



## **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniewicach**

### **I. WYMAGANIA OGÓLNE**

#### **Ocena Wspaniale!**

1. Zawsze rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i zawsze właściwie na nie reaguje.
2. Bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
3. Z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
4. Zawsze z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.
5. Z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału.
6. Samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia.
7. Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
8. Systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji.
9. Wykonuje dodatkowe zadania.

#### **Ocena Bardzo dobrze!**

1. Bardzo dobrze rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje.
2. Bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, zazwyczaj rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
3. Bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
4. Z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.
5. Bez większych trudności odgrywa w parze scenkę z rozdziału.
6. Na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia.
7. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
8. Systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany do lekcji.

#### **Ocena Dobrze!**

1. Dobrze rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje.
2. Z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
3. Z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
4. Przeważnie z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.

5. Z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału.
6. Często samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia.
7. Dość aktywnie uczestniczy w zajęciach.
8. Dość systematycznie odrabia prace domowe i jest zazwyczaj przygotowany do lekcji.

### **Ocena Poprawnie**

1. Czasem rozumie polecenia nauczyciela poparte gestem i poprawnie na nie reaguje.
2. Z pomocą śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, zazwyczaj rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
3. Z pomocą recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
4. Słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z pomocą potrafi wskazać odpowiedni obrazek.
5. Z dość dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału.
6. Przeważnie samodzielnie i wykonuje ćwiczenia.
7. Jest mało aktywny na zajęciach.
8. Czasami nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji.

### **Ocena Słabo**

1. Rzadko rozumie i poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem.
2. Z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela
3. Z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela
4. Słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, rzadko potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, rzadko wskazuje odpowiedni obrazek
5. Z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału.
6. Jest mało samodzielny przy wykonywaniu ćwiczeń
7. Jest mało aktywny na zajęciach
8. Bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji

### **Ocena Nie opanował/-aś**

1. Nie rozumie poleceń nauczyciela i nie reaguje nawet na te poparte gestem.
2. Nie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, nie rozumie ich treść, nie potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
3. Nie potrafi recytować w grupie i samodzielnie rymowanek, nie rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.
4. Bez zaangażowania i zrozumienia słucha historyjek/scenek, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie potrafi wskazać odpowiedniego obrazka.
5. Niesamodzielnie i błędnie wykonuje większość ćwiczeń.
6. Nie jest aktywny na zajęciach.
7. Nie odrabia prac domowych i jest zawsze nieprzygotowany do lekcji.

## II. SZCZEGÓŁOWE ZAKRESY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

### KLASA I

Ocenę **Wspaniale!** na koniec półrocza i roku otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - zawsze poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: liczby od 1 do 10, kolory, bohaterów książki,
  - zawsze bezbłędnie wskazuje usłyszane: przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, grupy żywności, członków rodziny, cechy charakteru oraz miejsca wakacyjne;
  - zawsze bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie, czynności związane ze zmysłami, czynności ruchowe;
  - zawsze bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - umie nazwać liczebniki od 1 do 10, kolory, wszystkich bohaterów książki, przybory szkolne, zabawki, części ciała, czynności higieniczne, zwierzęta, produkty żywnościowe, grupy żywności, członków rodziny oraz miejsca wakacyjne;
  - umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What's your name? I'm (Gary)*; o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I'm (six)*;
  - z łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!*
  - potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie *What's this? It's a (pencil)*;
  - bezbłędnie odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school* oraz *Where's the (ruler)? It's here*;
  - bez trudu porównuje zabawki *It's (big). It's (small)*;
  - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?*, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (*Here you are!*);
  - potrafi opisać swoje części ciała *I've got (two eyes)*;
  - formułuje zdania *I (hear) with my (ears)*;
  - bezbłędnie mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta;
  - z łatwością mówi o swoich upodobaniach *I like/don't like (ham)*;
  - potrafi opisać siebie oraz inne osoby *I've got/She's/He's got (blue eyes)*;
  - potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)*;
  - potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje *Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)*.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
  - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy;
  - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami;
  - bezbłędnie odczytuje nazwy liczebników od 1 do 10, kolorów, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych.

Ocenę **Bardzo dobrze** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: liczby od 1 do 10, kolory, bohaterów książki;
  - w większości bezbłędnie wskazuje usłyszane: przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, grupy żywności, członków rodziny, cechy charakteru oraz miejsca wakacyjne;
  - w większości bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie, czynności związane ze zmysłami, czynności ruchowe;
  - w większości bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - umie nazwać większość liczebników od 1 do 10, kolorów, bohaterów książki, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych;
  - z bardzo niewielką pomocą umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What's your name? I'm (Gary)* oraz o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I'm (six)*;
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!*;
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie *What's this? It's a (pencil)*;
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*;
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami porównuje zabawki *It's (big). It's (small)*;
  - zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?*, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (*Here you are!*);
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała *I've got (two eyes)*;
  - z bardzo niewielką pomocą formułuje zdania *I (hear) with my (ears)*;
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta;
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach *I like/don't like (ham)*;
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi opisać siebie oraz inne osoby *I've got/She's/He's got (blue eyes)*;
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)*;
  - bezbłędnie lub z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje *Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)*.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
  - bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy;

- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami;
- bardzo dobrze odczytuje nazwy liczebników od 1 do 10, kolorów, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych.

**Ocenę Dobrze otrzymuje uczeń, który:**

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- popełnia nieliczne błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: liczby od 1 do 10, kolory, bohaterów książki,
- często bezbłędnie wskazuje usłyszane przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, grupy żywności, członków rodziny, cechy charakteru oraz miejsca wakacyjne;
- przeważnie bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie, czynności związane ze zmysłami, czynności ruchowe;
- często bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki.

2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- umie nazwać większość: liczebników od 1 do 10, kolorów, bohaterów książki, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych;
- z pomocą nauczyciela umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What's your name? I'm (Gary)* oraz o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I'm (six)*;
- z niewielkimi błędami zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!*;
- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie *What's this? It's a (pencil)*;
- z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*
- z niewielkimi błędami porównuje zabawki *It's (big). It's (small)*;
- często poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?*, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (*Here you are!*);
- z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała *I've got (two eyes)*;
- z pomocą nauczyciela formułuje zdania *I (hear) with my (ears)*;
- z niewielkimi błędami mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta;
- z niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach *I like/don't like (ham)*;
- często poprawnie potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania *Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't*;
- z niewielkimi błędami potrafi opisać siebie oraz inne osoby *I've got/She's/He's got (blue eyes)*;
- z niewielkimi błędami potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)*;
- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje *Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)*.

