



# Základná škola Apoštola Pavla

---

J. Janošku 11, 03101 Liptovský Mikuláš

## **Kritéria hodnotenia predmetov ročníkov 1. – 4. v školskom roku 2023/2024**

## Hodnotiace kritériá v školskom roku 2023/2024

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. V tomto školskom roku budú hodnotené známky všetky predmety vo všetkých štyroch ročníkoch.

### RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Žiak má:

- aktívne sa zúčastňovať vyučovacích hodín,
- systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu (ak sa žiak z vážnych dôvodov na hodinu nepripravil, ospravedlní sa vyučujúcemu ihneď na začiatku hodiny),
- nosiť si učebné pomôcky – učebnicu, zošit, pracovný zošit.

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Vo vyučovacom predmete Rímskokatolíckeho náboženstva pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Celkové hodnotenie:

- práca s pracovným zošitom - priebežne
- vytvorenie projektu – raz za polrok
- krátke overenie vedomostí formou testu – po prebratí tematického celku
- aktivita na hodine - priebežne

Stupnica pri testoch:

100% - 90% - výborný

89% - 75% - chválitebný

74% - 50% - dobrý

49% - 30% - dostatočný

29% - 0% - nedostatočný

Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu a testu.

Bonus:

Ak sa vybraný žiak zúčastní Biblickej olympiády alebo iných súťaží a aktívne sa zúčastňuje mimoškolskej práce súvisiacej s daným predmetom, môže mu vyučujúci udeliť známku podľa svojho uváženia

### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Diktáty – stupnica

Ročník	Počet chýb	Známka
<b>1. a 4.</b>	0 – 1	<b>1</b>
	2 – 4	<b>2</b>
	5 – 7	<b>3</b>
	8 – 10	<b>4</b>
	11 a viac	<b>5</b>

Počet kontrolných diktátov	Ročník	Počet diktátov
	1.	výstupný diktát
	2.	10
	3.	10
	4.	10

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch	Ročník	Počet plnovýznamových slov
	1.	10 – 15
	2.	20 – 30
	3.	30 – 40
	4.	40 - 50

Písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky		
	Ročník	Počet prác
	2. – 4.	4
	1.	výstupné previerky

Hodnotenie písomných prác – v %		
	%	Hodnotenie
	100 – 90	1
	89 – 75	2
	74 – 50	3
	49 – 30	4
	24 a menej	5

## ANGLICKÝ JAZYK

Kritériá hodnotenia:

- vzťah k predmetu, snaha, aktivita na vyučovaní, príprava na vyučovanie,
- dostatočná slovná zásoba na dané témy, ktorá je správne a vhodne použitá,
- písomné práce na konci lekcie,
- tematické opakovanie,
- krátke samostatné práce na overenie slovnej zásoby a gramatiky,
- urobiť aspoň 2 projekty za rok podľa zadania,
- 2-krát hodnotiť čítanie,
- naučiť sa 2-krátke básne alebo pieseň naspamäť,
- schopnosť reagovať na jazykové podnety (otázky, doplňovačky a pod.)
- tvorba jednoduchých viet v slovnej i písomnej forme, správne ovládanie gramatickej štruktúry,
- správna výslovnosť slov,
- komunikačné zručnosti: ústna odpoveď, ústny prejav, dialógy, reprodukcia textu, samostatné rozprávanie na danú tému, opis osoby/predmetu,
- rolové hry.

Stupnica hodnotenia:

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobry	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

## **MATEMATIKA**

- vzťah k predmetu, aktivita na vyučovaní a príprava na vyučovanie,
- schopnosť samostatne riešiť problém,
- pamäťové počítanie,
- písomné práce po ukončení tematického celku a na konci klasifikačného obdobia,
- priebežné samostatné úlohy kratšieho rozsahu, presnosť a čistota rysovania,
- zapájanie sa do matematických súťaží.

Hodnotenie žiaka:

1. Päťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, vstupné, polročné a koncoročné resp. výstupné práce a testy sú klasifikované známku podľa percentuálnej stupnice.
2. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovne.
3. Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známku.

Stupnica hodnotenia:

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobry	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

## **PRVOUKA**

Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca. V prvom aj druhom polroku budú žiaci skúšaní, v prvom ročníku hlavne ústne. Hodnotí sa práca na projektoch, prezentácia, ako aj samotný obsah a aktivita. Hodnotí sa slovne /pochvala, sebahodnotenie/ a známkami.

