná zásoba, nie sú v nej chyby v hláskovaní,
- v práci je zopár slov nesprávne použitých, prípadne sa tam vyskytujú chyby v hláskovaní, čo však neznemožňuje pochopiť hlavnú myšlienku projektu,
- v práci sú nevhodné slová, často krát nesprávne napísané, a tak je samotný príbeh nepochopiteľný.

Formálna stránka (5 – 0 bodov):

- projekt je nápaditý, originálny,

- obrázky korešpondujú s textom,
- obrázky a písmo majú výbornú/ zlú úpravu,
- pri prezentácii projektu správne používa CJ,
- projekt prezentuje plynule, bez nenáležitých páuz, necháva priestor pre otázky,
- hovorcu je počuť v celej miestnosti.

Stupnica

15 – 13 bodov	výborný
12 – 10 bodov	chválitebný
9 – 6 bodov	dobry
5 – 4 body	dostatočný
3 – 0 bodov	nedostatočný

Vyučujúci má možnosť prispôbiť si hodnotenie konkrétnej téme projektu. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

3.4 Hodnotenie predmetu nemecký/ruský jazyk

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k podpore sebadôvery; k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote; k príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti; k zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov; k pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania; k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov; k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie; k nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní; k pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

V cudzích jazykoch sa hodnotia:

- ústne odpovede, konverzácie,
- skúšanie porozumenia v počúvaní,
- písomné previerky po prebratí tematického celku,
- ústne a písomné ovládanie slovnej zásoby počas tematického celku,
- testy z gramatiky po prebratí nových gramatických štruktúr,
- projekty.

Hodnotenie ústnej odpovede

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupeň 1 (výborný) – žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoho pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže

argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie testov a malých písomných prác

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

Hodnotenie projektov

Obsahová stránka projektu (5 – 0 bodov):

- originalita myšlienky, príbehu,
- logická organizácia príbehu, logické spájanie myšlienok,
- pochopiteľnosť obsahu.

Lingvistická stránka projektu (5 – 0 bodov):

Gramatika (správne použitie časov, slovosled vo vete, ...):

- v práci sa nevyskytujú gramatické chyby,
- v práci sa vyskytuje zopár gramatických chýb, ktoré však nenarúšajú pochopenie príbehu,
- v práci je mnoho chýb, nevhodný slovosled, ktoré bránia pochopeniu príbehu, vyžadujú si veľké úsilie čitateľa alebo poslucháča na jeho pochopenie.

Slovná zásoba (hláskovanie, vhodnosť využitia slovnej zásoby):

- v práci je využitá vhodná slovná zásoba, nie sú v nej chyby v hláskovaní,
- v práci je zopár slov nesprávne použitých, prípadne sa tam vyskytujú chyby v hláskovaní, čo však neznemožňuje pochopiť hlavnú myšlienku projektu,
- v práci sú nevhodné slová, často krát nesprávne napísané, a tak je samotný príbeh nepochopiteľný.

Formálna stránka (5 – 0 bodov):

- projekt je nápaditý, originálny,
- obrázky korešpondujú s textom,
- obrázky a písmo majú výbornú/ zlú úpravu,
- pri prezentácii projektu správne používa CJ,
- projekt prezentuje plynule, bez nenáležitých páuz, necháva priestor pre otázky,
- hovorcu je počuť v celej miestnosti.

Stupnica

15 – 13 bodov	výborný
12 – 10 bodov	chválitebný
9 – 6 bodov	dobry
5 – 4 body	dostatočný
3 – 0 bodov	nedostatočný

Vyučujúci má možnosť prispôbiť si hodnotenie konkrétnej téme projektu. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

3.5 Hodnotenie predmetu geografia

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť,
- presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko,
- schopnosť kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce,
- schopnosť učiť sa učiť,
- schopnosť spolupráce.

V geografii sa hodnotia:

- krátke písomné previerky po prebratí tematického celku,
- ústne odpovede,
- geografická olympiáda,
- projekt.

Stupnica hodnotenia písomných previerok:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych,

motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.6 Hodnotenie predmetu dejepis

Hodnotenie žiakov prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známkou.

