Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Babsku

WYMAGANIA EDUKACYJNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

„ALE TO CIEKAWE” KLASA 1

**Nauczyciel prowadzący: mgr Anna Szczepańska**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.3,5.1 | * Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych
* Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia,
 | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych
* Stara się komunikować w jasny sposób
 | * Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha

ich wypowiedzi , chce zrozumieć, co przekazują | * Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co

przekazują* Komunikuje w jasny sposób swoje
 | * Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co

przekazują* Komunikuje
 | * Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują

i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie |
|  | potrzeby, odczucia | swoje spostrzeżenia, | * Komunikuje w jasny
 | spostrzeżenia, | świadomie, w jasny | wnioski |
|  | * Nie zawsze w
 | potrzeby, odczucia | sposób swoje | potrzeby, odczucia | sposób swoje | * Komunikuje
 |
|  | kulturalny | * Najczęściej
 | spostrzeżenia, | * Zawsze w
 | spostrzeżenia, | świadomie, w jasny |
|  | sposób zwraca się do | w kulturalny sposób | potrzeby, odczucia | kulturalny | potrzeby, odczucia | sposób swoje |
|  | rozmówcy | zwraca się do rozmówcy | * W kulturalny sposób
 | sposób zwraca się | * Zna i przestrzega
 | spostrzeżenia, |
|  | * Często mówi nie na
 | * Stara się mówić na
 | zwraca się do | do rozmówcy | zasad kulturalnego | potrzeby, odczucia, |
|  | temat | temat | rozmówcy | * Jego wypowiedzi
 | prowadzenia | poprawnie nazywa |
|  | * Z własnej inicjatywy
 | * Podejmuje próby
 | * Mówi na temat
 | są zawsze zgodne | rozmowy | stany emocjonalne |
|  | nie | zadawania pytań | * Zadaje pytania
 | z tematem | * Buduje
 | * W rozmowie
 |
|  | zadaje pytań, | i udzielania | * Odpowiada na
 | * Zadaje trafne
 | kilkuzdaniową | stosuje formy |
|  | niechętnie | odpowiedzi na | pytania innych osób | pytania | wypowiedź na dany | grzecznościowe |
|  | odpowiada na pytania | pytania innych osób, | * Dostosowuje ton
 | * Wyczerpująco
 | temat | * Wypowiada
 |
|  | innych osób | lecz nie zawsze są | głosu do sytuacji | odpowiada na | * Układa pytania
 | się logicznie, |
|  | * Rzadko uczestniczy
 | one adekwatne do | * Uczestniczy
 | pytania innych | otwarte i zamknięte, | rozwiniętymi |
|  | w rozmowie na tematy | sytuacji | w rozmowie na | osób | na pytania innych | zdaniami, |
|  | związane z życiem | * Wymaga zachęty
 | tematy związane | * Mówi z
 | odpowiada pełnymi | odwołując się do |
|  | rodzinnym, życiem | do uczestnictwa | z życiem rodzinnym, | odpowiednią | zdaniami | swoich |
|  | szkolnym oraz literaturą | w rozmowie na | życiem szkolnym oraz | intonacją | * Odpowiednio
 | doświadczeń |
|  |  | tematy związane | literaturą | * Chętnie
 | wyraża | i zdobytych |
|  |  | z życiem rodzinnym, |  | uczestniczy | głosem emocje | wiadomości; |
|  |  | życiem szkolnym oraz |  | w rozmowie na |  | * Zadaje pytania
 |
|  |  | literaturą |  | tematy związane |  | podczas rozmowy, |
|  |  |  |  | z życiem |  | pytania do tekstu, |
|  |  |  |  | rodzinnym, |  | aby zdobyć |
|  |  |  |  | życiem szkolnym |  | potrzebne |
|  |  |  |  | oraz |  | informacje; |
|  |  |  |  | literaturą |  | wyczerpująco |
|  |  |  |  |  |  | odpowiada na |
|  |  |  |  |  |  | pytania |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.3, 3.5,4.1 | * Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji
* Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów
* Nie zna wszystkich liter

alfabetu* Głosuje wyrazy, ale nie

dokonuje ich syntezy* Nie czyta samodzielnie,

ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela* Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy

korzystaniu z pakietów edukacyjnych | * Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
* Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych

i napisów* Zna niektóre litery alfabetu
* Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy
* Częściowo rozumie proste, krótkie teksty
* Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur,

