Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Babsku

WYMAGANIA EDUKACYJNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

„ALE TO CIEKAWE” KLASA 1

**Nauczyciel prowadzący: mgr Anna Szczepańska**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | | |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA  1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.3,  5.1 | * Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych * Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych * Stara się komunikować w jasny sposób | * Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha   ich wypowiedzi , chce zrozumieć, co przekazują | * Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co   przekazują   * Komunikuje w jasny sposób swoje | * Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co   przekazują   * Komunikuje | * Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują   i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie |
|  | potrzeby, odczucia | swoje spostrzeżenia, | * Komunikuje w jasny | spostrzeżenia, | świadomie, w jasny | wnioski |
|  | * Nie zawsze w | potrzeby, odczucia | sposób swoje | potrzeby, odczucia | sposób swoje | * Komunikuje |
|  | kulturalny | * Najczęściej | spostrzeżenia, | * Zawsze w | spostrzeżenia, | świadomie, w jasny |
|  | sposób zwraca się do | w kulturalny sposób | potrzeby, odczucia | kulturalny | potrzeby, odczucia | sposób swoje |
|  | rozmówcy | zwraca się do rozmówcy | * W kulturalny sposób | sposób zwraca się | * Zna i przestrzega | spostrzeżenia, |
|  | * Często mówi nie na | * Stara się mówić na | zwraca się do | do rozmówcy | zasad kulturalnego | potrzeby, odczucia, |
|  | temat | temat | rozmówcy | * Jego wypowiedzi | prowadzenia | poprawnie nazywa |
|  | * Z własnej inicjatywy | * Podejmuje próby | * Mówi na temat | są zawsze zgodne | rozmowy | stany emocjonalne |
|  | nie | zadawania pytań | * Zadaje pytania | z tematem | * Buduje | * W rozmowie |
|  | zadaje pytań, | i udzielania | * Odpowiada na | * Zadaje trafne | kilkuzdaniową | stosuje formy |
|  | niechętnie | odpowiedzi na | pytania innych osób | pytania | wypowiedź na dany | grzecznościowe |
|  | odpowiada na pytania | pytania innych osób, | * Dostosowuje ton | * Wyczerpująco | temat | * Wypowiada |
|  | innych osób | lecz nie zawsze są | głosu do sytuacji | odpowiada na | * Układa pytania | się logicznie, |
|  | * Rzadko uczestniczy | one adekwatne do | * Uczestniczy | pytania innych | otwarte i zamknięte, | rozwiniętymi |
|  | w rozmowie na tematy | sytuacji | w rozmowie na | osób | na pytania innych | zdaniami, |
|  | związane z życiem | * Wymaga zachęty | tematy związane | * Mówi z | odpowiada pełnymi | odwołując się do |
|  | rodzinnym, życiem | do uczestnictwa | z życiem rodzinnym, | odpowiednią | zdaniami | swoich |
|  | szkolnym oraz literaturą | w rozmowie na | życiem szkolnym oraz | intonacją | * Odpowiednio | doświadczeń |
|  |  | tematy związane | literaturą | * Chętnie | wyraża | i zdobytych |
|  |  | z życiem rodzinnym, |  | uczestniczy | głosem emocje | wiadomości; |
|  |  | życiem szkolnym oraz |  | w rozmowie na |  | * Zadaje pytania |
|  |  | literaturą |  | tematy związane |  | podczas rozmowy, |
|  |  |  |  | z życiem |  | pytania do tekstu, |
|  |  |  |  | rodzinnym, |  | aby zdobyć |
|  |  |  |  | życiem szkolnym |  | potrzebne |
|  |  |  |  | oraz |  | informacje; |
|  |  |  |  | literaturą |  | wyczerpująco |
|  |  |  |  |  |  | odpowiada na |
|  |  |  |  |  |  | pytania |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA  1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.3, 3.5,  4.1 | * Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji * Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów * Nie zna wszystkich liter   alfabetu   * Głosuje wyrazy, ale nie   dokonuje ich syntezy   * Nie czyta samodzielnie,   ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela   * Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy   korzystaniu z pakietów edukacyjnych | * Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji * Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych   i napisów   * Zna niektóre litery alfabetu * Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy * Częściowo rozumie proste, krótkie teksty * Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur,   z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur   * Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu   z pakietów edukacyjnych | * Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji * Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * Zna wszystkie litery alfabetu * Czyta, głoskując * Czyta sylabami * Czyta wyrazami * Czyta zdaniami * Czyta proste, krótkie teksty * Rozumie proste, krótkie teksty * Czyta i rozumie proste, krótkie teksty * Interesuje się książką i czytaniem * Słucha w skupieniu czytanych utworów * Czyta lektury wskazane przez nauczyciela * Korzysta z pakietów edukacyjnych   pod kierunkiem nauczyciela | * Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji * Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * Czyta zdaniami krótkie, proste teksty * Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty * Zawsze słucha w skupieniu   i z zainteresowaniem czytanych utworów   * Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury * Korzysta z pakietów edukacyjnych | * W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji * Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * Czyta tekst ze zrozumieniem   i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane   * Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski * Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań * Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych | * Samodzielnie koduje   oraz dekoduje informacje   * Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * Czyta teksty z właściwą intonacją,   ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć  na pytania do tekstu, dobiera fragment  tekstu do ilustracji   * Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać   czytanego utworu i udzielić odpowiedzi  