

## DZKOŁA PODSTAWOWA W PALIKIJACH

### Wymagania edukacyjne z religii w klasie VIII szkoły podstawowej

Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)

Podręcznik „Mocą Ducha Świętego

przemieniamy świat

Redaktor: Waldemar Janiga ”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Dział I. Po co żyjemy – powołanie do miłości</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o grzesznej kobiecie i uzdrowieniu paralityka.</li> <li>• Nie wie, że Bóg jest miłością.</li> <li>• Nie potrafi zdefiniować pojęcia miłość.</li> <li>• Nie zna przykazania miłości Boga i bliźniego.</li> <li>• Nie potrafi opowiedzieć, jakie jest powołanie każdego człowieka.</li> <li>• Nie zna żadnej nazwy drogi powołania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Streszcza wydarzenia biblijne – przebaczenie grzesznej kobiecie (Łk 7,36-50) oraz uzdrowienie paralityka (J 5,1-9a).</li> <li>• Wyjaśnia, że Bóg jest miłością.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest miłość.</li> <li>• Recytuje przykazanie miłości Boga i bliźniego.</li> <li>• Wyjaśnia, że Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli do miłości.</li> <li>• Tłumaczy przykłady powołań w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Definiuje pojęcie sensu życia.</li> <li>• Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.</li> <li>• Definiuje pojęcia: miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość <i>eros</i>, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego.</li> <li>• Podaje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie.</li> <li>• Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polegają piękno i wartość ludzkiego życia.</li> <li>• Tłumaczy, na czym polega szczęście własne i bliźnich.</li> <li>• Wymienia fragmenty pism św. Jana mówiące o Bogu, który jest miłością.</li> <li>• Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grup szkolnej i koleżeńskej.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.</li> <li>• Opowiada o drodze świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus.</li> <li>• Przedstawia przesłanie św. Teresy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym.</li> <li>• Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości.</li> <li>• Tłumaczy nowe przykazanie miłości na podstawie J 13.</li> <li>• Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii.</li> <li>• Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelii (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).</li> <li>• Wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego słowa.</li> <li>• Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Interpretuje fragmenty Pisma Świętego i tekstu hagiograficznego o miłości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.</li> </ul>
<b>Dział II. Sens życia – perspek-</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia rzeczy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejęt-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umie-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>tywa eschatologiczna</b>	wymienić rzeczy ostatecznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna religijnej definicji śmierci, czyśca, odpustu, nieba, paruzji, sądu ostatecznego.</li> <li>• Nie zna nauczania Kościoła na temat wartości życia ludzkiego.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.</li> </ul>	ostateczne człowieka. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje śmierć jako oddzielenie duszy od ciała.</li> <li>• Definiuje czyściec jako stan oczyszczenia duszy ze skutków grzechu.</li> <li>• Tłumaczy, czym jest odpust.</li> <li>• Definiuje niebo jako pełną komunię życia i miłości z Bogiem.</li> <li>• Definiuje niebo jako ostateczny cel życia człowieka.</li> <li>• Podaje poprawną definicję paruzji.</li> <li>• Tłumaczy, czym jest sąd ostateczny.</li> <li>• Charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia.</li> <li>• Uzasadnia, że aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.</li> </ul>	umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że śmierć jako kres ziemskiego życia jest konsekwencją ludzkiego grzechu.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego Kościół pielgrzymujący modli się za zmarłych.</li> <li>• Wymienia formy pomocy duszom czyścicowym zalecane przez Kościół.</li> <li>• Wskazuje, kto i kiedy osiąga niebo.