



## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **PRZYRODY** dla klasy IV w roku szkolnym 2023/2024

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wymagania na każdy stopień wyższy niż dopuszczający obejmują również wymagania na stopień poprzedni.

<b>I PÓŁROCZE</b>				
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej;</li> <li>- wymienia dwa elementy przyrody ożywionej</li> <li>- wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata; podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest obserwacja;</li> <li>- podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie;</li> <li>- przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki;</li> <li>- notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów;</li> <li>- wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>przyroda</i>;</li> <li>- wymienia trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej; podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> <li>- omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata;</li> <li>- wymienia źródła informacji o przyrodzie;</li> <li>- omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń;</li> <li>- przyporządkowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu;</li> <li>- wymienia propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy ożywionych elementów przyrody;</li> <li>- wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka</li> <li>- porównuje liczbę i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów;</li> <li>- wymienia cechy przyrodnika;</li> <li>- określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody;</li> <li>- omawia etapy doświadczenia;</li> <li>- planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji;</li> <li>- proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu;</li> <li>- wymienia najważniejsze części mikroskopu;</li> <li>- wyjaśnia, co to jest widnokrąg;</li> <li>- omawia budowę kompasu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną; klasyfikuje wskazane elementy na:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ożywione składniki przyrody, nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka</li> </ul> </li> <li>- wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze;</li> <li>- wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem;</li> <li>- planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie;</li> <li>- uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji;</li> <li>- omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy</li> <li>-na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt;</li> <li>- przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych;</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin;</li> <li>- podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej;</li> <li>- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu;</li> <li>- wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu;</li> <li>-określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta, w słoneczny dzień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów;</li> <li>-opisuje sposób użycia taśmy mierniczej;</li> <li>- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych;</li> <li>- przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych;</li> <li>- określa warunki korzystania z kompasu;</li> <li>- posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych;</li> <li>- porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu.</li> </ul>
--	---	--	---	---

## Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów;</li> <li>- wskazuje w najbliższym otoczeniu po dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych;</li> <li>- podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych;</li> <li>- porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. Kształtu;</li> <li>- wymienia stany skupienia wody w przyrodzie;</li> <li>- podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia;</li> <li>- omawia budowę termometru;</li> <li>- odczytuje wskazania termometru;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie;</li> <li>- wymienia przynajmniej trzy składniki pogody;</li> <li>- rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany skupienia, w których występują substancje;</li> <li>- podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym;</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania termometru;</li> <li>przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody,</li> <li>- obecność pary wodnej w powietrzu ;</li> </ul> </li> <li>- wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody;</li> <li>-wyjaśnia, co nazywamy pogodą);</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>upał, przymrozek, mróz</i>;</li> <li>- podaje nazwy osadów atmosferycznych;</li> <li>- zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną;</li> <li>- omawia sposób pomiaru ilości opadów;</li> <li>- podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej;</li> <li>- podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania;</li> <li>- formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń;</li> <li>- przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru;</li> <li>- podaje, z czego mogą być zbudowane chmury;</li> <li>- rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne;</li> <li>- wyjaśnia, jak powstaje wiatr;</li> <li>- wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych;</li> <li>-dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody;</li> <li>- przygotowuje możliwą prognozę pogody dla swojej miejscowości na następny dzień;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość;</li> <li>- porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów;</li> <li>- opisuje zasadę działania termometru cieczowego;</li> <li>-dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu;</li> <li>- podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody;</li> <li>- przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie;</li> <li>- wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru;</li> <li>- rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów;</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów;</li> <li>- odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych;</li> <li>- określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał;</li> <li>-przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem;</li> <li>- wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi;</li> <li>-przygotowuje i prezentuje informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie;</li> <li>- na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski;</li> <li>- podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa;</li> <li>- wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności.</li> </ul>
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego burze są groźne;</li> <li>- dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody;</li> <li>- odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego;</li> <li>- na podstawie instrukcji buduje wiatromierz;</li> <li>- odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody;</li> <li>- przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli;</li> <li>- przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>wschód Słońca</i>, <i>zachód Słońca</i>;</li> <li>- rysuje „drogę” Słońca na niebie;</li> <li>- podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku;</li> <li>- podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje deszczomierz na podstawie instrukcji;</li> <li>- prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody;</li> <li>- określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji;</li> <li>- opisuje tęczę;</li> <li>- omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokregiem;</li> <li>- omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc</i>, <i>przesilenie</i>;</li> <li>- omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza;</li> <li>- określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>górowanie Słońca</i>;</li> <li>- omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokregiem w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia;</li> <li>- porównuje wysokość Słońca nad widnokregiem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

