

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 2. liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania *W centrum uwagi. Zakres rozszerzony*)**

| Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | konieczne (ocena dopuszczająca)<br>Uczeń:  | podstawowe (ocena dostateczna)<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą,<br>oraz:   | rozszerzające (ocena dobra)<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną,<br>oraz:  | dopełniające (ocena bardzo dobra)<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:   | wykraczające (ocena celująca)<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:  |
|  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   |
| <b>I. Aktywność obywatelska</b>  |  |   |   |   |   |
| <b>Temat lekcji: Społeczeństwo obywatelskie</b>  |  |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istota i idee społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>▪ polskie tradycje społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>▪ ruch organicznikowski</li> <li>▪ społeczeństwo obywatelskie w Polsce w XX i XXI wieku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cechy społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ podaje przykłady codziennych zachowań świadczących o funkcjonowaniu społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ rozpoznaje postawy i działania właściwe dla społeczeństwa obywatelskiego w różnych epokach historycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne formy aktywności obywatelskiej;</li> <li>▪ wymienia warunki konieczne do ukształtowania się społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ podaje przykłady postaw i działań charakterystycznych dla społeczeństwa obywatelskiego w różnych okresach historii Polski [I Rzeczpospolita i XIX wiek];</li> <li>▪ wymienia główne etapy procesu kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w XX w. oraz związane z tym procesem problemy;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje główne funkcje społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ przedstawia XIX-wieczne tradycje polskiego społeczeństwa obywatelskiego, ze szczególnym uwzględnieniem ruchu organicznikowskiego;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie znaczenie mają zaufanie społeczne i kapitał społeczny dla właściwego funkcjonowania demokracji;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących społeczeństwa obywatelskiego w różnych okresach historycznych oraz współcześnie [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje ze sobą różne koncepcje/idee dotyczące społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ porównuje postawy i działania podejmowane w ramach społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w różnych epokach historycznych oraz dokonuje krytycznej analizy tych aktywności;</li> <li>▪ charakteryzuje formy funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w czasach komunistycznych;</li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą wybranych aspektów funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat idei i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego na różnych etapach historycznych, Polsce współczesnej lub w wybranych państwach świata.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Organizacje pozarządowe</b>   |  |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trzeci sektor działalności społeczno-gospodarczej</li> <li>▪ stowarzyszenia</li> <li>▪ fundacje</li> <li>▪ organizacje pożytku publicznego</li> <li>▪ think tank</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy organizacji pozarządowych;</li> <li>▪ wskazuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Polsce;</li> <li>▪ odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji z trzeciego sektora;</li> <li>▪ charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Polsce;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje trzy sektory działalności społeczno-gospodarczej w państwie;</li> <li>▪ omawia procedurę rejestracji stowarzyszeń w Polsce;</li> <li>▪ porównuje procedury zakładania oraz zasady funkcjonowania fundacji i stowarzyszeń w Polsce;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa, jakie znaczenie ma funkcjonowanie organizacji z trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza wraz z rówieśnikami kampanię społeczną mającą na celu wypromowanie wybranej organizacji pozarządowej;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy</li> </ul>   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne formy aktywności organizacji pozarządowych we współczesnej Polsce;</li> <li>podaje przykłady działań oddolnych na rzecz społeczności lokalnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące funkcjonowania organizacji z trzeciego sektora życia publicznego;</li> <li>wymienia zakres niezbędnych uregulowań, które muszą zostać uwzględnione w statucie stowarzyszenia;</li> <li>przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji;</li> <li>wyjaśnia, czym są think tanki i jaką rolę odgrywają.</li> </ul> | <p>stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje projekt działań społecznych na rzecz wspólnoty lokalnej;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących organizacji z trzeciego sektora życia publicznego [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne];</li> <li>przedstawia działalność wybranego think tanku.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>w zainicjowanej dyskusji, formułując właściwe argumenty i kontrargumenty;</li> <li>aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych.</li> </ul>   |
| <b>Temat lekcji: Spółdzielczość</b>  |  |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>spółdzielnia</li> <li>spółdzielczość w Polsce</li> <li>rodzaje spółdzielni w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega spółdzielczość;</li> <li>podaje przykłady spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Polsce;</li> <li>odczytuje z dostępnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące spółdzielni.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cele, formy organizacji i działania wybranego typu spółdzielni we współczesnej Polsce;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnych materiałach źródłowych dotyczących historii i współczesności ruchu spółdzielczego [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia tradycje ruchu spółdzielczego w Polsce i w wybranych państwach [np. w Wielkiej Brytanii];</li> <li>wyjaśnia, czym się różni spółdzielnia od spółki;</li> <li>przedstawia wady i zalety ruchu spółdzielczego we współczesnym świecie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat roli ruchu spółdzielczego w Polsce</li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych spółdzielni.</li> </ul>   |
