



VÝCHOVNÝ PROGRAM

**ŠKOLSKÝ INTERNÁT PRI STREDNEJ ODBORNEJ ŠKOLE AGROTECHNICKEJ,
TOVARNÍCKA 1632, TOPOLEČANY**

„Žiadne zrkadlo nie také špinavé, aby nezachytávalo aspoň nejaký obraz.....“

J. A. Komenský

Platnosť od 1. septembra 2023

Vypracovala: PhDr. Jana Horilová
vedúca vychovávateľka ŠI

Schválil: Ing. Róbert Čaniga, PhD.
riaditeľ školy



OBSAH

Úvod	2
1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Kontakty pre komunikáciu so školským internátom	3
3 Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu	4
4 Charakteristika výchovného programu	4
4.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy	4
4.2 Dlhodobé projekty, programy.....	6
4.3 Zameranie internátu	6
5 Formy výchovy a vzdelávania	7
6 Tematické oblasti výchovy	7
6.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	7
6.1.1 Komunikácia a práca s informáciami	8
6.1.2 Sebarozvoj a svet práce	9
6.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda	9
6.1.4 Spoločnosť a príroda	10
6.1.5 Kultúra a umenie	11
6.1.6 Rodina a partnerské spolužitie	14



ÚVOD

Výchovný program pre školský internát vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských internátoch pre žiakov stredných škôl.

Výchovný program v súlade so Štátnym výchovným programom pre školský internát:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti žiaka s dôrazom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy vo voľnom čase, výchovy mimo vyučovania a neformálneho vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému vzdelávania a výchovy, čím prispieva k formovaniu osobnosti žiaka a úzkej spolupráci s príslušnou školou,
- nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a úzko spolupracuje s rodinou žiaka,

- je kompatibilný s cieľmi stredného vzdelávania, ako aj s cieľmi vzdelávacích oblastí a rešpektuje vekovú rôznorodosť žiakov ubytovaných v školských internátoch pri rôznych typoch škôl,
- zdôrazňuje neformálny a demokratický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese umožňujúci zdieľanie osobných skúseností,
- zohľadňuje potrebu pracovať s rozmanitosťou žiakov, ich rôznorodým potenciálom, nadaním, talentom aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní,
- vytvára podmienky a priestor pre implementáciu podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie a intervencie,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu konkrétnych výchovných programov školských zariadení, ktoré sú prispôbené lokálnym potrebám zariadení žiakom, ktorí ich navštevujú,
- je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre školské internáty, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských internátoch,
- vytvára podmienky pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít, vychádza zo skutočnej úrovne záujmov detí a vytvára dostatočný priestor pre individuálny prístup a ich vlastné tempo činnosti,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských internátov a ich špecifik:
 - časová voľnosť (relatívnej neohraničenosti) dáva možnosti využitia rozmanitých foriem a metód práce,
 - činnosti je možné realizovať v rozmanitých priestoroch, čím môžu byť tieto činnosti dynamickejšie, flexibilnejšie a môžu viac podporovať tvorivosť žiakov.



1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov internátu	Školský internát pri SOŠ agrotechnickej, Tovarnícka 1632, Topolčany
Adresa internátu	Tovarnícka 1632, 955 01 Topolčany
Názov výchovného programu	Školský výchovný program pre školský internát
Forma výchovy a vzdelávania	Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania vo výchovateľskej rade	30. 08. 2023
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	27. 08. 2023
Dátum prerokovania s radou školy	28. 08. 2023
Platnosť dokumentu	1. september 2023
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj

2 KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLSKÝM INTERNÁTOM

Titul, priezvisko, meno	Pracovná pozícia	Telefón	E -mail
Ing. Róbert Čaniga, PhD.	riaditeľ	038/5372813	sekretariat@sosagro.sk
PhDr. Jana Horilová	vedúca vychovateľka ŠI	038/5372822	jana.horilova@sosagro.sk



3 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Platnosť /dátum/	Revidovanie /dátum/	Inovácie, zmeny, úpravy
01. 09. 2023		

4 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Poslaním výchovy v školskom internáte je poskytovanie všestrannej pomoci žiakom pri ich príprave na vyučovanie, formovanie aktívneho postoja detí a žiakov k sebvzdelávaniu a sebavýchove, uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov. Súčasťou je rozvíjanie nadania, špecifických schopností a tvorivosti, aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxácia. Školské internáty poskytujú priestor pre personalizáciu, inklúziu a subjektívnu pohodu. Podporujú rozvíjanie interpersonálnych zručností, prehĺbovanie digitálnych zručností ako súčasť rozvinutého kritického a analytického myslenia, ale aj poznanie nebezpečenstva, ktoré online prostredie prináša. Samozrejmosťou je aj spolupráca v online prostredí vyžívaním kolaboratívnych nástrojov, či funkčná práca s aplikáciami.

