

Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače

## Školský klub detí



## Výchovný program

„Svet očami detí“

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1.september 2023 - 30. jún 2027
Zriaďovateľ	Mesto Tlmače Námestie Odborárov 10 935 21 Tlmače

**Ing. Erika Sulinová**

**riaditeľka školy**

## Obsah

Úvod.....	3
1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy .....	4
2. Formy výchovy a vzdelávania.....	6
3. Výchovný jazyk.....	7
4. Tematické oblasti výchovy.....	7
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy .....	8
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami .....	8
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce .....	8
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	9
4.1.4 Spoločnosť a príroda .....	10
4.1.5 Kultúra a umenie .....	11
5. Výchovný plán ŠKD.....	12
5.1 Výchovné štandardy v ŠKD .....	12
5.2 Výchovné osnovy ŠKD .....	15
6. Personálne zabezpečenie .....	22
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	23
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove .....	23
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....	24
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	24
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	25
Príloha č.1.....	26
Príloha č.2.....	29

## Úvod

Štátny výchovný program pre školský klub detí vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí.

Štátny výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov školských klubov detí, ktoré sú prispôbené miestnym podmienkam a deťom, ktoré ich navštevujú,
- je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre školské kluby detí, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia,
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí,
- zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:
  - oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
  - záujmovú činnosť,
  - prípravu na vyučovanie,
  - vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:
    - prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
    - účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
    - činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,

- časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

## 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD budeme dôsledne využívať dostupný didaktický materiál, časopis Vychovateľ. Veľkú pozornosť budeme venovať boju proti šikanovaniu, ochrane práv dieťaťa. Uskutočníme besedy o drogách, kriminalite a toxikománií.

Výchovu k materstvu a rodičovstvu budeme podporovať formou hier a na krúžkoch. Osvojíme si pravidlá slovenského jazyka a vyjadrovanie spisovnou slovenčinou. Budeme dbať na upevňovanie národného povedomia. K deťom budeme pristupovať diferencovane, zvlášť sa budeme venovať žiakom so slabšími rozumovými schopnosťami a žiakom s menej podnetného prostredia. Budeme využívať nové didaktické hry pre deti, nimi precvičovať prebraté učivo v škole, rozširovať vedomostný obzor detí, rozvíjať schopnosti talentovaných detí. Často budeme pracovať s knihou, učiť žiakov čítať s porozumením formou zábavy.

### Zameranie ŠKD

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa pobyt v prírode, výlety a noc v ŠKD.

Režim dňa v ŠKD zohľadňujeme striedanie činností, pričom rešpektujeme potreby detí.

### Kompetencie dieťaťa v ŠKD

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovne a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:

1. Kompetencia učiť sa učiť
2. Komunikačné kompetencie
3. Sociálne kompetencie
4. Pracovné kompetencie
5. Občianske kompetencie
6. Kultúrne kompetencie
7. Využitie voľného času -účelne trávi voľný čas

### Kompetencia učiť sa učiť:

- prehlbovať poznatky získané v škole, na vychádzke či výlete
- rozvíjať záujem o sebazvedľovanie prácou s dets. encyklopédiami, dets. literatúrou...
- upevňovať vedomosti a zručnosti zábavnou formou v súťažiacich a kvízoch
- vedieť pochopiť učivo, orientovať sa a pomocou otázok upevňovať poznatky

- učiť sa hodnotiť vlastnú prácu zo stránky správnosti, starostlivosti vypracovania a úpravy

### **Komunikačné kompetencie:**

- povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD, ako aj mimo neho
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie
- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- povzbudzujeme priateľské vzťahy oddelení ŠKD, ako aj medzi nimi

### **Sociálne kompetencie:**

- zapájame deti do skupinovej práce
- individuálnym spôsobom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení ŠKD
- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory

### **Pracovné kompetencie:**

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie a záujmové činnosti
- vysvetľujeme deťom základy používania IKT

### **Občianske kompetencie:**

- umožňujeme deťom podieľať sa na prezentácii vlastných výsledkov práce a práce ŠKD
- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí

### **Kultúrne kompetencie:**

- podporujeme účasť detí v rôznych súťažiach a vystúpeniach
- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba
- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia

## **Kompetencie k využívaniu voľného času-účelne tráviť voľný čas**

- orientuje sa v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času
- vyberá si záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach
- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania

## **2. Formy výchovy a vzdelávania**

### Formy:

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD prebieha mimo vyučovania, zvyčajne 4-ročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v ktorom je najviac 25 detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť vykonávame pravidelnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci celého ŠKD. Uplatňujeme predovšetkým metódy a formy na rozvoj komunikácie a spolupráce, zábavné súťaže, hry a cvičenia v prírode, kultúrne akcie.

Každá výchovno-vzdelávacia činnosť rozvíja celú osobnosť dieťaťa vo všetkých smeroch, prispieva k rozvoju telesnej, pracovnej, občianskej, mravnej a estetickej výchovy, ovplyvňuje biologický, psychický i sociálny rozvoj osobnosti, pomáha formovať spoločenské a občianske vedomie, názory a presvedčenie detí, vymedzuje funkcie odpočinkových a rekreačných potrieb.

- príprava na vyučovanie a vzdelávacia činnosť
- záujmová činnosť
- oddychová a rekreačná činnosť
- výchovno-vzdelávacia činnosť podľa výchovného programu

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností.

### Metódy:

Úlohy a ciele môžeme uplatňovať prostredníctvom hier – aktivít v rôznej forme a s rôznou náplňou. Správne zvolená metóda výchovnej práce ovplyvňuje osobnosť, intelekt, vnímavosť, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie, reč a fantáziu. Vhodne vybraná úloha učí riešiť situácie a vyrovnávať sa s nimi. Každodenné vychádzky sú priamym stykom s prírodou, so zapojením všetkých zmyslov, experimentovanie, aktivity a hry.

Uvádzame tiež samostatnú časť – praktickú, kde oslovíme deti k vlastnej tvorbe a realizácii podnetov a námetov.

Prvoradý význam kladieme na rozširovanie priestoru na všestranný telesný rozvoj, športovú, turistickú, dopravnú a brannú činnosť. Metodická pripravenosť rešpektuje vekové osobitosti a zabezpečí optimálne zaťaženie detí ako sú kondičné cvičenia, olympiáda, branná hra, rytmická gymnastika a športové hry.

- priame pozorovanie, získavanie vlastných skúseností
- vychádzky, návšteva inštitúcií
- besedy, rozhovory, kvízy
- využitie IKT
- realizovať priame informácie, výsledky

### 3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnej menšiny je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

### 4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- komunikácia a práca s informáciami
- sebarozvoj a svet práce
- zdravie a subjektívna pohoda
- spoločnosť a príroda
- kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, zájmová činnosť a príprava na vyučovanie.

## 4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### 4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

### 4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.



	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

#### 4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.

4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

#### 4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).

4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

#### 4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Výchovný plán ŠKD

Výchovný plán ŠKD je vypracovaný na celý školský rok a určuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti. Výchovný plán obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením počtu aktivít. Plnenie výchovného plánu sa realizuje formou týždenného plánu. Každá VVČ plní ciele niektorej tematickej oblasti a preto sa bude obmieňať v týždňovej skladbe tak, aby bola osobnosť dieťaťa rozvíjaná komplexne. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa v priebehu dňa realizuje tak, aby sa striedal relax so vzdelávaním a záujmovými aktivitami.

Tematické oblasti výchovy :				
Názov tematických oblastí výchovy :	Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD :			
	I.odd.	II.odd.	III.odd.	IV.odd.
Komunikácia a práca s informáciami	168	168	168	168
Spoločnosť a príroda	70	70	70	70
Sebarozvoj a svet práce	35	35	35	35
Kultúra a umenie	35	35	35	35
Zdravie a subjektívna pohoda	35	35	35	35

### 5.1 Výchovné štandardy v ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si ich mohli rozvíjať. Delia sa na :

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať aj prakticky používať.

#### Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

### Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení / záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce / mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci / meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 5.2 Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka.