| <b>Temat lekcji: Organizacje społeczno-zawodowe</b>  |  |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>związki zawodowe</li> <li>centrale związkowe</li> <li>dialog społeczny</li> <li>organizacje pracodawców</li> <li>samorządy zawodowe</li> <li>grupy interesów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele związków zawodowych i przykłady działań podejmowanych przez te organizacje;</li> <li>wymienia główne centrale związków zawodowych w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele działalności związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;</li> <li>podaje przykłady działań typowych dla związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;</li> <li>wyjaśnia, czym jest grupa interesu;</li> <li>odczytuje z dostępnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne]</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje związki zawodowe i centrale związkowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>przedstawia organizacje pracodawców funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>porównuje ze sobą cele i formy działania związków zawodowych i organizacji pracodawców;</li> <li>wyjaśnia, czym jest lobbing;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie we współczesnym społeczeństwie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując właściwe argumenty i kontrargumenty;</li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych związku zawodowego, organizacji pracodawców, samorządu zawodowego lub spółdzielni.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | informacje dotyczące związków zawodowych, organizacji pracodawców oraz samorządów zawodowych. | <p>demokratycznym ma dialog społeczny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących związków zawodowych [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## II. POLITYKA

### Temat lekcji: Istota polityki

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>definicje polityki</li> <li>koncepcje polityki</li> <li>politykierstwo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań charakterystycznych dla polityki;</li> <li>przedstawia przykładowe definicje polityki;</li> <li>podaje przykłady konfliktów politycznych i wymienia ich przyczyny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wybrane definicje i koncepcje polityki;</li> <li>wskazuje przyczyny konfliktów politycznych;</li> <li>wyjaśnia, na jakich zasadach i w jakich okolicznościach wypracowano wybrane kompromisy polityczne we współczesnym świecie;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące polityki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne definicje i koncepcje polityki;</li> <li>wyjaśnia, co oznacza wyrażenie „polityka bez ideologii”;</li> <li>analizuje przyczyny, przebieg i konsekwencje przykładowych konfliktów politycznych;</li> <li>wymienia podstawowe strategie postępowania stosowane przez uczestników konfliktów politycznych;</li> <li>dostrzega różnicę pomiędzy polityką a politykierstwem;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących polityki [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i porównuje historyczne definicje pojęcia „polityka”;</li> <li>omawia, analizuje i porównuje różne strategie postępowania stosowane przez uczestników konfliktu politycznego [m.in. wskazuje ich mocne i słabe strony];</li> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy polityką a politykierstwem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje na forum informacje na temat wybranych konfliktów politycznych we współczesnym świecie.</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|--|

### Temat lekcji: Myśl polityczna

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>liberalizm</li> <li>konserwatyzm</li> <li>socjalizm</li> <li>chrześcijańska demokracja</li> <li>nacjonalizm</li> <li>ideologizacja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu, chrześcijańskiej demokracji i nacjonalizmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu, chrześcijańskiej demokracji i nacjonalizmu;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu, chrześcijańskiej demokracji i nacjonalizmu;</li> <li>wskazuje różnice w definiowaniu równości, wolności i sprawiedliwości w ramach poszczególnych nurtów myśli politycznej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia genezę myśli liberalnej, konserwatywnej, socjalistycznej, nacjonalistycznej i chadeckiej, a także wymienia głównych ideologów i współczesnych przedstawicieli tych nurtów;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica w znaczeniu pojęć „ideologia”,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych nurtów myśli politycznej we współczesnym świecie;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą założeniom wybranych nurtów myśli politycznej oraz aktywnie</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|--|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące współczesnych ideologii politycznych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega podział poglądów politycznych na lewicowe i prawicowe;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy poszczególnych nurtów myśli politycznej z uwzględnieniem poglądów dotyczących praw człowieka i zasad demokracji;</li> <li>▪ dostrzega różnicę pomiędzy pojęciami ideologia i program polityczny;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] i dotyczących współczesnych poglądów politycznych.</li> </ul>                                     | <p>„doktryna polityczna” oraz „program polityczny”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tłumaczy, jakie są przyczyny i konsekwencje ideologizacji życia społecznego.</li> </ul>  | uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując poprawne argumenty i kontrargumenty.  |