4.1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom internáte sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil stredoškolského vzdelávania,
- formovať aktívny postoj žiakov k sebvzdelávaniu, sebavýchove a celoživotnému vzdelávaniu,



- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti k participácii, k rekreácii a relaxácii,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí žiak, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi podieľajúcimi sa na výchove,
- implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu, zabrániť alejkoľvek forme diskriminácie – obzvlášť segregácie,
- rozvíjať a upevňovať spôsobilosti najmä v oblastiach osobnosť, občianstvo, spolupráca, komunikácia, kreativita, kritické myslenie,
- zabezpečovať žiakom kvalifikovanú pomoc a podmienky k príprave na vyučovanie a pre zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- pripraviť na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- preventívne intervenovať proti vzniku sociálno-patologickým javom,
- predchádzať rizikóvemu správaniu,
- posilniť u žiakov asertívne správanie a schopnosť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- viesť k finančnej gramotnosti a podnikateľským zručnostiam,
- rozvíjať špecifické zručnosti a kreativitu,



- uspokojovať kultúrne potreby žiakov,
- rozvíjať telesnú kultúru žiakov,
- posilniť pracovné návyky žiakov,
- podporovať všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žiakov.

Ciele výchovy v školskom internáte sa naplňajú prostredníctvom okruhov činností (aktivít v režimových častiach dňa), ktorými sú odpočinkové a relaxačné činnosti, sebaobslužné činnosti, dobrovoľnícke aktivity, príprava na vyučovanie, rekreačné a záujmové činnosti.

4.2 DLHODOBÉ PROJEKTY, PROGRAMY

Dlhodobo realizujeme celointernátne projekty, ako sú: privítanie žiakov prvých ročníkov, rozlúčka so žiakmi štvrtých ročníkov, vianočný program, športové turnaje, vedomostné kvízy, kurz studenej kuchyne, biblický krúžok, kreatívny krúžok, individuálnu pomoc pri štúdiu anglického jazyka, tanečný kurz, súťaž vo vlastnej literárnej tvorbe žiakov, výstavky ručných prác žiakov, súťaž o najkrajšie vyzdobenú vianočnú a veľkonočnú izbu.

4.3 ZAMERANIE INTERNÁTU

V internáte využívaní voľného času, k zodpovednej príprave na vyučovanie, rozvoju kritického myslenia, orientovania sa v konflikte.

Špecifikom internátu je:

1. Rôznorodosť škôl, z ktorých sú žiaci ubytovaní,
2. Neštandardný rozvrh hodín žiakov umeleckých škôl, Strednej odbornej školy techniky a služieb a Súkromnej strednej odbornej školy pedagogickej.

Tieto špecifiká zohľadňujeme pri zaraďovaní voľnočasových aktivít v týždennej ponuke výchovno – vzdelávacích činností i v tvorbe školského poriadku školského internátu a režimu dňa. Žiaci sa podieľajú na živote internátu.

Výchova a vzdelávanie je doplnené zoznamovaním žiakov s históriou mesta, jeho pamätihodnosťami i okolím.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti: práca s PC, komunikácia v anglickom jazyku, ručné práce, starostlivosť o izbové rastliny, športové aktivity, tanec, cvičenie podľa hudby.

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam



a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.

Tieto kompetencie tvoria náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Snažíme sa im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší výsledok.

5 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, štvorročného a šesťročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov, pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

1. výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) – vo výchovnej skupine, alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
2. záujmovej činnosti – v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka,
3. kurzoch.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna, alebo skupinová výchovno-vzdelávacia činnosť vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese aplikujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu k žiakovi uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie. Našou snahou je sústavná reflexia a autoreflexia.