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólne przesłanie Apokalipsy św. Jana.</li> <li>• Wyjaśnia, że praktykowanie przykazań jest drogą prowadzącą do zbawienia.</li> <li>• Wymienia konkretne formy realizacji powszechnego powołania do świętości.</li> <li>• Uzasadnia prawdę, że życie ludzkie jest święte.</li> <li>• Wymienia najważniejsze zagrożenia ludzkiego życia.</li> </ul>	ności wymagane na stopień dostateczny. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega, że dzięki Chrystusowi śmierć chrześcijańska ma pozytywny charakter.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego św. Józef nazywany jest patronem dobrej śmierci.</li> <li>• Wyjaśnia związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym.</li> <li>• Wymienia najważniejsze biblijne obrazy nieba.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega szczęście nieba.</li> <li>• Dostrzega sprzeczność pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</li> <li>• Tłumaczy prawdę, że „człowiek jest na ziemi jedynym stworzeniem, które Bóg chciał ze względu na nie samo”.</li> <li>• Wyjaśnia związek między ziemskim życiem zgodnym ze wskazaniem Ewangelii i wiecznym zbawieniem w niebie.</li> <li>• Poprawnie definiuje, czym jest ruch pro life.</li> </ul>	jętności wymagane na stopień dobry. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka.</li> <li>• Dostrzega konieczność odpowiedniego przygotowania się do śmierci.</li> <li>• Interpretuje wybrane fragmenty biblijne dotyczące śmierci.</li> <li>• Wymienia źródła, na których opiera się katolicka nauka o czyścu.</li> <li>• Interpretuje wybrane teksty z nauczania Kościoła mówiące o czyścu.</li> <li>• Analizuje i tłumaczy wybrane teksty biblijne na temat nieba.</li> <li>• Analizuje wybrane teksty biblijne dotyczące sądu ostatecznego.</li> <li>• Interpretuje obraz <i>Sąd ostateczny</i> Hansa Memlinga.</li> <li>• Analizuje fragmenty orędzia Benedykta XVI na XXV Światowy Dzień Młodzieży.</li> <li>• Podaje datę Dnia Świętości Życia i streszcza jego przesłanie.</li> <li>• Analizuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia.</li> </ul>	wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.</li> </ul>
<b>Dział III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić terminów: modlitwa, liturgia.</li> <li>• Nie wie, jakie są</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje modlitwę jako postawę otwarcia się na Boga, która jest fundamentem życia chrześci-</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu człowieka.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, prze-</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>formy modlitwy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna żadnej postawy modlitewnej.</li> <li>• Nie potrafi wymienić żadnej trudności modlitewnej.</li> </ul>	<p>jańskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że modlitwa jest czasem przebywania z Bogiem.</li> <li>• Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.</li> <li>• Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>• Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje przyczyny trudności w modlitwie i sposoby ich rozwiązywania.</li> <li>• Przedstawia sposoby przewyższania trudności w modlitwie.</li> <li>• Definiuje cel sprawowania liturgii.</li> <li>• Określa podział zadań w sprawowaniu liturgii.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie pojęcia sztuka sakralna w liturgii Kościoła.</li> <li>• Wyjaśnia treść próśb <i>Modlitwy Pańskiej</i>.</li> </ul>	<p>współczesnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia argumenty za potrzebą codziennej modlitwy.</li> <li>• Opisuje biblijne wzory modlitwy i przykłady osób modlących się.</li> <li>• Omawia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.</li> <li>• Wymienia trzy główne wypowiedzi o modlitwie w Ewangelii św. Łukasza.</li> <li>• Omawia rolę świeckich w liturgii.</li> <li>• Wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia chrześcijanina ma udział w liturgii.</li> <li>• Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i>.</li> </ul>	<p>proszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia treść i strukturę modlitwy arcykapłańskiej Jezusa na podstawie J 17,1-26.</li> <li>• Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>• Wymienia twórców chrześcijańskich.</li> <li>• Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.</li> <li>• Uzasadnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem życia chrześcijanina.</li> <li>• Omawia <i>Modlitwę Pańską</i> jako program życia chrześcijańskiego.</li> </ul>	<p>dobry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.</li> </ul>