| <b>Temat lekcji: Totalitaryzm</b>   |   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy państwa totalitarnego</li> <li>▪ źródła totalitaryzmu</li> <li>▪ komunizm</li> <li>▪ faszyzm</li> <li>▪ nazizm</li> <li>▪ ustroj ZRS i III Rzeszy</li> <li>▪ autorytaryzm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy państwa totalitarnego;</li> <li>▪ wymienia podstawowe założenia faszyzmu i komunizmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cechy ustroju ZRS i III Rzeszy;</li> <li>▪ wskazuje różnice pomiędzy autorytaryzmem a totalitaryzmem;</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „dyktatura”, „kult jednostki”, „monopartyjność”, „ucieczka od wolności” oraz „świeckie religie”;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące autorytaryzmu, totalitaryzmu, faszyzmu, nazizmu i komunizmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia historyczne źródła totalitaryzmu;</li> <li>▪ porównuje założenia faszyzmu i komunizmu;</li> <li>▪ porównuje założenia faszyzmu i nazizmu;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są konsekwencje postawy określanej jako „ucieczka od wolności”;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęć: „umasowienie” i „ideologizacja życia społecznego”;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących autorytaryzmu, totalitaryzmu, faszyzmu, nazizmu i komunizmu [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje genezę oraz przyczyny rozwoju ideologii faszystowskiej i komunistycznej;</li> <li>▪ analizuje genezę oraz konsekwencje funkcjonowania państw autorytarnych i totalitarnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat historycznych i współczesnych przykładów państw i społeczeństw autorytarnych i totalitarnych;</li> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych współczesnych ruchów politycznych odwołujących się do założeń komunizmu i faszyzmu.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Demokracja</b>   |   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy i zasady demokracji</li> <li>▪ geneza demokracji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe zasady demokracji [suwerenność ludu, trójpodział i równowaga władz,</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją formalną a demokracją realną,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje średniowieczne reprezentacje stanowe, w tym przedstawia genezę współczesnego parlamentaryzmu;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę na forum społeczności szkolnej poświęconą np.:<br/>- wadom i zaletom demokracji;</li> </ul>   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokracja formalna i realna</li> <li>▪ polskie tradycje demokratyczne</li> <li>▪ parlamentaryzm</li> <li>▪ republikanizm</li> </ul> | <p>konstytucjonalizm, praworządność, pluralizm];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje przykładowe formy demokracji bezpośredniej i pośredniej;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega powszechne prawo wyborcze</li> </ul> | <p>konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia etymologię słowa „demokracja”;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe formy demokracji bezpośredniej [referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe];</li> <li>▪ wymienia główne fazy procesu kształtowania się demokracji;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady ustrojowe zawarte w artykułach henrykowskich oraz <i>Konstytucji 3 maja</i>;</li> <li>▪ przyporządkowuje do podstawowych zasad demokracji konkretne przepisy konstytucji marcowej i współczesnej <i>Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</i>;</li> <li>▪ odczytuje z materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące zasad i form demokracji w różnych okresach historycznych oraz współcześnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia antyczne korzenie demokracji i republikanizmu;</li> <li>▪ wyjaśnia wpływ etyki chrześcijańskiej na proces kształtowania się ustroju demokratycznego;</li> <li>▪ omawia wpływ myśli oświeceniowej na proces kształtowania się fundamentów współczesnej demokracji;</li> <li>▪ udowadnia, że rozwiązania polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych] miały charakter niedemokratyczny;</li> <li>▪ porównuje ze sobą zasady i przepisy prawne zawarte w konstytucjach polskich z lat 1921, 1935 i 1952;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w materiałach źródłowych dotyczących zasad i form demokracji w różnych okresach historycznych oraz współcześnie [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy ustroju demokratycznego, w tym wskazuje pozytywne i negatywne aspekty jego funkcjonowania;</li> <li>▪ przedstawia polskie tradycje demokratyczne i poddaje je krytycznej analizie.</li> </ul>   | <p>- wyzwaniom stojącym przed demokracją we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując poprawne argumenty i kontrargumenty.</p>   |
| <b>Temat lekcji: Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia</b>   |  |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ korupcja</li> <li>▪ nepotyzm</li> <li>▪ populizm</li> <li>▪ demagogia</li> <li>▪ klientelizm</li> <li>▪ kumoterstwo</li> </ul>       | <p>wyjaśnia, na czym polega populizm we współczesnej polityce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego: korupcji, nepotyzmu, demagogii, klientelizmu i kumoterstwa.</li> </ul>      | <p>wymienia cechy populizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia konsekwencje zjawiska populizmu we współczesnej polityce;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy, schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące korupcji, nepotyzmu, populizmu, demagogii, klientelizmu i kumoterstwa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje populizm i demagogię;</li> <li>▪ przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi korupcji oraz skutki tego zjawiska;</li> <li>▪ charakteryzuje metody przeciwdziałania korupcji i wymienia instytucje powołane do zwalczania tego zjawiska;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczące korupcji, nepotyzmu, populizmu, demagogii, klientelizmu i kumoterstwa [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje i porównuje różne formy nepotyzmu, demagogii, klientelizmu, kumoterstwa [w tym formy historyczne tych zjawisk];</li> <li>▪ analizuje problemy w funkcjonowaniu demokracji w skali globalnej i najpoważniejsze zagrożenia dla tego ustroju;</li> <li>▪ buduje argumenty w sporze dotyczącym znaczenia populizmu we współczesnym świecie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. współczesnym formom populizmu i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując poprawne argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranego współczesnego ruchu populistycznego.</li> </ul> |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   | normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].   |   |   |