z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur* Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu

z pakietów edukacyjnych | * Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
* Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
* Zna wszystkie litery alfabetu
* Czyta, głoskując
* Czyta sylabami
* Czyta wyrazami
* Czyta zdaniami
* Czyta proste, krótkie teksty
* Rozumie proste, krótkie teksty
* Czyta i rozumie proste, krótkie teksty
* Interesuje się książką i czytaniem
* Słucha w skupieniu czytanych utworów
* Czyta lektury wskazane przez nauczyciela
* Korzysta z pakietów edukacyjnych

pod kierunkiem nauczyciela | * Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
* Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
* Czyta zdaniami krótkie, proste teksty
* Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty
* Zawsze słucha w skupieniu

i z zainteresowaniem czytanych utworów* Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury
* Korzysta z pakietów edukacyjnych
 | * W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
* Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
* Czyta tekst ze zrozumieniem

i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane* Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski
* Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań
* Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
 | * Samodzielnie koduje

oraz dekoduje informacje* Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
* Czyta teksty z właściwą intonacją,

ze zrozumieniem, potrafi odpowiedziećna pytania do tekstu, dobiera fragmenttekstu do ilustracji* Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać

czytanego utworu i udzielić odpowiedzina pytania dotyczące jego treści* Samodzielnie czyta lektury, potrafi

zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.2, 4.1 | * Nie zna wszystkich liter

alfabetu* Nie dba o estetykę

i poprawność graficzną pisma* Przepisuje proste, krótkie wyrazy
* Nie pisze z pamięci
* Nie pisze prostych, krótkich zdań
* Nie rozróżnia pojęć: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*
 | * Zna niektóre litery alfabetu
* Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
* Popełnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania
* Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy
* Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania
* Myli pojęcia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*
 | * Zna wszystkie litery alfabetu
* Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
* Przepisuje proste, krótkie zdania
* Pisze z pamięci proste,

krótkie zdania* Pisze proste, krótkie zdania
* Posługuje się ze zrozumieniem

określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie* Korzysta z pakietów edukacyjnych

pod kierunkiem nauczyciela | * Zawsze dba o estetykę

i poprawność graficzną pisma* Poprawnie przepisuje

i pisze z pamięci proste, krótkie zdania* Poprawnie pisze proste, krótkie zdania
* Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
* Korzysta z pakietów edukacyjnych
 | * Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym
* Poprawnie przepisuje

i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty* Samodzielnie układa

i zapisuje zdania* Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
* Korzysta z pakietów edukacyjnych
 | * Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie
* Bezbłędnie przepisuje

i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty* Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania
* Biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
* Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
 |
| WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH1.1, 1.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.5,4.1 | * Nie uczestniczy

w zabawie teatralnej* Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego
* Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go

w odgrywanej scence* Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla

dzieci | * Potrzebuje zachęty do uczestnictwa

w zabawie teatralnej* Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego
* Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scence
* Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci
 | * Uczestniczy

w zabawie teatralnej* Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub

wymyślonego* Rozumie umowne znaczenie rekwizytu
* Umie posłużyć się rekwizytem

w odgrywanej scence* Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci
 | * Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej
* Potrafi ilustrować

mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiegolub wymyślonego* Poprawnie odtwarza

z pamięci teksty dla dzieci | * Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym
* Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci
* Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki
* Poprawnie,

z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | * Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role
* Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci
* Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki

i uzasadnić swój wybór |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach

recytatorskich |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| CZYNNOŚCI | * Tylko z pomocą
 | * Popełnia błędy
 | Ustala | * Poprawnie ustala
 | * Samodzielnie
 | * Samodzielnie
 |
| UMYSŁOWE WAŻNE | nauczyciela ustala | Ustalając równoliczność | równoliczność, | równoliczność, | ustala | ustala |
| DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI 1.1, 2.1, 6.2, 6.4 | równolicznośćw porównywanych zbiorach* Tylko z pomocą
 | w porównywanychzbiorach* Zazwyczaj układa obiekty w serie
 | mimoobserwowanych zmian w układzie elementów | mimoobserwowanych zmian w układzie elementów | równoliczność,mimo obserwowanych zmian | równoliczność,mimo obserwowanych zmian |
|  | nauczyciela układa | rosnące i malejące | w porównywanych | w porównywanych | w układzie | w układzie |
|  | obiekty w serie rosnące | * Numeruje obiekty
 | zbiorach | zbiorach | elementów | elementów |
|  | i malejące | w ułożonych seriach, | * Układa obiekty
 | * Poprawnie
 | w porównywanych | w porównywanych |
|  | * Numeruje obiekty
 | popełniając błędy | w serie rosnące | układa obiekty w | zbiorach | zbiorach |
|  | w ułożonych seriachz pomocą nauczyciela | * Radzi sobie z

określaniem | i malejące* Numeruje obiekty
 | serie rosnące imalejące | * Rozumie pojęcie