<b>Dział IV. Świętynia Ducha Świętego – bierzmowanie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wymienić żadnego daru ani owocu Ducha Świętego.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić terminów: charyzmat, bierzmowanie, świadectwo chrześcijańskie, prześladowanie chrześcijan.</li> <li>• Nie zna biblijnej opowieści o zesłaniu Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia dary i owoce Ducha Świętego w Kościele.</li> <li>• Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele.</li> <li>• Streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest bierzmowanie.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskie.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie prześladowanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele.</li> <li>• Przedstawia skutki bierzmowania.</li> <li>• Podaje treść prośby o przyjęcie sakramentu bierzmowania.</li> <li>• Wymienia sposoby świadczenia o wierze.</li> <li>• Uzasadnia, że w każdym czasie wyznawcy Chrystusa wyznawali swoją wiarę i jej bronili.</li> <li>• Określa postawy, jakie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Omawia dary Ducha Świętego i podaje przykłady.</li> <li>• Omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.</li> <li>• Podaje przykłady charyzmatów Ducha Świętego w Kościele.</li> <li>• Opisuje obrzędy bierzmowania.</li> <li>• Wskazuje, na czym polega odważne świadectwo wiary.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest dar mę-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Omawia właściwe motywy przyjęcia bierzmowania jako dopełnienia chrztu.</li> <li>• Wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania.</li> <li>• Wyjaśnia, że Duch Święty w sakramencie bierzmowania udziela specjalnej mocy do męznego wyznawania imienia Chrystusa oraz do tego, by nigdy nie wstydzić się krzyża.</li> <li>• Uzasadnia konieczność dzielenia się wiarą z innymi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna żadnego sposobu pomagania chorym i cierpiącym.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić związku pomiędzy miłością bliźniego a czynami.</li> </ul>	<p>chrześcijan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia sposoby pomocy chorym i cierpiącym.</li> <li>• Uzasadnia konieczność czynnej miłości bliźniego.</li> </ul>	<p>należy przyjąć wobec trudności na drodze wiary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, jakie są oczekiwania Chrystusa wobec uczniów.</li> <li>• Wymienia sposoby przyznawania się do Chrystusa.</li> <li>• Wyjaśnia treść biblijnego opisu sądu ostatecznego.</li> <li>• Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła.</li> <li>• Wyjaśnia konieczność jej głoszenia we współczesnym zlaicyzowanym świecie.</li> </ul>	<p>stwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje, na czym polega obrona wiary we współczesnym świecie.</li> <li>• Argumentuje, że wiary należy bronić w konkretnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Opowiada życiorys św. José Sáncheza del Río.</li> <li>• Wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej.</li> <li>• Omawia jej posługę wobec chorych.</li> <li>• Opowiada o życiu św. Jana z Dukli.</li> <li>• Uzasadnia rolę sakramentu bierzmowania w odważnym głoszeniu nauki Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia biblijne teksty, w których Jezus zapowiada konieczność obrony wiary przez Jego wyznawców.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę rozwoju własnej wiary.</li> <li>• Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX w.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość posługi bł. Hanny Chrzanowskiej.</li> <li>• Wymienia przejawy fałszywej nauki we współczesnym świecie.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polegało głoszenie zdrowej nauki przez św. Jana z Dukli.</li> </ul>	<p>dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.</p>