3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- często bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy;
  - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami;
  - z niewielkimi błędami odczytuje: nazwy liczebników od 1 do 10, kolorów, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych.

Ocenę **Poprawnie** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: liczby od 1 do 10, kolory, bohaterów książki;
  - wskazuje część usłyszanych: przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny, cech charakteru oraz miejsc wakacyjnych;
  - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie, czynności związane ze zmysłami, czynności ruchowe;
  - często bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- umie nazwać kilka: liczebników od 1 do 10, kolorów, bohaterów książki, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What's your name? I'm (Gary)* oraz o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I'm (six)*;
  - z dość dużą pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!*;
  - z dość dużą pomocą potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie *What's this? It's a (pencil)*;
  - z dość dużą pomocą odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*;
  - z dość dużą pomocą porównuje zabawki *It's (big). It's (small)*;
  - czasem poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?*, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (*Here you are!*);
  - z błędami potrafi opisać swoje części ciała *I've got (two eyes)*;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania *I (hear) with my (ears)*;
  - z dość dużą pomocą mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta;
  - z dość dużą pomocą mówi o swoich upodobaniach *I like/don't like (ham)*;
  - często poprawnie potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania *Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't*;
  - z dość dużą pomocą potrafi opisać siebie oraz inne osoby *I've got/She's/He's got (blue eyes)*;

- z dość dużą pomocą potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)*;
  - z dość dużą pomocą potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje *Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)*.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy;
  - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela;
  - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy: liczebników od 1 do 10, kolorów, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych.

Ocenę **Slabo** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: liczby od 1 do 10, kolory, bohaterów książki;
  - wskazuje pojedyncze usłyszane: przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, grupy żywności, cechy charakteru, miejsca wakacyjne oraz pojedynczych członków rodziny;
  - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie, czynności związane ze zmysłami, czynności ruchowe;
  - rzadko odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka: liczebników od 1 do 10, kolorów, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny, miejsc wakacyjnych oraz pojedynczych bohaterów książki;
  - umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie *What's your name? I'm (Gary)* oraz o wiek i odpowiedź na nie;
  - z bardzo dużą pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!*;
  - z bardzo dużą pomocą potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie *What's this? It's a (pencil)*;
  - z bardzo dużą pomocą odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*;
  - z bardzo dużą pomocą porównuje zabawki *It's (big). It's (small)*;
  - rzadko poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?*, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (*Here you are!*);
  - z bardzo dużą pomocą potrafi opisać swoje części ciała *I've got (two eyes)* oraz sformułować zdanie *I (hear) with my (ears)*;
  - z bardzo dużą pomocą mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta;
  - z bardzo dużą pomocą mówi o swoich upodobaniach *I like/don't like (ham)*;

- rzadko poprawnie potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania *Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't;*
  - z bardzo dużą pomocą potrafi opisać siebie oraz inne osoby *I've got/She's/He's got (blue eyes);*
  - z bardzo dużą pomocą potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever);*
  - z bardzo dużą pomocą potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje *Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).*
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, często popełnia przy tym błędy;
  - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami;
  - z licznymi błędami i bardzo dużą pomocą nauczyciela odczytuje nazwy: liczebników od 1 do 10, kolorów, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych.

Ocenę **Nie opanował/-aś** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - niepoprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: liczby od 1 do 10, kolory, bohaterów książki;
  - nie potrafi wskazać usłyszanych: przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny, cech charakteru oraz miejsc wakacyjnych;
  - nie potrafi wskazać/odegrać wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie, czynności związanych ze zmysłami, czynności ruchowych;
  - nie odgrywa za pomocą gestów/nie wskazuje obrazków reprezentujących wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - nie umie nazwać: liczebników od 1 do 10, kolorów, bohaterów książki, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych;
  - nie umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What's your name? I'm (Gary)* oraz o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I'm (six);*
  - nie umie zadać pytania o umiejscowienie przedmiotu i odpowiadać na nie *Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!;*
  - nie potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie *What's this? It's a (pencil);*
  - nie odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school* oraz na pytanie *Where's the (ruler)? It's here;*
  - nie porównuje zabawki *It's (big). It's (small);*
  - nie umie udzielić odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?;* wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (*Here you are!*);
  - nie potrafi opisać swoje części ciała *I've got (two eyes)* oraz sformułować zdania *I (hear) with my (ears);*



- nie buduje zdań mówiących o tym, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta;
  - nie umie mówić o swoich upodobaniach *I like/don't like (ham)*;
  - nie potrafi opisać siebie oraz inne osoby *I've got/She's/He's got (blue eyes)*;
  - nie potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)*;
  - nie potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje *Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)*.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- nie wskazuje przeczytanych przez nauczyciela wyrazów;
  - nie umie połączyć wyrazów z odpowiednimi ilustracjami;
  - nie odczytuje nazw: liczebników od 1 do 10, kolorów, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, czynności higienicznych, zwierząt, produktów żywnościowych, grup żywności, członków rodziny oraz miejsc wakacyjnych.

## KLASA II

Ocenę **Wspaniale!** na koniec półroczna i roku otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- zawsze bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team, liczebniki od 1 do 20, zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące, pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia; potrawy i posiłki, miejskie atrakcje i aktywności fizyczne, środki transportu, symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe;
  - z łatwością wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów;
  - zawsze bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe oraz bezbłędnie je odczytuje;
  - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami;
  - z łatwością odczytuje proste struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie, np.: *What's the matter? I've got (a headache)./I'm (tired)., I'm (thirsty) and my (legs) hurt, too., Have a rest., My favourite game is (hide and seek)*.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- bezbłędnie nazywa: dni tygodnia przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team, ubrania, pory roku i typy pogody, zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące, pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych, potrawy i posiłki, miejskie atrakcje i aktywności fizyczne, środki transportu, symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe;
  - potrafi powiedzieć, który dzień lubi *I like (Wednesday)*; jaka jest pogoda i pora roku *It's sunny. It's summer*; jaką porę roku lubi/nie lubi *I like/don't like (summer)*;
  - umie zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie;
  - potrafi całym zdaniem powiedzieć, w co jest ubrany *I'm wearing (a coat)*;

- potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę *Can I come with you? Yes, of course;*
  - potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi *Where are you going? I'm going to get a boat;*
  - formułuje zdania *We get (eggs)from (hens). The (cow)'s got a (calf);*
  - opisuje miejsca położenia przedmiotów *It's (on) the (shelf);*
  - potrafi zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi *Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't;* o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości *What's the matter? I've got (a backache)./I'm (hot);*
  - potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia *There's a (fridge) in the (kitchen);*
  - z łatwością potrafi udzielić rady *Have some water./Put on your shorts;*
  - potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze *My favourite game is (hopscotch);*
  - potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie *I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't;*
  - poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi *Can I have some soup, please? Yes, of course;*
  - potrafi opisać, co je na dany posiłek *I eat (eggs) for (breakfast);* swój ulubiony posiłek i danie *My favourite meal is (lunch). I love (chicken);*
  - potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udzielić odpowiedzi *Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't;*
  - potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne *I (ride a bike) in the (park);*
  - potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść *I (don't) want to go to the (park);* co potrafi, a czego nie potrafi robić *I can/can't (swim);*
  - z łatwością potrafi pożegnać się na kilka sposobów *Bye-bye! Bye for now! See you!;*
  - z łatwością pyta o dany środek transportu i odpowiada na pytanie *Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.*
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- zawsze bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy;
  - bezbłędnie odczytuje nazwy: dni tygodnia, zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, ubrań i pór roku, zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych, posiłków i dań, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
  - z łatwością odczytuje proste struktury z poszczególnych rozdziałów i rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem.
4. Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
- zawsze bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach;
  - potrafi zapisać pod odpowiednim obrazkiem nazwy: zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt; nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, ubrań i pór roku, zwierząt i ich potomstwa, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje

samopoczucia, potraw i posiłków, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;

- bezbłędnie zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia *I like (Saturday)*;
- bezbłędnie opisuje ubiór *I'm wearing (a jumper) and (trousers)*;
- bezbłędnie opisuje, jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego *uzyskujemy I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks)*;
- potrafi bezbłędnie zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje *Yes, there is./No, there isn't*;
- z łatwością opisuje wygląd pomieszczeń *There is a (bed) in the (bedroom)*;
- bezbłędnie opisuje swoją ulubioną grę *My favourite game is (hide and seek)*;
- bezbłędnie potrafi zapisać prośbę o różne potrawy *Can I have some (soup), please?*;
- bezbłędnie opisuje i pyta, dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić *I want to go to the (cinema). Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim)*.

Ocenę **Bardzo dobrze** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team;
- w większości bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: ubrania, pory roku, typy pogody, liczebniki od 1 do 20, zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące, pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe, potrawy i posiłki, miejskie atrakcje i aktywności fizyczne, środki transportu, symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe;
- wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, sporadycznie popełnia przy tym błędy.

2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- umie nazwać większość: przedmiotów, zabawek, produktów spożywczych, zwierząt, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team, dni tygodnia, ubrań, pór roku i typów pogody, zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych, potraw i posiłków, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
- zazwyczaj bezbłędnie potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi *I like (Wednesday)*;
- potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie, zwykle robi to bezbłędnie;
- bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, w co jest ubrany *I'm wearing (a coat)*;
- potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda i pora roku *It's sunny. It's summer*, jaką porę roku lubi/nie lubi *I like/don't like (summer)*, sporadycznie popełnia przy tym błędy;

- bezbłędnie lub z niewielkimi błędami potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę *Can I come with you? Yes, of course;*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi *Where are you going? I'm going to get a boat;*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami formułuje zdania *We get (eggs) from (hens). The (cow)'s got a (calf);*
  - opisuje miejsca położenia przedmiotów, sporadycznie popełnia przy tym błędy *It's (on) the (shelf);*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi *Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't;* o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości *What's the matter? I've got (a backache)./I'm (hot);*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia *There's a (fridge) in the (kitchen);*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi udzielić rady *Have some water./Put on your shorts;*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze *My favourite game is (hopscotch);*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie *I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't;*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi *Can I have some soup, please? Yes, of course;*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi opisać, co je na dany posiłek *I eat (eggs) for (breakfast);* swój ulubiony posiłek i danie *My favourite meal is (lunch). I love (chicken);*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udzielić odpowiedzi *Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't;*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne *I (ride a bike) in the (park);*
  - bezbłędnie lub z bardzo niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść *I (don't) want to go to the (park);*
  - zazwyczaj bezbłędnie potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić *I can/can't (swim)*
  - zwykle bez trudu potrafi pożegnać się na kilka sposobów *Bye-bye! Bye for now! See you!;*
  - zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapytać o dany środek transportu i odpowiedzieć na pytanie *Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.*
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- zazwyczaj bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy;
  - bezbłędnie lub z niewielkimi błędami odczytuje nazwy: dni tygodnia, zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, ubrań i pór roku, nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje

samopoczucia i gier podwórkowych, posiłków i dań, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;

- odczytuje proste struktury z poszczególnych rozdziałów, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy.

#### 4. Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie

- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, rzadko popełnia mało istotne błędy;
- rzadko popełniając mało znaczące błędy, potrafi zapisać pod odpowiednim obrazkiem nazwy: zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, ubrań i pór roku, zwierząt i ich potomstwa, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia, potraw i posiłków, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia *I like (Saturday)*;
- zazwyczaj bezbłędnie opisuje ubiór *I'm wearing (a jumper) and (trousers)*; jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy *I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks)*;
- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje, zwykle robi to poprawnie *Yes, there is./No, there isn't*;
- opisuje wygląd pomieszczeń, rzadko popełnia mało znaczące błędy *There is a (bed) in the (bedroom)*;
- zazwyczaj bezbłędnie opisuje swoją ulubioną grę *My favourite game is (hide and seek)*;
- zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać prośbę o różne potrawy *Can I have some (soup), please?*;
- zazwyczaj bezbłędnie opisuje i pyta, dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić *I want to go to the (cinema). Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim)*.

**Ocenę Dobrze otrzymuje uczeń, który:**

#### 1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- z niewielkimi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela: przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team, ubrania, pory roku, typy pogody, liczebniki od 1 do 20, zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące, pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe, potrawy i posiłki, miejskie atrakcje i aktywności fizyczne, środki transportu, symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe;
- wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, sporadycznie popełnia przy tym błędy.