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko,
- schopnosť kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností,
- schopnosť samostatnej práce.

Písomné testy hodnotíme stupnicou:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Uvedená stupnica platí pre intaktných, tak aj pre začlenených žiakov, ktorým je poskytnutý predĺžený čas na vypracovanie úloh i znížený počet úloh. Vyučujúci nehodnotia chyby v písomnom prejave, zameriavajú sa na obsahovú správnosť. Taktiež nehodnotia chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu. Zároveň postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPP a interných predpisov

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie

pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.7 Hodnotenie predmetu biológia

Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko,
- schopnosť kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností,
- schopnosť samostatnej práce,
- schopnosť učiť sa,
- schopnosť spolupráce.

Každého žiaka v procese výchovy a vzdelávania hodnotíme priebežne a celkovo s prihliadnutím na jeho možnosti a schopnosti. Postupujeme v súlade s dokumentom Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR.

Podmienky hodnotenia:

ústne – najmenej 1x v polročnom hodnotiacom období ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,

písomne (testy podľa tematických celkov, previerky, referáty, pracovné listy, projekty resp. plagáty,

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v biológii klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.8 Hodnotenie predmetu fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa.

V priebehu školského roka sa hodnotia:

- písomné práce po tematických celkoch,
- krátke písomné práce,
- ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2x, II. polrok – 2x).

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30% (alebo 25% podľa náročnosti)	dostatočný
29% (alebo 24% podľa náročnosti) - 0%	nedostatočný

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa uvedených kritérií :

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnostiach prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupeň 3 (dobry) – žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v

grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnostiach, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

3.9 Hodnotenie predmetu chémia

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa.

V priebehu školského roka sa hodnotia:

- písomné práce po tematických celkoch,
- krátke písomné práce,
- laboratórne práce,
- projekty,
- ústne odpovede (I. polrok 2x, II. polrok 2x).

Počty laboratórnych prác a projektov v školskom roku

laboratórne práce		projekty	
ročník	počet	ročník	počet
7. ročník	5	7. ročník	3
8. ročník	2	8. ročník	3
9. ročník	2	9. ročník	3

Hodnotenie laboratórnych prác:

Pri klasifikácii výsledkov laboratórnych prác - praktických cvičení sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vykonávať požadované praktické činnosti a experimenty,

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatniť zručnosti pri riešení praktických úloh,
- schopnosť zovšeobecňovať poznatky a skúsenosti v praktických cvičeniach,
- celistvosť a presnosť pri práci,
- aktivita a záujem o praktické cvičenie,
- výsledná kvalita práce (úprava, estetickosť, obrázky).

Klasifikácia laboratórných prác:

Stupeň 1 (výborný) – žiak pohotovo vykonáva praktické činnosti, samostatne a tvorivo uplatňuje svoje vedomosti a zručnosti pri riešení praktickej úlohy. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Písomný prejav je estetický, správny, presný a výstižný. Vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak pohotovo vykonáva praktické činnosti. Pri riešení praktickej úlohy postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Písomný prejav je správny s nepodstatnými chybami.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak uplatňuje a vykonáva osvojené vedomosti a zručnosti samostatne s občasným usmernením vyučujúceho. Písomný prejav je čiastočne správny, výsledná kvalita práce je na dobrej úrovni.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak je pri vykonávaní činnosti málo pohotový, osvojené vedomosti pri riešení praktickej úlohy zvláda iba za aktívnej pomoci učiteľa. Jeho logické myslenie je na nižšej úrovni, myslenie nie je tvorivé, písomný a grafický prejav má závažné chyby.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak nie je schopný osvojené vedomosti uplatniť v riešení praktického cvičenia. Pri práci má závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Je nesamostatný a k riešeniu úlohy pristupuje bez záujmu.