### Dział 3. Poznajemy świat organizmów

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm;</li> <li>- wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów;</li> <li>- omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów;</li> <li>- odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych;</li> <li>- określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny;</li> <li>- podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>organizm jednokomórkowy</i>, <i>organizm wielokomórkowy</i>;</li> <li>- podaje charakterystyczne cechy organizmów;</li> <li>- wymienia czynności życiowe organizmów;</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy;</li> <li>- dzieli organizmy cudzożywe ze względu na rodzaj pokarmu;</li> <li>- podaje przykłady organizmów roślinożernych;</li> <li>- dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych;</li> <li>- charakteryzuje czynności życiowe organizmów;</li> <li>- omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i>, <i>organizm cudzożywny</i>;</li> <li>- wymienia cechy roślinożerców;</li> <li>- wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywe;</li> <li>- podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch, wzrost;</li> <li>- porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym;</li> <li>- omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny;</li> <li>- określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo;</li> <li>- omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym;</li> <li>- opisuje szkodliwość zwierząt</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi;</li> <li>- omawia podział organizmów na pięć królestw;</li> <li>- prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin;</li> <li>- podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt;</li> <li>- uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw;</li> </ul>
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników;</li> <li>- układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów;</li> <li>- układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej;</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie;</li> <li>- podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka w domu;</li> <li>-podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu;</li> <li>- rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność;</li> <li>- wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe;</li> <li>- podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego;</li> <li>- podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana;</li> <li>- omawia zasady opieki nad zwierzętami;</li> <li>- podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście;</li> <li>- wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przedstawicieli pasożytów;</li> <li>- wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego;</li> <li>-wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa;</li> <li>- rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe;</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin;</li> <li>- określa cel hodowania zwierząt w domu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu;</li> <li>- wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt;</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast.</li> </ul>	<p>zamieszkujących nasze domy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe;</li> <li>- przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt.</li> </ul>
---	---	---	---	--

#### Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy;</li> <li>- omawia znaczenie wody dla organizmu;</li> <li>- wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm;</li> <li>- uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem;</li> <li>- wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne;</li> <li>- wymienia rodzaje naczyń krwionośnych;</li> <li>- mierzy puls;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia składniki pokarmowe; - przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej;</li> <li>- wymienia narządy budujące przewód pokarmowy;</li> <li>- omawia rolę układu pokarmowego;</li> <li>- podaje zasady higieny układu pokarmowego;</li> <li>-omawia rolę serca i naczyń krwionośnych;</li> <li>- pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych;</li> <li>- wymienia narządy budujące drogi oddechowe;</li> <li>- wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrowki przez drogi oddechowe;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę składników pokarmowych w organizmie;</li> <li>-wymienia produkty zawierające sole mineralne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i>;</li> <li>- opisuje drogę pokarmu w organizmie;</li> <li>- omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu;</li> <li>- wymienia funkcje układu krwionośnego;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest tętno;</li> <li>- omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie;</li> <li>- proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę witamin;</li> <li>- wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin;</li> <li>- omawia rolę soli mineralnych w organizmie;</li> <li>-wyjaśnia rolę enzymów trawiennych;</li> <li>- wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu;</li> <li>- wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny;</li> <li>- podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego;</li> <li>-wyjaśnia, na czym polega współpraca</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności;</li> <li>- omawia rolę narządów wspomagających trawienie;</li> <li>- wymienia czynniki, które mogą negatywnie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki;</li> <li>- prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat składników krwi i grup krwi;</li> <li>- ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała;</li> <li>- planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu;</li> </ul>
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia;</li> <li>- pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy;</li> <li>-wymienia zasady higieny układu oddechowego;</li> <li>- wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>stawy</i>;</li> <li>- omawia dwie zasady higieny układu ruchu;</li> <li>- wskazuje na planszy położenie układu nerwowego;</li> <li>- wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów;</li> <li>- wymienia zadania narządów smaku i powonienia;</li> <li>- wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków;</li> <li>- wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy;</li> <li>- wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego;</li> <li>-rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i>;</li> <li>- podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci;</li> <li>- podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę układu oddechowego;</li> <li>- opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu;</li> <li>- wymienia elementy budujące układ ruchu;</li> <li>- podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu;</li> <li>- wymienia trzy funkcje szkieletu; - wymienia zasady higieny układu ruchu;</li> <li>-omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów;</li> <li>- omawia rolę skóry jako narządu zmysłu;</li> <li>- wymienia zasady higieny oczu i uszu</li> <li>- wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy;</li> <li>- określa rolę układu rozrodczego;</li> <li>- omawia zasady higieny układu rozrodczego;</li> <li>- wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu;</li> <li>- wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców;</li> <li>- omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<p>funkcjonowanie układu krwionośnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cel wymiany gazowej;</li> <li>- omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami;</li> <li>- rozróżnia rodzaje połączeń kości;</li> <li>- podaje nazwy głównych stawów u człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem;</li> <li>- omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu;</li> <li>- wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę;</li> <li>- wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową;</li> <li>- omawia zasady higieny układu nerwowego;</li> <li>-omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego;</li> <li>- opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<p>układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach;</li> <li>-porównuje zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego;</li> <li>- na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach;</li> <li>- omawia pracę mięśni szkieletowych;</li> <li>- wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia;</li> <li>- podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku;</li> <li>- wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych;</li> <li>- uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów;</li> <li>- na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego;</li> <li>- omawia przebieg rozwoju nowego organizmu;</li> <li>- wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego;</li> <li>-wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała;</li> <li>-omawia działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne;</li> <li>- podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego;</li> <li>- prezentuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu;</li> <li>-prezentuje informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń, np. omawia zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry itp.;</li> <li>- prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania.</li> </ul>
--	--	---	---	---