na pytania dotyczące jego treści   * Samodzielnie czyta lektury, potrafi   zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA  1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.2, 4.1 | * Nie zna wszystkich liter   alfabetu   * Nie dba o estetykę   i poprawność graficzną pisma   * Przepisuje proste, krótkie wyrazy * Nie pisze z pamięci * Nie pisze prostych, krótkich zdań * Nie rozróżnia pojęć: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie* | * Zna niektóre litery alfabetu * Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma * Popełnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania * Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy * Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania * Myli pojęcia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie* | * Zna wszystkie litery alfabetu * Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma * Przepisuje proste, krótkie zdania * Pisze z pamięci proste,   krótkie zdania   * Pisze proste, krótkie zdania * Posługuje się ze zrozumieniem   określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie   * Korzysta z pakietów edukacyjnych   pod kierunkiem nauczyciela | * Zawsze dba o estetykę   i poprawność graficzną pisma   * Poprawnie przepisuje   i pisze z pamięci proste, krótkie zdania   * Poprawnie pisze proste, krótkie zdania * Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie * Korzysta z pakietów edukacyjnych | * Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym * Poprawnie przepisuje   i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty   * Samodzielnie układa   i zapisuje zdania   * Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie * Korzysta z pakietów edukacyjnych | * Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie * Bezbłędnie przepisuje   i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty   * Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania * Biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie * Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych |
| WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH  1.1, 1.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.5,  4.1 | * Nie uczestniczy   w zabawie teatralnej   * Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego * Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go   w odgrywanej scence   * Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla   dzieci | * Potrzebuje zachęty do uczestnictwa   w zabawie teatralnej   * Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego * Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scence * Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci | * Uczestniczy   w zabawie teatralnej   * Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub   wymyślonego   * Rozumie umowne znaczenie rekwizytu * Umie posłużyć się rekwizytem   w odgrywanej scence   * Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | * Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej * Potrafi ilustrować   mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego  lub wymyślonego   * Poprawnie odtwarza   z pamięci teksty dla dzieci | * Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym * Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci * Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki * Poprawnie,   z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | * Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role * Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci * Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki   i uzasadnić swój wybór |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | * Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach   recytatorskich |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | | | |
| 1 punkt | 2 punkty | | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| CZYNNOŚCI | * Tylko z pomocą | * Popełnia błędy | | Ustala | * Poprawnie ustala | * Samodzielnie | * Samodzielnie |
| UMYSŁOWE WAŻNE | nauczyciela ustala | Ustalając równoliczność | | równoliczność, | równoliczność, | ustala | ustala |
| DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI 1.1, 2.1, 6.2, 6.4 | równoliczność  w porównywanych zbiorach   * Tylko z pomocą | w porównywanych  zbiorach   * Zazwyczaj układa obiekty w serie | | mimo  obserwowanych zmian w układzie elementów | mimo  obserwowanych zmian w układzie elementów | równoliczność,  mimo obserwowanych zmian | równoliczność,  mimo obserwowanych zmian |
|  | nauczyciela układa | rosnące i malejące | | w porównywanych | w porównywanych | w układzie | w układzie |
|  | obiekty w serie rosnące | * Numeruje obiekty | | zbiorach | zbiorach | elementów | elementów |
|  | i malejące | w ułożonych seriach, | | * Układa obiekty | * Poprawnie | w porównywanych | w porównywanych |
|  | * Numeruje obiekty | popełniając błędy | | w serie rosnące | układa obiekty w | zbiorach | zbiorach |
|  | w ułożonych seriach  z pomocą nauczyciela | * Radzi sobie z   określaniem | | i malejące   * Numeruje obiekty | serie rosnące i  malejące | * Rozumie pojęcie   *seria***,** | * Rozumie pojęcie   *seria***,** poprawnie |
|  | * Często błędnie | następnego w serii | | w ułożonych seriach | * Poprawnie | poprawnie układa | układa obiekty |
|  | wybiera | obiektu | | * Wybiera obiekt | numeruje | obiekty w serie | w serie rosnące |
|  | obiekt w serii, myli | * Potrzebuje pomocy | | w serii, określa | obiekty w | rosnące | i malejące, |
|  | określenia następny | nauczyciela przy | | następne | ułożonych | i malejące, | poprawnie |
|  | i poprzedni | klasyfikowaniu | | i poprzednie | seriach | poprawnie | numeruje obiekty, |
|  | * Nie radzi sobie | obiektów i tworzeniu | | * Klasyfikuje | * Właściwie | numeruje obiekty, | określa następne |
|  | z klasyfikowaniem | kolekcji | | obiekty, | wybiera | określa następne | i poprzednie |
|  | przedmiotów | * W sytuacjach | | tworzy kolekcje | obiekt w serii, | i poprzednie | * Poprawnie |
|  | i tworzeniem kolekcji | trudnych | | * W sytuacjach | określa | * Poprawnie | klasyfikuje obiekty |
