



Základná škola Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok
www.zsfiskk.edupage.org



Pod ochrannými krídlami

Výchovný program ŠKD

ŠKD pri Základnej škole Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok



Výchovný program ŠKD pri ZŠ Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok

| | |
|---|-----------------------------|
| Forma výchovy a vzdelávania | Denná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 29.11.2022 |
| Dátum prerokovania v rade školy | |
| Platnosť výchovného programu | 01.12.2022 |
| Zriad'ovateľ | Mesto Kežmarok |
| Predkladateľ | Mgr. Zlatica Scherfel, M.A. |

| | |
|-----------------|---|
| Meno školy: | Základná škola, Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok |
| Adresa školy: | Dr. Daniela Fischera 2, Kežmarok 06001 |
| Telefón: | 052 / 452 30 29 |
| Webová adresa: | http://zsfiskk.edupage.org |
| Email školy: | zsfischera@zsfiskk.sk |
| Riaditeľ školy: | Mgr. Zlatica Scherfel, M.A., poverená vedením ZŠ |

Platnosť dokumentu od 01. decembra 2022

podpis riaditeľa školy

Obsah

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy..... | 2 |
| 1.1 | SWOT analýza..... | 5 |
| 1.2 | Kľúčové kompetencie..... | 5 |
| 2 | Charakteristika školského zariadenia..... | 8 |
| 2.1 | Charakteristika detí..... | 8 |
| 2.2 | Spolupráca školského klubu s rodičmi a inými subjektmi..... | 8 |
| 2.3 | Formy a metódy výchovy a vzdelávania – denná..... | 8 |
| 3 | Tematické oblasti výchovy..... | 9 |
| 4 | Výchovný plán..... | 13 |
| 5 | Výchovný jazyk..... | 14 |
| 6 | Personálne zabezpečenie..... | 14 |
| 7 | BOZP - Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove..... | 15 |
| 8 | Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia detí..... | 15 |
| 8.1 | Vnútorňná evalvácia..... | 15 |
| 8.2 | Vonkajšia evalvácia | 16 |
| 8.3 | Evalvácia práce školského klubu detí sa zaoberá | 16 |
| 8.4 | Techniky evalvácie a hodnotenia | 16 |
| 8.5 | Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov | 17 |
| 9 | Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov..... | 17 |
| 10 | Výchovné štandardy..... | 18 |

Príloha

MOTTO: „ Úsmev a rozžiarené očka detí sú našou odmenou."

Školský klub detí (ŠKD) nie je pokračovaním školského vyučovania a nemal by byť chápaný ani ako samotná sociálna služba, ako opatrovanie detí. Pedagogická práca v školskom klube má svoje špecifiká - deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale i zaujímavé využitie voľného času. Dobre vytvorený program činností v školskom klube detí by mal mať pre deti predovšetkým funkciu relaxačnú a socializačnú.

Deti by si v klube mali odpočinúť, vytvárať a prehĺbovať vzťahy so svojimi vrstovníkmi, realizovať sa v činnostiach, ktoré ho bavia, poznávať a rozvíjať svoje záujmy.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja dieťa v znalostiach dôležitých pre život v spoločnosti a vybavuje ho žiaducimi vedomosťami, zručnosťami, ale tiež postojmi. Školský klub napomáha posilňovať osobnosť každého dieťaťa, pomáha mu nájsť sa, profilovať a dosiahnuť úspech. Najväčšiu úlohu tu hrajú vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a povzbudzovanie.

Dôležitú úlohu má školský klub i v prevencii sociálne patologických javov. A nesmieme zabudnúť ani na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži potichu sedieť a "byť dobré! "

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Naším cieľom je výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, komplexný rozvoj detí v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti. Aby boli pripravení na život, schopné kooperovať a pracovať v tíme, kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Úlohou nášho výchovného pôsobenia je uplatňovať tvorivo-humanistickú atmosféru dôvery, otvorenosti, tvorivosti, napomáhať k seba rozvoju detí a vytvárať vhodné podnecujúce a stimulujúce prostredie. Deti učíme hľadať a využívať informácie.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať podmienky pre pozitívne využívanie voľného času. Vytvárať príležitosti na zapojenie do rozličných druhov aktivít, kde by mohli prejavovať a rozvíjať ich predpoklady a nadania.