## II PÓLROCZE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia;</li> <li>- korzystając z piramidy zdrowego żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk;</li> <li>- omawia sposoby dbania o zęby;</li> <li>-wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu;</li> <li>- wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych;</li> <li>- wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową;</li> <li>-wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę;</li> <li>- wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową;</li> <li>- wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie;</li> <li>- odróżnia muchomor sromotnikowego od innych grzybów;</li> <li>- określa sposób postępowania po użądleniu;</li> <li>- omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu;</li> <li>- podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia;</li> <li>- wymienia rodzaje urazów skóry;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje zasady prawidłowego odżywiania;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry;</li> <li>- opisuje sposób pielęgnacji paznokci;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży;</li> <li>- podaje przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego;</li> <li>-wymienia przyczyny chorób zakaźnych;</li> <li>- wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową;</li> <li>-omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową;</li> <li>- omawia przyczyny zatruc;</li> <li>- określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę;</li> <li>- określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim;</li> <li>- rozpoznaje owady, które mogą być groźne;</li> <li>- podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu;</li> <li>-przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach;</li> <li>- omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń;</li> <li>-podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać;</li> <li>- podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia;</li> <li>- wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia;</li> <li>- opisuje sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej;</li> <li>- wyjaśnia, czym są szczepionki;</li> <li>-wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową ;</li> <li>- wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie;</li> <li>- omawia objawy zatruc;</li> <li>-wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego;</li> <li>-wymienia objawy zatrucia grzybami;</li> <li>- omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości;</li> <li>-wyjaśnia, na czym polega palenie bierne;</li> <li>- wymienia skutki przyjmowania narkotyków;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest asertywność;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia;</li> <li>- omawia skutki niewłaściwego odżywiania się;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena osobista;</li> <li>- podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą;</li> <li>-porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy;</li> <li>- klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne, podaje ich przykłady;</li> <li>- charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka;</li> <li>- opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych;</li> <li>- wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę;</li> <li>- omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję;</li> <li>- rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące;</li> <li>-omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń;</li> <li>-wyjaśnia, czym jest uzależnienie;</li> <li>- charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym;</li> <li>- uzasadnia konieczność zachowań asertywnych;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania;</li> <li>- przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią;</li> <li>-prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy;</li> <li>-przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym;</li> <li>- prezentuje informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka;</li> <li>- opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu;</li> <li>- prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie.</li> </ul>			
---	--	--	--	--

