|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |
| Ocena Think | OcenaThink | OcenaSatisfactory | OcenaGood | OcenaVery good | OcenaFantastic |
| Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym.  | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dośćpłynne, przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumiepolecenia nauczyciela,poprawniei samodzielnie rozwiązujezadania na słuchanie,często potrafiuzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

# UNIT 4 – THINGS WE DO EVERY DAY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki****językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas*
* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past*
* Rozumie pojęcie stref czasowych; z pomocą nauczyciela rozpoznaje na mapie i nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
	+ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.:

 *A: I get up at (half past six).* *B: Me too. / I don’t.** + Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
	+ Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (…).*
* Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at (seven o’clock).*
* Rozumie pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(In the morning.)*
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).*
* Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in (London)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *It’s (ten o’clock) (in the morning).*
* Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : *What time is it, please? It’s (half past twelve). / It’s time (for lunch). All right. I’m nearly ready*. i przeważnie poprawnie ich używa
* Z pomocą nauczyciela opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich
* Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* i z pomocą nauczyciela zazwyczaj poprawnie odpowiada
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas,* jak i inne
* Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past*
* Rozumie pojęcie stref czasowych; rozpoznaje na mapie i poprawnie nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.:

*A: I get up at (half past six).**B: Me too. / I don’t.** Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (…)*.
* Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at (seven o’clock).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).*
* Rozumie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in (London)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : *What time is it, please? It’s (half past twelve). / It’s time (for lunch). All right. I’m nearly ready*. i poprawnie ich używa
* Samodzielnie i poprawnie opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich
* Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* i samodzielnie i poprawnie odpowiada
 |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *My day*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /a:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

**Edukacja społeczna*** Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się

 **Edukacja matematyczna*** Ze wsparciem nauczyciela dodaje (i odejmuje) liczby w zakresie do 100

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Z pomocą nauczyciela określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie

 **Edukacja informatyczna*** Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *My day*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /a:/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się

do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

**Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się

 **Edukacja matematyczna*** Samodzielnie dodaje (i odejmuje) liczby w zakresie do 100

**Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Potrafi określić, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie

 **Edukacja informatyczna*** Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 |

# UNIT 5 – SPORTS STAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki****językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*
* Nazywa niektóre czynności związane

z treningiem / rozgrzewką, tj.: *do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot** Nazywa niektóre dyscypliny sportowe, tj.: *climbing, dancing, gymnastics, running, swimming*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: *I can/can’t (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).*
	+ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?*
	+ Rozumie pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada.
* Rozumie pytanie o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: *Do you workout every (day)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Rozumie pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’s your favourite type of exercise?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np.: *It’s (swimming).*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes,* etc.
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I can’t do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is ‘C*. *Do workout’. Can you say that again, please? Yes, of course.* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard,* jak i inne
* Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem / rozgrzewką, tj.: *do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot*
* Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: *climbing, dancing, gymnastics, running, swimming*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe:

*I can/can’t (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).** Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* oraz poprawnie na nie odpowiada.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: *Do you workout every (day)?* i odpowiada pełnym zdaniem
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’s your favourite type of exercise?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes,* etc.
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I can’t do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is ‘C*. *Do workout’. Can you say that again, please? Yes, of course* i poprawnie ich używa* Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*
* Samodzielnie i poprawnie opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*
 |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I can play football*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

**Edukacja społeczna*** Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się

 **Edukacja matematyczna*** Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki od 1 do 100 (dziesiątkami)

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Jest świadomy, że należy wyrażać szacunek wobec innych osób i wspólnot
* Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki

 **Edukacja informatyczna*** Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa sporty i czynności sportowe

i zadaje pytania o te czynności innym osobom* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I can play football*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się

do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

**Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się

 **Edukacja matematyczna*** Samodzielnie nazywa liczebniki od 1 do 100 (dziesiątkami)

**Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Wyraża szacunek wobec innych osób i wspólnot
* Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce

 **Edukacja informatyczna*** Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 |

#  UNIT 6 – AT THE BEACH

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środki językowe | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming*
* Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*
* Nazywa gromady kręgowców, tj.: *amphibian, bird, fish, mammal, reptile*, ale czasem popełnia błędy
* Nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: *I’m (making a sancastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).*
* Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *Yes, I am./ No, I’m not.*
* Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: *What is he/she doing?* i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: *He/She is (snorkelling).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rockpool. It’s walking sideways.*
* Rozumie pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *It’s (a mammal).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *What are you doing? I’m (reading the poem).* *I’m (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.* i zazwyczaj poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming,* jak i inne
* Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*
* Bezbłędnie nazywa gromady kręgowców, tj.: *amphibian, bird, fish, mammal, reptile*,
* Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie nazywa czynności wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: *I’m (making a sancastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).*
	+ Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am./ No, I’m not.*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: *What is he/she doing?* i poprawnie odpowiada na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: *He/She is (snorkelling).*
* Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.*
* Samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rockpool. It’s walking sideways*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *What are you doing? I’m (reading the poem).* *I’m (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).*
 |
| Umiejętności w NPP |  **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży / w tej chwili / widoczne na ilustracji
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *It’s summer time*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /v/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

**Edukacja społeczna*** Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się
* Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych

**Edukacja przyrodnicza*** Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu / których nie spotyka się w polskim środowisku
* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa gromady kręgowców, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym

 **Edukacja informatyczna**Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności wykonywane na plaży / w tej chwili / widoczne na ilustracji
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *It’s summer time*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /v/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

 **Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się do

rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

**Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się
* Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu / których nie spotyka się w polskim środowisku
* Rozpoznaje i poprawnie nazywa gromady kręgowców, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym

 **Edukacja informatyczna**Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania |

#  UNIT 7 – END-OF-YEAR-SHOW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środki językowe | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem, tj.: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
	+ Z pomocą nauczyciela mówi, jakie czynności, wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).*
	+ Z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
	+ Z pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.*

Z pomocą nauczyciela próbuje wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket,* jak i inne

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).*
	+ Samodzielnie pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).*
* Samodzielnie pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* i poprawnie odpowiada na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.*
* Samodzielnie i poprawnie wyraża opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).*
 |
| Umiejętności w NPP | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności wykonywane przez poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty

**Edukacja społeczna*** Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się
* Z pomocą nauczyciela próbuje oceniać postępowanie swoje i innych odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym, zwłaszcza będącym w potrzebie)
 |  **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności wykonywane przez poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się

do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty

**Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się
* Samodzielnie ocenia postępowanie swoje i innych odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym, zwłaszcza będącym w potrzebie)
 |