Výchovno-vzdelávací proces smerujeme k zdravému telesnému a duševnému vývinu, k ochrane pred negatívnymi vplyvmi vonkajšieho prostredia. Deti učíme nadobúdať sociálne skúsenosti a nadväzovať spoločenské vzťahy, osvojovať si bežné spoločenské zvyky a pravidlá kultúrneho správania a uplatňovať ich v školskom klube, doma a na verejnosti.

Zvýšenú pozornosť venujeme deťom zo sociálne slabších a problémových rodín, ako aj deťom so zdravotným znevýhodnením. U detí budeme pestovať zásady humanity a náboženskej slobody. Vo všetkých výchovných zložkách budeme rozvíjať vedomosti o právach dieťaťa.

Vzdelávacia oblasť výchovy (VOV)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- oboznamovať sa s „kritickým myslením“,
- podporovať svoje „dobré stránky“ osobnosti.

Spoločensko-vedná oblasť výchovy (SVOV)

Cieľové zameranie výchovnej činnosti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- pochopiť význam dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- vyjadrovať svoj názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- rozvíjať finančnú gramotnosť.

Pracovno-technická oblasť výchovy (PTOV)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- rozvíjať základy manuálnych a technický zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy (PEOV)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- získavať skúsenosti zamerané na zlepšenie životného prostredia,
- formovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu,

- pochopiť význam minimalizácie a separácie odpadu
- priblížiť deťom environmentálnu výchovu ako výchovu živú, aby pri nej prežívali radosť, zábavu a napínavosť,
- rozvíjať základné schopnosti a návykov vo vzťahu k životnému prostrediu,
- priblížiť deťom význam separácie odpadu,
- získať nové vedomosti z prírodovedy formou hier
- spoznať a využiť rôzne dary, ktoré nám dáva príroda,
- oboznámiť sa so životom živočíchov,
- rozvíjať vedomosti fauny a flóry,
- naučiť deti vnímať krásy prírody

Esteticko-výchovná oblasť výchovy (EVOV)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy (TEOV)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť alkoholu, cigariet a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

1.1 SWOT analýza

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza. SWOT analýza bola vypracovaná na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- humanistický model výchovy- tri samostatné učebne- možnosť využívania ITK techniky: počítačová učebňa, interaktívne tabule, Funtronic- športoviská- dve multifunkčné ihriská a dve telocvične- spolupráca s vedením školy, vyučujúcimi a rodičmi- primeraný poplatok za ŠKD- rôznorodosť aktivít- kvalifikovanosť a flexibilita vychovávateľov | <ul style="list-style-type: none">- migrácia detí počas činnosti- tri oddelenia sa nachádzajú v triedach |
| Príležitosti | Ohrozenia |
| <ul style="list-style-type: none">- propagácia činnosti ŠKD na verejnosti- účasť na exkurziách a divadelných a filmových predstaveniach | <ul style="list-style-type: none">- nepriaznivý demografický vývoj,- znižovanie statusu vychovávateľa v spoločnosti - ocenenie |

1.2 Kľúčové kompetencie

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti školského klubu detí a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Školský klub detí rozvíja svoje výchovné pôsobenie tak, aby dieťa získalo kompetencie:

Kompetencie učiť sa učiť:

- snaží sa riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných kvízov,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- skúsenosti uplatňuje v praktických situáciách a v ďalšom učení

Komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne sa vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- rozširuje slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- rozvíja čitateľskú gramotnosť,
- vypočuje si opačný názor a rešpektuje názor iných,
- aktívne počúva, uplatňuje princípy asertivity
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT.

Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- dokončí prácu,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslužné
- činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Sociálne kompetencie:

- vytvára pozitívne medziľudské vzťahy,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným
- a aktívnym trávením voľného času,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v skupine,
- je schopný rešpektovať iných.

Občianske kompetencie:

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- uvedomuje si potrebu rešpektovať iných,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie.

Kultúrne kompetencie:

- má osvojené základy kultúrneho správania,
- pozná bežné pravidla spoločenského kontaktu,
- pozná kultúrno– historické dedičstvo a ľudové tradície,

Informačné kompetencie:

- vie používať IKT, vie vyhľadávať nové informácie,
- ovláda klávesnicu,
- má schopnosť používať vyučovacie programy na upevňovanie,
- zručnosti a vedomosti,
- buduje kritické myslenie voči informáciám z webu

Kompetencie k tráveniu voľného času

- dieťa vie účelne tráviť voľný čas,
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach,
- vie odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

- Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

2 Charakteristika školského zariadenia

Školský klub detí je súčasťou základnej školy. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a prípravu na vyučovanie. Do ŠKD sa prijímajú deti 1. - 4. ročníka na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

2.1 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1.stupňa. Školský klub navštevujú prevažne deti z mesta Kežmarok, dochádzajúce deti sú z blízkych obcí, Huncovce, Veľká Lomnica, Vrbov, Spišská Belá, Žakovce. ŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení v bežnej triede.

2.2 Spolupráca školského klubu s rodičmi a inými subjektmi

Vychovávateľky spolupracujú s rodičmi denne, úzko spolupracujú s triednymi učiteľkami. Spolupracujeme s CVC, so školskou a mestskou knižnicou, s MsKS. Pripravujeme programy na príležitostné oslavy. Zúčastňujeme sa na kultúrnych a športových podujatiach, výstavách a exkurziách a filmových predstaveniach v kine.

2.3 Formy a metódy výchovy a vzdelávania - denná

Pri realizovaní výchovno-vzdelávacích cieľov uplatňujeme viaceré metódy, prostriedky a formy. Poznatky o prírode, o ochrane životného prostredia, dopravných situáciách, o prírodných javov si budú mať možnosť deti osvojiť formou vychádzok. Exkurzie sú významným prínosom na rozšírenie poznatkov podľa zamerania. Formou výstav, či už výtvarných, alebo s iným zameraním majú možnosť rozvíjať estetické cítenie.

Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú:

- hra,
- vychádzka,
- beseda, súťaž, kvíz,

- kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- práca s IKT
- práca s knihou, čítanie
- športové súťaže, telovýchovné chvíľky

Najvyužívanejšou metódou pri práci s deťmi je objasňovanie prostredníctvom rozhovoru, v ktorom deti dostanú priestor na vyjadrenie svojich pocitov, predstáv, odpoveď na nezodpovedané otázky. Pri príprave na vyučovanie majú významné miesto rôzne didaktické hry, prostredníctvom ktorých si žiaci upevnia svoje poznatky nadobudnuté počas vyučovania. Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia, riadený rozhovor, zážitkové učenie, brainstorming.

3 Tematické oblasti výchovy

Školský klub zabezpečuje pre detí, ktoré si plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, oddychovú, rekreačnú činnosť ktorej súčasťou sú tematické oblasti výchovy zamerané na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a prípravu na vyučovanie.

Výchova mimo vyučovania sa v školskom zariadení realizuje v týchto tematických oblastiach:

- vzdelávacia oblasť výchovy - VOV
- spoločensko-vedná oblasť výchovy - SVOV
- prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy - PEOV
- pracovno-technická oblasť výchovy - PTOV
- esteticko-výchovná oblasť výchovy - EVOV
- telovýchovno-športová oblasť výchovy – TVOV

Vzdelávacia oblasť výchovy

- Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- venovať individuálny prístup slaboprospievajúcim deťom
- samostatným čítaním detskej literatúry upevňovať plynulé čítanie a čítanie s porozumením
- precvičovať učivo formou didaktických hier
- viesť deti k starostlivosti o zverenú učebnú pomôcku
- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko–vedná oblasť výchovy

Zahrňa činnosti, ktoré vedú k poznávaniu spoločenského diania. Pestujú vzťah k vlasti, tradíciám a zvykom nášho národa. Oboznamujú s historickými pamiatkami obce, spoločenským správaním, protidrogovou výchovou, výchovou k manželstvu a rodičovstvu.