Hodnotenie projektov:

Kritériá hodnotenia projektov						
Obsahové dodržanie témy	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Samostatnosť prejavu /ide o prezentáciu projektu: žiak číta, alebo sprevádza výkladom svoj projekt?/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Informačné zdroje / internetu alebo literatúry/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Celkový dojem	+3	+2	+1	-1	-2	-3

Hodnotenie písomných prác:

Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu

10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

Kritériá hodnotenia:	100 % - 90 %	výborný
	89 % - 75 %	chválitebný
	74 % - 50 %	dobrý
	49 % - 30 %	dostatočný
	29 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie ústnych odpovedí:

Zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom, pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti.

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy, kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v chémii klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.10 Hodnotenie predmetu občianska náuka

Hodnotenie žiakov prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet občianska náuka klasifikujeme. Hodnotíme osvojenie základných pojmov, zručností a postojov stanovených štandardmi. Zdrojom hodnotenia sú - ústne odpovede žiaka, v ktorých sa bude hodnotiť stupeň získaných vedomostí a zručností - písomné formy hodnotenia - hodnotenie praktických úloh (prezentácie, projekty, aktuality a iné praktické úlohy) - prístup žiaka k plneniu povinností (aktivity žiakov na jednotlivých hodinách). Za každý polrok musí byť žiak hodnotený minimálne dvomi známkami. Cieľom hodnotenia je nielen hodnotenie učiteľom, ale aj sebahodnotenie žiaka. Všetky známky v hodnotení sú rovnocenné. Na zvýšenie aktivity budú žiakom udeľované aj známky za aktívny prístup na hodinách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Písomné testy hodnotíme stupnicou:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Uvedená stupnica platí pre intaktných, tak aj pre začlenených žiakov, ktorým je poskytnutý predĺžený čas na vypracovanie úloh i znížený počet úloh. Vyučujúci nehodnotia chyby v písomnom prejave, zameriavajú sa na obsahovú správnosť. Taktiež nehodnotia chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu. Zároveň postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobry) – žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s

uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.11 Hodnotenie predmetu informatika

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby:

- sa žiaci oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním,
- žiaci rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov),
- sa žiaci oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
- si žiaci rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- žiaci nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,
- si žiaci rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať),
- si žiaci rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne avôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;
- sa žiaci naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

V priebehu školského roka sa hodnotia:

- ústna odpoveď z teórie,
- samostatná práca za počítačom podľa zadania,
- testy na počítači,
- tvorba projektov,
- prezentácia a jej obhajoba,
- aktivita (školská alebo domáca).

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.12 Hodnotenie predmetu technika

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni vedieme k tomu, aby žiak:

- vedel používať bezpečné a účinné materiály, nástroje na vybavenie,
- adaptoval na zmenené alebo nové pracovné podmienky,
- pristupoval k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia iných, orientoval v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru, chápe podstatu, cieľ, riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotí sa známkou.

- ústne odpovede,
- písomné práce – testy – kontroluje a hodnotí sa osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonového štandardu,
- samostatné práce,
- projekty – hodnotia sa slovne, pri prezentácii môžu byť hodnotené známkou,
- aktivita na vyučovaní – môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke.

Stupnica hodnotenia písomných prác

písomné práce a testy	
%	známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v technike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.13 Hodnotenie predmetu telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Za klasifikačné obdobie musí mať žiak minimálne 1 známku z každého tematického celku a aspoň 1 známku za aktivitu na hodinách. Ak žiak nemôže splniť požiadavky z príslušného TC, vypracuje na danú tému referát/ prezentáciu.

Podmienky hodnotenia v predmete TSV:

- praktické skúšanie – na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti PK TSV používa batérie somatometrických a motorických testov,