#### 2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- umie nazwać większość: przedmiotów, zabawek, produktów spożywczych, zwierząt, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team, dni tygodnia,

ubrań, pór roku i typów pogody, zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych, większość potraw i posiłków, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;

- zazwyczaj poprawnie potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi *I like (Wednesday)*;
- potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie, zwykle robi to bezbłędnie;
- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, w co jest ubrany *I'm wearing (a coat)*;
- potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda i pora roku *It's sunny. It's summer*, sporadycznie popełnia przy tym błędy; jaką porę roku lubi/nie lubi *I like/don't like (summer)*;
- z niewielkimi błędami potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę *Can I come with you? Yes, of course*;
- z niewielkimi błędami potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi *Where are you going? I'm going to get a boat*;
- z niewielkimi błędami formułuje zdania *We get (eggs) from (hens). The (cow)'s got a (calf)*;
- opisuje miejsca położenia przedmiotów, sporadycznie popełnia przy tym błędy *It's (on) the (shelf)*;
- z niewielkimi błędami potrafi zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi *Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't*;
- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia *There's a (fridge) in the (kitchen)*;
- z niewielkimi błędami potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości *What's the matter? I've got (a backache/ I'm (hot)*;
- z niewielkimi błędami potrafi udzielić rady *Have some water/ Put on your shorts*;
- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze *My favourite game is (hopscotch)*;
- z niewielkimi błędami potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie *I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't*;
- z niewielkimi błędami potrafi poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi *Can I have some soup, please? Yes, of course*;
- z niewielkimi błędami potrafi opisać, co je na dany posiłek *I eat (eggs) for (breakfast)*; swój ulubiony posiłek i danie *My favourite meal is (lunch). I love (chicken)*;
- z niewielkimi błędami potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udzielić odpowiedzi *Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't*;
- z niewielkimi błędami potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne *I (ride a bike) in the (park)*;
- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść *I (don't) want to go to the (park)*; co potrafi, a czego nie potrafi robić *I can/can't (swim)*;

- zwykle bez trudu potrafi pożegnać się na kilka sposobów *Bye-bye! Bye for now! See you!*;
  - zwykle bezbłędnie potrafi zapytać o dany środek transportu i odpowiedzieć na pytanie *Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.*
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy;
  - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy dni tygodnia, ubrań, pór roku, zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związanymi, rodzaje samopoczucia, nazwy posiłków i dań, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
  - odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie *What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks*
  - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy;
  - odczytuje proste struktury z poszczególnych rozdziałów, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem.
4. Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy;
  - popełniając mało znaczące błędy, potrafi zapisać nazwy: zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy; dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, ubrań i pór roku, zwierząt i ich potomstwa, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia, potraw i posiłków, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
  - zazwyczaj bezbłędnie zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia *I like (Saturday)*;
  - zazwyczaj bezbłędnie opisuje ubiór *I'm wearing (a jumper) and (trousers)*; swoją ulubioną grę *My favourite game is (hide and seek)*;
  - zazwyczaj bezbłędnie opisuje, jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy *I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks)*;
  - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje, zwykle robi to poprawnie *Yes, there is./No, there isn't*;
  - opisuje wygląd pomieszczeń, popełniając mało znaczące błędy: *There is a (bed) in the (bedroom)*;
  - zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać prośbę o różne potrawy *Can I have some (soup), please?*;
  - zazwyczaj bezbłędnie opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić *I want to go to the (cinema). Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim).*

**Ocenę Poprawnie** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela wskazuje część wymienionych przez nauczyciela ubrań, pór roku, typów pogody; miejskich atrakcji i aktywności fizycznych;
  - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20;
  - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela: zwierząt i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące; pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia; części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych; potraw i posiłków; środków transportu; symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, czasem popełnia przy tym błędy.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - czasem popełniając błędy, umie nazwać kilka przedmiotów, zabawek, produktów spożywczych, zwierząt, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka dni tygodnia oraz powiedzieć, który dzień tygodnia lubi *I like (Wednesday)*; zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie;
  - nazywa: część ubrań, pór roku i typów pogody; część zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących; część pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia; kilka części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych; część potraw i posiłków; część miejskich atrakcji i aktywności fizycznych; część środków transportu; kilka symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
  - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w co jest ubrany *I'm wearing (a coat)*;
  - czasem popełniając błędy, z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda i pora roku *It's sunny. It's summer.* jaką porę roku lubi/nie lubi *I like/don't like (summer)*;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi: poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę *Can I come with you? Yes, of course*; potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi *Where are you going? I'm going to get a boat*;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela opisuje miejsca położenia przedmiotów, czasem popełnia przy tym błędy *It's (on) the (shelf)*;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi *Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't*; potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia *There's a (fridge) in the (kitchen)*; potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości *What's the matter? I've got (a backache).*/ *I'm*



- (hot); potrafi udzielić rady *Have some water./Put on your shorts*; potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze *My favourite game is (hopscotch)*;
- z dość dużą pomocą nauczyciela i błędami potrafi: wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie *I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't*; poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi *Can I have some soup, please? Yes, of course*; opisać, co je na dany posiłek, czasem popełnia błędy *I eat (eggs) for (breakfast)*; zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udzielić odpowiedzi *Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't*; opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne *I (ride a bike) in the (park)*; zapytać o dany środek transportu i odpowiedzieć na pytanie *Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't*;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie, czasem popełnia błędy *My favourite meal is (lunch). I love (chicken)*;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść *I (don't) want to go to the (park)*, czasem popełnia błędy;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co potrafi, a czego nie potrafi robić, czasem popełnia błędy *I can/can't (swim)*;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela i błędami potrafi pożegnać się na kilka sposobów *Bye-bye! By for now! See you!*.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela odczytuje nazwy: dni tygodnia, zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, ubrań i pór roku, zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych, posiłków i dań, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych, popełnia przy tym liczne błędy;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z poszczególnych rozdziałów, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem, popełniając przy tym błędy;
  - łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami.
4. Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
- z dość dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach;
  - popełniając błędy, z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać pod odpowiednim obrazkiem: część nazw zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, część dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, część ubrań i pór roku, część nazw zwierząt i ich potomstwa, części pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, część nazw części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia, część potraw i posiłków, część nazw miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, część środków transportu, część symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;

- z dość dużą pomocą nauczyciela zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia, czasem popełnia przy tym błędy *I like (Saturday)*;
- z dość dużą pomocą nauczyciela opisuje: ubiór, czasem popełnia przy tym błędy: *I'm wearing (a jumper) and (trousers)*; jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy, czasem popełnia przy tym błędy *I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks)*; wygląd pomieszczeń, czasem popełnia przy tym błędy *There is a (bed) in the (bedroom)*; swoją ulubioną grę, czasem popełnia przy tym błędy *My favourite game is (hide and seek)*;
- z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać: krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje, czasem popełnia błędy *Yes, there is./No, there isn't*; prośbę o różne potrawy, czasem popełnia przy tym błędy *Can I have some (soup), please?*;
- z dość dużą pomocą nauczyciela opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić, czasem popełnia przy tym błędy *I want to go to the (cinema). Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim)*.

