**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej   
Nr 8 im. Orląt Lwowskich w Zamościu**

1. **Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.**

**Obowiązujące akty prawne:**

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe [Dz.U. 2017 poz. 59](https://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjdk4C-5JzWAhWFBZoKHXrMAFUQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fisap.sejm.gov.pl%2FDetailsServlet%3Fid%3DWDU20170000059&usg=AFQjCNHzhPk7-n5o5FR5E8wfdwTDlRaOEQ)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach

i placówkach. Dz. U. 2017 poz 1591/1

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa

zawodowego opublikowane. Szanowni Państwo,.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej Nr 8 im. Orląt Lwowskich w Zamościu obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia ponadpodstawowego oraz zawodu. System określa cele, zadania oraz formy pracy informacyjnej. Orientacją zawodową objęci są uczniowie klas I-VI Szkoły Podstawowej, natomiast doradztwem zawodowym uczniowie klas VII i VIII Szkoły Podstawowej.

Organizacją Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa. Zawodowego zajmuje się pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy oraz nauczyciele.

1. **Główne cele pracy w zakresie doradztwa zawodowego:**

* Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, predyspozycji – mocnych stron oraz możliwości zdrowotnych
* Rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji
* Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji
* Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów
* Zapoznawanie uczniów ze specyfiką pracy w różnych zawodach
* Przygotowanie uczniów do świadomego i umiejętnego planowania kariery zawodowej, do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej
* Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach
* Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa w Polsce
* Współdziałanie z rodzicami w realizacji zadań

1. **Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:**

* Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne   
  i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia
* Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych
* Prowadzenie działalności informacyjno-doradczej
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom
* Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej
* Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Zamościu i Powiatowym Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom
* Pomoc i udostępnianie informacji o szkołach ponadpodstawowych i systemie kształcenia ustawicznego
* Współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu realizacji zadań

1. **Zadania szczegółowe:**
2. ***w zakresie pracy z młodzieżą*:**
   * wdrażanie uczniów do samopoznania
   * kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych stron i obszarów do pracy
   * wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów
   * rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie
   * przełamywanie barier emocjonalnych
   * planowanie własnego rozwoju
   * poznanie możliwych form zatrudnienia
   * zdobycie umiejętności przygotowania dokumentów wymaganych podczas rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej
   * zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
   * zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej
   * poznanie lokalnego rynku pracy
   * poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego
   * rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność)
3. **w zakresie pracy z rodzicami:**
   * podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi
   * doskonalenie umiejętności wychowawczych
   * wypracowanie form wspierania dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej
4. **w zakresie współpracy z nauczycielami:**
   * uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej
   * lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy
   * nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą
5. **Zakres treści realizowanych w poszczególnych klasach**

**Klasy I-III**

**Poznawanie siebie**

Uczeń: określa, co lubi robić, podaje przykłady różnych zainteresowań, określa, co robi dobrze, podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych, odpowiada na pytania - Jaki jestem? Co lubię, a czego nie? Co chciałbym robić w przyszłości?

**Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń: odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach - piekarz, rolnik, pisarz, leśnik, policjant, strażak itp. Wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę, podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń: nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej), nazywa czynności, których lubi się uczyć i które rozpoznaje w otaczającym go świecie.

**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń: opowiada, kim chciałoby zostać, na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**Klasy IV-VI**

**Poznawanie siebie**

Uczeń: zbiera informacje o sobie, opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób, podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń: wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka, podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń: wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń: opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych, planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Klasy VII – VIII**

**Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń: określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających

z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł, rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia

w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji, określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń: wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania, porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego

i lokalnego rynku pracy, uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, analizuje znaczenie

i możliwości doświadczania pracy, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową, dokonuje autoprezentacji.

**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń: analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji, analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów, charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej, określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń: dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**6**. **Współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem edukacyjno- zawodowym**

1. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 1 w Zamościu
2. Powiatowy Urząd Pracy w Zamościu.
3. Szkoły ponadpodstawowe.

**7. Harmonogram działań edukacyjno- zawodowych w roku szkolnym 2023/2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. | Przygotowanie harmonogramu działań edukacyjno- zawodowych w roku szkolnym 2023/2024 | Pedagog/doradca zawodowy | wrzesień |
| 2. | Realizacja tematyki edukacyjno – zawodowej, według planów nauczania oraz Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w poszczególnych klasach I - VIII | wychowawcy | Cały rok |
| 3. | Realizacja zajęć doradztwa zawodowego w klasach VIII i VII | Doradca zawodowy | I i II semestr |
| 4. | Warsztaty zawodoznawcze „Kim zostać – planujemy karierę zawodową” dla klas VII i VIII realizowane przez doradców zawodowych  z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1  w Zamościu. | Pedagog/doradca zawodowy/pracownik Poradni | II semestr |
| 5. | Realizacja tematyki zawodoznawczej na lekcjach przedmiotowych m. in. wos, język polski, informatyka oraz zajęć z wychowawcą | nauczyciele przedmiotów | wg programów nauczania |
| 6. | Udział uczniów klas VIII w Targach Edukacyjnych . | Pedagog/doradca zawodowy/  wychowawcy | II semestr |
| 7. | Zapoznanie uczniów klas VIII z ofertą szkół ponadpodstawowych, organizowanie spotkań  z przedstawicielami szkół, udział w dniach otwartych. | pedagog  wychowawcy | w ciągu roku |
| 8. | Indywidualna praca z uczniami i rodzicami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły  i zawodu. Współpraca z doradcami zawodowymi  z PPP. | Pedagog/doradca zawodowy | w miarę potrzeb |
| 9. | Gromadzenie i udostępnianie nauczycielom scenariuszy lekcji, ankiet, artykułów, kart pracy  z zakresu zawodoznawstwa | Pedagog/ doradca zawodowy/ | w ciągu roku |
| 10. | Udział uczniów klas VII i VIII w konkursie o tematyce doradczej organizowanym w PPP Nr 1 w Zamościu. | n-le informatyki  pedagog | II semestr |
| 11. | Prowadzenie tablicy informacyjnej  o szkołach ponadpodstawowych. | Pedagog/doradca zawodowy | I i II semestr |
| 12. | Zapoznawanie uczniów z rodzajami zawodów. Omawianie poszczególnych zawodów. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | Wychowawcy/ pedagog/doradca zawodowy/ | w ciągu roku |