#### Dział 6. Orientujemy się w terenie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10;</li> <li>- rysuje plan biurka w skali 1 : 10;</li> <li>-wymienia rodzaje map;</li> <li>- odczytuje informacje zapisane w legendzie planu;</li> <li>- wskazuje kierunki geograficzne na mapie;</li> <li>- odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, jak powstaje plan;</li> <li>- rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiaru przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10;</li> <li>-wyjaśnia pojęcia: <i>mapa i legenda</i>;</li> <li>- określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej;</li> <li>- rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych;</li> <li>-określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu;</li> <li>- opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcie <i>skala liczbowa</i>;</li> <li>- oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50;</li> <li>-wykonuje szkic terenu szkoły;</li> <li>-opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie;</li> <li>- przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy;</li> <li>-orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje plan pokoju w skali 1 : 50;</li> <li>- dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu;</li> <li>- wykonuje szkic okolic szkoły;</li> <li>- porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej;</li> <li>- odszukuje na mapie wskazane obiekty;</li> <li>-orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: <i>skala mianowana, podziałka liniowa</i>;</li> <li>- rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych;</li> <li>- dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu.</li> </ul>
---	--	---	---	--

#### Dział 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów;</li> <li>- podaje przykłady krajobrazu naturalnego;</li> <li>- wymienia nazwy krajobrazów kulturowych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów;</li> <li>- wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz kulturowy</i>;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i>;</li> <li>-wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz;</li> <li>- omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych;</li> <li>- wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy;</li> <li>-opisuje wklęsłe formy terenu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje krajobraz najbliższej okolicy;</li> <li>- klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości;</li> <li>- omawia elementy doliny;</li> <li>- opisuje skały występujące w najbliższej okolicy;</li> <li>- omawia proces powstawania gleby;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>- przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce, w Europie, na świecie;</li> <li>-przygotowuje kolekcję skał z najbliższej</li> </ul>
--	--	---	---	--

<p>- określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy;</p> <p>-rozpoznaje na ilustracji formy terenu;</p> <p>- wyjaśnia, czym są równin;</p> <p>- wykonuje modele wzniesienia i doliny;</p> <p>- przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup;</p> <p>- podaje przykłady wód słonych;</p> <p>- wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy;</p> <p>- rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy;</p> <p>-podaje dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy;</p> <p>- wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce;</p> <p>- podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła.</p>	<p>- wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka;</p> <p>-omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia;</p> <p>- wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy;</p> <p>- podaje nazwy grup skał;</p> <p>- podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych;</p> <p>- podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych;</p> <p>- wskazuje różnice między oceanem a morzem;</p> <p>- na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących;</p> <p>- wymienia różnice między jeziorem a stawem;</p> <p>- wymienia, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości;</p> <p>- podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych;</p> <p>- wyjaśnia, czym są parki narodowe;</p> <p>- podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody;</p> <p>- omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych.</p>	<p>- opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy;</p> <p>- opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych;</p> <p>- rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy;</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie</i>, <i>wody słone</i>;</p> <p>- wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych;</p> <p>- omawia warunki niezbędne do powstania jeziora;</p> <p>- porównuje rzekę z kanałem śródlądowym;</p> <p>- omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa;</p> <p>- omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu;</p> <p>- wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości;</p> <p>- wyjaśnia cel ochrony przyrody;</p> <p>- wyjaśnia, czym są rezerваты przyrody;</p> <p>- wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną;</p> <p>- podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy.</p>	<p>- charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi;</p> <p>- omawia, jak powstają bagna;</p> <p>- charakteryzuje wody płynące;</p> <p>- podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu;</p> <p>- wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości;</p> <p>- wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym;</p> <p>- na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa.</p>	<p>okolicy wraz z ich opisem;</p> <p>- prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna;</p> <p>-wyjaśnia, czym są lodowce i lądolod;</p> <p>- przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów;</p> <p>- przygotuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”;</p> <p>- prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie.</p>
---	--	---	--	--

### Dział 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie

<p>Uczeń:</p> <p>- podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie;</p> <p>- wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie;</p> <p>-wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście;</p> <p>- przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- omawia, podając przykłady, przystosowania zwierząt do życia w wodzie;</p> <p>- wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę</p> <p>- podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki;</p> <p>- omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki;</p> <p>- podaje nazwy stref życia w jeziorze;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- omawia, podając przykłady, przystosowania roślin do ruchu wód;</p> <p>- omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne;</p> <p>- wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki;</p> <p>- porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki;</p> <p>- omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i>; charakteryzuje, podając przykłady, przystosowania zwierząt do ruchu wody;</p> <p>-porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki;</p> <p>- rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki;</p> <p>-wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i>;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym;</p> <p>-podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka;</p> <p>- przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton;</p> <p>- prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie;</p>
--	---	--	---	---