| <b>Temat lekcji: Kultura polityczna</b>   |   |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementy kultury politycznej</li> <li>▪ typy kultury politycznej</li> <li>▪ kultura polityczna w Polsce</li> <li>▪ partycypacja polityczna</li> <li>▪ opinia publiczna</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady zachowań świadczących o poziomie kultury politycznej w danym społeczeństwie;</li> <li>▪ wymienia podstawowe typy kultury politycznej;</li> <li>▪ przedstawia przykłady partycypacji politycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa;</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne typy kultury politycznej w ujęciu klasycznym;</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciem <i>partycypacja polityczna, petycja, zgromadzenie, obywatelskie nieposłuszeństwo, opinia publiczna</i>;</li> <li>▪ wymienia historyczne i współczesne formy obywatelskiego nieposłuszeństwa;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące postaw przyjmowanych przez członków społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje proces kształtowania się kultury politycznej jednostki i społeczeństwa;</li> <li>▪ analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – kulturę polityczną wybranych społeczeństw, grup społecznych lub formacji politycznych;</li> <li>▪ przedstawia poszczególne formy partycypacji politycznej;</li> <li>▪ charakteryzuje formy obywatelskiego nieposłuszeństwa;</li> <li>▪ wymienia formy badania opinii publicznej;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących kultury politycznej oraz partycypacji politycznej [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje typy polityków według klasyfikacji Maxa Webera;</li> <li>▪ formuluje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej kulturze politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy działań służących podniesieniu poziomu partycypacji politycznej;</li> <li>▪ przedstawia pozytywny i negatywny wpływ sondaży na kształtowanie się opinii publicznej i wybrane aspekty życia publicznego, a także dokonuje krytycznej oceny wiarygodności niektórych badań sondażowych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących kultury politycznej oraz partycypacji politycznej [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kulturze politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując poprawne argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ realizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą wartości, działania lub postawy charakterystyczne dla obywatelskiej kultury politycznej.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Wspólnota polityczna</b>   |   |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspólnota polityczna</li> <li>▪ kultura a wspólnota polityczna</li> <li>▪ teoria cywilizacji</li> <li>▪ współczynnik humanistyczny</li> <li>▪ dziedzictwo kulturowe</li> <li>▪ socjologia moralności</li> <li>▪ awans społeczny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy wspólnoty politycznej;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe elementy polskiej tożsamości narodowej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie twierdzenia – <i>człowiek jest istotą społeczną</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia, co oznacza stwierdzenie: „Człowiek jest istotą społeczną”;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [dane statystyczne, tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące wspólnot politycznych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega koncepcja wspólnoty politycznej wynikająca z przepisów obowiązującej <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>▪ charakteryzuje elementy tworzące i wzmacniające wspólnotę polityczną; prawidłowo posługuje się pojęciami: „socjologia humanistyczna”, „socjologia moralności”, „więź społeczna”;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących zagadnienia wspólnoty politycznej [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne koncepcje wspólnoty politycznej [w tym koncepcje historyczne];</li> <li>▪ analizuje wyniki badań naukowych dotyczących roli kultury w procesie kształtowania się wspólnoty politycznej;</li> <li>▪ przedstawia czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;</li> <li>▪ omawia koncepcje wspólnoty politycznej sformułowane przez Ludwika Krzywickiego i Feliksa Konecznego;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie było znaczenie koncepcji Floriana Znanieckiego i Stanisława Ossowskiego, Marii Ossowskiej, Józefa Chałasińskiego w rozwoju badań socjologicznych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą różnym koncepcjom wspólnoty politycznej lub tożsamości politycznej współczesnych Polaków oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując poprawne argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   | ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne).   |   |  |
| <b>III. KOMUNIKOWANIE I MEDIA</b>   |   |   |  |   |  |
| <b>Temat lekcji: Komunikacja społeczna</b>  |   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kody komunikacyjne</li> <li>▪ kodowanie i dekodowanie</li> <li>▪ kody pozajęzykowe</li> <li>▪ komunikacja werbalna</li> <li>▪ komunikacja niewerbalna</li> <li>▪ przeszkody komunikacyjne</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje w swoim otoczeniu elementy komunikacji społecznej;</li> <li>▪ identyfikuje w konkretnych sytuacjach nadawcę i odbiorcę komunikatu;</li> <li>▪ podaje przykłady komunikacji niewerbalnej;</li> <li>▪ wymienia podstawowe czynniki utrudniające proces komunikacji społecznej i podaje konkretne przykłady ich działania;</li> <li>▪ podaje przykłady stereotypów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe aspekty komunikacji społecznej;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy komunikowaniem a komunikowaniem się;</li> <li>▪ wymienia funkcje komunikowania się;</li> <li>▪ identyfikuje podstawowe rodzaje kodów komunikacyjnych;</li> <li>▪ rozpoznaje formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej;</li> <li>▪ rozpoznaje poszczególne etapy procesu komunikacji;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące komunikacji społecznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje poszczególne funkcje komunikowania się;</li> <li>▪ prawidłowo interpretuje pozawerbalne sygnały w komunikacji;</li> <li>▪ wskazuje wady i zalety poszczególnych kodów komunikacyjnych;</li> <li>▪ omawia bariery poznawcze w obszarze komunikacji;</li> <li>▪ przedstawia zasady skutecznej komunikacji;</li> <li>▪ wskazuje wady i zalety stereotypowego myślenia;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących komunikacji społecznej [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia klasyfikacji procesów komunikowania się;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy konkretnych sytuacji komunikacyjnych, wskazując błędy popełnione przez ich uczestników i sposoby na wyeliminowanie napotkanych przez nich trudności;</li> <li>▪ wykazuje wady i zalety różnych form komunikowania się;</li> <li>▪ charakteryzuje metody i techniki wspomagające proces prawidłowego komunikowania się, np. aktywne słuchanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą zasady skutecznej komunikacji społecznej.</li> </ul>  |