|  | * W sytuacjach | i wymagających | | trudnych | następne i | klasyfikuje | ze względu na |
|  | trudnych | wysiłku umysłowego | | i wymagających | poprzednie | obiekty ze względu | jedną lub kilka |
|  | i wymagających wysiłku | potrzebuje | | wysiłku | * Poprawnie | na | cech wspólnych, |
|  | umysłowego nie | mobilizacji | | umysłowego | klasyfikuje | jedną lub kilka cech | sam wskazuje takie |
|  | podejmuje działania | i dodatkowych | | zachowuje się | obiekty, tworzy | wspólnych | cechy |
|  | * Zazwyczaj popełnia | wyjaśnień | | rozumnie, dąży do | kolekcje | * Nie zaprzestaje | * Nie zaprzestaje |
|  | błędy, określając: | * Tylko z pomocą | | wykonania zadania | * Właściwie | działania w sytuacji | działania w sytuacji |
|  | kierunki od siebie | nauczyciela | | * Wyprowadza | zachowuje | trudnej, poszukuje | trudnej, poszukuje |
|  | i innych osób, położenie | określa: kierunki | | kierunki | się w sytuacjach | sposobów | sposobów |
|  | obiektu względem | od siebie i innych | | od siebie i innych | trudnych | rozwiązania | rozwiązania |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie   * Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej * Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego   elementy | osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie   * Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię * Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że   jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej   * Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy | osób   * Określa położenie obiektu względem obranego obiektu * Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje   i rysować strzałki we właściwym kierunku   * Dostrzega symetrię * Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej * Kontynuuje regularny wzór | i wymagających wysiłku  umysłowego,  dąży do wykonania zadania   * Poprawnie określa   kierunki względem siebie i innych osób   * Potrafi określić położenie   względem obranego obiektu   * Odnajduje informacje   i rysuje strzałki we właściwym kierunku  zgodnie z poleceniem   * Rozumie pojęcie symetrii * Poprawnie wskazuje figury będące   pomniejszeniem lub  powiększeniem danej  figury   * Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór | problemu   * Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób * Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu * Odnajduje informacje   i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem,  sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie   * Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować * Potrafi samodzielnie wskazać figury będące   pomniejszeniem lub powiększeniem danej  figury   * Bezbłędnie odtwarza   regularny wzór | problemu   * Bezbłędnie określa   kierunki względem siebie i innych osób   * W każdej sytuacji potrafi określić położenie   względem obranego obiektu   * Odnajduje informacje   i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie  z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje  o położeniu obiektu na płaszczyźnie   * Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować * Potrafi samodzielnie dokonać   powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy   * Bezbłędnie odtwarza   regularny wzór,  samodzielnie tworzy inne wzory |
| LICZENIE I  SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | * Popełnia błędy, licząc obiekty * Myli kolejne liczebniki | * Liczy obiekty * Wymienia kolejne liczebniki do 10 | * Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, | * Poprawnie   i sprawnie liczy obiekty, rozumie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 6.4 | * Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby * Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy   i różnice   * Dodaje i odejmuje   w zakresie 10, operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań   * Nie rozwiązuje zadań z treścią | * Zapisuje liczby cyframi operując konkretami * Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice * Dodaje i odejmuje w zakresie 10,   operując konkretami, popełnia błędy  w zapisie tych działań   * Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie   zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji | dziesiątkowego systemu liczenia)   * Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) * Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10) * Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje),   manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych   * Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie   do 10, poprawnie zapisuje te działania   * Radzi sobie w sytuacjach życiowych,   których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania   * Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w   konkretnej sytuacji | * Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak * Potrafi zapisywać liczby cyframi * Poprawnie dodaje   i odejmuje, nie tylko  na konkretach   * Potrafi zapisać działania dodawania   i odejmowania   * Stosuje dodawanie   i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych   * Rozwiązuje zadania   z treścią | rozumie pojęcie liczby   * Potrafi liczyć w przód   i wspak od dowolnej liczby   * Poprawnie zapisuje liczby do 20 * Poprawnie dodaje i odejmuje w   pamięci  w zakresie 10, zapisuje  działania dodawania i odejmowania   * Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie   w konkretnych sytuacjach życiowych   * Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe   pytanie i działanie do  treści, układa zadania  do ilustracji | pojęcie liczby, porównuje je   * Potrafi liczyć w przód i wspak   od dowolnej liczby w zakresie 100   * Zapisuje cyframi liczby do 100 * Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci   w zakresie 20, zapisuje działania dodawania  i odejmowania   * Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie   w konkretnych sytuacjach życiowych   * Dostrzega nietypowość w zadaniach   matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej |
| POMIAR  2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2 | * Nie rozumie zasad pomiaru linijką * Nie rozumie pojęć:   *dłuższy, krótszy*   * Potrafi ważyć | * Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką * Porównuje długości obiektów, ale myli | * Mierzy długość, posługując się linijką * Porównuje długości obiektów | * Poprawnie mierzy długość,   posługując się linijką | * Poprawnie mierzy długość, posługując się   linijką i odczytuje wynik | * Poprawnie mierzy   długość posługując się linijką, odczytuje |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przedmioty   * Nie rozumie pojęć:   *cięższy, lżejszy*   * Odmierza płyny kubkiem   i miarką litrową   * Nazywa dni w tygodniu,   nie zna nazw miesięcy   * Orientuje się, do czego   służy kalendarz   * Nie potrafi korzystać z kalendarza * Nie różnicuje ram czasowych | pojęcia: *dłuższy, krótszy*   * Potrafi ważyć przedmioty * Myli pojęcia: *cięższy, lżejszy* * Odmierza płyny   kubkiem i miarką litrową   * Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych   miesięcy   * Orientuje się, do czego służy kalendarz * Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza * Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy   z określaniem ram czasowych | * Potrafi ważyć przedmioty * Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze * Wie, że towar   w sklepie pakowany jest według wagi   * Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową * Nazywa dni w tygodniu i miesiące   w roku   * Orientuje się, do czego służy kalendarz * Potrafi korzystać z kalendarza * Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych   zajęć i domowych obowiązków | * Potrafi porównywać długości obiektów * Poprawnie waży przedmioty * Wie, jak określić, który   przedmiot jest cięższy,  a który lżejszy   * Potrafi wymienić towary pakowane według wagi * Poprawnie odmierza płyny kubkiem   i miarką litrową   * Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące   w roku   * Wie, do czego służy   kalendarz i potrafi z niego korzystać   * Odczytuje czas na   zegarze, orientuje się w czasie trwania  poszczególnych zajęć | * Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów * Samodzielnie waży przedmioty, wie, który   przedmiot jest cięższy,  a który lżejszy   * Samodzielnie odmierza   płyny kubkiem i miarką  litrową   * Kolejno poprawnie wymienia dni   w tygodniu i miesiące  w roku, potrafi wskazać  następny i poprzedni miesiąc od podanego   * Wie, do czego służy   kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty   * Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania   poszczególnych zajęć | i zapisuje wynik   * Samodzielnie porównuje długości   obiektów i wyniki pomiarów   * Zna zasadę ważenia   na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki   * Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki * Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu   i miesiące w roku, z podziałem na  miesiące kolejnych por roku   * Wie, do czego służy   kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu   * Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania   poszczególnych zajęć |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| OBLICZENIA  PIENIĘŻNE 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 | * Zna będące w obiegu monety i banknot   o wartości 10 zł   * Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości   wartości nabywczej monet | * Zna będące w obiegu monety i banknot   o wartości 10 zł   * Myli wartości monet w sytuacji kupna   i sprzedaży | * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł * Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie   w sytuacji kupna i sprzedaży   * Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go | * Dobrze zna będące   w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł   * Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar * Rozumie pojęcie długu | * Dobrze zna będące w obiegu monety   i niektóre banknoty   * Zna wartość monet i potrafi robić zakupy | * Dobrze zna   będące w obiegu monety i banknoty   * Wie, że wartość monet zależy od ich nominału |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | | |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| ROZUMIENIE I  POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT  1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2 | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących   w parku   * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących   w lesie   * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących   w ogrodzie   * Nie zna sposobów przystosowania   się zwierząt do poszczególnych por roku   * Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt   w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta   żyjące na polu uprawnym   * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie * Zna niektóre sposoby przystosowania   się zwierząt do  poszczególnych pór roku   * Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne   do rozwoju roślin i zwierząt  w gospodarstwie domowym, | * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące   w parku   * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące   w lesie   * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące   w sadzie   * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące   w ogrodzie (na działce)   * Zna sposoby przystosowania się zwierząt do   poszczególnych por roku: odloty i przyloty  ptaków, zapadanie | * Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym,   w sadzie, w ogrodzie (na działce)   * Zna rożne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku * Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje * Wie, jaki pożytek przynoszą   zwierzęta środowisku | * Interesuje się światem   przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące  w parku, w lesie, na polu uprawnym,  w sadzie, w ogrodzie (na działce)   * Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do   poszczególnych pór roku   * Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski * Wymienia zwierzęta   i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na | * Interesuje się światem przyrody i opowiada   pełnymi zdaniami o roślinach  i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym,  