*seria***,** | * Rozumie pojęcie

*seria***,** poprawnie |
|  | * Często błędnie
 | następnego w serii | w ułożonych seriach | * Poprawnie
 | poprawnie układa | układa obiekty |
|  | wybiera | obiektu | * Wybiera obiekt
 | numeruje | obiekty w serie | w serie rosnące |
|  | obiekt w serii, myli | * Potrzebuje pomocy
 | w serii, określa | obiekty w | rosnące | i malejące, |
|  | określenia następny | nauczyciela przy | następne | ułożonych | i malejące, | poprawnie |
|  | i poprzedni | klasyfikowaniu | i poprzednie | seriach | poprawnie | numeruje obiekty, |
|  | * Nie radzi sobie
 | obiektów i tworzeniu | * Klasyfikuje
 | * Właściwie
 | numeruje obiekty, | określa następne |
|  | z klasyfikowaniem | kolekcji | obiekty, | wybiera | określa następne | i poprzednie |
|  | przedmiotów | * W sytuacjach
 | tworzy kolekcje | obiekt w serii, | i poprzednie | * Poprawnie
 |
|  | i tworzeniem kolekcji | trudnych | * W sytuacjach
 | określa | * Poprawnie
 | klasyfikuje obiekty |
|  | * W sytuacjach
 | i wymagających | trudnych | następne i | klasyfikuje | ze względu na |
|  | trudnych | wysiłku umysłowego | i wymagających | poprzednie | obiekty ze względu | jedną lub kilka |
|  | i wymagających wysiłku | potrzebuje | wysiłku | * Poprawnie
 | na | cech wspólnych, |
|  | umysłowego nie | mobilizacji | umysłowego | klasyfikuje | jedną lub kilka cech | sam wskazuje takie |
|  | podejmuje działania | i dodatkowych | zachowuje się | obiekty, tworzy | wspólnych | cechy |
|  | * Zazwyczaj popełnia
 | wyjaśnień | rozumnie, dąży do | kolekcje | * Nie zaprzestaje
 | * Nie zaprzestaje
 |
|  | błędy, określając: | * Tylko z pomocą
 | wykonania zadania | * Właściwie
 | działania w sytuacji | działania w sytuacji |
|  | kierunki od siebie | nauczyciela | * Wyprowadza
 | zachowuje | trudnej, poszukuje | trudnej, poszukuje |
|  | i innych osób, położenie | określa: kierunki | kierunki | się w sytuacjach | sposobów | sposobów |
|  | obiektu względem | od siebie i innych | od siebie i innych | trudnych | rozwiązania | rozwiązania |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie* Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej
* Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego

elementy | osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie* Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię
* Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że

jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej* Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy
 | osób* Określa położenie obiektu względem obranego obiektu
* Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje

i rysować strzałki we właściwym kierunku* Dostrzega symetrię
* Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej
* Kontynuuje regularny wzór
 | i wymagających wysiłkuumysłowego,dąży do wykonania zadania* Poprawnie określa

kierunki względem siebie i innych osób* Potrafi określić położenie

względem obranego obiektu* Odnajduje informacje

i rysuje strzałki we właściwym kierunkuzgodnie z poleceniem* Rozumie pojęcie symetrii
* Poprawnie wskazuje figury będące

pomniejszeniem lubpowiększeniem danejfigury* Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór
 | problemu* Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób
* Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu
* Odnajduje informacje

i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem,sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie* Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować
* Potrafi samodzielnie wskazać figury będące

pomniejszeniem lub powiększeniem danejfigury* Bezbłędnie odtwarza

regularny wzór | problemu* Bezbłędnie określa

kierunki względem siebie i innych osób* W każdej sytuacji potrafi określić położenie

