

## WYMAGANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV

Obowiązkiem ucznia na lekcji jest posiadanie podręcznika, ćwiczeń oraz zeszytu. Powinny one być oprawione i podpisane na naklejce.

Uczeń w kl. IV posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

**CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYWIENIE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA.**

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- reaguje na polecenia
- rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego
- rozumie ogólny sens prostego tekstu i potrafi wyszukać proste informacje w słuchanym tekście-
- rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych: w sklepie, w szkole, na dworcu, w domu

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:

- rozumie ogólny sens tekstu
- wyszukuje informacje szczegółowe w tekście
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: list, e-mail. SMS, zaproszenie, opowiadanie, reklama, instrukcja, broszura, jadłospis, rozkład jazdy, ogłoszenie, recenzja, wywiad, wpisy na forach i blogach, teksty literackie

-Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi ustne według wzoru

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności dnia codziennego, swoje upodobania i uczucia, uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne według podanego wzoru:

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, upodobania, uczucia i czynności dnia codziennego, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, intencje, marzenia i plany na przyszłość, pisze sms, historyjkę, list prywatny, kartkę pocztową, wiadomość, wpis na blogu

Uczeń reaguje ustnie w sytuacjach dnia codziennego:

- potrafi przedstawić siebie i rodzinę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, stosuje zwroty grzecznościowe
- podaje swój wiek i miejsce zamieszkania
- mówi o tym co posiada i co potrafi robić
- wyraża emocje, opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami
- wyraża prośby i podziękowania, składa gratulacje, życzenia, prosi o radę i udziela rady, pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, ostrzega, zakazuje, instruuje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- prosi o informacje i udziela informacji

### **Formy oceniania postępów uczniów:**

**1. Odpowiedzi ustne** obejmujące trzy ostatnie lekcje: znajomość słówek, odpowiadanie na pytania oraz tworzenie pytań, wiadomości z gramatyki, tłumaczenie zdań, udział w dialogach, odgrywanie scenek, dłuższe wypowiedzi na wybrany temat.

#### **2. Odpowiedzi pisemne:**

-kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji)

-sprawdziany (z rozdziału, zapowiedziane minimum tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości).

Pracę pisemną (sprawdzian, kartkówki) można poprawić tylko raz w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania poprawionych prac przez nauczyciela. Poprawić można tylko ocenę ndst, dop i dst.

-inne prace pisemne (projekty z podręcznika lub na wybrany temat)

-prace domowe (zadania z podręcznika, ćwiczeń, tłumaczenie zdań (krótkie oceniane na „+”, naklejki lub stempelki. Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę b. dobrą, za kolejne 6 „+” otrzymuje ocenę celującą. Uczeń, który nie odrobił zadania otrzymuje „-”, za 3 „-” otrzymuje ocenę niedostateczną. Za dłuższe prace pisemne uczeń otrzymuje ocenę. Uczeń, który notorycznie nie odrabia zadań domowych **może otrzymać uwagę negatywną z zachowania (nie wypełnia obowiązków ucznia).**

**3. Praca ucznia w czasie lekcji** (indywidualna lub grupowa). **Uczeń, który nie stara się brać udziału w lekcji, na miarę swoich możliwości, otrzymuje „-” (za 3 „-” -ocena ndst).**

**4. Czytanie ze zrozumieniem.**

**5. Słuchanie ze zrozumieniem.**

**6. Starannie prowadzony zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń.**

### **Kryteria oceniania testów i kartkówek**

**95-100% -ocena celująca (cel, 6)**

**94-85% -ocena bardzo dobra (bdb, 5)**

**84-70%- ocena dobra (db, 4)**

**69-50%- ocena dostateczna (dst, 3)**

**49-30 %- ocena dopuszczająca (dop, 2)**

**<30 % -ocena niedostateczna (ndst, 1)**

1.Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

2.Uczeń na początku lekcji może zgłosić **NP (nieprzygotowanie do lekcji)** 2 razy w ciągu półroczu. Każde następne NP spowoduje, iż uczeń otrzyma ocenę niedostateczną (zadania domowe, odpowiedź ustna), za brak zeszytu i ćwiczeń-zostanie wpisana uwaga o zaniedbaniu obowiązków ucznia. Obowiązuje 1 NP klasowe.

### **Ocena śródroczna**

#### **SŁOWNICTWO:**

1.powitania i pożegnania, przedstawianie się, polecenia używane w szkole i klasie, alfabet angielski i literowanie, liczebniki główne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego, podawanie numeru telefonu i wieku, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, wyposażenie klasy, sprzęt elektroniczny, kolory,

2. nazwy miesięcy, święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce.

nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe.