**Ocenę Słabo otrzymuje uczeń, który:**

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team;
  - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela ubrania, pory roku, typy pogody, liczebniki od 1 do 20;
  - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela: zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące, pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe, potrawy i posiłki, miejskie atrakcje i aktywności fizyczne, środki transportu, symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, popełnia przy tym błędy;
  - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy posiłków i dań, popełnia przy tym liczne błędy
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z poszczególnych rozdziałów, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia np.: *Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't., Can I have some (soup), please? Yes of course, I eat (eggs) for (breakfast) My favourite meal is (lunch) I eat (chicken) for (lunch)*.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - z trudnością umie nazwać przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team, popełnia przy tym dużo błędów;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela nazwa: kilka dni tygodnia, kilka ubrań, pór roku i typów pogody, kilka zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich

pochodzących, kilka pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, kilka części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych, kilka potraw i posiłków, kilka miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, kilka środków transportu, kilka symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;

- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi: powiedzieć, który dzień tygodnia lubi *I like (Wednesday)*; zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela mówi całym zdaniem, w co jest ubrany *I'm wearing (a coat)*, jaka jest pogoda i pora roku *It's sunny. It's summer*, jaką porę roku lubi/nie lubi *I like/don't like (summer)*, popełnia przy tym błędy;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela prosi o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę, popełnia przy tym błędy *Can I come with you? Yes, of course*;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela pyta o to, dokąd się idzie i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy *Where are you going? I'm going to get a boat*;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela: formułuje zdania, popełnia przy tym błędy: *We get (eggs) from (hens). The (cow)'s got a (calf)*; opisuje miejsca położenia przedmiotów, popełnia przy tym błędy: *It's (on) the (shelf)*; mówi, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia: *There's a (fridge) in the (kitchen)*; potrafi udzielić rady: *Have some water./Put on your shorts*;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela pyta, czy coś gdzieś się znajduje i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy *Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't*; o powód samopoczucia i opisuje dolegliwości, popełnia przy tym błędy *What's the matter? I've got (a backache)./I'm (hot)*;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela: mówi o swojej ulubionej grze, popełnia przy tym błędy *My favourite game is (hopscotch)*; opisuje, co je na dany posiłek oraz swój ulubiony posiłek i danie, popełnia przy tym błędy *I eat (eggs) for (breakfast), My favourite meal is (lunch). I love (chicken)*;
  - z dużą pomocą nauczyciela wyraża upodobanie, pyta o nie i odpowiada na pytanie *I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't*;
  - z dużą pomocą nauczyciela prosi o różne potrawy i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy *Can I have some soup, please? Yes, of course*;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela pyta, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy *Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't*;
  - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne, popełnia przy tym błędy *I (ride a bike) in the (park)*;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela mówi, dokąd chce/nie chce pójść, popełnia przy tym błędy *I (don't) want to go to the (park)*;
  - z dużą pomocą nauczyciela żegna się na kilka sposobów, popełnia przy tym błędy *Bye-bye! Bye for now! See you!*;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela pyta o dany środek transportu i odpowiada na pytanie, popełnia przy tym błędy *Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't*.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy;

- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy: dni tygodnia, ubrań i pór roku, zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, posiłków i dań, środków transportu, symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych, popełnia przy tym liczne błędy;
- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych, miejskich atrakcji i aktywności fizycznych;
- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z poszczególnych rozdziałów, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, ale popełnia przy tym błędy.

Ocenę **Nie opanował/aś** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- nie wskazuje wymienionych przez nauczyciela: przedmiotów, zabawek, produktów spożywczych, zwierząt, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team; ubrań, pór roku, typów pogody; liczebników od 1 do 20; zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych, potraw i posiłki, mimo pomocy nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z poszczególnych rozdziałów, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, np.: *Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't, Can I have some (soup), please? Yes of course, I eat (eggs) for (breakfast) My favourite meal is (lunch) I eat (chicken) for (lunch).*

2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- nie umie nazwać: przedmiotów, zabawek, produktów spożywczych, zwierząt, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team, mimo dużej pomocy nauczyciela;
- nie potrafi: nazwać kilku dni tygodnia; powiedzieć, który dzień tygodnia lubi *I like (Wednesday)*;
- nie potrafi zadać pytania o samopoczucie i odpowiedzieć na nie;
- z bardzo dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka ubrań, pór roku i typów pogody, kilka zwierząt, kilka pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, kilka części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych, kilka potraw i posiłków, kilka miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, kilka środków transportu; kilka symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
- nie mówi całym zdaniem, w co jest ubrany *I'm wearing (a coat)*; jaka jest pogoda i pora roku *It's sunny. It's summer*, popełnia przy tym błędy;
- nie mówi jaką porę roku lubi/nie lubi, popełnia przy tym błędy *I like/don't like (summer)*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
- nie pyta o to, dokąd się idzie i nie udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy *Where are you going? I'm going to get a boat*, mimo dużej pomocy nauczyciela;

