Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas I- III

Ocena z etyki w większym stopniu niż przypadku innych przedmiotów uwzględnia wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie ucznia. Poglądy nie podlegają ocenie, a jedynie dyskusji.

Przy wystawianiu oceny uwzględniane będą:

* Zapamiętanie określonych informacji i wiadomości , objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami programu etyki.
* Wiedza o uniwersalnych zasadach postępowania i kluczowych wartościach (postawach), które uczeń na tym etapie edukacyjnym już wstępnie rozumie i praktykuje.
* Dostrzeganie i wskazywanie zależności między postępowaniem własnym (i innych osób) a uniwersalnymi zasadami i wartościami.
* Odróżnianie działań dobrych od złych: znajomość i aprobata dobrych zachowań, dostrzeganie i brak aprobaty zachowań złych.
* Umiejętność charakteryzowania postaw moralnych (pozytywnych i negatywnych) bohaterów opowiadań, bajek, historyjek, filmów.
* Dostrzeganie szczególnej wartości każdego człowieka, wyrażanie tej wiedzy w stosownym działaniu. Szanowanie godności każdej osoby ludzkiej, w tym swojej, wyrażane komunikatem werbalnym i niewerbalnym.
* Znajomość głównych zasad postępowania obowiązujących w środowisku szkolnym i pozaszkolnym; starania poczynione w kierunku przestrzegania tych zasad.
* Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.
* Rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do rozwiązywania lub rozważania problemów; umiejętność zilustrowania problemów

Ocenie podlega:

* aktywne uczestniczenie w zajęciach,
* umiejętność współpracy,
* gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
* przestrzeganie zasad,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (próby tworzenia własnych tekstów),
* prace plastyczne,
* przygotowanie materiałów do lekcji,
* prace dodatkowe.

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący: | * aktywny udział we wszystkich lekcjach,
* przestrzeganie zasad: właściwy stosunek do innych uczestników zajęć,
* chętne podejmowanie współpracy z innymi uczniami,
* gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
* znajomość terminów i pojęć etycznych,
* posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
* systematyczne przygotowanie do lekcji,
* podejmowanie zadań dodatkowych,
* aktywność, ciekawość, własne zainteresowania i poszukiwania; samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnienie,
* umiejętnie wykorzystuje rożne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat.
 |
| Bardzo dobry | * przestrzeganie zasad: właściwy stosunek do innych uczestników zajęć,
* chętne podejmowanie współpracy z innymi uczniami,
* gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
* posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
* systematyczne przygotowanie do lekcji,
* czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
* wykorzystuje rożne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat.
 |
| Dobry | * przestrzeganie zasad: właściwy stosunek do innych uczestników zajęć,
* rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii,
* systematyczne przygotowanie do lekcji,
* częsty udział w dyskusjach,
* Sporadycznie wykorzystuje rożne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat.
 |
| Dostateczny | * rozumienie omawianych zagadnień,
* sporadyczny udział w dyskusjach,
 |
| Dopuszczający | * minimalne uczestnictwo w zajęciach.
 |
| Niedostateczny | * Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela,
* Nie bierze czynnego udziału w zajęciach,
* Nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach,
 |

Opracowała:

Kamila Kopeć