względem obranego obiektu* Odnajduje informacje

i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodniez poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacjeo położeniu obiektu na płaszczyźnie* Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować
* Potrafi samodzielnie dokonać

powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy* Bezbłędnie odtwarza

regularny wzór,samodzielnie tworzy inne wzory |
| LICZENIE ISPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | * Popełnia błędy, licząc obiekty
* Myli kolejne liczebniki
 | * Liczy obiekty
* Wymienia kolejne liczebniki do 10
 | * Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności
 | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty
 | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty,
 | * Poprawnie

i sprawnie liczy obiekty, rozumie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 6.4 | * Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby
* Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy

i różnice* Dodaje i odejmuje

w zakresie 10, operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań* Nie rozwiązuje zadań z treścią
 | * Zapisuje liczby cyframi operując konkretami
* Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice
* Dodaje i odejmuje w zakresie 10,

operując konkretami, popełnia błędyw zapisie tych działań* Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie

zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji | dziesiątkowego systemu liczenia)* Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)
* Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10)
* Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje),

manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych* Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie

do 10, poprawnie zapisuje te działania* Radzi sobie w sytuacjach życiowych,

których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania* Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w

konkretnej sytuacji | * Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak
* Potrafi zapisywać liczby cyframi
* Poprawnie dodaje

i odejmuje, nie tylkona konkretach* Potrafi zapisać działania dodawania

i odejmowania* Stosuje dodawanie

i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych* Rozwiązuje zadania

z treścią | rozumie pojęcie liczby* Potrafi liczyć w przód

i wspak od dowolnej liczby* Poprawnie zapisuje liczby do 20
* Poprawnie dodaje i odejmuje w

pamięciw zakresie 10, zapisujedziałania dodawania i odejmowania* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnych sytuacjach życiowych* Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe

pytanie i działanie dotreści, układa zadaniado ilustracji | pojęcie liczby, porównuje je* Potrafi liczyć w przód i wspak

od dowolnej liczby w zakresie 100* Zapisuje cyframi liczby do 100
* Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci

w zakresie 20, zapisuje działania dodawaniai odejmowania* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnych sytuacjach życiowych* Dostrzega nietypowość w zadaniach

matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej |
| POMIAR2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2 | * Nie rozumie zasad pomiaru linijką
* Nie rozumie pojęć:

*dłuższy, krótszy** Potrafi ważyć
 | * Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką
* Porównuje długości obiektów, ale myli
 | * Mierzy długość, posługując się linijką
* Porównuje długości obiektów
 | * Poprawnie mierzy długość,

posługując się linijką | * Poprawnie mierzy długość, posługując się

linijką i odczytuje wynik | * Poprawnie mierzy

długość posługując się linijką, odczytuje |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przedmioty* Nie rozumie pojęć:

*cięższy, lżejszy** Odmierza płyny kubkiem

i miarką litrową* Nazywa dni w tygodniu,

nie zna nazw miesięcy* Orientuje się, do czego

służy kalendarz* Nie potrafi korzystać z kalendarza
* Nie różnicuje ram czasowych
 | pojęcia: *dłuższy, krótszy** Potrafi ważyć przedmioty
* Myli pojęcia: *cięższy, lżejszy*
* Odmierza płyny

kubkiem i miarką litrową* Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych

miesięcy* Orientuje się, do czego służy kalendarz
* Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza
* Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy

z określaniem ram czasowych | * Potrafi ważyć przedmioty
* Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze
* Wie, że towar

w sklepie pakowany jest według wagi* Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* Nazywa dni w tygodniu i miesiące

w roku* Orientuje się, do czego służy kalendarz
* Potrafi korzystać z kalendarza
* Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych

zajęć i domowych obowiązków | * Potrafi porównywać długości obiektów
* Poprawnie waży przedmioty
* Wie, jak określić, który

przedmiot jest cięższy,a który lżejszy* Potrafi wymienić towary pakowane według wagi
* Poprawnie odmierza płyny kubkiem

i miarką litrową* Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące

w roku* Wie, do czego służy

kalendarz i potrafi z niego korzystać* Odczytuje czas na

zegarze, orientuje się w czasie trwaniaposzczególnych zajęć | * Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów
* Samodzielnie waży przedmioty, wie, który