- nie formułuje zdania *We get (eggs) from (hens). The (cow)'s got a (calf)*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie opisuje miejsca położenia przedmiotów *It's (on) the (shelf)*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie pyta, czy coś gdzieś się znajduje *Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't*; o powód samopoczucia i opisuje dolegliwość *What's the matter? I've got (a backache)./I'm (hot)*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie mówi, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia *There's a (fridge) in the (kitchen)* o swojej ulubionej grze *My favourite game is (hopscotch)*;
  - nie potrafi udzielić rady, *Have some water./Put on your shorts*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie wyraża upodobania, pyta o nie i odpowiada na pytanie *I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie prosi o różne potrawy i nie udziela odpowiedzi *Can I have some soup, please? Yes, of course*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie opisuje, co je na dany posiłek *I eat (eggs) for (breakfast)*, swojego ulubionego posiłku i dania *My favourite meal is (lunch). I love (chicken)*, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne *I (ride a bike) in the (park)*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie pyta, czy ma się ochotę gdzieś pójść i nie udziela odpowiedzi *Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't*, o dany środek transportu i nie odpowiada na pytanie *Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie mówi, dokąd chce/nie chce pójść *I (don't) want to go to the (park)*, mimo dużej pomocy nauczyciela;
  - nie żegna się *Bye-bye! Bye for now! See you!*, mimo dużej pomocy nauczyciela.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- nie wskazuje pojedynczych wyrazy przeczytane przez nauczyciela;
  - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dni tygodnia, ubrań i pór roku, posiłków i dań, popełnia przy tym błędy uniemożliwiające zrozumienie;
  - nie odczytuje nazw: zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych, zwierząt i ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących; pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia; części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych; miejskich atrakcji i aktywności fizycznych; środków transportu; symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych;
  - nie odczytuje prostych struktur z poszczególnych rozdziałów, nie rozumie ich znaczenia, nieprawidłowo łączy je z obrazkiem;
  - nie łączy wyrazów z odpowiednimi ilustracjami mimo pomocy nauczyciela.

### KLASA III

Ocenę **Wspaniale!** na koniec półroczna i roku otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team wymieniane przez nauczyciela;

- zawsze bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - umie nazwać litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu;
  - potrafi literować wyrazy;
  - bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi;
  - potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi;
  - potrafi powiedzieć, co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see...*;
  - bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle*;
  - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. *I have/haven't got (whiskers), Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't*;
  - bezbłędnie opisuje: czego się boi *I'm scared of (tigers)*; jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami; umiejętności osób trzecich;
  - nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi;
  - opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi;
  - potrafi zapytać: o umiejętności, o sporty popularne w danym kraju, o godzinę, o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi;
  - z łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności;
  - potrafi opisać: obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma; swoje wymarzone miasto;
  - z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi;
  - potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep;
  - potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi;
  - bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie;

- potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi;
  - potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach;
  - potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi;
  - z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu;
  - bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy;
  - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami;
  - bezbłędnie odczytuje: zapis słowny liczebników od 1 do 100, nazwy gatunków zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu;
  - z łatwością odczytuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem.
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach;
  - bezbłędnie zapisuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie;
  - z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./ No, there isn't;*
  - potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem.

Ocenę **Bardzo dobrze** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team wymieniane przez nauczyciela;
  - w większości bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki

miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu.

2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team;
- umie nazwać litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu;
- z bardzo niewielką pomocą potrafi literować wyrazy;
- z bardzo niewielką pomocą zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi;
- z bardzo niewielką pomocą potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi;
- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see...*;
- z niewielkimi błędami określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle*;
- potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. *I have/haven't got (whiskers), Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't*;
- z bardzo niewielką pomocą opisuje: czego się boi *I'm scared of (tigers)*; jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami; umiejętności osób trzecich; swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności; swoje wymarzone miasto;
- nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi;
- zazwyczaj poprawnie opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi;
- potrafi zapytać: o umiejętności, o godzinę, o godzinę wykonywania danej czynności, i udzielić odpowiedzi;
- zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o sporty popularne w danym kraju i udziela odpowiedzi;
- potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód;
- z małą pomocą pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi;
- zazwyczaj poprawnie potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep;
- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma;
- potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi;
- z niewielkimi błędami opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie;



- potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi;
  - potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach;
  - potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi;
  - z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu;
  - z niewielkimi błędami mówi, co należy zabrać na wakacje.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy;
  - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami;
  - bardzo dobrze odczytuje: zapis słowny liczebników od 1 do 100, nazwy gatunków zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu;
  - bez większych trudności odczytuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem.
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- bezbłędnie lub z niewielkimi błędami uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach;
  - bezbłędnie lub z niewielkimi błędami zapisuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie;
  - bez większych trudności podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is/ No, there isn't*;
  - potrafi zapisać nazwy: dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem.

**Ocenę Dobrze otrzymuje uczeń, który:**

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- popełnia nieliczne błędy, wskazując obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team wymieniane przez nauczyciela;
  - często bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby

wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu.

2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:

- z pomocą nauczyciela umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team;
- z niewielkimi błędami umie nazwać większość: liter alfabetu, liczb od 1 do 20, gatunków zwierząt, dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu;
- z pomocą nauczyciela potrafi literować wyrazy;
- z pomocą zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi;
- z pomocą potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi;
- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see...*;
- z niewielkimi błędami określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle*;
- często poprawnie potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. *I have/haven't got (whiskers), Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't*;
- z pomocą nauczyciela opisuje: czego się boi *I'm scared of (tigers)*; jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami;
- z niewielkimi błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi;
- z niewielkimi błędami opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi;
- z bardzo niewielką pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi;
- z bardzo niewielką pomocą nauczyciela opisuje umiejętności osób trzecich;
- często poprawnie zadaje pytania o sporty popularne w danym kraju i udziela odpowiedzi;
- z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie o godzinę i czas wykonywania danej czynności oraz udzielić odpowiedzi;
- z pomocą opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności;
- z niewielkimi błędami potrafi opisać: obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód; co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, opisać: gdzie znajduje się sklep; co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma; jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią

osoby trzeciej; gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach;

- z pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi;
  - z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto;
  - potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi;
  - często potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi;
  - z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi;
  - z niewielkimi błędami mówi, co należy zabrać na wakacje.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- często bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy.
  - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami.
  - dobrze odczytuje: zapis słowny liczebników od 1 do 100, nazwy gatunków zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu;
  - z niewielkimi błędami odczytuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem.
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- z niewielkimi błędami uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach;
  - z niewielkimi błędami zapisuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie;
  - bez większych trudności podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team
  - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./ No, there isn't;*
  - potrafi dobrze zapisać nazwy: dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem.

