

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Drahovce, Školská 907/2 , Drahovce

# Výchovný program

**“Zábavne a hravo k úspešnej výchove a vzdelaniu”**



# **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)**

Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania.

Snažím sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

## **1.1 VEĽKOSŤ ŠKD**

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre 69 detí 1- 4 ročníka. základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo sú v ŠKD 3 oddelenia ../ Deti sú umiestnené v dvoch triedach, v ktorých doobeda prebieha vyučovanie, trieda na prízemí slúži len pre potreby Školského klubu detí. Máme k dispozícii knižnicu , telocvičňu, počítačovú učebňu a dve ihriská. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa.

## **1.2 CHARAKTERISTIKA DETÍ**

V ŠKD sú deti 1.- 4.ročníka základnej školy . Školská 907/2,922 41 Drahovce. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## **1.3 DLHODOBÉ PROJEKTY, PROGRAMY**

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, rôznych súťaží podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti detí , rozvoj čítania s porozumením v DT, realizujeme výtvarné súťaže na miestnej aj okresnej úrovni, vystupujeme s nacvičenými ukážkami. V rámci utužovania zdravia a prevencie proti chorobám spolupracujeme so športovými organizáciami v obci.

## **1.4 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI DETÍ A INÝMI SUBJEKTAMI**

Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní pobytu v škole v prírode. Spolupracujeme so zriaďovateľom Obcou Drahovce pri akciách, napr./Drahovská desiatka, program pre dôchodcov, Vianočný program, Vianočné trhy, Rétorické Drahovce.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Hra – vedomosť- schopnosť“, vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.

### **2.1 POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

**Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:**

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
  - rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
  - rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
  - podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup  
vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
  - podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
  - uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
  - zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
  - rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
  - podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.**

## 2.2 ZAMERANIE ŠKD

Deti navštevujú záujmové útvary na Základnej škole Drahovce, CVČ Drahovce a detský útvar pri futbalovom klube Drahovce. Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa pobyty detí v prírode, výlet do múzea. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon **2022/20417:3-A2140**), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti

Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

## 2.3 STRATÉGIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných DT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"><li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li><li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li><li>- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu</li><li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li><li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať</li></ul>

	<p>úspech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>-individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>-vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie</li> </ul> <p>( Asertivita )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>-povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>-pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>-zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>-povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>-humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>-realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>-ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>-vysvetľujeme deťom základy používania DT</li> <li>-finančná gramotnosť detí</li> <li>-digitálna zručnosť detí</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>-v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>-dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie sebamotivácia )</li> <li>-povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> </ul>

	<p>-vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</p> <p>-individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</p> <p>-v hrách učíme deti základom empatie</p> <p>-v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</p> <p>-trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</p> <p>-povzbudzujeme deti zdravo žiť</p> <p>-príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</p>
<p>Občianske kompetencie</p>	<p>-čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</p> <p>-povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</p> <p>-v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</p> <p>-rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</p> <p>-vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</p> <p>-v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</p> <p>-vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</p>
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<p>povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</p> <p>-vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</p> <p>-vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</p> <p>-vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</p> <p>-ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</p> <p>-motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</p> <p>-rozvoj čítania s porozumením pri tvorbe projektov</p>

	<p>-motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</p> <p>-realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</p>
--	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### **3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu , k aktívnemu tráveniu voľného času ,rozvoju čitateľskej gramotnosti vo výchove mimo vyučovania,rozvoju digitálnych zručností detí. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

#### **3. 1 KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### **3. 2 KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných DT
- prijíma spätnú väzbu

### **3. 3 SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### **3.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky, digitálne zručností
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti
- finančná gramotnosť



### **3. 5 OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **3. 6 KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

## **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Štátneho výchovného programu pre ŠKD

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

#### **4.1 Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

## **5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

**Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.**

**Tematické oblasti výchovy sú:**

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**

**Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.**

**Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.**

**Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované**

vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

## **5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

### **5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami**

#### **Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami**

- 1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.**
- 2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.**
- 3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.**
- 4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.**

5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom

### 5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.

Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

#### Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### 5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

**Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda**

- 1. Vykonať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.**
- 2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.**
- 3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.**
- 4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.**
- 5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.**
- 6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.**
- 7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.**
- 8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.**  
Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať
- 9. schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.**