przedmiot jest cięższy,a który lżejszy* Samodzielnie odmierza

płyny kubkiem i miarkąlitrową* Kolejno poprawnie wymienia dni

w tygodniu i miesiącew roku, potrafi wskazaćnastępny i poprzedni miesiąc od podanego* Wie, do czego służy

kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty* Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania

poszczególnych zajęć | i zapisuje wynik* Samodzielnie porównuje długości

obiektów i wyniki pomiarów* Zna zasadę ważenia

na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki* Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki
* Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu

i miesiące w roku, z podziałem namiesiące kolejnych por roku* Wie, do czego służy

kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu* Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania

poszczególnych zajęć |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| OBLICZENIAPIENIĘŻNE 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 | * Zna będące w obiegu monety i banknot

o wartości 10 zł* Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości

wartości nabywczej monet | * Zna będące w obiegu monety i banknot

o wartości 10 zł* Myli wartości monet w sytuacji kupna

i sprzedaży | * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł
* Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie

w sytuacji kupna i sprzedaży* Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go
 | * Dobrze zna będące

w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł* Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar
* Rozumie pojęcie długu
 | * Dobrze zna będące w obiegu monety

i niektóre banknoty* Zna wartość monet i potrafi robić zakupy
 | * Dobrze zna

będące w obiegu monety i banknoty* Wie, że wartość monet zależy od ich nominału
 |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| ROZUMIENIE IPOSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2 | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w parku* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w lesie* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym
* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w ogrodzie* Nie zna sposobów przystosowania

się zwierząt do poszczególnych por roku* Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt

w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta

żyjące na polu uprawnym* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie
* Zna niektóre sposoby przystosowania

się zwierząt doposzczególnych pór roku* Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne

do rozwoju roślin i zwierzątw gospodarstwie domowym, | * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące

w parku* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące

w lesie* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym
* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące

w sadzie* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące

w ogrodzie (na działce)* Zna sposoby przystosowania się zwierząt do

poszczególnych por roku: odloty i przylotyptaków, zapadanie | * Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym,

w sadzie, w ogrodzie (na działce)* Zna rożne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku
* Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje
* Wie, jaki pożytek przynoszą

zwierzęta środowisku | * Interesuje się światem

przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjącew parku, w lesie, na polu uprawnym,w sadzie, w ogrodzie (na działce)* Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do

poszczególnych pór roku* Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski
* Wymienia zwierzęta

i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na | * Interesuje się światem przyrody i opowiada

pełnymi zdaniami o roślinachi zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym,w sadzie,w ogrodzie (na działce)* Opowiada i uzasadnia potrzebę

przystosowania się zwierząt doposzczególnych por roku* Samodzielnie prowadzi proste hodowle

i uprawy, zapisuje |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | hodowlach* Prowadzi proste hodowle

i uprawy* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony

człowieka* Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody
* Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin

i zwierząt | w szkolnych uprawach,w hodowlach* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
 | w sen zimowy* Wymienia warunki konieczne do rozwoju

roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,w szkolnych uprawach,w hodowlach* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku
 | * Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju

roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,w szkolnych uprawach,w hodowlach* Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy
* Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez

zwierzęta środowisku* Wymienia zagrożenia

dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka | środowisko* Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony

człowieka* Podejmuje działania

mające chronić przyrodę oraz pomagaćzwierzętom przetrwaćzimę i upalne lato* Wymienia zagrożenia

dla człowieka ze stronyroślin i zwierząt i potrafiim zapobiegać* Wie, dlaczego należy

oszczędzać wodęi podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dlażycia | obserwacjei wyciąga wnioski* Wymienia

zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko* Wymienia i uzasadnia

zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im |
| ROZUMIENIEWARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.15 | * Nie rozumie konieczności oszczędzania wody,

nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt* Wie, że należy

segregować śmieci* Nie rozumie sensu stosowania opakowań
 | * Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
* Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić
* Zna zagrożenia ze strony niektórych

roślin i zwierząt, nie zawsze wie, | * Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
* Chroni przyrodę
* Pomaga zwierzętom

przetrwać zimę i upalne lato* Zna zagrożenia ze strony zwierząt
 | * Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać

zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato* Ma świadomość, że rośliny i

zwierzętamogą stanowić | * Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać

np.: papier, szkło, plastik* Samodzielnie prowadzi obserwacje

pogodowe, zapisuje | * Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom

przetrwać zimę i upalne lato* Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla

człowieka ze strony |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ekologicznych* Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
* Nie rozumie prognozy pogody podawanej

w radiu i telewizji* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych por roku
* Nie rozumie

niebezpieczeństw wynikających z pogody* Nie zawsze zdaje sobie

sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych* Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody
* Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych
 | jak zachować sięw sytuacji zagrożenia* Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
* Wie, że należy

segregować śmieci* Wymaga wyjaśnień dotyczących

konieczności stosowania opakowań ekologicznych* Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
* Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu

i telewizji* Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na

niebezpieczeństwo wynikające z pogody* Zna zagrożenia ze strony zjawisk

przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować sięw sytuacji zagrożenia | i roślin, wie, jak zachować sięw sytuacji zagrożenia* Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin

i zwierząt* Wie, że należy

segregować śmieci* Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych
* Obserwuje pogodę

i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody* Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu

i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* Wymienia zagrożenia

ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia | zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić* Wie dlaczego należy

oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia* Zna pożytek płynący

z segregowania śmieci* Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe
* Rozumie przedstawianą w mediach prognozę

pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie* Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku
* Wie, jak zachować się, jak dostosować

ubiór odpowiednio do pogody | spostrzeżenia* Rozumie przedstawianą

w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie* Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne

do poszczególnych porroku i nazywa je* Potrafi dostosować ubiór do pogody

i uzasadnia swój wybór* Wymienia zagrożenia

ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia | roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać* Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia
* Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie
* Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski
* Rozumie przedstawianą w mediach

prognozę pogody i stosuje się do podanych informacjio pogodzie* Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają
* Rozumie konieczność dostosowania ubioru do

warunków pogodowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się

w sytuacjachzagrożenia |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI1.1, 1.3, 1.4, 1.10 | * Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach

z rówieśnikami i dorosłymi* Wymaga częstego przypominania, że należy

pomagać potrzebującym* Często nie mówi prawdy
* Nie potrafi współpracować z innymi

w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych* Często nie przestrzega reguł obowiązujących

w społeczności dziecięcejoraz w świecie dorosłych* Często nie stosuje form

grzecznościowych, zwracając się do innych* Nie zawsze zdaje
 | * Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe

w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi* Rozumie potrzebę pomagania

potrzebującym* Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę
* Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
* Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz

w świecie dorosłych* Na ogół grzecznie zwraca się do innych
* Rozumie, co wynika z przynależności

do rodziny, jakie | * Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami

i dorosłymi* Wie, że warto być odważnym,

mądrym i pomagać potrzebującym* Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy
* Współpracuje

z innymi w zabawie, nauce szkolneji sytuacjach życiowych* Przestrzega reguł obowiązujących

w społeczności dziecięcej orazw świecie dorosłych* Grzecznie zwraca się

do innych* Wie, co wynika z przynależności

do rodziny, jakie są relacje między | * Odróżnia, co jest dobre, a co złe

w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi* Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
* Zawsze przestrzega reguł

obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych* Zawsze grzecznie zwraca się do innych
* Rozumie, co wynika

z przynależności do rodziny, jakiesą relacje między najbliższymi | * Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach

z rówieśnikami i dorosłymi* Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi
* Zna i akceptuje

reguły obowiązujące w społeczności* Zna formy grzecznościowe i stosuje je
* Rozumie, co wynika

z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacjemiędzy najbliższymi* Odpowiedzialnie wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny* Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią
* Zna sytuację ekonomiczną rodziny
 | * Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie
* Chętnie i zgodnie współpracuje

z innymi, potrafi zainicjowaćciekawą zabawę* Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące

w społeczności* Zna formy

grzecznościowe i je stosuje* Rozumie, co wynika

z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi* Odpowiedzialnie wywiązuje się

z powinności wobec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sobiesprawę, co wynika z przynależności dorodziny, jakie są relacje między najbliższymi* Ma rozeznanie, że

pieniądze otrzymuje się za pracę* Nie zawsze zdaje sobie

sprawę z zagrożeń ze strony ludzi* Nie potrafi poprosić o pomoc
* Nie zawsze bawi się w bezpiecznych

miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo* Nie zna istotnych różnic