- pripravenosť na hodinu (kompletný, čistý úbor), zabudnutie úboru na hodiny TSV sa považuje za porušenie vnútorného poriadku školy a učiteľ to rieši napomenutím, písomným zápisom do triednej dokumentácie, pokarhaním triednym učiteľom, pokarhaním riaditeľa školy a na tento fakt prihliada pri záverečnom hodnotení žiaka,
- pravidelnú dochádzku,
- aktívne zapájanie sa na hodine, riadenie sa pokynmi vyučujúceho,
- prejavovaný aktívny záujem o prevádzané jednotlivé činnosti,
- snahu o získavanie nových pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností,
- účasť na športových súťažiach a podujatiach súvisiacich s TSV,
- klubovú reprezentáciu v športovej oblasti spojenú s vytváraním dobrého mena a povedomia školy (aj mimo školských športových súťaží),
- prinášanie nových podnetov, nápadov na vyučovaciu hodinu (nová pohybová hra,činnosť),
- viditeľný pokrok v pohybovej zdatnosti, výkonnosti a úrovne pohybových zručností,
- napomáhanie menej pohybovo zdatnému spolužiakovi so zvládnutím pohybových zručností a pri zvyšovaní ich úrovne.

Opakované porušovanie stanovených pravidiel a neplnenie si povinností má za následok zhoršenú známku na vysvedčení.

Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania:

Stupeň 1 (výborný) – žiak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje

záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

3.14 Hodnotenie predmetu hudobná výchova

Predmet HV je klasifikovaný na vysvedčení známami.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní.

Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách:

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,
- hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka ZŠ) hlavne pri hudobných činnostiach,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- priebeh vytvárania postojov – záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh, schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách, schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí – žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky, orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie, hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a

hrou na telo, orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií, pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť, integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností, aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

- priebeh získavania hudobných vedomostí – vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie, poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Stupne klasifikácie predmetu hudobná výchova:

Stupeň 1 (výborný) – žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni, je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo, uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupeň 2 (chváľitebný) – žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa, realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak nespĺňa kritériá, neodporúčame používať stupeň dostatočný a nedostatočný v celkovom hodnotení.

3.15 Hodnotenie predmetu výtvarná výchova

Hodnotenie má funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. V predmete výtvarná výchova učiteľ berie ohľad na nadanie, schopnosti, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcim výkonom a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Porovnávanie s výkonmi iných žiakov má mať prevažne výchovný charakter. Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale aj celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia:

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom. Táto forma sa dopĺňa so sebahodnotením žiaka. Nevyhnutnou formou je škálovanie formou známky – stupnica 1 – 5. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Učiteľ berie ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a individuálnym svetom žiaka. Pri hodnotení sa učiteľ vyvaruje paušálnych súdov a šablónovitých kritérií. Uprednostňuje osobný, diferencovaný prístup. Učiteľ žiaka hodnotí primerane veku.

Hodnotí sa:

- priebeh vytvárania postojov – prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujať stanovisko k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí – technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie, mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia,
- priebeh získavania vedomostí – znalosti v oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia, pochopenie výtvarného diela, znalosť materiálov, techník,
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Stupne klasifikácie:

Stupeň 1 (výborný) – žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, dokáže vyjadriť veku primerané postoje v oblasti vizuálnej kultúry, ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných kompetencií. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných. Žiak realizoval artefakt primerane svojmu veku.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak realizuje edukačné úlohy primerane, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Stupeň nedostatočný sa v celkovom hodnotení žiaka nepoužíva, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

3.16 Hodnotenie predmetu náboženská výchova

Predmet náboženská výchova nie je v našej ZŠ hodnotený známku, a preto sa na vysvedčení pri celkovom hodnotení uvádza:

- aktívne absolvoval – žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval – žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval – žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

3.17 Hodnotenie predmetu etická výchova

Predmet etická výchova nie je v našej ZŠ hodnotený známku, a preto sa na vysvedčení pri celkovom hodnotení uvádza:

- aktívne absolvoval – žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval – žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval – žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

4 SYSTEM HODNOTENIA SPRÁVANIA ŽIAKOV

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi. Zaznamenávajú sa do triednych výkazov.

Pochvala od triedneho učiteľa

- vzorná dochádzka do školy počas školského roka /nulová absencia/,
- vynikajúce študijné výsledky za dané obdobie,
- reprezentácia triedy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- práca pre triedny kolektív.

Pochvala od riaditeľa školy

- reprezentácia školy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- študijný priemer do 1,2 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na prvom mieste v okresných súťažiach a účasť v krajskom kole,
- záslužná práca pre školu, v projektoch, zberoch a pod.