11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

#### 5.1.4 Spoločnosť a príroda

##### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medzil'udské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

##### Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

### **5.1.5 Kultúra a umenie**

**Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

**Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.**

**Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.**

**Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.**

**Náboženstvá.**

**Národnostné menšiny.**

**Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.**

**Sebavyjadrenie cez umenie.**

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie**

Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety

- 1. elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.**
- 2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.**
- 3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.**
- 4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.**
- 5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.**
- 6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.**
- 7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.**

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD:			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia oblasť	190	190	190	190
<b>Komunikácia a práca s informáciami</b>	43	43	43	43
<b>Sebarozvoj a svet práce</b>	43	43	43	43
<b>Zdravie a subjektívna pohoda</b>	43	43	43	43
<b>Spoločnosť a príroda</b>	43	43	43	43
<b>Kultúra a umenie</b>	43	43	43	43
Záujmové činnosti:				
Názov záujmovej činnosti:	Počet hodín záujmovej činnosti:			
Hravá angličtina	60	60	60	60
Športovo pohybový krúžok	60	60	60	60
Tvorivé dielne	60	60	60	60
Odysea mysle	60	60	60	60
Futbal detský	60	60	60	60
Šikovné ruky	60	60	60	60
Čítame radi	60	60	60	60
Výtvarný krúžok	60	60	60	60
Športový Hapy move	60	60	60	60
Športom k zdraviu	60	60	60	60



## 7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na: Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube.. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený ziskávať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty. Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb
Vysvetliť vzťah práca- peniaze	Zveľaďovať a chrániť svoj majetok. Pomenovať osobné a rodinné potreby
<b>Komunikácia a práca s informáciami</b>	
Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
Kritické myslenie, riešenie problémov,	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
Vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT

interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.	a mediálnych produktov. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
Čitateľská gramotnosť.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnjej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
Digitálna gramotnosť	Osvojovať si komunikačnú etiku.
Matematická gramotnosť	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

<b>Sebarozvoj a svet práce</b>	
Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
Mäkké zručnosti (angl. soft skills) -tímová spolupráca	Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie a voľby povolania.
Kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
Nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

<b>Spoločnosť a príroda</b>	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spoluvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
Trvalo udržateľný rozvoj.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
Planéta Zem.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
Vesmír.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
Globálne problémy ľudstva.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

## Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na

	Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
Náboženstvá	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
Národnostné menšiny	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
Sebvýjadrenie cez umenie.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

### Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fyzické zdravie, zdravý životný štýl, životospráva	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
Duševné zdravie, šport, cvičenie, režim dňa.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
Motivácia, aspirácie, túžby.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
Postoje.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú seberealizáciu a relaxáciu.
Názory.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
Sila prítomného okamihu	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.

Prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na vekú primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
Pocit spokojnosti – zmysel života.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
Skutočný život a virtuálna realita.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

## 8. VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning, motivácia, Vysvetlenie	145	145	145	145
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia	45	45	45	45
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi, DT, čítanie s porozumením,	Individuálny prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	45	45	45	45

	práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľavanie					
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopľňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	45	45	45	45
Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami	Pomenovať základné ľudské potreby a ľudské hodnoty. Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka. Vysvetliť vzťah práca – peniaze.	Individuálny prístup, Modelová situácia, Riešenie nových úloh	45	45	45	45
<b>Komunikácia a práca s informáciami</b>						
Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia	Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácie, prezentácie	6	6	6	6
Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.	Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.	Individuálny prístup, prezentácie, aktivizácie	7	7	7	7
Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Kritické myslenie, riešenie problémov,	Motivácia, aktivizácie, prezentácie,	6	6	6	6

Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).	Vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.	Individuálny prístup,aktivizácie,brainstorming,riešenie ,nových úloh,prezentácia	6	6	6	6
Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnjej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Čitateľská gramotnosť.	Individuálny prístup,motivácia,povzbudenie,aktivizácie, dramatizácia, besiedka	6	6	6	6
Osvojovať si komunikačnú etiku.	Digitálna gramotnosť	Vysvetlenie,aktivizácie, motivácia, brainstorming	6	6	6	6
Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Matematická gramotnosť	Individuálny prístup,tréning, motivácia, vysvetlenie	6	6	6	6

### Sebarozvoj a svet práce

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba	Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba	Individuálny prístup, dramatizácia, motivácia	5	5	5	5

Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.	Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.	Individuálny prístup, motivácia, súťaž, aktivizácie	5	5	5	5
Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.	Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.	Individuálny prístup, modelové situácie	5	5	5	5
Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.	Individuálny prístup, prezentácia	5	5	5	5
Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.	Mäkké zručnosti (angl. soft skills) - tímová spolupráca	Motivácia, práca v tíme, prezentácie	5	5	5	5
Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.	Motivácia, prezentácie, aktivizácie	5	5	5	5
Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolania.	Motivácia, modelové situácie, projekty	5	5	5	5
Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, vlastná práca, project, prezentácia	8	8	8	8



## Spoločnosť a príroda

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry na dôveru na sebaapresadzovanie	6	6	6	6
Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.	Individuálny prístup, tolerancia, inklúzia	6	6	6	6
Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).	Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.	Inklúzia, tolerancia, motivácia, dialóg,	6	6	6	6
Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Trvalo udržateľný rozvoj.	Individuálny prístup, ekologické hry,	6	6	6	6
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Planéta Zem.	Motivácia, aktivizácie, individuálny prístup, ekologické hry	7	7	7	7

Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Vesmír	Motivácia, aktivizácie Abstraktného myslenia,súťaž,výstava, prezentácia	7	7	7	7
Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Globálne problémy ľudstva.	Individuálny prístup, dobrovoľnícke activity motivácia,aktivizácia	6	6	6	6

### Kultúra a umenie

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.ro č. VV Č	II.ro č. VVČ	III.ro č. VVČ	IV.ro č. VVČ
Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.	Motivácia,ukážka,povzbudenie,návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5	5
Nadobudnúť interkultúrne	Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	Spoznať rôzne kultúry na Slovensku,výstavy,exkurzie	6	6	6	6

kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.						
Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.	Aktivizácia, povzbudenie, využívať formy umenia na svoje originálne sebavyjadrenie	6	6	6	6
Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.	Náboženstvá	Individuálny prístup, vysvetlenie, tolerancia	6	6	6	6
Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	Národnostné menšiny	Tolerancia, empatia medzi rozličnými kultúrami	6	6	6	6
Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych	Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, prezentácie, výstava	7	7	7	7

problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.						
Rozvíjať poznanie seba ako občana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej.	Sebavyjadrenie cez umenie	Individuálny prístup, motivácia, súťaže, výstavy	7	7	7	7

### Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.	Fyzické zdravie, zdravý životný štýl, životospráva	Aktivizácia, motivácia povzbudenie	4	4	4	4
Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Duševné zdravie, šport, cvičenie, režim dňa.	Motivácia, aktivizácia, povzbudenie, tréning	3	3	3	3
Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.	Motivácia, aspirácie, túžby.	Denný režim, aktivizácia, motivácia	4	4	4	4

Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.	Postoje.	Aktivizácia, tréning	4	4	4	4
Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.	Názory.	Aktivizácia, súťaž,	4	4	4	4
Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.	Sila prítomného okamihu	Denný režim, aktivizácia, tréning	5	5	5	5
Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na vekú primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci	Subjektívna pohoda	Beseda s odborníkom	4	4	4	4
Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.	Prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.	Život v skupine, tolerancia, socializácia	4	4	4	4
Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.	Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.	Život vrodine, v skupine, povzbudenie, motivácia	4	4	4	4
Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života.	Motivácia, povzbudenie, aplikácia základných činností, kultúra stolovania, zásady slušného správania	4	4	4	4
Nadobudnúť odolnosť a zdravé	Skutočný	Motivácia, aktivizácie,	3	3	3	3

sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	život a virtuálna realita.	povzbudenie, Zdravý životný štýl				
---	----------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

## 9. ZAMERANIE VÝCHOVNÉHO PLÁNU

September: víťanie prvákov do SK

Téma mesiaca : „Bezpečná cesta do školy“ ( dopravná výchova)

Výroba dopravných značiek

Súťaže, hádanky s dopravnou tematikou

Vychádzky do okolia, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní

Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD, krúžkovou činnosťou, základné orientácie v škole a v blízkom okolí

Zdravá výživa-beseda o vitamínoch

Ovocné výtvarné práce

Enviromentálna výchova- Separovanie odpadu

Kultúrne správanie v škole na verejnosti , v jedálni

Základné hygienické návyky

Boj proti obezite –Súťaž vo vybíjanej

Kvízy a súťaže

Dopravné ihrisko „ Naše dopravné ihrisko“ – práca s kriedami, netradičná športová činnosť ( kolobežky, kolieskové korčule)

Čitateľská gramotnosť-čítanie s porozumením, dialógy, rozhovory s dôrazom na spisovnú slovenčinu-jednoduché dopravné prostriedky

Spolupráca s knižnicou – prvé návštevy

Finančná gramotnosť-

Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty.

Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb

## Ľudské práva pre deti – 1. Zásada

Október:

Mesiac úcty k starším- pozdravy pre starých rodičov, program pre dôchodcov v KD

Jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody

Včelársky chodník – Drahovce-vychádzka

Týžden zdravej výživy, prevencia proti detskej obezite a onkologickým ochoreniam

Rozvoj čitateľskej gramotnosti- čítanie s porozumením , téma Zdravie

Zodpovednosť za svoje zdravie

Zdravé a nezdravé potraviny

Výstavka ovocia a zeleniny

Výroba ovocných a zeleninových šalátov

Ochutnávka sušených plodov

Kreatívne výtvarné techniky – téma jeseň

Práca s prírodným materiálom

Súťaž o najkrajšie vyzdobenú tekvicu

Výstava tekvic

Čitateľská gramotnosť- čítanie časopisov s jesennou tematikou

Enviromentálna výchova –Plagát, brigáda v škole

Využívanie IKT- práca na PC maľovanie ovocia a zeleniny, práca na internete

Finančná gramotnosť-

Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti

Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný

## Ľudské práva pre deti – 2. zásada

November:

Téma mesiaca: Rozprávka

Čítanie a sledovanie rozprávok

Rozvoj čitateľskej gramotnosti, práca s IT , tvorba rozprávky

Čítanie a sledovanie rozprávok, slovenské ľudové rozprávky.

Moderné rozprávky, návšteva knižnice prezeranie rozprávkových kníh , bábkové divadielko.

Obľúbená rozprávka,dramatizácia rozprávky,improvizačné rozprávkové hry .

Ilustrácia rozprávky na papier a na počítači

Príprava programu na vianočnú besiedku

Výroba vianočných ozdôb

Športová činnosť- kurz korčuľovania, hudobno pohybové hry, TV-chvilky, vychádzky

IKT-práca na Pc- pranostiky ,projekty

Zábavné diskohry

Finančná gramotnosť-

Osvojiť si čo znamená žiť hospodárne

Uviest' príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania vo svojom okolí ( domácnosť,škola, obec)

DV-dopravné rozprávky, čítanie s porozumením, komunikácia , riadené rozhovory

Boj proti obezite- jesenné športové turnaje vtelocvični, súťaž v badmintonne.

Týždeň zdravej výživy-Mliečny týždeň

Ľudské práva pre deti – 3 zásada



December:

Téma mesiaca : Vianočné dielne

Výroba drobných darčiekov a predmetov s vianočnou tematikou

Vianočné zvyky a tradície, koledy

Vianoce u nás a vo svete- rozvoj čitateľskej gramotnosti-čítanie s porozumením- získavanie poznatkov s dostupných materiálov/knihy ,časopisy, noviny,práca s IT/

Zapojenie sa do vianočných dielní

Zásady práce s finančnou hotovosťou, nákup pomôcok na výrobok ,cena výrobku po zhotovení,ponuka,reklama ,predaj výrobkov,zásady obchodovania, finančná gramotnosť

Tvorba vianočných prání vo výtvarných činnostiach, aj na počítači

Vianočná besiedka, vianočné trhy ( program pre rodičov)

Divadelné predstavenie

Finančná gramotnosť-

Boj proti korupcii

Navhnúť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom nečestným správaním

Boj proti obezite-využitie voľných vianočných dní na šport a konzumáciu ovocia a zeleniny, mliečne výrobky a pod. Zdravie a zdravá výživa v zimnom období.

Enviromentálna výchova – separovanie odpadu

DOV-dopravná výchova so zimnou tematikou

Ludské práva pre deti – 4. zásada

Január:

Téma mesiaca: Zima

Netradičné výtvarné techniky na tému „ Zima“

Nácvik piesní so zimnou tematikou

Zimné športy – kurz lyžovania, sánkovanie

Výlet do prírody – sledovanie a kŕmenie vtáctva

Kvízy

Návšteva žiackej knižnice

Rozvoj čitateľskej gramotnosti-získavanie nových poznatkov čítaním s porozumením z kníh v žiackej a obecnej knižnici ,zima v literature.