3.nazwy członków rodziny, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące cechy charakteru, gatunki zwierząt, części ciała zwierząt.

#### **GRAMATYKA:**

1. tryb rozkazujący, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, czasownik *to be*, zaimek pytający *what*, przedimek nieokreślony *a/an*, przedimek określony *the*.
2. przymiotniki dzierżawcze, czasownik *to be* (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: *how tall*, *how high*, *how big*.
3. czasownik *have got*, forma dzierżawcza rzeczowników ('*s/s'* – *of the*), zaimek pytający *whose*, *who*, miejsce przymiotnika w zdaniu, liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych.

#### **Ocena roczna**

**(na ocenę roczną uczeń opanował materiał z I półrocza oraz II półrocza)**

#### **SŁOWNICTWO:**

- 4 nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanie, meble i wyposażenie domu, części domu, miejsca i instytucje w mieście, rodzaje domów.
5. czynności życia codziennego, rzeczowniki związane ze szkołą, zawody i profesje, miejsca pracy, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.
- 6.nazwy warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *biscuits*, *pasta*, *meat*, *cheese*, *fish*, *cereal*), napojów; rzeczowniki związane z jedzeniem, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; nazwy akcesoriów kuchennych, słownictwo związane z wydawaniem instrukcji.
- 7.formy spędzania czasu wolnego, kolokacje, słownictwo związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwroty służące do opisu pogody, nazwy ubrań, butów i dodatków, słownictwo związane z krajobrazem.

#### **GRAMATYKA:**

- 4.konstrukcja *there is/ there are*, przyimki miejsca, określniki *a/an*, *some*, *any*.
- 5.wyrazy łączące (tzw. *linkers*), czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.
- 6.wyrażanie upodobań: *like/love + -ing*; czas *Present Simple* w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi; pytania z *how much*, *how many*; zaimki pytające: *which*, *why*, *how*.
- 7.czas *Present Continuous* i określenia czasu; zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: *because*, *so*; przedimek określony *the*.

#### **Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej**

**Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Ważność ocen częściowych przedstawia się następująco:**

1. sprawdziany, testy
2. wypowiedzi ustne, kartkówki
3. zadania wykonywane na lekcji
4. praca na lekcji
5. zadania domowe
6. inne

#### **Możliwość otrzymania wyższej oceny rocznej niż przewidywana**

-tryb i warunki określa Statut Szkoły

- poprawa wszystkich sprawdzianów, z których uczeń otrzymał ocenę niższą od tej, o którą występuje (pisemnie lub ustnie)
- uczeń nadrabia wszystkie braki zadań domowych oraz braki w zeszytach ćwiczeń.

### **Nieklasyfikowanie ucznia**

- Uczeń może być nieklasyfikowany w przypadku opuszczenia więcej niż 50% zajęć lekcyjnych

## **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z UWZGLĘDNIENIEM GRAMATYKI , SŁOWNICTWA, SŁUCHANIA, MÓWIENIA, PISANIA I CZYTANIA**

### **Gramatyka i słownictwo**

#### **Ocena dopuszczająca.**

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- niepoprawnie używa codziennego słownictwa

#### **Ocena dostateczna.**

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

#### **Ocena dobra.-**

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

#### **Ocena bardzo dobra.**

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Słuchanie**

#### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

#### **Ocena dostateczna**

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

#### **Ocena dobra.**

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Mówienie**

#### Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

#### Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

#### Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

#### Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

### **Pisanie**

#### Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **Czytanie**

##### Ocena dopuszczająca

- uczeń bardzo wolno czyta i popełnia liczne błędy fonetyczne
- rozumie tylko niektóre słowa w tekście
- interpretuje tekst z pomocą nauczyciela

##### Ocena dostateczna

- uczeń czyta w wolnym tempie popełniając błędy fonetyczne
- rozumie tekst globalnie
- analizuje tekst z pomocą nauczyciela

##### Ocena dobra

- uczeń czyta wolniej ale w miarę płynnie i poprawnie fonetycznie
- potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu słowami

##### Ocena bardzo dobra

- czyta płynnie i nie popełnia większych błędów fonetycznych
- rozumie czytany tekst i potrafi wypowiadać się na jego temat całymi zdaniami

#### **Ocena celująca**

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje prace i zadania na poziomie wręcz idealnym dla zadanej pracy lub zadania, wykazuje wiedzę językową na najwyższym poziomie. Bierze udział w konkursach językowych.

Opracowała: Bożena Podwika