<b>Dział V. Sakramenty na drodze ośmiu błogosławieństw</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie, czym jest chrzest, namaszczenie chorych.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić, czym są błogosławieństwa ewangeliczne.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić biblijnego znaczenia słowa miłosierdzie.</li> <li>• Nie wie, jakie są przyczyny wojen i konfliktów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomina, czym jest chrzest, namaszczenia chorych.</li> <li>• Wyjaśnia, czym są błogosławieństwa ewangeliczne.</li> <li>• Tłumaczy biblijne rozumienie miłosierdzia.</li> <li>• Tłumaczy przyczyny wojen i konfliktów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Wyjaśnia, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem.</li> <li>• Łączy pojęcie miłosierdzia z sakramentem pokuty i namaszczeniem chorych.</li> <li>• Łączy empatię z miłosierdziem.</li> <li>• Łączy szóste błogosławieństwo z sakramentem małżeństwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</li> <li>• Wyjaśnia sens poszczególnych błogosławieństw.</li> <li>• Tłumaczy, do czego zobowiązują błogosławieństwa ewangeliczne.</li> <li>• Omawia rolę poszczególnych sakramentów w odniesieniu do błogosławieństw ewangelicznych.</li> <li>• Tłumaczy znaczenie słów przysięgi małżeńskiej.</li> <li>• Wyjaśnia przesłanie Ruchu Czystych Serc.</li> <li>• Omawia filary czystego serca</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Potrafi świadomie skonfrontować swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami.</li> <li>• Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory.</li> <li>• Analizuje nauczanie papieskie na temat błogosławieństw.</li> <li>• Analizuje fragmenty Pisma Świętego: Jk 2,14-17 i Mt 5,6.</li> <li>• Wyjaśnia na podstawie tekstów biblijnych znaczenie pojęcia czyste serce.</li> <li>• Wyjaśnia sens tekstów biblijnych odnoszących się do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i proble-</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na źródła pokoju w świecie.</li> </ul>	<p>według bł. Karoliny Kózkówny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Łączy ósme błogosławieństwo z posługą kapłańską.</li> <li>Uzasadnia potrzebę męznego wyznawania wiary i solidarności z Kościołem prześladowanym.</li> <li>Uzasadnia wartość Eucharystii, szczególnie w czasie prześladowania i odrzucenia.</li> </ul>	<p>pokoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na głoszenie słowa Bożego, spowiedź i Mszę św. jako narzędzia pokoju, którymi szafuje Kościół poprzez kapłanów.</li> <li>Interpretuje fragmenty Pisma Świętego: Mt 5,10-11; Łk 21,9-19; J 6,53-59; Jk 1,2-4.</li> <li>Analizuje nauczanie papieskie na temat ósmego błogosławieństwa.</li> <li></li> </ul>	<p>my wynikające z przyswojonych treści.</p>
<b>Dział VI. Bóg nieustannie posyła</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi wymienić żadnego świadka wiary z Pisma Świętego ani historii Kościoła.</li> <li>Nie potrafi zdefiniować, czym jest świętość.</li> <li>Nie potrafi wyjaśnić, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> <li>Nie wie, na czym polega apostołstwo.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania.</li> <li>Opisuje przykłady świadków wiary od początku historii Kościoła do współczesności.</li> <li>Definiuje pojęcie świętości.</li> <li>Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> <li>Definiuje pojęcie i istotę apostołstwa.</li> <li>Opisuje misyjną działalność Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>Opowiada o życiu wybranych świadków wiary w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu.</li> <li>Podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy zginęli lub umarli w młodym wieku.</li> <li>Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.</li> <li>Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo.</li> <li>Tłumaczy, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>Streszcza biografie świętych Kościoła.</li> <li>Tłumaczy perykopę o św. Szczepanie.</li> <li>Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</li> <li>Wyjaśnia zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół.</li> <li>Wymienia przykłady zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostołstwa.</li> <li>Wyjaśnia sens misyjnej działalności Kościoła.</li> <li>Wymienia inicjatywy papieskich dzieł misyjnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>Uzasadnia, że decyzje życiowe powinno się podejmować w oparciu o zasady wiary.</li> <li>W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego działalność.</li> <li>Opowiada o podstawowych faktach z życia błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć.</li> <li>Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</li> <li>Wskazuje na modlitwę i wsparcie jako podstawowe zadania w misji <i>ad gentes</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