między miastem a wsią* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
* Wie, że mieszka w Polsce
* Nie orientuje się w położeniu Polski
* Nie zna symboli narodowych
* Nie zna symboli Unii Europejskiej
 | są relacje między najbliższymi* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
* Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi
* Wie, do kogo zwrócić się o pomoc
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo
* Wie, że mieszka w mieście (na wsi)
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
* Wie, że mieszka w Polsce
* Nie orientuje się w położeniu Polski
* Myli symbole narodowe
* Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej
 | najbliższymi* Wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
* Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
* Zna zagrożenia ze strony ludzi
* Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić

się o pomoc* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy,

a gdzie nie można i dlaczego* Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości
* Wie, czym zajmuje się

np.: policjant, strażak… i jak można się do nich zwrócić o pomoc* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się

w Europie* Zna symbole
 | * Wywiązuje się z powinności wobec

członków rodziny* Wie, że pieniądze

otrzymuje się za pracę* Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
* Zna i rozumie zagrożenia ze strony

ludzi* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy,

a gdzie nie można i dlaczego* Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej

miejscowości* Podaje charakterystyczne cechy zawodów
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się

w Europie* Zna symbole narodowe
 | i dostosowuje do niejswoje oczekiwania* Wymienia zagrożenia

ze strony innych ludzi,wie, jak sobie z nimi radzić* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych
* Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy
* Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się

w Europie, wskazuje Polskę na mapie* Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je

wymienići prawidłowo nazwać* Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej
 | członków rodziny* Rozumie zależność

pracy i zapłaty za nią* Zna sytuację ekonomiczną rodziny

i dostosowuje do niej swoje oczekiwania* Wymienia zagrożenia

ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc* Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania

niepożądane od prawidłowych* Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej

miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi* Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje

osoba wykonująca |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | narodowe | * Rozpoznaje
 |  | dany zawód |
| * Rozpoznaje
 | flagę i hymn Unii | * Zna symbole
 |
| flagę i hymn Unii | Europejskiej | narodowe, rozumie |
| Europejskiej | * Zna symbole
 | je, potrafi je |
|  | narodowe i je | wymienić |
|  | rozumie | i prawidłowo |
|  |  | nazwać, |
|  |  | zna związane z |
|  |  | nimi legendy |
|  |  | * Wie, jakiej jest
 |
|  |  | narodowości, że |
|  |  | mieszka w Polsce, |
|  |  | wskazuje Polskę na |
|  |  | mapie Europy |
|  |  | * Ma ogólną
 |
|  |  | wiedzę o Unii |
|  |  | Europejskiej |
|  |  | – wie, jakie są jej |
|  |  | główne założenia, |
|  |  | hymn, maskotka |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawa programowa | **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| POZNAWANIEARCHITEKTURY MALARSTWA IRZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCHMYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCHFORMACH PLASTYCZNYCH | * Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne
* Prace plastyczne Wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw
* Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej
 | * Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych
* Zna środki wyrazu plastycznego,

ale stosuje jew ograniczonym zakresie* Potrzebuje dodatkowych
 | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych

na płaszczyźnie i w przestrzeni* Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt,
 | * Chętnie wypowiada

się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie* Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura
 | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne
* Zna rożne środki wyrazu plastycznego

i właściwie je stosuje* Prace ilustrujące sceny
 | * Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych
* Zna rożne środki wyrazu plastycznego

i właściwie je |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1, 1.2, 2, 2.1, 2.3 | wyobraźnią* Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny

i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką* Rzadko podejmuje próby

wykonania prostego rekwizytu* Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat
 | wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią* Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych
* Myli pojęcia; architektura,

malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat | barwa, faktura* Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią
* Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
* Korzysta z narzędzi mul. medialnych
* Wykonuje proste rekwizyty
* Wykorzystuje rekwizyty w

małych formach teatralnych* Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu
* Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo,

rzeźbę, grafikę; wypowiadasię na ich temat | * Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,

muzyką* Chętnie korzysta z narzędzi

mul. medialnych* Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia
* Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu
* Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat
 | i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,muzyką są bogate w szczegóły* Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi mul. medialnych
* Starannie

i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebnedo przedstawienia* Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki
 | stosuje, jego prace są oryginalne* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,

muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój itreść* Chętnie

i samodzielnie korzysta z rożnych narzędzimul. medialnych* Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je

w małych formach teatralnych* Samodzielnie rozpoznaje i nazywa

wybrane dziedziny sztuki |

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa programowa | **ZAJĘCIA TECHNICZNE** |
|  | 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
* Z pomocą nauczyciela wykonuje prace