| <b>Temat lekcji: Media masowe</b>   |   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcje mediów</li> <li>▪ komunikowanie masowe</li> <li>▪ a komunikowanie medialne</li> <li>▪ media społecznościowe</li> <li>▪ czwarta władza</li> <li>▪ media w Polsce</li> <li>▪ media a debata publiczna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady mediów masowych;</li> <li>▪ wymienia główne funkcje mediów;</li> <li>▪ podaje przykłady sytuacji i wydarzeń, które dowodzą, że media wywierają wpływ na sposób sprawowania władzy przez polityków.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jaką rolę odgrywają współczesne media w debacie publicznej;</li> <li>▪ zbiera i przedstawia informacje na temat przebiegu debaty publicznej dotyczącej wybranego problemu;</li> <li>▪ omawia główne funkcje mediów;</li> <li>▪ charakteryzuje główne typy mediów działających w Polsce;</li> <li>▪ charakteryzuje wybrany tygodnik społeczno-polityczny wychodzący w Polsce [z uwzględnieniem grupy odbiorców, formy przekazu, orientacji ideologicznej, typu własności];</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „media masowe”, „media społecznościowe”, „czwarta władza” i właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach;</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne etapy rozwoju mediów masowych;</li> <li>▪ charakteryzuje, ocenia i porównuje rolę mediów różnego typu w debacie publicznej;</li> <li>▪ wykazuje, że przekaz prezentowany przez media często zależy od ich orientacji politycznej;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących mediów masowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje i ocenia funkcjonowanie wybranych mediów społecznościowych;</li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wpływu mediów społecznościowych na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- na życie młodych ludzi w Polsce,</li> <li>- funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,</li> <li>- przemiany społeczno-polityczne na świecie;</li> <li>- charakter debaty publicznej w Polsce.</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków ograniczania wolności mediów we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat wpływu mediów społecznościowych na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- życie młodych ludzi w Polsce,</li> <li>- funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,</li> <li>- przemiany społeczno-polityczne na świecie;</li> <li>- charakter debaty publicznej w Polsce,</li> </ul> </li> <li>▪ a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przykładowe sytuacje, w których media realizują funkcję kontrolną wobec organów władzy;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące mediów masowych.</li> </ul>  |  |  |   |
| <b>Temat lekcji: Komunikacja perswazyjna</b>   |   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>perswazja</li> <li>socjotechnika</li> <li>propaganda</li> <li>marketing polityczny</li> <li>bańka informacyjna</li> <li>manipulacja w mediach</li> <li>etyka dziennikarska</li> <li>kampanie społeczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia w przekazach medialnych fakty od opinii;</li> <li>podaje przykłady manipulacji stosowanych w przekazach medialnych;</li> <li>wymienia podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;</li> <li>wskazuje przykłady zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach;</li> <li>wymienia zasady krytycznej analizy przekazów medialnych;</li> <li>przedstawia rolę Rady Etyki Mediów w Polsce;</li> <li>właściwie posługuje się w swoich wypowiedziach pojęciami: „perswazja”, „socjotechnika”, „propaganda”, „manipulacja”, „bańka informacyjna”, „kampania społeczna”;</li> <li>przedstawia zagrożenia wynikające z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów;</li> <li>podaje cechy kampanii społecznych;</li> <li>omawia poszczególne etapy realizacji kampanii społecznej;</li> <li>przedstawia cele wybranej kampanii społecznej;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywają media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące komunikacji perswazyjnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranego przekazu medialnego;</li> <li>omawia wybrane mechanizmy manipulacji medialnej;</li> <li>wymienia cechy propagandy;</li> <li>wskazuje przyczyny powstawania baniek informacyjnych i zagrożenia wynikające z ich istnienia;</li> <li>analizuje przepisy prawne z <i>Karty etycznej mediów</i>, obowiązującej w Polsce;</li> <li>analizuje przebieg wybranej kampanii społecznej, w tym ocenia trafność i efektywność działań podjętych w jej ramach;</li> <li>opracowuje ramowy program kampanii społecznej dotyczącej wybranego problemu z życia społecznego;</li> <li>wyjaśnia, jakie są mechanizmy działania marketingu politycznego;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących komunikacji perswazyjnej [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różnorodne przekazy medialne dotyczące wybranego problemu z życia publicznego, [ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod perswazji lub manipulacji];</li> <li>porównuje wybrane kampanie społeczne;</li> <li>ocenia – z uwzględnieniem zasad etyki dziennikarskiej – wybrany tygodnik społeczno-polityczny wydawany w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje, np. na forum społeczności szkolnej, kampanię społeczną dotyczącą wybranego problemu życia społecznego.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Międzynarodowe <i>public relations</i></b>  |   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>soft power</i></li> <li>międzynarodowy wizerunek państwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe narzędzia <i>public relations</i>;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uczestników międzynarodowych <i>public relations</i>;</li> <li>podaje przykłady działań różnych państw na rzecz upowszechnienia za</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje działania różnych państw na rzecz upowszechnienia za granicą korzystnego wizerunku rodzimej kultury narodowej;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia i porównuje działania różnych państw na rzecz upowszechnienia za granicą korzystnego wizerunku rodzimej kultury narodowej;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat międzynarodowych <i>public relations</i>, np. dotyczące</li> </ul>      |