					<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 28,16-20.</li> </ul>	
<b>Dział VII. Świadkowie Ewangelii</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie nic na temat działalności Kościoła w czasie II wojny światowej.</li> <li>• Nie widzi potrzeby bycia patriotą, bycia posłusznym ani pomagania innym.</li> <li>• Nie wie, kim byli: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezlomni.</li> <li>• Nie wie, co wydarzyło się w Kanie Galilejskiej.</li> <li>• Nie widzi związku pomiędzy historią i kulturą Polski a kultem maryjnym.</li> <li>• Nie potrafi wy-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje argumenty za pomocną rolę Kościoła podczas II wojny światowej.</li> <li>• Wskazuje na postawy patriotyczne w czasie pokoju.</li> <li>• Wymienia podstawowe informacje na temat takich postaci, jak: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezlomni.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę bezinteresownej pomocy innym.</li> <li>• Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny.</li> <li>• Streszcza fragment Ewangelii z opisem cudu w Kanie Galilejskiej.</li> <li>• Wskazuje na związki historii naszego narodu z kultem Matki Bożej.</li> <li>• Charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Opowiada o losach Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej: wymienia przykłady martyrologii duchowieństwa i przykłady pomocy niesionej przez Kościół.</li> <li>• Wskazuje, jak troszczyć się o pamięć historyczną o swojej Ojczyźnie.</li> <li>• Podaje argumenty przemawiające za potrzebą obrony życia ludzkiego na każdym jego etapie.</li> <li>• Wskazuje na konieczność szacunku wobec życia i godności każdego człowieka.</li> <li>• Opowiada o bohaterskiej postawie Debory.</li> <li>• Opisuje wydarzenia z życia ks. Franciszka Blachnickiego.</li> <li>• Wymienia najważniejsze dzieła duszpasterskie ks. Franciszka Blachnickiego.</li> <li>• Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki.</li> <li>• Opowiada biblijne perykopy: powołanie proroka Izajasza i trud głoszenia Bożego orędzia przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Streszcza tekst biblijny ukazujący prześladowanie narodu żydowskiego w Egipcie i psalm zapowiadający pomoc Pana Boga.</li> <li>• Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego, ze szczególnym podkreśleniem okoliczności jego męczeńskiej śmierci.</li> <li>• Potrafi zatroszczyć się o pamięć historyczną o swojej małej ojczyźnie.</li> <li>• Opowiada o sprawiedliwości Tobiasza.</li> <li>• Omawia życie rodziny Wiktorii i Józefa Ulmów.</li> <li>• Potrafi argumentami odpierać zarzut antysemityzmu Polaków.</li> <li>• Wskazuje sposoby troski o miejsca martyrologii.</li> <li>• Opisuje sytuację polityczną Polski po zakończeniu II wojny światowej.</li> <li>• Wymienia główne założenia Ruchu Światło-Życie.</li> <li>• Tłumaczy, jak należy się troszczyć o godność osoby ludzkiej.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin na zło odpowiada do-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Interpretuje fragment Ewangelii podkreślający sens cierpienia w życiu chrześcijanina.</li> <li>• Tłumaczy teksty biblijne mówiące o męczeństwie św. Szczepana i miłości bliźniego.</li> <li>• Wymienia podstawowe założenia Rycerstwa Niepokalanej.</li> <li>• Przytacza fragment 1 Listu św. Jana Apostoła o miłości bliźniego.</li> <li>• Wymienia trzy cnoty Boskie i cztery cnoty kardynalne oraz wskazuje przykłady ich realizacji w życiu rodziny Ulmów.</li> <li>• Charakteryzuje sylwetki wybranych żołnierzy niezlomnych.</li> <li>• Przytacza treść grypsów więziennych ppłk. Łukasza Cieplińskiego.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego warto walczyć o zachowanie ideałów w swoim życiu.</li> <li>• Wyjaśnia, jakie powinny być najważniejsze ideały życia ludzkiego.</li> <li>• Zachęca do podjęcia pracy nad kształtowaniem swojego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>mienić nazwy żadnego ważnego miejsca pielgrzymkowego w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie, co to jest posłuszeństwo.