Deti získavajú základy finančnej gramotnosti, učia sa chápať vzťah medzi peniazmi a prácou, oboznamujú sa s rôznymi typmi finančných inštitúcií.

Prírodovedno–environmentálna oblasť výchovy

Prírodovedno–environmentálne činnosti vedú k prehĺbovaniu vedomosti o prírode, rozvíjajú záujem o spoznávanie rastlín a živočíchov, rozvíjajú spontánny záujem o živú a neživú prírodu. Vedú detí k ochrane a tvorbe životného prostredia. Najčastejšou činnosťou je pozorovanie prírody na vychádzkach, zmeny prírody v ročných obdobiach, zber prírodného materiálu, starostlivosť o kvety, vtákov, zvieratá, práca s odbornou literatúrou.

Školský klub detí sa zapája do ekoprogramu Zelená škola. Cieľom realizovaných environmentálnych aktivít je dosiahnuť to, aby deti sa dokázali zaoberať témami prírody a ochrany životného prostredia. Deti nadobúdajú vedomosti a skúsenosti zamerané na zlepšenie životného prostredia minimalizáciou odpadu, šetrením vodou, elektrickou energiou, pestovaním rastlín. Učia sa ekologicky myslieť a konať, aby boli schopní šetrne zaobchádzať s prírodou a jej zdrojmi. Deti sa s radosťou zapájajú do aktivít a navrhujú rôzne riešenia ekologických problémov.

Pracovno–technická oblasť výchovy

Pracovno–technické činnosti napomáhajú zdokonaľovať manuálne zručnosti, obohacujú vedomosti, rozvíjajú jemnú motoriku. Veľkou mierou sa podieľajú na rozvoji tvorivosti dieťaťa a na rozvoji charakterových vlastností, ako je trpezlivosť, starostlivosť,

presnosť, estetické a priestorové cítenie. Prostredníctvom pracovno-technických činností získavajú nové skúsenosti, praktické zručnosti a zoznamujú sa s novými postupmi.

Činnosť je zameraná na prácu s rôznym materiálom, prácu so stavebnicou, konštruktívne hry, príprava jedál, drobné opravy hračiek.

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Esteticko-výchovné činnosti utvárajú a formujú estetické vzťahy k prírode, spoločnosti a ich materiálnym a kultúrnym hodnotám. Úlohou estetickej výchovy je u detí rozvíjať poznanie, vnímanie, chápanie, či prežívanie krásy v každodennom živote v prírode. Rozvíjať u detí záujem o ľudovú hudbu, spev, tanec, viesť deti k estetickému výtvarnému vyjadrovaniu sa a k prejavom vo forme recitácie, spevu, kresleniu, maľovaniu, modelovaniu a pod.

Činnosti sú zamerané na:

literárno-dramatické: čítanie, počúvanie rozprávok, dramatizácia

výtvarné: rôzne výtvarné techniky (maľba, kresba, modelovanie, kombinované techniky, dekoratívne práce)

hudobné: hudobno-pohybové hry, počúvanie hudobnej produkcie, spev.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Činnosti telovýchovej, zdravotnej a športovej oblasti prispievajú k fyzickej zdatnosti a psychickej odolnosti. Oblasť telovýchovej je pre deti prítlačivá a zo zdravotného hľadiska potrebná. Pre všeobecný rozvoj pohybových schopností je potrebná všestrannosť. Činnosť je zameraná na chôdzu, beh, cvičenie, pohybové hry, loptové hry, sezónne hry, súťaže družstiev a jednotlivcov, štafetové hry.