|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>państwowe instytucje kultury</li> <li>dyfamacja</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje działania służące budowaniu międzynarodowego wizerunku państwa;</li> <li>wskazuje w przestrzeni publicznej przykłady działań dyfamacyjnych.</li> </ul> | <p>granicą korzystnego wizerunku rodzimej kultury narodowej (np. British Council, Instytut Goethego, Instytut Adama Mickiewicza);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy składające się na <i>soft power</i> danego państwa;</li> <li>prawidłowo posługuje się w swoich wypowiedziach pojęciami: <i>soft power</i>, <i>public relations</i>, „dyfamacja”;</li> <li>podaje przykłady przekazów propagandowych o charakterze dyfamacyjnym;</li> <li>przedstawia przykłady działań zwalczających dyfamację;</li> <li>wymienia instytucje, których zadaniem jest walka z dyfamacją skierowaną przeciwko państwu polskiemu;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące międzynarodowych <i>public relations</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia metody walki z dyfamacją, w tym działania Ligi Antydyfamacyjnej i Reduty Dobrego Imienia;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących międzynarodowych <i>public relations</i> [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <p>przedstawia cele i zakres działalności British Council, Instytutów Konfucjusza, Instytutu Goethego, Instytutu Adama Mickiewicza.</p>   | <p>wybranych kampanii wizerunkowych zrealizowanych przez państwo polskie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje debatę na forum społeczności szkolnej poświęconą międzynarodowym <i>public relations</i> i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>  |
| <b>Temat lekcji: Wolność słowa</b>  |  |  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>gwarancje wolności słowa</li> <li>wolność mediów</li> <li>wolność słowa</li> <li>odpowiedzialność za słowo</li> <li>cenзуra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność ochrony wolności słowa;</li> <li>wskazuje, że każdy człowiek powinien ponosić odpowiedzialność za słowo.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy składowe prawa do wolności słowa;</li> <li>rozpoznaje współczesne przykłady cenzury;</li> <li>wyjaśnia, jaki jest związek między wolnością słowa a odpowiedzialnością za słowo;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące wolności słowa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konstytucyjne gwarancje wolności słowa i wolności mediów;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących wolności słowa [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia formy odpowiedzialności mediów i dziennikarzy za słowo;</li> <li>opisuje, porównuje i ocenia poszczególne typy cenzury;</li> <li>charakteryzuje historyczne formy cenzury, w tym te funkcjonujące w okresie PRL;</li> <li>przedstawia problem ochrony wolności słowa w wybranych współczesnych państwach świata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą związkowi między wolnością słowa a odpowiedzialnością za słowo i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując poprawne argumenty i kontrargumenty;</li> <li>realizuje, np. na forum społeczności szkolnej, kampanię społeczną dotyczącą problemów związanych z ochroną wolności słowa.</li> </ul> |
| <b>IV PRAWO I PRAWA CZŁOWIEKA</b>   |  |  |  |   |   |
| <b>Temat lekcji: Prawo i jego rodzaje</b>   |  |  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prawo pozytywne</li> <li>prawo naturalne</li> <li>normy społeczne</li> <li>norma prawna</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo posługuje się pojęciem „prawo”;</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje norm społecznych;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „prawo”, „norma prawna”, „przepis prawny” oraz prawidłowo używa tych pojęć w swoich wypowiedziach;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje z różnych perspektyw [wg różnych kryteriów] koncepcje prawa pozytywnego oraz prawa naturalnego;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między przedmiotowym a podmiotowym rozumieniem pojęcia „prawo”;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.</li> </ul>   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>przepis prawny</li> <li>rodzaje prawa</li> <li>gałęzie prawa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przykłady norm prawnych;</li> <li>wymienia podstawowe gałęzie prawa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym normy prawne różnią się od innych rodzajów norm społecznych;</li> <li>rozpoznaje i charakteryzuje poszczególne typy norm społecznych;</li> <li>wymienia główne rodzaje i gałęzie prawa;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące prawa i jego rodzajów.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje norm prawnych;</li> <li>rozpoznaje i omawia poszczególne elementy budowy normy prawnej [hipoteza, dyspozycja, sankcja];</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących prawa i jego rodzajów [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, na czym polegają różnice w rozumieniu prawa między zwolennikami naturalizmu i pozytywizmu;</li> <li>porównuje poszczególne rodzaje norm prawnych.</li> </ul>   |   |
| <b>Temat lekcji: System prawa</b>   |  |  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady systemu prawa</li> <li>luka prawna</li> <li>reguły kolizyjne</li> <li>zasady prawa</li> <li>prawo pozytywne</li> <li>prawo precedensowe</li> <li>prawo zwyczajowe</li> <li>prawo religijne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu prawa;</li> <li>wymienia cechy systemu prawa funkcjonującego we współczesnej Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie używa w swoich wypowiedziach pojęć: „luka prawna”, „spójność prawa”, „hierarchiczność prawa”, „zupełność prawa”;</li> <li>tłumaczy, jakie są źródła norm obowiązujących w różnych systemach prawnych [prawo: zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne];</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasad hierarchiczności, spójności i zupełności oraz podaje przykłady ich stosowania [lub wskazuje sytuacje, w których zostały one naruszone];</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące systemów prawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „luka prawna” i „spójność prawa”, „hierarchiczność prawa”, „zupełność prawa”;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] dotyczących systemów prawa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje systemy prawa pozytywnego i prawa precedensowego;</li> <li>charakteryzuje systemy prawne funkcjonujące w wybranych państwach świata [prawo pozytywne, precedensowe, zwyczajowe, religijne];</li> <li>podaje przykłady reguł kolizyjnych stosowanych w systemie prawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Źródła prawa</b>   |  |  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>akty normatywne i nienormatywne</li> <li>obowiązanie prawa</li> <li>źródła prawa</li> <li>kodeks</li> <li>dzienniki urzędowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje w swoich wypowiedziach pojęcia: „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”;</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje źródeł prawa obowiązującego w Polsce;</li> <li>wskazuje cechy <i>Konstytucji RP</i> i wyjaśnia, na czym polega jej szczególna moc;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „akt normatywny”, „źródło prawa”, „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, „prawo pierwotne UE” oraz prawidłowo używa tych pojęć w swoich wypowiedziach;</li> <li>charakteryzuje poszczególne źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między aktami normatywnymi a aktami nienormatywnymi;</li> <li>porównuje różne typy źródeł prawa obowiązującego w Polsce [z uwzględnieniem sposobu stanowienia, sposobu wprowadzenia do porządku prawnego, zasięgu obowiązywania, adresatów norm, miejsca w hierarchii źródeł prawa];</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasady ogólne prawa międzynarodowego;</li> <li>prezentuje istotę sporu dotyczącego hierarchicznej zależności między <i>Konstytucją RP</i> a prawem Unii Europejskiej;</li> <li>porównuje różne rodzaje aktów prawa wtórnego Unii Europejskiej.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady kodeksów funkcjonujących w polskim porządku prawnym.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i charakteryzuje akty prawne niebędące źródłami prawa;</li> <li>wymienia poszczególne rodzaje prawa Unii Europejskiej;</li> <li>rozpoznaje akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zasada pierwszeństwa stosowania prawa unijnego przed prawem krajowym;</li> <li>przedstawia rolę Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej [TSUE] w unijnym porządku prawnym;</li> <li>charakteryzuje kodeksy funkcjonujące w polskim porządku prawnym [nazwa, rodzaj i zakres regulacji];</li> <li>podaje przykłady aktów prawa miejscowego;</li> <li>wymienia dzienniki urzędowe prowadzone w Polsce;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące źródeł prawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje umów międzynarodowych i pozycję tych porozumień w polskim porządku prawnym [buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>];</li> <li>porównuje różne rodzaje aktów prawa miejscowego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady <i>vacatio legis</i>;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] dotyczących źródeł prawa.</li> </ul>           |  |   |
| <b>Temat lekcji: Prawo cywilne i rodzinne</b>   |  |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osoba fizyczna i osoba prawna</li> <li>zdolność prawna</li> <li>zobowiązanie</li> <li>własność</li> <li>spadek</li> <li>testament</li> <li>małżeństwo</li> <li>wspólnota majątkowa</li> <li>rozwód</li> <li>separacja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne i prawo rodzinne;</li> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach pojęcia: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „zobowiązanie”, „rozwód”, „separacja”, „wspólnota majątkowa”;</li> <li>podaje przykłady działań, które są możliwe dzięki posiadaniu zdolności do czynności prawnych;;</li> <li>wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia małżeństwa w Polsce;</li> <li>przedstawia obowiązki i prawa rodziców i dzieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „zobowiązanie”, „rozwód”, „separacja”, „wspólnota majątkowa”;</li> <li>odszukuje i interpretuje proste przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego i rodzinnego;</li> <li>wymienia konsekwencje wynikające z posiadania pełnej i ograniczonej zdolności do czynności prawnych;</li> <li>wymienia zasady poprawnego sporządzania pełnomocnictwa;;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „ubezwłasnowolnienie” i właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach;</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>wymienia rodzaje czynności prawnych;</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>;</li> <li>przedstawia różne sposoby zawarcia małżeństwa zgodne z polskim prawem;</li> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje postępowań cywilnych;</li> <li>właściwie posługuje się w swoich wypowiedziach pojęciami: „powód”, „pozwany”, „pozew”;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proste kazusy z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>analizuje proste kazusy z zakresu prawa rodzinnego;</li> <li>wymienia prawne przeszkody małżeńskie i przyczyny unieważnienia małżeństwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego i rodzinnego.</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | publicystyczne] informacje dotyczące prawa cywilnego i prawa rodzinnego.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] dotyczących prawa cywilnego i prawa rodzinnego.</li> </ul>   |   |  |