</li> <li>• Nie wie, na czym polega zło aborcji.</li> </ul>	<p>najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia, dlaczego warto być posłusznym.</li> <li>• Wymienia, na czym polega posłuszeństwo Bogu i Kościołowi w codziennym życiu.</li> <li>• Tłumaczy, na czym polega zło aborcji.</li> </ul>	<p>proroka Jeremiasza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.</li> <li>• Opowiada o historii pielgrzymek do najważniejszych sanktuariów maryjnych w Polsce.</li> <li>• Opowiada historię życia św. o. Pio.</li> <li>• Wymienia fakty z życia św. o. Pio świadczące o jego posłuszeństwie Bogu.</li> </ul>	<p>brem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie dobra w codziennym życiu.</li> <li>• Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>• Wymienia przykłady realizacji ośmiu błogosławieństw w życiu prymasa Stefana Wyszyńskiego.</li> <li>• Wskazuje niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi jego osoby.</li> <li>• Opowiada, jak św. Matka Teresa troszczyła się o życie nienarodzonych dzieci oraz ludzi doświadczonych przez biedę i cierpienie.</li> <li>• Wyjaśnia, że św. Matka Teresa siłą do codziennej posługi czerpała z modlitwy i adoracji Najświętszego Sakramentu.</li> </ul>	<p>charakteru i budowaniem właściwej hierarchii życiowych wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje tekst biblijny (Syr 6,18-20,32-37) zachęcający do poszukiwania mądrości życiowej.</li> <li>• Przedstawia założenia programu Społecznej Krucjaty Miłości.</li> <li>• Omawia najważniejsze założenia aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r.</li> <li>• Śpiewa pieśń <i>Z dawna Polski Tyś Królową</i>.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę zmieniania świata dookoła siebie.</li> <li>• Wykazuje, że myśl św. Matki Teresy i jej działalność na polu troski o życie nienarodzonych dzieci i ubogich są wciąż aktualne.</li> </ul>	
<b>Dział VIII. Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie umie wymienić nazwy żadnej tajemnicy różańcowej.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy modlą się na różańcu.</li> <li>• Nie wie, kim był św. Jan Paweł II.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: świętość, odpust.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.</li> <li>• Podaje podstawowe informacje o św. Janie Pawle II.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie świętość i wymienia synonimy słowa święty.</li> <li>• Wskazuje różnicę między błogosła-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Wyjaśnia treść tajemnic różańca.</li> <li>• Opowiada o życiu i prezentuje naukę św. Jana Pawła II.</li> <li>• Tłumaczy, dlaczego św. Jan Paweł II jest darem dla każdego człowieka, Kościoła, świata oraz Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Tłumaczy sens, przesłanie i przebieg liturgii nabożeństw różańcowych.</li> <li>• Wymienia wartości, na których opierało się przesłanie św. Jana Pawła II w czasie jego pontyfikatu.</li> <li>• Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu.</li> <li>• Opowiada fragment Ewange-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Omawia przebieg nabożeństwa różańcowego.</li> <li>• Poprawnie analizuje biblijną przypowieść o dobrym pastyrzu (J 10,11-18).</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski.</li> <li>• Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie, czym różni się święty od błogosławionego.</li> <li>• Nie wie, dlaczego zmarli potrzebują modlitwy.</li> <li>• Nie zna żadnego sposobu pomagania zmarłym.</li> <li>• Nie potrafi wymienić żadnego patrona Adwentu.</li> <li>• Nie wie, po co świętujemy Boże Narodzenie.</li> <li>• Nie widzi związku pomiędzy wydarzeniami biblijnymi a układem roku liturgicznego.</li> <li>• Nie wie, że Wielki Post jest czasem pokuty.</li> <li>• Nie wie, co to jest Triduum Paschalne.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny.</li> <li>• Nie wie, dlaczego współczesny świat potrzebuje miłosierdzia.</li> <li>• Nie potrafi podać żadnego sposobu działania</li> </ul>	<p>wionym a świętym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych.</li> <li>• Wyjaśnia, w jaki sposób można pomóc душom czyśćcowym.</li> <li>• Wymienia patronów Adwentu: Matkę Bożą, św. Józefa, proroka Izajasza, św. Jana Chrzciciela.