Žiaci sú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude zohľadňovať individuálne tempo a napredovanie žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- aktivita na hodinách
- úprava pracovného zošita
- pravidelná príprava na vyučovanie

Stupnica hodnotenia:

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobry	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

## **VLASTIVEDA**

Hodnotenie žiaka za celý šk. rok zahŕňa:

- aktívnu účasť na vyučovacích hodinách
- ústnu odpoveď
- projekt, referát na vopred dohodnutú tému
- klasifikovaná domáca úloha
- písomné previerky – ohlásené vopred
- kontrola zošita a pracovnej učebnice

Hodnotiaci stupnica preverok:

100% – 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

## PRÍRODOVEDA

### 3. ročník – Prírodoveda

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test po prebratých tematických celkoch	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Kontrola poznámok v pracovnej učebnici min. 2x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca pri aktivitách)	1x
Hodnotenie doplnkových prác min. 1x (projekt)	1	+ <b>plusové body</b> (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov za dodržiavania škol. por.) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

### 4. ročník – Prírodoveda

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test po prebratých tematických celkoch	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Kontrola poznámok v pracovnej učebnici min. 2x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca pri aktivitách)	1x
Hodnotenie doplnkových prác min. 1x (projekt)	1	+ <b>plusové body</b> (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov za dodržiavania škol. por.) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

**Hodnotenie rubriks** - hodnotí učiteľ na základe podnetov od žiakov a žiakov a vlastného pozorovania žiakov a žiakov pri práci v skupinách

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Kritéria hodnotenia:

### Výborný

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,

- d) žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- e) žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- f) žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- g) žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných

(Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.)

### Chváľitebný

- Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

### Dobrý

- Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

### Dostatočný

- Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

### Nedostatočný

- Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, zámerne neguje vyučovací proces.

## HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie a klasifikácia žiaka z predmetu hudobná výchova sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 a ŠVP vypracovaným pre predmet hudobná výchova.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Hodnotenie žiaka za celý šk. rok zahŕňa:

- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **projekt, referát** na vopred dohodnutú tému
- **klasifikovaná domáca úloha**
- **písomné previerky** – ohlásené vopred

○ Hodnotiacia stupnica previerok:

100% – 90%	<b>1</b>
89% - 75%	<b>2</b>
74% - 50%	<b>3</b>
49% - 30%	<b>4</b>
29% - 0%	<b>5</b>

## TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nasledovné kritériá:

- Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV. Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej športovej činnosti.
- Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka. Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.
- Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení:

### **Stupeň – 1 – výborný**

Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového tímu), je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, vždy má úbor.

### **Stupeň – 2 – chválitebný**

Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybovú výkonnosť a zdatnosť si udržiava na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, dobre sa pripravuje na hodiny TSV, nosí si telocvičný úbor.

### **Stupeň – 3 - dobrý**

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

### **Stupeň – 4 - dostatočný**

Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si cvičebný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

### **Stupeň – 5 - nedostatočný**

Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, Veľmi často vynecháva vyučovanie, má viac ako polovicu aktívnych hodín absencie.

### Ustanovenie o postupe pri klasifikácii:

O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú a športovú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Žiak zaradený do telesnej a športovej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri ťlavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav. Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa na vysvedčení a v triednom výkaze uvádza slovo absolvoval alebo aktívne absolvoval. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Vzťah žiakov k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej a športovej výchovy a športu.

Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyuč. procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV.

## INFORMATIKA

- vzťah k predmetu, aktivita na vyučovaní a príprava na vyučovanie
- schopnosť samostatne riešiť problém
- zapájanie sa do súťaží
- aktívnu účasť na vyučovacích hodinách
- ústnu odpoveď
- projekt, referát na vopred dohodnutú tému
- klasifikovaná domáca úloha

Stupnica hodnotenia:

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobry	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

## PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Kritéria hodnotenia:

### **Výborný**

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- a) žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- b) žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita),
- c) žiak ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- d) žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- e) žiak dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- f) žiak preukazuje vedomosti z oblasti pracovného vyučovania,
- g) žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných

(Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.)

### **Chválitebný**

- Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

### **Dobry**

- Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

### **Dostatočný**

- Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

### **Nedostatočný**

- Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

## HODNOTENIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM:

- u žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa príloha č. 2 metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami,
- umožniť žiakom používanie kompenzačných pomôcok vo vyučovacom procese podľa odporúčaní (notebook, tablet, kalkulačka, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné),
- žiakom so ZZ pomáhať pri zvládnutí učiva aj pomocou pedagogického asistenta a školského špeciálneho pedagóga,



- pravidelne monitorovat zmeny v správaní dieťaťa,
- operatívne reagovať a riešiť problémové situácie,
- viesť záznamy o riešení problémov, závažné problémy riešiť v spolupráci s CPP,
- na MZ 2-krát ročne vyhodnotiť stav v správaní žiakov na 1. stupni a prijať opatrenia.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Preto je možné prispôbiť formu skúšky podľa špecifických požiadaviek žiaka.

Hodnotenie žiaka s IVP za celý šk. rok **môže/nemusí** zahŕňať, respektíve bude nahradené vyhovujúcou formou:

- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **projekt, referát** na vopred dohodnutú tému
- **klasifikovaná domáca úloha**
- **písomné previerky** – ohlásené vopred

Hodnotiaci stupnica previerok platná bez úpravy času a rozsahu:

100% – 85%	<b>1</b>
84% - 60%	<b>2</b>
59% - 40%	<b>3</b>
39% - 15%	<b>4</b>
14% - 0%	<b>5</b>