Výrobky z hlíny

Bylinkové čaje – ochutnávka

Finančná gramotnosť-

Zoradiť osobné želania ,potreby podľa ich dôležitosti

Stanoviť si merateľné krátkodobé ciele

Boj proti obezite –zimná turistika .Vitamíny a zdravá výživa

Zimné športy-turnaje vo vybíjanej, futbal badminton,softball.

DOV-nové poznatky z DV ,dopravné hádanky a kvízy,DT

Enviromentálna výchova-Problematika hluku , životné prostredie.

Ludské práva pre deti – 5. zásada

Február:

Téma mesiaca : Zima, karneval,

Boj proti obezite-Zimné športy,zimná turistika, bylinkové čaje, ochutnávka, vitamíny, zdravá výživa.

Vychádzky do prírody

Výroba drobných darčkových predmetov pre prváčikov

Rozvoj čitateľskej gramotnosti –literárna činnosť/ vlastná krátka báseň pre žiakov prvého ročníka/,čítanie s ilustráciami-Fašiangy.. reprodukcie ,čítanie s porozumením

Čitateľské a literárne kvízy a podujatia.

Enviromentálna výchova-pozitívne emocionálne zážitky,hry kvízy súťaže.

DOV-dopravné značky, pravidlá, bicykel ,rozprávky, hry, kvízy.

Výroba masiek na rozprávkový karneval

Detský karneval – súťaže, prehliadka masiek, ocenenie, diskotéka

Správanie na kultúrnych podujatiach

Finančná gramotnosť-

Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu

Opísať na príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít

Ludské práva pre deti – 6. zásada

Marec:

Téma mesiaca: Jar, mesiac knihy

Čítanie z prinesených kníh-rozvoj čitateľskej gramotnosti –čítanie s porozumením-encyklopédie ,rozprávky, detské veršičky ,krátke básne

Čitateľský maratón

Návšteva žiackej knižnice

Beseda so spisovateľom Jánom Beňom

Dramatizácia textu

Návrh na obal knihy

Vítanie jari ( Morena)

Deň učiteľov

Vychádzky do prírody

Divadelné predstavenie,dramatické hry vyplývajúce z ľudových zvykov a tradícií-vítanie jari Morena

Boj proti obezite-jarné vitamín v strave, váženie, meranie, vymeň PC za loptu

Finančná gramotnosť-

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava

Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania predmetu

DOV- dopravné pravidlá a hry, kvízy , dopravné pexeso

Výroba darčkových predmetov pre prváčikov

Ludské práva pre deti- 7. zásada

Apríl:

Téma mesiaca: Veľká noc, Zelený svet, Deň zeme

Čitateľská gramotnosť-čítanie literatúry s prírodovednou tematikou , práca s IT, čítanie s porozumením, upevňovanie poznatkov s prírodovedy

Súťaže a kvízy s enviromentálnou tematikou

Veľkonočné zvyky – besiedky, aktivity

Triedenie odpadov – zber starého papiera

Poznávanie liečivých a jedovatých bylín

Tvorba herbáru

Starostlivosť o izbové kvety – presádzanie, množenie

Vychádzky do prírody-Enviromentálny chodník-Drahovce

Netradičné techniky, práca s prírodným materiálom

Enviromentálna výchova-súťaže s enviromentálnou tematikou dôležitosť lesa

DOV-dopravné vychádzky , dopravné hry

Boj proti obezite- ovocné šťavy, mrkvový deň ,IKT hodina

Finančná gramotnosť-

Pomenovať osobné a rodinné potreby

Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti

Ludské práva pre deti – 8. zásada

Máj :

Téma mesiaca: Deň matiek

Výroba darčkov pre mamičky

Výroba darčiekov z keramiky, modelovacej hlíny, sadrové odliatky a iné

Príprava pásma pre mamičky

Čitateľská gramotnosť – rozvíjať schopnosť porozumieť textu- čítanie s porozumením, dramatizácia textu, návšteva žiackej knižnice literature k téme matka

Nácvik programu k akadémii

Vychádzky do prírody-Včelársky chodník Drahovce

Návšteva žiackej knižnice

Príprava masiek na karneval

Súťaživé popoludnia

Školy v prírode

Boj proti obezite –výstava jarného ovocia a zeleniny,3.5. Svetový deň mlieka , zdravá výživa , vitamín, konzumácia mliečnych výrobkov