Medzi telovýchovnú, zdravotnú a športovú oblasť je zaradená dopravná výchova, ktorá je zameraná na upevňovanie si pravidiel správania sa na komunikáciách (chôdza po chodníku, po ceste, prechádzanie cez cestu...), poznávanie základných značiek pre chodcov a motoristov, dodržiavať pravidlá dopravných prostriedkov.

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v školskom klube detí zameraná na:

- činnosť oddychovú, činnosť rekreačnú (vrátane TOV)
- prípravu na vyučovanie

Odpočinková činnosť

Odpočinkové činnosti možno všeobecne charakterizovať ako veľmi pokojné, pohybovo aj duševne nenáročné činnosti. Uskutočňujú sa bezprostredne po vyučovaní, poprípade sa zaraďujú do činnosti pred vyučovaním ráno pre deti, ktoré skoro vstávajú, alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti deťmi podľa individuálnych potrieb.

Rekreačná činnosť

Rekreačné činnosti sú nevyhnutné na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Majú charakter pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti vonku v skupinách, alebo ako spontánnu činnosť. Rekreačná činnosť môže byť činnosť telovýchovná, alebo pracovno-technická. Za istých okolností môže byť vhodnou rekreáciou žiakov aj esteticko-výchovná činnosť pôsobiaca ako duševná rekreácia.

Tematické oblasti výchovy

Výchovné činnosti TOV sú cieľavedomé aktivity zamerané na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmu a schopnosti. Majú silný vplyv na rozvoj osobnosti.

Slúžia na rozvoj schopnosti a zručnosti detí. Realizujú sa na základe ich záujmov a potrieb. Výchovná činnosť môže byť zaradená ako činnosť skupinová alebo individuálna, ako organizovaná alebo spontánnu aktivita, ktorá prináša deťom radosť a uspokojenie v rámci rekreačnej a oddychovej činnosti. Zameriava sa na spoločensko-vednú oblasť, prírodovedno-environmentálnu oblasť, pracovno-technickú oblasť, estetickú oblasť a telovýchovnú, zdravotnú a športovú oblasť.

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie je zameraná na systematické a pravidelné plnenie si školských povinností, na upevňovanie učiva hrovou formou pomocou didaktických hier. Deti sú vedené k samostatnosti pri práci, sústredenosti, k úhladnosti písma a zošitov, k šetrnému zaobchádzaniu so školskými pomôckami, učia sa poriadku v laviciach a v osobných veciach.

4 Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých oddeleniach.

| Tematické oblasti výchovy | |
|---|--|
| <i>Názov tematických oblastí výchovy</i> | <i>Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v oddeleniach ŠKD</i> |
| Vzdelávacia oblasť | 130 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 24 |
| Pracovno-technická oblasť | 29 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 29 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 27 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 27 |

Pri aktívnom oddychu formou TOV dodržiavame zásadu dobrovoľnosti.

Počet detí v jednotlivých oddeleniach

Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom ich počet v oddelení je spravidla zhodný s počtom žiakov v príslušnej triede podľa školského zákon, najviac však 26.

Ranný a stretávací klub

Prevádzka ranného klubu je od 6.30 hod. - do 7.45 hod.

Prevádzka popoludňajšieho stretávacieho klubu je od 15.30 – 16.30 hod.

Rozpis služieb v rannom a stretávacom klube je podľa úväzku vychovávateľiek.

5 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk – slovenský jazyk

6 Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou základnej školy. Výchovnú činnosť zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky s dlhoročnou praxou. Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program, podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, udržujú s rodičmi kontakt, spolupracujú s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD je stanovená podľa VZN mesta Kežmarok

Materiálne – technické a priestorové podmienky

Školský klub disponuje tromi kmeňovými miestnosťami. Miestnosť na prízemí sa využíva na ranné schádzanie detí a na výchovno-vzdelávaciu činnosť oddelenia ŠKD a ako stretávací klub od 15.30 hod. – do 16.30 hod. Vybavené je nábytkom, televízorom, DVD prehrávačom, CD prehrávačom, kobercom, interaktívnou tabuľou.