wymagające majsterkowania* Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych
* Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody
* Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych
* Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne

z gotowych zestawów do montażu | * Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
* Wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych
* Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich
* Buduje

z różnorodnych przedmiotów dostępnychw otoczeniu np.: szałas, namiot* W miarę możliwości konstruuje urządzenia
 | * Podaje sposoby wykorzystywania przez

człowieka sił przyrody* Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych
* Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi
* Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych

przedmiotów dostępnych w otoczeniu* Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych

zestawów do | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez

człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady* Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Podaje zasady działania urządzeń domowych
* Samodzielnie posługuje

się urządzeniami domowymi* Samodzielnie podejmuje zadania budowania

z różnorodnych przedmiotów | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady

i uzasadnić swoje zdanie* Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac

wymagających majsterkowania* Podaje zasady działania urządzeń domowych
* Wie, jak posługiwać

się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć* Z dużą

pomysłowością podejmuje zadania budowaniaz różnorodnych |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 | * Często nie dba

o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi

i urządzeń technicznych* Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach

i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega | * Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół

siebie, sprzątania po sobie* Zna zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeńtechnicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego | * Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta

po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku* Zna zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używanianarzędzii urządzeń | * Zawsze utrzymuje porządek wokół

siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku* Wymienia zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych* Zna i stosuje zasady bezpiecznego
 | * Rozumie konieczność utrzymania porządku

w miejscu pracy, sprzątapo sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku* Wymienia zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania narzędzi | * Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie

i pomaga innym w utrzymaniu porządku* W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania

z narzędzi i urządzeńtechnicznych, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku
 | ich użytkowania* Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji
* Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych
 | technicznych* Wie, jak należy bezpiecznie poruszać

się na drogach* Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji
* Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku:

umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarm | poruszania się po drogach* Dobrze wie, jak zachować się

w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki

drogowe* Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna

telefony alarmowe, wie koga należy powiadomićo wypadku | przypomina innym o bezpieczeństwie* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe

i przepisy ruchu drogowego* Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna

telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112 |
| Podstawa programowa | **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| 1 punkt | 2 punkty | 3 punkty | 4 punkty | 5 punktów | 6 punktów |
| KSZTAŁTOWANIESPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | * Uczestniczy

w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł* Słabo radzi sobie

z ćwiczeniami z piłką* Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód

oraz poprawnym wykonywaniemćwiczeń równoważnych | * Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających

sprawność fizyczną zgodnie z regułami* Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności

z koordynacją ruchów* Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne
 | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność

fizyczną zgodnie z regułami* Potrafi chwytać piłkę
* Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość
* Potrafi toczyć i kozłować piłkę
* Potrafi pokonywać

przeszkody naturalne | * Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
* Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
* Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód
* Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
 | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających

sprawność fizyczną zgodnie z regułami* Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
* Sprawnie i

chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód* Sprawnie wykonuje

ćwiczenia równoważne | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających

sprawność fizyczną zgodnie z regułami* Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką,

na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własnezabawy i ćwiczenia sportowe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i sztuczne* Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne
 |  |  |  |
| EDUKACJAZDROWOTNA2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | * Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce
* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im
* Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby
* Nie zdaje

sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanieleków i stosowania środków chemicznych* Nie w pełni zdaje sobie sprawę

z trudności napotykanych przez dzieciniepełnosprawne | * Wymaga częstego przypominania

o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im
* Wie, jak zachować się w sytuacji choroby
* Wymaga przypominania

o zagrożeniach, jakieniesie ze sobą samodzielne zażywanie lekówi stosowanie środków chemicznych* Wie, że dzieci

niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji | * Dba o to, aby prawidłowo siedzieć

w ławce, przy stole* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i

można im zapobiegać* Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby
* Wie, że nie może samodzielnie

zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych* Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się

w trudnej sytuacji i pomaga im | * Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce
* Wymienia zagrożenia dla zdrowia

spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im* Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających

z samodzielnego zażywania lekówi stosowania środków chemicznych* Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci

niepełnosprawne, chętnie im pomaga | * Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole
* Wymienia rożne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im
* Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
* Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga
 | * Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce
* Wymienia rożne zagrożenia

dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia,jak powstają i zna sposobyzapobiegania im* Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające

z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych* Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im

pomaga, zachęca innych do pomocy |