w sadzie,  w ogrodzie (na działce)   * Opowiada i uzasadnia potrzebę   przystosowania się zwierząt do  poszczególnych por roku   * Samodzielnie prowadzi proste hodowle   i uprawy, zapisuje |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | hodowlach   * Prowadzi proste hodowle   i uprawy   * Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony   człowieka   * Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody * Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin   i zwierząt | w szkolnych uprawach,  w hodowlach   * Prowadzi proste hodowle i uprawy * Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku | w sen zimowy   * Wymienia warunki konieczne do rozwoju   roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,  w szkolnych uprawach,  w hodowlach   * Prowadzi proste hodowle i uprawy * Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku | * Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju   roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,  w szkolnych uprawach,  w hodowlach   * Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy * Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez   zwierzęta środowisku   * Wymienia zagrożenia   dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka | środowisko   * Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony   człowieka   * Podejmuje działania   mające chronić przyrodę oraz pomagać  zwierzętom przetrwać  zimę i upalne lato   * Wymienia zagrożenia   dla człowieka ze strony  roślin i zwierząt i potrafi  im zapobiegać   * Wie, dlaczego należy   oszczędzać wodę  i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla  życia | obserwacje  i wyciąga wnioski   * Wymienia   zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko   * Wymienia i uzasadnia   zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im |
| ROZUMIENIE  WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.15 | * Nie rozumie konieczności oszczędzania wody,   nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt   * Wie, że należy   segregować śmieci   * Nie rozumie sensu stosowania opakowań | * Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić * Zna zagrożenia ze strony niektórych   roślin i zwierząt, nie zawsze wie, | * Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * Chroni przyrodę * Pomaga zwierzętom   przetrwać zimę i upalne lato   * Zna zagrożenia ze strony zwierząt | * Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać   zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato   * Ma świadomość, że rośliny i   zwierzęta  mogą stanowić | * Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać   np.: papier, szkło, plastik   * Samodzielnie prowadzi obserwacje   pogodowe, zapisuje | * Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom   przetrwać zimę i upalne lato   * Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla   człowieka ze strony |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ekologicznych   * Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody * Nie rozumie prognozy pogody podawanej   w radiu i telewizji   * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych por roku * Nie rozumie   niebezpieczeństw wynikających z pogody   * Nie zawsze zdaje sobie   sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych   * Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku * Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody * Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych | jak zachować się  w sytuacji zagrożenia   * Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt * Wie, że należy   segregować śmieci   * Wymaga wyjaśnień dotyczących   konieczności stosowania opakowań ekologicznych   * Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody * Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu   i telewizji   * Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na   niebezpieczeństwo wynikające z pogody   * Zna zagrożenia ze strony zjawisk   przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia | i roślin, wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia   * Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin   i zwierząt   * Wie, że należy   segregować śmieci   * Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych * Obserwuje pogodę   i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody   * Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu   i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie   * Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku * Wymienia zagrożenia   ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia | zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić   * Wie dlaczego należy   oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia   * Zna pożytek płynący   z segregowania śmieci   * Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe * Rozumie przedstawianą w mediach prognozę   pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie   * Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku * Wie, jak zachować się, jak dostosować   ubiór odpowiednio do pogody | spostrzeżenia   * Rozumie przedstawianą   w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie   * Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne   do poszczególnych por  roku i nazywa je   * Potrafi dostosować ubiór do pogody   i uzasadnia swój wybór   * Wymienia zagrożenia   ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia | roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać   * Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia * Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie * Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski * Rozumie przedstawianą w mediach   prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji  o pogodzie   * Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają * Rozumie konieczność dostosowania ubioru do   warunków pogodowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się   w sytuacjach  zagrożenia |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI  1.1, 1.3, 1.4, 1.10 | * Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach   z rówieśnikami i dorosłymi   * Wymaga częstego przypominania, że należy   pomagać potrzebującym   * Często nie mówi prawdy * Nie potrafi współpracować z innymi   w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych   * Często nie przestrzega reguł obowiązujących   w społeczności dziecięcej  oraz w świecie dorosłych   * Często nie stosuje form   grzecznościowych, zwracając się do innych   * Nie zawsze zdaje | * Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe   w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi   * Rozumie potrzebę pomagania   potrzebującym   * Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę * Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych * Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz   w świecie dorosłych   * Na ogół grzecznie zwraca się do innych * Rozumie, co wynika z przynależności   do rodziny, jakie | * Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami   i dorosłymi   * Wie, że warto być odważnym,   mądrym i pomagać potrzebującym   * Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy * Współpracuje   z innymi w zabawie, nauce szkolnej  i sytuacjach życiowych   * Przestrzega reguł obowiązujących   w społeczności dziecięcej oraz  w świecie dorosłych   * Grzecznie zwraca się   do innych   * Wie, co wynika z przynależności   do rodziny, jakie są relacje między | * Odróżnia, co jest dobre, a co złe   w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi   * Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych * Zawsze przestrzega reguł   obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych   * Zawsze grzecznie zwraca się do innych * Rozumie, co wynika   z przynależności do rodziny, jakie  są relacje między najbliższymi | * Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach   z rówieśnikami i dorosłymi   * Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi * Zna i akceptuje   reguły obowiązujące w społeczności   * Zna formy grzecznościowe i stosuje je * Rozumie, co wynika   z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje  między najbliższymi   * Odpowiedzialnie wywiązuje się   z powinności wobec członków rodziny   * Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią * Zna sytuację ekonomiczną rodziny | * Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie * Chętnie i zgodnie współpracuje   z innymi, potrafi zainicjować  ciekawą zabawę   * Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące   w społeczności   * Zna formy   grzecznościowe i je stosuje   * Rozumie, co wynika   z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi   * Odpowiedzialnie wywiązuje się   z powinności wobec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sobie  sprawę, co wynika z przynależności do  rodziny, jakie są relacje między najbliższymi   * Ma rozeznanie, że   pieniądze otrzymuje się za pracę   * Nie zawsze zdaje sobie   sprawę z zagrożeń ze strony ludzi   * Nie potrafi poprosić o pomoc * Nie zawsze bawi się w bezpiecznych   miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo   * Nie zna istotnych różnic   między miastem a wsią   * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak * Wie, że mieszka w Polsce * Nie orientuje się w położeniu Polski * Nie zna symboli narodowych * Nie zna symboli Unii Europejskiej | są relacje między najbliższymi   * Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę * Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi * Wie, do kogo zwrócić się o pomoc * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo * Wie, że mieszka w mieście (na wsi) * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak * Wie, że mieszka w Polsce * Nie orientuje się w położeniu Polski * Myli symbole narodowe * Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | najbliższymi   * Wywiązuje się   z powinności wobec członków rodziny   * Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę * Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny * Zna zagrożenia ze strony ludzi * Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić   się o pomoc   * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy,   a gdzie nie można i dlaczego   * Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości * Wie, czym zajmuje się   np.: policjant, strażak  … i jak można się do nich zwrócić o pomoc   * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się   w Europie   * Zna symbole | * Wywiązuje się z powinności wobec   członków rodziny   * Wie, że pieniądze   otrzymuje się za pracę   * Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny * Zna i rozumie zagrożenia ze strony   ludzi   * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy,   a gdzie nie można i dlaczego   * Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej   miejscowości   * Podaje charakterystyczne cechy zawodów * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się   w Europie   * Zna symbole narodowe | i dostosowuje do niej  swoje oczekiwania   * Wymienia zagrożenia   ze strony innych ludzi,  wie, jak sobie z nimi radzić   * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych * Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy * Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się   w Europie, wskazuje Polskę na mapie   * Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je   wymienić  i prawidłowo nazwać   * Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej | członków rodziny   * Rozumie zależność   pracy i zapłaty za nią   * Zna sytuację ekonomiczną rodziny   i dostosowuje do niej swoje oczekiwania   * Wymienia zagrożenia   ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc   * Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania   niepożądane od prawidłowych   * Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej   miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi   * Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje   osoba wykonująca |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | narodowe | | * Rozpoznaje |  | | dany zawód |
| * Rozpoznaje | | flagę i hymn Unii | * Zna symbole |
| flagę i hymn Unii | | Europejskiej | narodowe, rozumie |