Pochvala od riaditeľa školy s vecnou odmenou

- študijný priemer 1,00 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na 1. – 10. mieste v krajskej súťaži,
- účasť v celoslovenskom kole súťaží a olympiád,
- významný spoločenský čin /záchrana života, pomoc starým ľuďom a pod).

Napomenutia a pokarhania sa udeľujú za závažné porušenia školského poriadku a iné vážne priestupky v oblasti správania.

Napomenutie od triedneho učiteľa

- 3 neskoré príchody na vyučovaciu hodinu,
- nevhodné správanie sa žiakov v triede alebo na verejnosti,
- opakované sa dopúšťanie menej závažných previnení voči školskému poriadku,
- 1 neospravedlnená hodina,
- 2 zápisy v klasifikačnom zázname.

Pokarhanie od triedneho učiteľa

- 2 neospravedlnené hodiny,
- 3 zápisy v klasifikačnom zázname.

Pokarhanie od riaditeľa školy

- opakované porušovanie školského poriadku a vyššie uvedených bodov,
- časté narušovanie vyučovacieho procesu,
- svojvoľné opustenie vyučovacej hodiny,

- 3 – 6 neospravedlnených hodín,
- 4 zápisy v klasifikačnom zázname.

Znížená známka zo správania na druhý stupeň

- opakované porušovanie školského poriadku a nerešpektovanie pokynov vyučujúcich,
- fyzické napadnutie spolužiaka, agresívne správanie,
- hrubé verbálne napadnutie zamestnanca školy,
- krádež v škole a na verejnosti, bez trestného stíhania,
- falšovanie úradného dokumentu (ospravedlnenie od rodičov, potvrdenie od lekára, záznamy v ŽK a pod.),
- priestupok voči zákonu neklasifikovaný ako prečin,
- úmyselné poškodzovanie majetku školy,
- svojvoľné opustenie výchovno-vzdelávacieho procesu (v škole i mimo školy),
- za propagáciu rasizmu a xenofóbie,
- neospravedlnené hodiny od 7 do 10,
- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách.

Znížená známka zo správania na tretí stupeň

- vážne porušenie správania žiaka v škole i mimo školy je v rozpore so školským poriadkom,
- fyzické napadnutie, ublíženie na zdraví a šikanovanie,
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako prečin,
- falšovanie úradného dokumentu ako výpis z katalógového listu, vysvedčenie a pod.,
- poškodenie školského majetku s väčším rozsahom škody,
- 11 – 30 neospravedlnených vyučovacích hodín.

Znížená známka zo správania na štvrtý stupeň

- nad 30 vymeškaných neospravedlnených hodín,
- fyzické napadnutie zamestnanca školy,
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako trestný čin (v týchto prípadoch – problém preberá sociálny kurátor a postupuje podľa právnych predpisov a ďalšími výchovnými opatreniami voči žiakovi).

Tieto výchovné opatrenia sa týkajú hodnotenia za polrok (so začiatkom 2. polroku žiak začína opäť s čistým registrom).

Pri hodnotení správania berieme do úvahy:

- bežné priestupky – vyrušovanie na hodinách, používanie mobilných telefónov a iných predmetov, ktoré rozptyľujú jeho pozornosť, prípadne ohrozujú zdravie a bezpečnosť,

- závažné priestupky – bezdôvodné opustenie školy, nerešpektovanie príkazov vyučujúcich, prepisovanie známok, podvody,
- hrubé priestupky – šikanovanie žiakov /aj slovné/, arogancia, drzosť, fyzické ublíženie, krádež, fajčenie, alkohol, drogy, ničenie školského zariadenia a pod.

5 ZÁSADY HODNOTENIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole sa učiteľ riadi vypracovaným IVVP v danom školskom roku.

Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, že žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho učebného programu.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Inovovali pre dané vyučovacie predmety v. šk. roku 2022/2023 vedúci PK jednotlivých predmetov a vedúca MZ.

Vypracovala zástupkyňa školy Mgr. Daniela Hrašková