</li> <li>• Wyjaśnia, że Boże Narodzenie to czas radości oraz miłości bliźniego.</li> <li>• Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z układem roku liturgicznego.</li> <li>• Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia.</li> <li>• Wymienia dni należące do Triduum Paschalnego.</li> <li>• Tłumaczy istotę tajemnicy miłosierdzia Bożego.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego współczesny świat potrzebuje Bożego miłosierdzia.</li> <li>• Wymienia owoce działania Ducha Świętego w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje, jak stawać się świętym.</li> <li>• Wymienia sposoby pomocy душom czyśćcowym i podaje motywację do podjęcia modlitwy za zmarłych.</li> <li>• Wymienia warunki uzyskania odpustu za zmarłych.</li> <li>• Omawia charakterystyczne cechy Adwentu.</li> <li>• Wyjaśnia przesłanie Bożego Narodzenia.</li> <li>• Opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi.</li> <li>• Tłumaczy związek chrztu Pana Jezusa z własnym chrztem.</li> <li>• Wyjaśnia sens i przesłanie Wielkiego Postu.</li> <li>• Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</li> <li>• Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego.</li> <li>• Tłumaczy sens i przesłanie Zmartwychwstania Pańskiego.</li> <li>• Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego i Zesłania Ducha Świętego.</li> <li>• Opowiada o nowych formach kultu Miłosier-</li> </ul>	<p>lii: Łk 11,27-28.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tłumaczy znaczenie czuwania w czasie Adwentu.</li> <li>• Charakteryzuje postawę czuwania przedstawioną w Ewangelii wg św. Mateusza.</li> <li>• Podaje motywy do podjęcia przemiany serca oraz walki ze słabościami i grzechem.</li> <li>• Tłumaczy istotę radosnego – duchowego i zewnętrznego – świętowania.</li> <li>• Charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie napisu umieszczanego na drzwiach chrześcijańskich domów po uroczystości Objawienia Pańskiego.</li> <li>• Wyjaśnia przesłanie Niedzieli Chrztu Pańskiego dla życia codziennego chrześcijanina.</li> <li>• Wyjaśnia sens i przesłanie tekstów biblijnych i liturgicznych czytanych podczas Triduum Paschalnego.</li> <li>• Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z obchodami Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina.</li> <li>• Uzasadnia konieczność związku modlitwy do Ducha Świętego z życiem chrześcijanina.</li> <li>• Tłumaczy przestrzenie dzia-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie analizuje fragment Ewangelii wg św. Jana (J 14,1-6).</li> <li>• Poprawnie analizuje biblijny fragment o potrzebie czuwania: Mt 24,36-44.</li> <li>• Poprawnie analizuje Prolog św. Jana o Narodzeniu Pańskim (J 1,1-14a).</li> <li>• Kultuwyuje bożonarodzeniowe zwyczaje i śpiewa polskie kolędy.</li> <li>• Tłumaczy symbolikę darów (złota, kadzidła i mirry) ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców.</li> <li>• Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 2,1-12.</li> <li>• Tworzy scenariusz obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości.</li> <li>• Charakteryzuje uroczystość Chrztu Pańskiego w kontekście liturgii Kościoła oraz życia chrześcijanina.</li> <li>• Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.</li> <li>• Tłumaczy, że właściwe przeżycie Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina.</li> <li>• Wyjaśnia biblijny opis ustanowienia sakramentu pokuty.</li> <li>• Tłumaczy, jak modlić się</li> </ul>	<p>przekazać swoją wiedzę innym osobom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.</li> </ul>



	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.	człowieka.	dzia Bożego. • Wyjaśnia sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	łania Ducha Świętego w życiu wiary.	koronką do Miłosierdzia Bożego. • Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia.	

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach religii:**

- wydłużanie czasu na wykonanie zadań sprawiających trudności,
- zmniejszanie ilości zadań, proponowanie jednego zadania w danym czasie, dzielenie dłuższych zadań na etapy,
- udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia i zapamiętania poleceń, wielokrotne powtarzanie poleceń przez nauczyciela,
- wzmacnianie poleceń werbalnych dodatkowo gestem,
- stopniowe zwiększanie poziomu trudności proponowanych zadań.