| Europejskiej | | * Zna symbole | je, potrafi je |
|  | | narodowe i je | wymienić |
|  | | rozumie | i prawidłowo |
|  | |  | nazwać, |
|  | |  | zna związane z |
|  | |  | nimi legendy |
|  | |  | * Wie, jakiej jest |
|  | |  | narodowości, że |
|  | |  | mieszka w Polsce, |
|  | |  | wskazuje Polskę na |
|  | |  | mapie Europy |
|  | |  | * Ma ogólną |
|  | |  | wiedzę o Unii |
|  | |  | Europejskiej |
|  | |  | – wie, jakie są jej |
|  | |  | główne założenia, |
|  | |  | hymn, maskotka |
|  |  | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA PLASTYCZNA** | | | | | | | |
| 1 punkt | 2 punkty | | 3 punkty | 4 punkty | | 5 punktów | 6 punktów |
| POZNAWANIE  ARCHITEKTURY MALARSTWA I  RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH  MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH  FORMACH PLASTYCZNYCH | * Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne * Prace plastyczne Wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw * Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej | * Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych * Zna środki wyrazu plastycznego,   ale stosuje je  w ograniczonym zakresie   * Potrzebuje dodatkowych | | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych   na płaszczyźnie i w przestrzeni   * Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, | * Chętnie wypowiada   się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie   * Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura | | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne * Zna rożne środki wyrazu plastycznego   i właściwie je stosuje   * Prace ilustrujące sceny | * Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych * Zna rożne środki wyrazu plastycznego   i właściwie je |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1, 1.2, 2, 2.1, 2.3 | wyobraźnią   * Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny   i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką   * Rzadko podejmuje próby   wykonania prostego rekwizytu   * Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat | wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią   * Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych * Myli pojęcia; architektura,   malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat | barwa, faktura   * Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią * Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką * Korzysta z narzędzi mul. medialnych * Wykonuje proste rekwizyty * Wykorzystuje rekwizyty w   małych formach teatralnych   * Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu * Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo,   rzeźbę, grafikę; wypowiada  się na ich temat | * Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,   muzyką   * Chętnie korzysta z narzędzi   mul. medialnych   * Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia * Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu * Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat | i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,  muzyką są bogate w szczegóły   * Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi mul. medialnych * Starannie   i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne  do przedstawienia   * Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki | stosuje, jego prace są oryginalne   * Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,   muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i  treść   * Chętnie   i samodzielnie korzysta z rożnych narzędzi  mul. medialnych   * Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je   w małych formach teatralnych   * Samodzielnie rozpoznaje i nazywa   wybrane dziedziny sztuki |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podstawa programowa | **ZAJĘCIA TECHNICZNE** | | | | | |
|  | 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody * Z pomocą nauczyciela wykonuje prace   wymagające majsterkowania   * Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych * Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody * Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania * Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych * Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne   z gotowych zestawów do montażu | * Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody * Wykonuje prace wymagające majsterkowania * Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych * Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich * Buduje   z różnorodnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu np.: szałas, namiot   * W miarę możliwości konstruuje urządzenia | * Podaje sposoby wykorzystywania przez   człowieka sił przyrody   * Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania * Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych * Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi * Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych   przedmiotów dostępnych w otoczeniu   * Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych   zestawów do | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez   człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady   * Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania * Podaje zasady działania urządzeń domowych * Samodzielnie posługuje   się urządzeniami domowymi   * Samodzielnie podejmuje zadania budowania   z różnorodnych przedmiotów | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady   i uzasadnić swoje zdanie   * Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac   wymagających majsterkowania   * Podaje zasady działania urządzeń domowych * Wie, jak posługiwać   się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć   * Z dużą   pomysłowością podejmuje zadania budowania  z różnorodnych |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 | * Często nie dba   o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie   * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi   i urządzeń technicznych   * Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach   i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega | * Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół   siebie, sprzątania po sobie   * Zna zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń  technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego | * Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta   po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku   * Zna zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania  narzędzi  i urządzeń | * Zawsze utrzymuje porządek wokół   siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku   * Wymienia zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych   * Zna i stosuje zasady bezpiecznego | * Rozumie konieczność utrzymania porządku   w miejscu pracy, sprząta  po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku   * Wymienia zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania narzędzi | * Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie   i pomaga innym w utrzymaniu porządku   * W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania   z narzędzi i urządzeń  technicznych, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku | ich użytkowania   * Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji * Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych | technicznych   * Wie, jak należy bezpiecznie poruszać   się na drogach   * Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji * Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku:   umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarm | poruszania się po drogach   * Dobrze wie, jak zachować się   w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami   * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki   drogowe   * Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna   telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić  o wypadku | przypomina innym o bezpieczeństwie   * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe   i przepisy ruchu drogowego   * Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna   telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112 |
| Podstawa programowa | **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | | | | |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| KSZTAŁTOWANIE  SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ  2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | * Uczestniczy   w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł   * Słabo radzi sobie   z ćwiczeniami z piłką   * Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód   oraz poprawnym wykonywaniem  ćwiczeń równoważnych | * Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających   sprawność fizyczną zgodnie z regułami   * Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności   z koordynacją ruchów   * Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność   fizyczną zgodnie z regułami   * Potrafi chwytać piłkę * Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość * Potrafi toczyć i kozłować piłkę * Potrafi pokonywać   przeszkody naturalne | * Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami * Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką * Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód * Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających   sprawność fizyczną zgodnie z regułami   * Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką * Sprawnie i   chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód   * Sprawnie wykonuje   ćwiczenia równoważne | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających   sprawność fizyczną zgodnie z regułami   * Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką,   na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne  zabawy i ćwiczenia sportowe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i sztuczne   * Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne |  |  |  |
| EDUKACJA  ZDROWOTNA  2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | * Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im * Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby * Nie zdaje   sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie  leków i stosowania środków chemicznych   * Nie w pełni zdaje sobie sprawę   z trudności napotykanych przez dzieci  niepełnosprawne | * Wymaga częstego przypominania   o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce   * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im * Wie, jak zachować się w sytuacji choroby * Wymaga przypominania   o zagrożeniach, jakie  niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków  i stosowanie środków chemicznych   * Wie, że dzieci   niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji | * Dba o to, aby prawidłowo siedzieć   w ławce, przy stole   * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i   można im zapobiegać   * Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby * Wie, że nie może samodzielnie   zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych   * Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się   w trudnej sytuacji i pomaga im | * Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce * Wymienia zagrożenia dla zdrowia   spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im   * Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających   z samodzielnego zażywania leków  i stosowania środków chemicznych   * Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci   niepełnosprawne, chętnie im pomaga | * Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole * Wymienia rożne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im * Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych * Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga | * Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce * Wymienia rożne zagrożenia   dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia,  jak powstają i zna sposoby  zapobiegania im   * Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające   z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych   * Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im   pomaga, zachęca innych do pomocy |