10.máj Svetový deň pohybom ku zdravie- beh pre zdravie

DOV- Racionálne využívanie prírodných zdrojov

Finančná gramotnosť-

Opísať , za čo všetko rodičia v domácnosti platia

Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách( hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)

Opísať svoju predstavu o tom, ako ľudia môžu šoriť

Ľudské práva pre deti – 9. zásada

Jún:

Téma mesiaca: Leto, Medzinárodný deň detí, olympiáda, karneval.finančna gramotnosť detí Detská letná olympiáda

Karneval

Výlety, práca detí s finančnou hotovosťou, používanie bankomatovej karty,/monopoly/úspora financií

Športové popoludnia v prírode na dvore.

Poznávanie rastlín a húb

Čitateľská gramotnosť – práca s prírodovednými knihami- atlasy, encyklopédie ,rozvoj čítania sporozumením,čítanie úryvkov, moja obľúbená kniha,dramatizácia rozprávkových príbehov,čitateľský detský marathon.

Enviromentálna výchova-správanie v lese, separovanie odpadu, zber batérií

5.jún Svetový deň životného prostredia

DOV –dopravná súťaž v ŠKD

Školy v prírode

Diskotéka

Školské výlety a exkurzie

DV-Dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny

Zhodnotenie činnosti

Finančná gramotnosť-

Uviesť svoju predstavu o tom , čo je možné považovať za investíciu(zamerat' sa aj na nemateriálnu stránku)

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť členovia domácnosti,bezpečnosť počas prázdnin

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť

Ľudské práva pre deti – 10. zásada

## **10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Pre počet prijatých detí potrebujeme 3 vychovávateľov. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre vychovávateľov a príležitostne sa zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a seba vzdelávania zameraného na inotiváciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Vychovávateľka ovláda špecifické zručnosti ako: dramatika, trénerstvo kolektívnych športov a výtvarný prejav. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia, na príprave detí na výtvarné súťaže miestne, okresné, krajské, celoslovenské.

## **11. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD má čisté a svetlé priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD

Na odpočinkové činnosti využívame miestnosť ŠKD. V miestnosti ŠKD máme priestor na realizáciu záujmovej činnosti. Materiálne zabezpečenie v ŠKD, nákup pomôcok ZŠ Drahovce, sponzorskými darmi od rodičov, Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál ( viacúčelové ihrisko, basketbalové ihrisko, volejbalové), pingpongový stôl a telocvičňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, v počítačovej učebni a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v záujmových krúžkoch. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia na poschodí. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou. deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľka má zborovňu s učiteľmi ZŠ.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je zabezpečované z poplatkov a čiastočne zo sponzorských darov od rodičov.

ŠKD 2 oddelenia nemajú bezbariérový prístup.

## **12. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANE ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

1. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.

4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť detí o bezpečnosti.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.
7. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
10. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
11. Dieťa musí mať osobné veci vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ...  
označené pre prípad odcudzenia
12. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľ.
13. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
14. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
15. Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov

### **13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.

Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.

Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky, hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov

Spätná väzba od učiteľov

Pozorovanie detí pri činnosti



## 14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD : Využívame najmä :

Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľky.

Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie škol

Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.

Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) .

Hodnotenie výsledkov vychovávateľa v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

Vzájomné hodnotenie vychovávateľky – vzájomné hospitácie, “otvorené výchovné činnosti, ,

Vonkajšia autoevalácia

Spätná väzba od detí

Spätná väzba od rodičov

Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## 15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek zabezpečíme :

Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľky potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania

Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania

Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľky nevyhnutných pre vedenie krúžkov.

Pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými DT

Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou MZ, prácou odborných lektorov priamo v ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD

25.august 2023 vychovávateľka BOSÁKOVA ANNA ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Forma výchovy a vzdelávania:	Denná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Štátne
Dátum schválenia v pedagogickej rade školy:	25.august 2023
Dátum schválenia v rade školy:	.....
Platnosť dokumentu:	1.septembra2023-31.augusta2024
Rada školy postupuje schválený Výchovný program ŠKD na schválenie zriaďovateľovi zastúpeným Miroslavom Ledeckým.	