**Ocenę Poprawnie** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- często popełnia błędy, wskazując obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team wymieniane przez nauczyciela;

- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
- z pomocą nauczyciela umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - umie nazwać kilka: liter alfabetu, liczb od 1 do 20, gatunków zwierząt, dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi literować wyrazy;
  - z dość dużą pomocą zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi;
  - z dość dużą pomocą potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi;
  - z błędami potrafi powiedzieć, co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see...*;
  - z błędami określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle*;
  - czasem poprawnie potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi *I have/haven't got (whiskers), Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't*;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi *I'm scared of (tigers)*;
  - z pomocą nauczyciela opisuje: jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami; umiejętności osób trzecich; swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności;
  - z błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi;
  - z błędami opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi
  - z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi;
  - często poprawnie zadaje pytania o sporty popularne w danym kraju i udziela odpowiedzi;
  - z błędami potrafi zadać pytanie: o godzinę i udzielić odpowiedzi; o czas wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem;
  - z błędami potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi;

- czasem poprawnie potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep;
  - z błędami potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma;
  - z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto;
  - potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi;
  - z błędami opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie;
  - czasem potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi;
  - z błędami potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach;
  - z błędami potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi;
  - z błędami mówi, co należy zabrać na wakacje.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- z błędami i pomocą nauczyciela wskazuje przeczytane wyrazy;
  - łączy niektóre wyrazy z odpowiednimi ilustracjami;
  - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje: zapis słowny liczebników od 1 do 100, nazwy gatunków zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu;
  - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem.
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- z błędami i pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach;
  - z błędami i pomocą nauczyciela zapisuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie;
  - z błędami i pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - czasem potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./ No, there isn't*;
  - potrafi zapisać kilka nazw: dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem

Ocenę **Słabo** otrzymuje uczeń, który:

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - wskazując obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team wymieniane przez nauczyciela, bardzo często popełnia błędy;
  - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - umie nazwać pojedyncze: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowisk naturalnych, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi literować wyrazy;
  - z bardzo dużą pomocą zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi;
  - z bardzo dużą pomocą potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi;
  - rzadko potrafi powiedzieć, co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see...*;
  - z bardzo dużą pomocą określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle*;
  - rzadko poprawnie potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi *I have/haven't got (whiskers), Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't*;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuje: czego się boi *I'm scared of (tigers)*; jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami;
  - z licznymi błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi;
  - z licznymi błędami opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuje: umiejętności osób trzecich; swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności; swoje wymarzone miasto;
  - rzadko poprawnie zadaje pytania o sporty popularne w danym kraju i udziela odpowiedzi;

- z licznymi błędami potrafi zadać pytanie o godzinę i o czas wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi;
  - z licznymi błędami potrafi opisać: obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód; co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma; jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie; gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach;
  - z bardzo dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi;
  - rzadko poprawnie potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep;
  - rzadko potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi;
  - rzadko potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi;
  - z licznymi błędami potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi;
  - z licznymi błędami mówi, co należy zabrać na wakacje.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- wskazuje pojedyncze przeczytane przez nauczyciela wyrazy;
  - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami;
  - z błędami i bardzo dużą pomocą nauczyciela odczytuje: zapis słowny liczebników od 1 do 100, nazwy gatunków zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu;
  - z licznymi błędami odczytuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem.
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- z błędami i bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach;
  - z błędami i bardzo dużą pomocą nauczyciela zapisuje struktury z poszczególnych rozdziałów, rozumie ich znaczenie;
  - z błędami i bardzo dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - rzadko potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is/ No, there isn't*;
  - potrafi zapisać pojedyncze nazwy: dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem.

**Ocenę Nie opanował/aś otrzymuje uczeń, który:**

1. W zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - wskazując obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team wymieniane przez nauczyciela, robi to niepoprawnie;
  - wskazując wymienione przez nauczyciela: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, gatunki zwierząt, dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, liczby od 10 do 100, części ciała zwierząt, cechy części ciała, czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach, godziny na zegarze, sklepy, budynki miejskie, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne oraz środki transportu i elementy bagażu, robi to z bardzo licznymi błędami.
2. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania:
  - nie umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - nie umie nazwać większość: liter alfabetu, liczb od 1 do 20, gatunków zwierząt, dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu;
  - nie potrafi literować wyrazy;
  - nie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i nie udziela odpowiedzi;
  - nie potrafi opisać oraz zadać pytania o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi;
  - nie potrafi powiedzieć, co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see...*;
  - nie określa podobieństwa między zwierzętami *They both/all live in the jungle*;
  - nie potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi *I have/haven't got (whiskers), Have you got (a big body)? Yes, I have./ No, I haven't*;
  - nie opisuje, czego się boi *I'm scared of (tigers)*; jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także nie wskazuje różnic między zwierzętami;
  - nie nazywa zasad ochrony środowiska, nie pyta o to, jak można chronić środowisko oraz nie udziela odpowiedzi;
  - nie opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; nie pyta o te umiejętności oraz nie udziela odpowiedzi;
  - nie potrafi zapytać: o umiejętności, o sporty popularne w danym kraju o godzinę i o czas wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi;
  - nie opisuje: umiejętności osób trzecich; swojego poranka i nie podaje godziny wykonywania czynności;
  - nie potrafi opisać: obowiązków i typowego dnia osoby wykonującej dany zawód; co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep;



- nie pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz nie udziela odpowiedzi;
  - nie potrafi opisać: co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma; swojego wymarzonego miasta; gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach;
  - nie potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi;
  - nie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie;
  - nie potrafi zapytać: o to, co robi inna osoba w chwili obecnej; o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz nie udziela odpowiedzi;
  - nie mówi, co należy zabrać na wakacje.
3. W zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- nie wskazuje przeczytanych przez nauczyciela wyrazów;
  - nie łączy wyrazów z odpowiednimi ilustracjami;
  - nie odczytuje: zapisu słownego liczebników od 1 do 100, nazw gatunków zwierząt, dzikich zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu;
  - nie odczytuje struktur z poszczególnych rozdziałów, nie rozumie ich znaczenie, nieprawidłowo łączy je z obrazkiem.
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych i reagowania:
- nie uzupełnia luk wyrazowych w zdaniach;
  - nie zapisuje struktur z poszczególnych rozdziałów, nie rozumie ich znaczenia;
  - nie podpisuje obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team;
  - nie potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./ No, there isn't*;
  - nie potrafi zapisać nazwy: dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, atrakcji i czynności turystycznych, liczb od 10 do 100, części ciała zwierząt, cech części ciała, czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach, godzin na zegarze, sklepów, budynków miejskich, czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych oraz środków transportu i elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem.

### III. OGÓLNE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.
- W ciągu ostatniego tygodnia okresu i ostatnich dwóch tygodni roku szkolnego nie przeprowadza się sprawdzianów pisemnych.

