

**VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
„Klub našho srdca“**



Nesnívajme svoj život, ale prežívajme svoje sny...

a) VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
„Klub nášho srdca“

Nesnívajme svoj život, ale prežívajme svoje sny...

Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Prerokovaný v pedagogickej rade:	30.08.2019
Prerokovaný v rade školy:	30.08.2019
Prerokovaný radou rodičovského združenia:	30.08.2019
Platnosť výchovného programu:	1. september 2019
Zriaďovateľ ŠKD:	Obec Lednické Rovne Námestie Slobody 32 020 61 Lednické Rovne
Pečiatka školy:	
Podpis riaditeľky školy:	

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD .

b) VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa programu ŠKD,
 - odbúravaním stresu prostredníctvom aktívneho pohybu,
 - podporovaním originality a sebarealizácie detí,
 - pestovaním sebadisciplíny a znižovaním agresivity.
2. Rozvíjať svoju osobnosť
 - získavaním vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu,
 - rozvíjaním individuálnych záujmov a potrieb,
 - rozvíjaním kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času,
 - rozvíjaním komunikačných kompetencií,
 - rozvíjaním sociálnych kompetencií,
 - rozvíjaním občianskych kompetencií,
 - rozvíjaním kultúrnych kompetencií,
 - rozvíjaním talentu a špecifických osobnostných schopností.

V ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, fauny a flóry v regióne. Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (školský zákon), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu , osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie- umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady-prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby

	<p>deti mohli zažívať úspech</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačná kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovná kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálna kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatisáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby bránenia sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa a v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie -v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, diskusiou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianska kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa

	svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ľudí - vysvetľovaním, rozhovormi vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrna kompetencia	- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.

C) FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- prípravou na vyučovanie a vzdelávacou činnosťou
- záujmovou činnosťou
- oddychovou a relaxačnou činnosťou
- výchovno-vzdelávacou činnosťou
- spoločensko-prospešnou činnosťou

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD. Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

d) TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- Spoločensko-vedná
- Výtvarno-estetická
- Športovo-turistická
- Pracovno-technická
- Prírodovedno-hudobná

Po	„Zvedavé hlavičky“	spoločensko-vedná činnosť
Ut	Umelec „Utorok“	výtvarno-estetická činnosť
Str	Neposedná „Streda“	športovo-turistická činnosť
Št	Majster „Štvrtok“	pracovno-technická činnosť
Pia	Eko-Echo „Piatok“	prírodovedná a hudobná činnosť

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä, rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Spoločensko-vedná oblasť

- spolourozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Výtvarno-estetická

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Športovo-turistická

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Pracovno-technická

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-hudobná

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať úctu k tradíciám, kultúrnemu dedičstvu, hudobné cítenie, prežívanie krásy hudby, rozvoj citového vzťahu k hudbe

e) VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých ročníkoch			
	I.	II.	III.	IV.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-hudobná oblasť	33	33	33	33
Výtvarno-estetická oblasť	33	33	33	33
Športovo-turistická oblasť	33	33	33	33

f) PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby, preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné učenie sa vo svojom odbore. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi žiakov, triednymi učiteľmi.

g) MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENK

ŠKD má primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie - technicko-pracovné učebne, učebňu informatiky, video miestnosť. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, volejbalové ihrisko), pingpongové stoly a telocvičňu v priestoroch školy. Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v záujmových krúžkoch otvorených na základnej škole. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Má vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú šatňu na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

h) PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a pri každodennej činnosti. Pri aktivitách ŠKD škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove v reálnych podmienkach, vrátane prevencie žiakov v teoretickej príprave. Vychovávateľky ŠKD vedú deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii protidrogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti a pod. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi po vyučovaní.

Osvetlenie, vykurovanie a vetranie tried je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v priestoroch ŠKD. Vychovávateľky pravidelne absolvujú školenie prvej pomoci. Podľa vypracovaného plánu sú vychovávateľkám pravidelne zabezpečované pracovné ochranné prostriedky a hygienické potreby. Pravidelnosť kontrol BOZ,PO v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

i) VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie za úzkej spolupráce detí. Hodnotenie detí uskutočňujeme slovne a evidujeme v osobnom spise dieťaťa . Hodnotenie uskutočňujeme priebežne v rámci výchovných činností. Dbáme na to, aby sa deti prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie uskutočňujeme na základe dohodnutých kritérií, prostredníctvom, ktorých sledujeme vývoj dieťaťa a jeho potreby. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl. Deti učíme sebahodnoteniu.

j) VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k deťom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky detí,
- vie výchovne motivovať deti,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť
- rozvíja personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie sebaúctu, sebamotiváciu ...),
- rozvíja sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
- pristupuje k deťom individuálne,
- rešpektuje názory detí, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy,
- vie vybrať obsah výchovy, metódy, formy a ostatné prostriedky výchovy v návaznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkovú výchovu a iné formy sociálnej výchovy,
- dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok dieťaťa,
- vie určiť kritéria hodnotenia a sumatívne hodnotiť dieťa,
- vytvára dobrú klímu v oddelení,
- vie riešiť konflikty v oddelení,
- je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k seba rozvoju:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi detí,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať výchovnú činnosť,
- dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať vo výchovnom procese,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...,
- zúčastňuje sa pracovných porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...),

k) POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek:

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.
3. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT.
4. Podnecovaním k tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme štúdiom odbornej literatúry, časopisov, účasťou na vzdelávacích podujatiach poriadaných MPC.

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na obsahový a výkonový štandard:

- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.
- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie.	Samostatne písať úlohy.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie, reprodukcia príbehu...	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie...	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry...	Rozvíjať získané poznatky.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.	Spolurozhodovať o živote v skupine.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta...	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k postihnutým deťom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násillia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov.	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.
Asertivita, asertívne jednoduché techniky.	Obhajovať svoje názory.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vypočuť si opačný názor.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Práca s PC, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.
Čo je úraz, ako vzniká úraz, správanie, ktoré podporuje úraz, správanie, ktoré úrazu predchádza.	Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Výtvarno-estetická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Výtvarné umenie.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Netradičné výtvarné techniky.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.

Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.
--	--

Športovo-turistická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky.
Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry.	Relaxovať cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Záujmová činnosť, športové hry.	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni.	Kultivovať základné hygienické návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.

Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti.	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení...	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-hudobná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka..	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Hudba, tanec.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Hudobné činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti.

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyuč.	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	50	60	60	60
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	50	45	45	45
Získavať nové poznatky a inform.	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	35	30	30	30
Rozvíjať poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	30	30	30	30

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet	II.roč. Počet	III.roč Počet	IV.roč. Počet
---------------------------	-------	---------------	-----------------	------------------	------------------	------------------

			VVČ	VVČ	VVČ	VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3	3	3	3
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie	3	3	3	3

Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaný m deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie seba	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3	3

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa...	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	4	4	4	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiacie konflikt Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1	1	1	1

Výtvarno-estetická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: obecný úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, história	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác	4	4	4	4

	a dnešok	Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4	4	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie	5	5	5	5

	nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Ilustrácia zážitku				
--	---	--------------------	--	--	--	--

Športovo-turistická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	3	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	12	12	12	12
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie, aktivizácia, Súťaž	13	13	13	13

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie profesií, úcta k povolaniu, dodržovanie denného režimu ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	5	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	4	4	4	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	4	4	4	4

		Besiedka Súťaž				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	5	5	5	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	5	5

Prírodovedno-hudobná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné	Pozorovanie prírody,	Individuálny prístup				

princípy ochrany životného prostredia	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie Ekologické hry	5	5	5	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5

Obsah:

- a) názov programu,
- b) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
- c) formy výchovy a vzdelávania,
- d) tematické oblasti výchovy,
- e) výchovný plán,
- f) personálne zabezpečenie,
- g) materiálno-technické, priestorové podmienky,
- h) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
- i) vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov,
- j) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia,
- k) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01.09.2019
Dátum vydania	29.08.2019
Dátum schválenia	30.08.2019

Dokument bude každoročne prehodnotený pedagogickou radou na jej prvom zasadnutí pre nasledujúci školský rok, jeho prípadné zmeny budú vydané dodatkom.

Záznam o platnosti a revíziách Výchovného programu školského klubu detí

Dátum prehodnotenia pre šk. rok 2020/2021	02.09.2020 zostáva bezo zmeny
Dátum prehodnotenia pre šk. rok 2021/2022	31.08.2021 zostáva bezo zmeny
Dátum prehodnotenia pre šk. rok 2022/2023	31.08.2022 zostáva bezo zmeny
Dátum prehodnotenia pre šk. rok 2023/2024	04.09.2023 zostáva bezo zmeny