<p>-odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora;</p> <p>- wymienia czynniki warunkujące życie na łądzie;</p> <p>- omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury;</p> <p>- wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji;</p> <p>- wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu;</p> <p>- podaje trzy zasady zachowania się w lesie;</p> <p>- podaje po dwa przykład drzew iglastych i liściastych;</p> <p>- rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste;</p> <p>-podaje dwa przykłady znaczenia łąki;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw;</p> <p>- rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych wymienia nazwy zbóż;</p> <p>- rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto;</p> <p>- podaje przykłady warzyw uprawianych na polach;</p> <p>- wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych'</p>	<p>- wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej;</p> <p>- rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża;</p> <p>- omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury;</p> <p>- podaje nazwy warstw lasu;</p> <p>- omawia zasady zachowania się w lesie;</p> <p>- rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu;</p> <p>- rozpoznaje pospolite grzyby jadalne;</p> <p>- porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka;</p> <p>- wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek;</p> <p>- wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych;</p> <p>- wymienia cechy łąki;</p> <p>- wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej;</p> <p>- przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące;</p> <p>- omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych;</p> <p>- rozpoznaje nasiona trzech zbóż;</p> <p>- wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami;</p> <p>- uzupełnia brakujące ognia w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu.</p>	<p>- charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej;</p> <p>- wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora;</p> <p>- wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej;</p> <p>- charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej;</p> <p>- charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody;</p> <p>- wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru;</p> <p>- opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych;</p> <p>- omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu;</p> <p>- porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi;</p> <p>- rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste;</p> <p>- rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych;</p> <p>- wymienia typy lasów rosnących w Polsce;</p> <p>- omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku;</p> <p>- rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki;</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: <i>zboża ozime</i>, <i>zboża jare</i>;</p> <p>- podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw;</p> <p>- wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych.</p>	<p>- charakteryzuje poszczególne strefy jeziora;</p> <p>- rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami;</p> <p>- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze;</p> <p>- omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin;</p> <p>- charakteryzuje wymianę gazową u roślin;</p> <p>- wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła;</p> <p>- charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach</p> <p>- podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych;</p> <p>- przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki;</p> <p>- uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt;</p> <p>- podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa,</p> <p>- wskazując sposoby ich wykorzystywania;</p> <p>- przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych;</p> <p>- rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy.</p>	<p>- prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych;</p> <p>- prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu;</p> <p>- prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach;</p> <p>- wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest walka biologiczna;</p> <p>- prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki.</p>
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

## Zasady obowiązujące na lekcjach przyrody:

**Aktualizacja od 01.04.2024 r.**

### **Sprawdziany**

- są przeprowadzane na koniec każdego działu programowego lub obejmują materiał kilku działów,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wpisem do terminarza Librus i podaniem zagadnień,
- są poprzedzone lekcją powtórzeniową obejmującą wymagane treści i umiejętności,
- uczeń pisze sprawdzian długopisem nieścieralnym i nie może używać korektora,
- po sprawdzianie nauczyciel omawia jego wyniki i poprawia z uczniami typowe dla klasy błędy,
- skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna ze statutem szkoły,
- po każdym sprawdzianie uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej.

### **Kartkówki**

Kartkówki zapowiedziane trwają do 15 minut, obejmują materiał wskazany przez nauczyciela.

Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z ostatniej jednostki tematycznej.

### **Praca na lekcji**

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenę plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- odpowiedź ustna, rozwiązywanie zadań przy tablicy,
- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- praca samodzielna (rozwiązywanie zadań z podręcznika lub na kartach pracy),

- praca w grupach podczas lekcji.

### **Prace domowe:**

- mogą być zadawane w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teamsy, inne, **taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.**
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- **praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).**
- **nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
- ~~➤ wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,~~
- ~~➤ po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełnić,~~
- ~~➤ po powrocie ucznia z nieobecności obowiązkiem jego jest uzupełnić zaległości z lekcji.~~

### **Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie**

- osiągnięcia w konkursach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych,
- przygotowanie i przedstawienie prezentacji, pomocy edukacyjnych, modeli,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu.

### **Nieprzygotowania do lekcji**

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu półrocza, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: ~~brak pracy domowej~~, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

### **Inne formy oceniania**

W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie:

- informacji zwrotnej,
- pochwały nauczyciela,
- plusów (za 10 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą, minus „kasuje” plusa),
- oceny koleżeńskiej,
- wyniku podanego w formie procentowej (diagnozy).