### Komunikácia s práca s informáciami

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	69	69	69	69
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	33	33	33	33
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	33	33	33	33

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovné zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	33	33	33	33
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----	----	----	----

### Spoločnosť a príroda

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3	3	3	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí dramatizácia	4	4	4	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, seba motivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	4	4	4	4
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3



Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na seba presadzovanie	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí dramatizácia	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej	Deľba práce v rodine, vlastné	Individuálny prístup	3	3	3	3

a problémovej rodiny	zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film rozprávka				
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivácia Prezentácia	5	5	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenie, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	15	15	15	15

### Sebarozvoj a svet práce

Výchovno - vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života :detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase : minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na seba presadzovanie Vychádzka Exkurzia	5	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Práva na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	5	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky,	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok	5	5	5	

	manipulačné zručnosti, spolupráca	Vlastná práca Výstava prác Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Do operačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	5	5

## Kultúra a umenie

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4	4	4	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	8	8	8	8
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	4	4	4	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	3	3	3	3
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonjšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivácia Tvorivá dielňa	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	8	8	8	8

v skupine		Aktivizácia Dramatizácia Besiedka				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4

### Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9	9	9	9
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné strávenie zážitku Súťaž	3	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8	8	8	8
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia súťaž	15	15	15	15

## 6. Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracujú 4 vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky pre prácu s deťmi v ŠKD stanovenú  
zákonom a to – stredoškolské vzdelanie s maturitou -odbor vychovávateľstvo. Prevládajú  
profesionálne vedomosti, komunikácia s deťmi, rodičmi, triednymi učiteľkami, schopnosť

motivovať činnosť. Vychovávateľky si svoje vedomosti rozširujú hlavne sebazvedávaním a sledovaním odbornej literatúry. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia, výlety a exkurzie, ktoré poriadajú tr. učiteľky. Pracujú na čiastočný úväzok, ktorý si nemajú možnosť doplniť učením v škole.

## **7. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

- ŠKD má svoje miestnosti v budove ŠJ na poschodí, činnosť prebieha v týchto miestnostiach
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako oddelenia
- nábytok v triedach je dostatočne vhodný, rozmiestnený je tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami a vakmi
- prostredie je pravidelne upravované a dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí a vychovávateľkami
- výtvarný materiál, hračky a lopty sú uložené v skrinkách
- hračky, športový a výtvarný materiál dopĺňame pravidelne
- v záujmovej činnosti detí sa využíva hlavne interaktívna tabuľa, CD-prehrávač, PC, školská telocvičňa, šk. ihrisko v areáli školy a šk. knižnica
- oddelenia sú vybavené plávajúcimi podlahami, plastovými oknami a modernými školskými lavicami

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

ŠKD berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube. Priestory ŠKD sa nachádzajú v jednej budove areálu ZŠ.

- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami
- pre deti je spracovaný Vnútorý poriadok školy
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, lekárnica je umiestnená v zborovni ŠKD
- za bezpečnosť počas celého pobytu zodpovedá vychovávateľ
- prechod žiakov do ŠKD zabezpečuje vychovávateľ, prípadne zastupujúci učiteľ
- počas konania popoludňajšieho vyučovania, prípadne činnosti záujmových útvarov, vyučujúci preberajú od vychovávateľa deti do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi
- pri hrách a výchovných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti
- pri akciách mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí
- v prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi to vedeniu školy, rodičom, zapíše ho do knihy úrazov
- nosenie nebezpečných a zdravie ohrozujúcich predmetov do ŠKD je zakázané
- dieťa musí mať hygienické potreby a prezuvky, označené svojím menom
- straty v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy
- zo ŠKD môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov

## 9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

## 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD

- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. )
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou



## **11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie vychovávateľov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Potrebné je orientovať sa najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných, nenáročných, relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

- motivovať vychovávateľov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálne vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

## Príloha č.1

Tematické oblasti výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí.