| <b>Temat lekcji: Prawo karne</b>  |   |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podział prawa karnego</li> <li>zasady prawa karnego</li> <li>przestępstwo</li> <li>wykroczenie</li> <li>kary i środki karne</li> <li>postępowanie karne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „czyn zabroniony”, „kara”, „środek karny” „przestępstwo”, „wykroczenie” oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach;</li> <li>rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo karne;</li> <li>wskazuje źródła prawa karnego;</li> <li>wymienia funkcje kary w polskim prawie karnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;;</li> <li>wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego;</li> <li>wymienia podstawowe działy prawa karnego;</li> <li>tłumaczy, jakie są funkcje kar i środków karnych przewidzianych w polskim prawie karnym;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące prawa karnego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu wykroczeń</i>;</li> <li>wyjaśnia, jaki jest cel obowiązywania podstawowych zasad prawa karnego;</li> <li>wymienia podstawowe etapy i zasady postępowania karnego, w tym postępowania w sprawach dotyczących nieletnich;</li> <li>dokonyuje krytycznej analizy informacji wynikających z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne i normatywne, źródła ikonograficzne] dotyczących prawa karnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proste kazusy z zakresu prawa karnego;</li> <li>porównuje kary stosowane dawniej i współcześnie;</li> <li>przedstawia ewolucję systemu karnego w Europie;</li> <li>formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat zasad i celów stosowania kar w prawie karnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. celom i zasadom stosowania kar w prawie karnym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Prawo administracyjne</b>  |   |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>administracja publiczna</li> <li>akt administracyjny</li> <li>decyzja administracyjna</li> <li>zażalenie</li> <li>skarga do sądu administracyjnego</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje administracji publicznej;</li> <li>wskazuje przykłady spraw rozstrzyganych przez sądy administracyjne.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „administracja publiczna”, „organ administracji publicznej”, „urząd”, „akt administracyjny”, „decyzja administracyjna” oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach;</li> <li>podaje podstawowe cechy prawa administracyjnego;</li> <li>wymienia rządowe i samorządowe organy administracji publicznej;</li> <li>przedstawia podstawowe cechy stosunku administracyjnoprawnego;</li> <li>określa, czy decyzja administracyjna została właściwie skonstruowana pod względem formalnym;</li> <li>wymienia główne etapy postępowań administracyjnego i sądowoadministracyjnego;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia poszczególne środki zaskarżenia decyzji administracyjnej;</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>porównuje cechy aktów administracyjnych i aktów normatywnych;</li> <li>dokonyuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących prawa administracyjnego [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła prawa administracyjnego;</li> <li>analizuje proste kazusy z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>charakteryzuje przewidziane w prawie formy aktów administracyjnych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące prawa administracyjnego.</li> </ul>   |  |  |   |
| <b>Temat lekcji: Prawa człowieka</b>   |  |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>cechy praw człowieka</li> <li>historia praw człowieka</li> <li>generacje praw człowieka</li> <li>prawa pozytywne i negatywne</li> <li>łamania praw człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy praw człowieka; charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym;</li> <li>wskazuje przykłady naruszeń praw człowieka w państwach autorytarnych;</li> <li>rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka w państwie demokratycznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję jednostki w państwach autorytarnych i totalitarnych;</li> <li>omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka;</li> <li>przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji wyróżnianych w prawie międzynarodowym;</li> <li>rozdziela prawa negatywne i prawa pozytywne;</li> <li>buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące praw człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi;</li> <li>aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących praw człowieka [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że zakres i sposób ochrony danego prawa człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których jest ono zaliczane;</li> <li>ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący praw człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących przestrzegania praw człowieka na świecie;</li> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące praw człowieka;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Ochrona praw człowieka</b>  |  |  |  |  |   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ katalog praw i wolności w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ środki ochrony</li> <li>▪ system europejski</li> <li>▪ system światowy</li> <li>▪ prawo humanitarne</li> <li>▪ konwencje haskie i genewskie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności;</li> <li>▪ wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> środki ochrony wolności i praw;</li> <li>▪ przedstawia zadania i formy działania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>▪ wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ podaje cele funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,</li> <li>▪ omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> oraz przedstawia cele i zasady określone w tym dokumencie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie znaczenie w systemie ochrony praw człowieka ma indywidualna skarga konstytucyjna;</li> <li>▪ podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>,</li> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych</i>;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia podstawowe dokumenty określające zasady międzynarodowego prawa humanitarnego;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące ochrony opraw człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ tłumaczy, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela;</li> <li>▪ przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>▪ przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących ochrony praw człowieka [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ochrony praw człowieka w Polsce;</li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania europejskiego i światowego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na ukształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE, Unii Europejskiej i ONZ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat wybranych zagadnień dotyczących ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ realizuje, np. na forum społeczności szkolnej, kampanię społeczną dotyczącą problemów związanych z ochroną prawa człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące wybranych zagadnień dotyczących ochrony praw człowieka.</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|---|

Opracowanie: Barbara Furman