Pečiatka školy:

Riaditeľ školy:

## Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v Školskom klube detí

Urobme si čas na čítanie. Je to prameň múdrosti. Čo je čitateľská gramotnosť? Čitateľská gramotnosť nie je to schopnosť len prečítať slová vety a celé vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Tu nie je až tak veľmi dôležitá rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie a používanie písaných textov.

Čítanie je kľúčovou zručnosťou už v prvom ročníku základnej školy, ktorá sa ďalej počas celého prvého stupňa zdokonaľuje. Pri čítaní textu je teda jeho porozumenie najdôležitejšia činnosť. Čítať bez porozumenia vo svojej podstate nemá zmysel.

Porozumenie textu zefektívňuje učenie učiva. Učivo, alebo rôzne texty, ktoré dieťa pochopilo si dlhšie uloží v pamäti. Správne porozumenie je jedným z významných cieľov učenia sa a súčasne predpokladom pre ostatné činnosti práce s textom.

Prirodzenou súčasťou života detí a mládeže sú v dnešnej dobe Informačné a komunikačné technológie. Záujem detí o prácu s DT ich motivuje k činnostiam, v ktorých sa zlepšuje vzťah k čítaniu. Modernizácia výchovno vzdelávacieho procesu prebieha nielen na vyučovaní v škole, ale i v čase mimo vyučovania, v Školskom klube detí. Tieto zaujímavé, atraktívne a inovatívne metodické postupy v rôznych oblastiach výchovy takmer vždy zaručujú úspech u detí, pričom sa nevedomky učia hrou a utvrdzujú si nové vedomosti.

Aby sme v deťoch rozvíjali pozitívny vzťah ku knihám motivujeme ich aj tým spôsobom, že pravidelne každý mesiac navštevujeme Školskú knižnicu. V knižnici deti privítala pani učiteľka Vančová, ktorá je aj školská knihovníčka.

Žiaci sa dozvedeli základné informácie o knižnici, ako si knihy vypožičať, ako sa o ne starať, kedy treba knihu vrátiť.

A na záver sme dostali čitateľský preukaz a odišli sme s požičanou knižkou. V Školskom klube deti využívajú chvíle voľna prečítaním knižiek, píšeme denník, kreslíme naše zážitky o všetkom čo nás napadne.

V septembri máme tému mesiaca Bezpečná cesta do školy-DV.  
Čitateľská gramotnosť –čítanie s porozumením – Jednoduché dopravné prostriedky.

Október - téma Zdravie , rozvoj čitateľskej gramotnosti , čítanie s porozumením ,práca s DT.

November- tvorba rozprávky – rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením , práca s DT.

December- Vianoce u nás a vo svete – rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, získavanie poznatkov z dostupných materiálov – knihy ,časopisy, noviny, práca sDT.

Január – Návšteva obecnej knižnice , ktorú vedie pani Čechvalová.

Obecná knihovnička nám vysvetlila , ako si môžeme knižky požičať , na akú dobu, aký poplatok zaplatiť na celý rok, ako uhradiť poplatok v prípade ak sa požičaná kniha znehodnotí.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti – získavanie nových poznatkov čítaním s porozumením z kníh požičaných v obecnej knižnici.

Február- Výroba drobných darčkových predmetov pre prváčikov.  
Rozvoj čitateľskej gramotnosti – vlastná krátka báseň pre žiakov prvého ročníka.

Marec – mesiac knihy. Čítanie z prinesených kníh, prípadne požičaných zo školskej knižnice- čítanie s porozumením – encyklopédie rozprávky , detské veršičky krátke básne.

Čitateľský maratón –čítanie z požičaných kníh – neznámy text.

Apríl-Deň Zeme- Čítanie literatúry s prírodovednou tematikou , Práca s DT , čítanie s porozumením, upevňovanie poznatkov z prírodovedy.

Máj-Deň matiek-Čitateľská gramotnosť rozvíjať schopnosť porozumieť textu,dramatizácia textu.

Jún- téma leto- Čitateľská gramotnosť –práce s prírodovednými knihami –Atlasy, Encyklopédie, rozvoj čítania s porozumením.

Verím ,že sa nám tieto úlohy podarí splniť a strávime veľa našo voľného času s našou najlepšou priateľkou ,ktorú máme vždy pri sebe a ktorá nám dáva veľa radosti v živote s knižkou.