6 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy reprezentujú odporúčaný obsah pre výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v školskom internáte. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy boli adaptované vo vzťahu k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí a žiakov, ako aj trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, diferenciacia, individualizácia a i.).

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

6.1 CHARAKTERISTIKA A CIELE TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie
6. Rodina a partnerské spolužitie

6.1.1 Komunikácia a práca s informáciami (KPI)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</i>	
1.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.



2.	Kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie ako verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie.
3.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
4.	Orientovať sa vo svete „Internet vecí“.
5.	Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov a z internetu. Spolupracovať v online prostredí využívaním kolaboratívnych nástrojov a funkčnou prácou s aplikáciami.
6.	Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručností diskutovať a obhajovať vlastné názory.
7.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
8.	Využívať matematické myslenie, logické operácie pri práci s IKT.

6.1.2 Sebarozvoj a svet práce (SSP)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Time manažment, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Soft skills – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE</i>	
1.	Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu.
2.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa do bežného života.
3.	Orientovať sa na pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu.



6.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
7.	Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.

6.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako súčasť rastu, života. Subjektívna pohoda (wellbeing) ako schopnosť rastu bez strachu, úzkosti, nežití v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pociť spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA
1.	Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie.
2.	Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie.
3.	Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
4.	Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka.
5.	Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií.
6.	Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
7.	Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychovávateľom a ďalším aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu.
8.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
9.	Získať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav.



6.1.4 Spoločnosť a príroda (SAP)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené skupiny) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy <i>SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA</i>
1.	Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Spolupodieľať sa na živote v skupine.
3.	Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami s pochybnými demokratickými hodnotami.
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s osobnými, spoločenskými, alebo globálnymi situáciami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
7.	Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.

6.1.5 Kultúra a umenie (KAU)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy <i>KULTÚRA A UMENIE</i>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.



2.	Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné, pohybové a pod.) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj vizuálnej gramotnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.

6.1.6 Rodina a partnerské spolužitie (RAPS)

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnota rodiny. Zdravé vzťahy – vzťahy v rodine, priateľstve, partnerskom spolužití, zdravé sexuálne vzťahy. Intimita, dôvera a porozumenie druhému človeku. Hodnoty, ktoré ovplyvňujú kultúru vzťahov a sexualitu. Pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín na rozhodnutia a správanie súvisiace so vzťahmi a sexualitou. Dôležitosť telesnej integrity, súhlasu a rešpektu v intímnych vzťahoch.

Starostlivosť o zdravie svojho tela a o budovanie pozitívneho a zdravého sebaobrazu. Sexuálne prenosné infekcie a choroby, bezpečné spôsoby ochrany pred nimi; rôzne antikoncepčné metódy a možnosti ich komunikácie pri plánovaní rodičovstva. Sexuálne násilie a bezpečnosť – rôzne formy sexuálneho násillia, bezpečnosť v offline a online priestore. Vhodné a nevhodné sexuálne obsahy v médiách a ich vplyvy na sebaobraz a vzťahy.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy RODINA A PARTNERSKÉ SPOLUŽITIE</i>
1.	Chápať význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spolužití.
2.	Rozvíjať základné zručnosti umožňujúce slobodne, bezpečne a zodpovedne sa rozhodovať a konať vo svojich vzťahoch v rôznych vývinových etapách dospelosti.



3.	Rozpoznať hranice svojich (a všeobecne ľudských) práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych, a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia.
4.	Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
5.	Kriticky vnímať a hodnotiť komerčnú podobu sexuality v médiách.
6.	Poznať a využívať nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násilia.
7.	Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného stavu.

7 PREPOJENOSŤ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Tvoria otvorenú obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase. Ich implementácia do výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom internáte nie je podmienená striedaním všetkých oblastí počas jedného pracovného týždňa, ale je nevyhnutné zabezpečiť komplexný rozvoj osobnosti žiaka vo všetkých oblastiach. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské internáty plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom aj interpersonálnom rozvoji detí a žiakov a ich príprave na život. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v: rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

1. Keďže v vo výchovných skupinách nášho internátu sú žiaci zo všetkých ročníkov, vychovávateľ bude výchovný plán kombinovať pre všetky tieto ročníky.
2. Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov, a celointernátnych podujatí tvorí prílohu plánu výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.