Na 1. poschodí sa nachádzajú ďalšie dve kmeňové miestnosti. Priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami, sedacími vakmi, skriňami, v relaxačnej miestnosti sa nachádza Funtronic projektor. Tri oddelenia ŠKD využívajú triedy 1. stupňa.

Nábytok v učebniach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej, ako aj skupinovej práci. Priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skriniach. Hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame.

Na pohybové aktivity deti využívajú telocvičňu, dve multifunkčné ihriská a školský dvor. K dispozícii je aj učebňa výpočtovej techniky a školská knižnica. Vybavenie a materiálne podmienky ŠKD sú vyhovujúce. Stravovanie je zabezpečené v budove ZŠ – školská jedáleň.

7 BOZP - Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí a 1. poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, zrealizuje sa zápis do knihy úrazov a v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca

8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom evalvácie, vrátane hodnotenia je overovať a zlepšovať kvalitu všetkých činností v ŠKD vrátane ich podmienok.

8.1 Vnútorňá evalvácia

- priebežné sebahodnotenie práce vychovávateľiek

- hodnotenie výchovnej práce ŠKD vedením školy
- hodnotenie výchovnej práce ŠKD triednymi učiteľkami - vzájomná spolupráca, prehľad rozvoja detí
- hodnotenie atmosféry ŠKD
- hodnotenie realizácie Výchovného programu

8.2 Vonkajšia evalvácia

- spätná väzba zo získaných informácií od rodičov a detí
- hodnotenie zriaďovateľa a školskej inšpekcie
- hodnotenie verejnosti podľa prezentácie výsledkov ŠKD

8.3 Evalvácia práce školského klubu detí sa zaoberá

- prácou jednotlivých oddelení klubu kvalita a efektívnosť
- pôsobením činností a vychovávateľiek na jednotlivé deti
- personálnym stavom školského klubu detí a úrovňou ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek - (samo štúdium)
- stavom materiálnych podmienok (kvalita pracovného prostredia, vybavenie nábytkom, pomôckami atď.)
- zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia

8.4 Techniky evalvácie a hodnotenia

- priebežne denné hodnotenie toho, čo sa podarilo, čo nie a hľadanie príčin
- kolegiálny rozhovor na pedagogických či pracovných poradách
- neformálne rozprávanie o činnostiach v ŠKD, o zverených deťoch
- spätná väzba bezprostredných reakcií detí
- spätná väzba - záujem rodičov o činnosti v školskom klube
- verejná prezentácia výsledkov činnosti klubu (výstavy prác, verejné vystúpenia detí)
- pozorovanie detí, rozhovory s deťmi a rodičmi
- testovanie, ako si deti poradia so zadanými úlohami
- kontrola vedením školy (hospitácie, pozorovanie, kontrola vedením dokumentácie ŠKD, diskusie na poradách ŠKD)

- každoročné písomné zhodnotenie vlastnej práce ŠKD - prikladá sa k výročnej správe školy
- prezentácie ŠKD prostredníctvom fotodokumentácie a videonahrávok z akcií ŠKD

Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD. Súčasťou nášho hodnotenia je tiež povzbudenie dieťaťa do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri motivácii detí do ďalšej práce má veľký význam povzbudenie, slovná pochvala, ktoré povzbudzujú do ďalšej činnosti. Pri hodnotení rôznych výchovných situácií budeme využívať okrem slovného hodnotenia metódu brainstormingu, problémovú, inscenačnú a situačnú metódu.

Naším cieľom sa stáva teda zhodnotenie prepojenia vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami. Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o kvalite pobytu svojho dieťaťa v ŠKD.