### Komunikácia a práca s informáciami

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si vedomosti		
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

### Spoločnosť a príroda

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy práce pre rodičov
Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD Učíme sa ako blahoželať oslávencovi	Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Zhotovujeme spoločný projekt Pripravujeme oslavu dňa detí
Besedujeme o „záračných“ slovách, využívame dramtizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom správaní sa Besedujeme o správaní na ceste	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako budeme správať na výstave, v divadle Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert Besedujeme s dopravným policajtom
Dodržiavame princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém	Tvoríme plagáty „čo je demokracia“
Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných	Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia	Púšťame si šarkany Zbierame gaštany na kŕmenie zveri

obdobíach Využívame výtvarné techniky, encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete Využívame rôzne výtvarné techniky	Hovoríme o živote zvierat v zimnom období Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobíach Učíme sa orientovať v kalendári Dodržívame pravidlá správania sa v prírode	Pripravujeme besiedku pre rodičov Pripravujeme výstavu prác
Pozorujeme okolitú prírodu Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi	Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode Poznávame živočíchy žijúce v okolí Staráme sa o izbové kvety	Navštevujeme záhradníctvo, rybníky, ZOO, botanickú záhradu Pripravujeme výstavu prác
Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete Používame rôzne výtvarné techniky Skúšame jednoduché pokusy	Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka Rozpoznávame nerasty Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou	Pracujeme na spoločnom projekte Navštevujeme vodáreň Navštevujeme planetárium
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov) Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou	Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu	Besedujeme s ochrancom prírody Zbierame papier Tvoríme projekt

### Sebarozvoj a svet práce

<b>Pravidelné činnosti</b>	<b>Priebežné činnosti</b>	<b>Príležitostné činnosti</b>
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v záujmovom krúžku Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržívame denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzku Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa so starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme	Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu

v encyklopédiách, čítame rozprávky	byť	
------------------------------------	-----	--

### Kultúra a umenie

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom Poznávame kultúrne pamiatky Diskutujeme o kultúre stolovania	Pracujeme v záujmovom krúžku, vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme, maľujeme, čítame Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste Dodržujeme pravidlá stolovania	Vystavujeme naše práce Navštevujeme galériu, múzeum Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach Vyzdobujeme jedáleň
Besedujeme o pokroku a civilizácii Zaznamenávame zmeny v našom meste Rozprávame si o televízii a rozhlase Porovnáваме skutočnosť s umeleckým príbehom Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky	Rozprávame sa o tom ako sa mení naše mesto Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach Vyhľadávame rôzne informácie	Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta Navštevujeme historické časti nášho mesta Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo

### Zdravie a subjektívna pohoda

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme hry, využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o chorobách a úrazoch - pri hrách, športovaní, pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko
Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a v telocvični	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, oťažovaní, zdravej výžive	Zúčastňujeme sa športového popoludnia

### REŽIM DŇA

11:10 – 12:05 – 13:00 Sústredenie detí v jednotlivých oddeleniach individuálne podľa ukončenia vyučovania detí, príprava na obed

11:10 – 13:30 Stravovanie v školskej jedálni individuálne podľa ukončenia vyučovania detí v jednotlivých oddeleniach, oddychová, relaxačná činnosť

13:30 – 14:30 Rekreačná činnosť podľa rozvrhu týždennej činnosti – tematická oblasť výchovy

15:00 – 15:30 Príprava na vyučovanie, didaktické hry, vzdelávacia oblasť výchovy

15:30 – 16:45 Sústredenie detí v zberných oddeleniach, hry podľa výberu detí, spoločenské hry, odchod domov

## **Príloha č.2**

Prevádzkový a vnútorný režim ŠKD a oznámenie o úprave podmienok.

Na základe rozhodnutia ministra školstva ,vedy , výskumu a športu SR č. 2021/9418:2- A1810 o prerušení činnosti v školských zariadeniach zamestnávateľ pristupuje k úprave podmienok ustanovených v §7ods. 1 zákona č. 138/2019Z.z.

Ministerstvo školstva ,vedy, výskumu a športu SR zverejnilo dokument „Organizácia a podmienky výchovy v školských zariadeniach “, prispôsobuje podmienky a potreby dodržiavania proti epidemickým opatrení a odporúčaní .