- Nie ocenia się ucznia do trzech dni po usprawiedliwionej nieobecności w szkole trwającej dłużej niż jeden tydzień.
- Nie ocenia się ucznia w trudnych sytuacjach losowych.
- Nie zadaje się prac domowych na okres ferii świątecznych i zimowych.
- Uczniom daje się możliwość oceny własnych postępów i osiągnięć jako wdrażanie do samooceny.
- Testy oceniane są według następujących kryteriów:

WYNIK % ZE SPRAWDZIANU	OCENA OPISOWA	OCENA OPISOWA- ANGIELSKA WERSJA	LICZBA PUNKTÓW
<b>100- 98%</b>	Wspaniale!	Perfect!	<b>6 pkt</b>
<b>97- 88%</b>	Bardzo dobrze	Very Good!	<b>5 pkt</b>
<b>87- 73%</b>	Dobrze	Good!	<b>4 pkt</b>
<b>72-54%</b>	Poprawnie	OK!	<b>3 pkt</b>
<b>53-38%</b>	Słabo/ Wymaga ćwiczeń	Work harder!	<b>2 pkt</b>
<b>37-0%</b>	Jeszcze się nie nauczyłeś/ Nieopanowane	No Progress!	<b>1 pkt</b>

- Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy klasowej (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni), powinien napisać ją w terminie późniejszym (do 2 tygodni od powrotu do szkoły), uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń może, za zgodą nauczyciela (który decyduje o ich zasadności i sposobie), poprawić wynik uzyskany z testu i odpowiedzi ustnej w ciągu jednego tygodnia od dnia otrzymania oceny.
- Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia i oddania prac pisemnych, testów oraz kartkówek w ciągu dwóch tygodni od ich napisania.
- Odpowiedzi ustne sprawdzają bieżącą wiedzę ucznia z lekcji na lekcję. Uczeń odpowiada z materiału z maksymalnie 3 ostatnich lekcji. W zależności od ilości poprawnych odpowiedzi, uczeń otrzymuje od 1 do 6 pkt za każdą odpowiedź ustną. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.
- Zadania domowe zadawane są przeważnie w zeszycie ćwiczeń, ewentualnie w podręczniku lub zeszyt. W razie braku pracy domowej uczeń otrzymuje minus jeden punkt z 6-cio punktowej skali. Każdy następny brak pracy domowej to kolejne minus jeden punkt. Przy sześciu nie przygotowaniach w semestrze, uczeń otrzymuje 0 pkt na koniec semestru z PRAC DOMOWYCH. Przy braku zadania domowego uczeń musi je uzupełnić na następną lekcję i pokazać zrobione zadanie nauczycielowi. Brak prac spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.
- Uczeń ma obowiązek posiadać na każdą lekcję podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy (w klasie 2 i 3). Brak któregoś z nich zawsze zgłaszamy nauczycielowi na początku lekcji. W razie braku podręcznika, ćwiczenia lub zeszytu uczeń otrzymuje minus jeden punkt z 6 punktowej skali. Każdym następnym braku pracy domowej to kolejny minus jeden punkt. Przy sześciu brakach w semestrze, uczeń otrzymuje 0 pkt na koniec semestru z PRZYGOTOWANIA DO LEKCJI.
- Aktywność ucznia na lekcjach jest oceniana na podstawie obserwacji nauczyciela pod koniec półrocza w skali od 1 do 6 punktów. Maksymalną ilość punktów otrzymuje uczeń, który przez całe półrocze aktywnie uczestniczył w ćwiczeniach klasowych i nie

przeszkadzał w ich prowadzeniu. 1 punkt otrzymuje uczeń, który nie wykazywał się żadną aktywnością, nie wykonywał zadań w podręczniku lub zeszytach ćwiczeń, nie uważał na lekcji.

- Nauczyciel na bieżąco zapisuje wszystkie zgromadzone przez uczniów punkty (z testów, kartkówki, odpowiedzi ustnych itd.). Pod koniec I półrocza sumuje wszystkie punkty, wyciąga procent i kierując się skalą opisaną poniżej dokonuje oceny opisowej ucznia. Na koniec roku szkolnego bierze się pod uwagę punkty uzyskane w I i II półroczu.

#### **Skala według której uczniowie będą oceniani pod koniec półrocza i roku szkolnego:**

- **Wspaniale**- otrzymuje uczeń, którego suma wszystkich zebranych w ciągu półrocza punktów mieści się w przedziale 100- 98 % wszystkich możliwych do zdobycia;
- **Bardzo dobrze**- otrzymuje uczeń, którego suma wszystkich zebranych w ciągu półrocza punktów mieści się w przedziale 97- 88 % wszystkich możliwych do zdobycia;
- **Dobrze**- otrzymuje uczeń, którego suma wszystkich zebranych w ciągu półrocza punktów mieści się w przedziale 87- 73 % wszystkich możliwych do zdobycia;
- **Poprawnie** otrzymuje uczeń, którego suma wszystkich zebranych w ciągu półrocza punktów mieści się w przedziale 72- 54 % wszystkich możliwych do zdobycia;
- **Słabo**- otrzymuje uczeń, którego suma wszystkich zebranych w ciągu półrocza punktów mieści się w przedziale 53- 38 % wszystkich możliwych do zdobycia;
- **Nie opanował**- uczeń, którego suma wszystkich zebranych w ciągu półrocza punktów mieści się w przedziale 37- 0 % wszystkich możliwych do zdobycia.

**Ocena śródroczna i roczna przedstawiana jest w formie opisowej.** Zgodnie z wynikami ucznia ocena opisowa z języka angielskiego na świadectwie dostaje następujące brzmienie:

**Poziom WSPANIALE** - Uczeń/Uczennica **wspaniale** opanował(a) materiał z języka angielskiego.

**Poziom BARDZO DOBRZE** - Uczeń/Uczennica **bardzo dobrze** opanował(a) materiał z języka angielskiego.

**Poziom DOBRZE** - Uczeń/Uczennica **dobrze** opanował(a) materiał z języka angielskiego.

**Poziom POPRAWNIE** - Uczeń/Uczennica **poprawnie** opanował(a) materiał z języka angielskiego.

**Poziom SŁABO** - Uczeń/Uczennica **słabo** opanował(a) materiał z języka angielskiego.

**Poziom NIE OPANOWAŁ** - Uczeń/Uczennica **nie opanował** materiał z języka angielskiego.

Opracowały:  
*Dominika Szczęsna, Ewa Majewska*