8.5 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná činnosť spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddelení ŠKD

9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Vzdelávanie vychovávateľiek súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (vysoké školy pedagogického smeru, NIVAM). Svoju odbornosť si zvyšujú samoštúdiom z najnovšej dostupnej literatúry, časopisu Vychovávateľ a z internetu.

10 Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa, Rozvíjať čitateľskú gramotnosť |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/zaujmovom útvare |

| | |
|--|--|
| Asertivita, asertívne správanie | Obhajovať svoje názory |
| Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etická súvislosť medzi bohatstvom a chudobou, orientácia vo finančných prostredí | Získavať základy finančnej gramotnosti, charakterizovať rôzne typy finančných inštitúcií |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

Pracovno-technická oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |

| | |
|--|--|
| Príprava ovocných a zeleninových šalátov, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

Esteticko-výchovná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Športová súťaž | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |
| Skupinové hry, vlastná skúsenosť, tematická vychádzka, výtvarné práce | Pochopiť význam dodržiavania dopravných pravidiel |

Vzdelávacia oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ: (vo všetkých oddeleniach) |
|---|--|--|---|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry | 130 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia | 25 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----|
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľovanie | Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia | 51 |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup | 112 |

Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ (vo všetkých oddeleniach) |
|---|---|---|-------------------------------------|
| 1. Vypočúť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ | Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia | 3 |
| 2. Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí | 5 |
| 3. Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie | 7 |
| 4. Prejavovať úctu k rodičom, starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie | 3 |
| 5. Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 6. Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka | 4 |
| 7. Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí, d Dramatizácia | 3 |
| 8. Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, rozvíjanie finančnej gramotnosti | Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh | 5 |
| 9. Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí | 3 |
| 10. Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia | 2 |
| 11. Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka | 5 |

Pracovno-technická oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ (vo všetkých oddeleniach) |
|--|--|--|-------------------------------------|
| 12. Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie | 3 |
| 13. Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnote-nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Sociálne hry Hry na sebakpresadzovanie Vychádzka Exkurzia | |
| 14. Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu. Pochopiť vzťah – ľudská práca a peniaze, bohatstvo a chudoba | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt | 4 |
| 15. Vedieť spolupracovať so skupinou | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž | 4 |
| 16. Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka | 6 |
| 17. Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka | 8 |
| 18. Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Koooperačné hry Vlastná práca Prezentácia | 3 |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ (vo všetkých oddeleniach) |
|---|--|---|-------------------------------------|
| 19. Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry | 29 |
| 20. Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a | Individuálny prístup Vysvetlenie | 12 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| tvorbe a ochrane životného prostredia | okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Motivácia Aktivizácia Prezentácia | |
| 21. Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 3 |
| 22. Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 5 |

Esteticko-výchovná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ (vo všetkých oddeleniach) |
|---|--|---|-------------------------------------|
| 23. Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka | 8 |
| 24. Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu | Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia | 7 |
| 25. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž | 6 |
| 26. Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác | 5 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 27. Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa | 3 |
| 28. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka | 3 |
| 29. Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku | 5 |

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ (vo všetkých oddeleniach) |
|--|---|--|-------------------------------------|
| 30. Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning | 9 |
| 31. Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž | 4 |
| 32. Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning | 5 |
| 33. Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž | 5 |
| 34. Pochopiť význam dodržiavania dopravných pravidiel | Skupinové hry, vlastná skúsenosť, tematická vychádzka, výtvarné práce | Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia, Vysvetlenie, Súťaž, Kreslenie, Maľovanie, Beseda s odborníkom Vychádzka | 7 |

Výchovný program ŠKD Pod ochrannými krídlami vypracovala:

Mgr. Daniela Demková
vedúca MZ ŠKD

Výchovný program ŠKD Pod ochrannými krídlami prerokovaný v pedagogickej rade
dňa: 29.11.2022

Mgr. Zlatica Scherfel M.A.
poverená vedením ZŠ

V Kežmarku, 29.11.2022