|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | | **Poziom ponadpodstawowy** | | | |
| Ocena  Think | Ocena Think | Ocena Satisfactory | Ocena  Good | Ocena  Very good | Ocena  Fantastic |
| Uczeń umiejętności  i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki  w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym. | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie  z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać  i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.  Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie  z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane  z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dość  płynne, przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo  i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumie  polecenia nauczyciela,  poprawnie i samodzielnie rozwiązuje  zadania na słuchanie,  często potrafi  uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo  i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

# UNIT 4 – THINGS WE DO EVERY DAY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki**  **językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas* * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past* * Rozumie pojęcie stref czasowych; z pomocą nauczyciela rozpoznaje na mapie i nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*   + Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.:   *A: I get up at (half past six).*  *B: Me too. / I don’t.*   * + Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*   + Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (…).* * Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at (seven o’clock).* * Rozumie pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(In the morning.)* * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* * Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in (London)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *It’s (ten o’clock) (in the morning).* * Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : *What time is it, please? It’s (half past twelve). / It’s time (for lunch). All right. I’m nearly ready*. i przeważnie poprawnie ich używa * Z pomocą nauczyciela opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich * Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* i z pomocą nauczyciela zazwyczaj poprawnie odpowiada | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas,* jak i inne * Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past* * Rozumie pojęcie stref czasowych; rozpoznaje na mapie i poprawnie nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.:   *A: I get up at (half past six).*  *B: Me too. / I don’t.*   * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (…)*. * Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at (seven o’clock).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* * Rozumie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in (London)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : *What time is it, please? It’s (half past twelve). / It’s time (for lunch). All right. I’m nearly ready*. i poprawnie ich używa * Samodzielnie i poprawnie opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich * Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* i samodzielnie i poprawnie odpowiada |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *My day* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /a:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się   **Edukacja matematyczna**   * Ze wsparciem nauczyciela dodaje (i odejmuje) liczby w zakresie do 100   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Z pomocą nauczyciela określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie   **Edukacja informatyczna**   * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *My day* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /a:/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Zawsze kulturalnie zwraca się   do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych   * Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się   **Edukacja matematyczna**   * Samodzielnie dodaje (i odejmuje) liczby w zakresie do 100   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Potrafi określić, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie   **Edukacja informatyczna**   * Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania |

# UNIT 5 – SPORTS STAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki**  **językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* * Nazywa niektóre czynności związane   z treningiem / rozgrzewką, tj.: *do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot*   * Nazywa niektóre dyscypliny sportowe, tj.: *climbing, dancing, gymnastics, running, swimming*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: *I can/can’t (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).*   + Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?*   + Rozumie pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada. * Rozumie pytanie o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: *Do you workout every (day)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Rozumie pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’s your favourite type of exercise?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np.: *It’s (swimming).* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes,* etc. * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I can’t do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is ‘C*. *Do workout’. Can you say that again, please? Yes, of course.* i przeważnie poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* * Z pomocą nauczyciela opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard,* jak i inne * Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem / rozgrzewką, tj.: *do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot* * Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: *climbing, dancing, gymnastics, running, swimming*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe:   *I can/can’t (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).*   * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* oraz poprawnie na nie odpowiada. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: *Do you workout every (day)?* i odpowiada pełnym zdaniem * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’s your favourite type of exercise?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes,* etc. * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I can’t do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is ‘C*. *Do workout’. Can you say that again, please? Yes, of course* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* * Samodzielnie i poprawnie opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I can play football* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się   **Edukacja matematyczna**   * Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki od 1 do 100 (dziesiątkami)   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Jest świadomy, że należy wyrażać szacunek wobec innych osób i wspólnot * Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki   **Edukacja informatyczna**   * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa sporty i czynności sportowe   i zadaje pytania o te czynności innym osobom   * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I can play football* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Zawsze kulturalnie zwraca się   do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych   * Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się   **Edukacja matematyczna**   * Samodzielnie nazywa liczebniki od 1 do 100 (dziesiątkami)   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Wyraża szacunek wobec innych osób i wspólnot * Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce   **Edukacja informatyczna**   * Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania |

# UNIT 6 – AT THE BEACH

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środki językowe | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming* * Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish* * Nazywa gromady kręgowców, tj.: *amphibian, bird, fish, mammal, reptile*, ale czasem popełnia błędy * Nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: *I’m (making a sancastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* * Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *Yes, I am./ No, I’m not.* * Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: *What is he/she doing?* i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: *He/She is (snorkelling).* * Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* * Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rockpool. It’s walking sideways.* * Rozumie pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *It’s (a mammal).* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *What are you doing? I’m (reading the poem).* *I’m (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.* i zazwyczaj poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming,* jak i inne * Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish* * Bezbłędnie nazywa gromady kręgowców, tj.: *amphibian, bird, fish, mammal, reptile*, * Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie nazywa czynności wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: *I’m (making a sancastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).*   + Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am./ No, I’m not.* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: *What is he/she doing?* i poprawnie odpowiada na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: *He/She is (snorkelling).* * Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* * Samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rockpool. It’s walking sideways* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *What are you doing? I’m (reading the poem).* *I’m (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |
| Umiejętności w NPP | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży / w tej chwili / widoczne na ilustracji * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *It’s summer time* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /v/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się * Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych   **Edukacja przyrodnicza**   * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu / których nie spotyka się w polskim środowisku * Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa gromady kręgowców, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym   **Edukacja informatyczna** Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności wykonywane na plaży / w tej chwili / widoczne na ilustracji * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *It’s summer time* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /v/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Zawsze kulturalnie zwraca się do   rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych   * Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się * Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu / których nie spotyka się w polskim środowisku * Rozpoznaje i poprawnie nazywa gromady kręgowców, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym   **Edukacja informatyczna** Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania |

# UNIT 7 – END-OF-YEAR-SHOW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środkijęzykowe | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem, tj.: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*   + Z pomocą nauczyciela mówi, jakie czynności, wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).*   + Z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*   + Z pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* * Z pomocą nauczyciela pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.*  Z pomocą nauczyciela próbuje wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket,* jak i inne   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).*   + Samodzielnie pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* * Samodzielnie pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* i poprawnie odpowiada na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* * Samodzielnie i poprawnie wyraża opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* |
| Umiejętności w NPP | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności wykonywane przez poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia * Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty   **Edukacja społeczna**   * Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się * Z pomocą nauczyciela próbuje oceniać postępowanie swoje i innych odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym, zwłaszcza będącym w potrzebie) | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności wykonywane przez poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia * Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Zawsze kulturalnie zwraca się   do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych   * Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty   **Edukacja społeczna**   * Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się * Samodzielnie ocenia postępowanie swoje i innych odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym, zwłaszcza będącym w potrzebie) |