

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kóváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na prínos kooperatívneho vyučovania na SŠŠ

Kľúčové slová: kooperatívne vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Zhodnotenie využitia kooperatívneho vyučovania
2. Odporúčania pre budúcnosť

Stretnutie svojim obsahom nadväzuje na témy predchádzajúcich stretnutí zamerané na kooperatívne vyučovanie. Vyučujúci na základe skúseností z odučených hodín, počas ktorých vyučujúci aplikovali kooperatívne vyučovanie zhodnotili prínos kooperatívneho vyučovania ako jednej z vyučovacích foriem využívaných na SŠŠ. Za prínosy považujeme atraktivnosť pre žiakov, vytrhnutie zo stereotypu, resp. obmenu iných inovatívnych, ale častejšie využívaných foriem vyučovania, pri ktorej nájdu uplatnenie všetci žiaci v rámci pracovných skupín. Žiaci počas kooperatívneho vyučovania okrem nadobúdania nových poznatkov rozvíjajú komunikačné a sociálne kompetencie, ako aj kompetencie

navrhovania riešenia problémov . Tiež žiaci so ŠVVP vítajú možnosť zapájať sa do skupinovej práce ako rovnocenní partneri, čo má pozitívny vplyv na ich sebavedomie. K negatívam kooperatívneho vyučovania patrí časová náročnosť prípravy hodiny, ktorá vyžaduje výbornú metodickú pripravenosť vyučujúceho.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame učiteľom realizovať kooperatívne vyučovanie vo vlastnom predmete ako alternatívu k iným inovatívnym formám vyučovania so zreteľom na výber vhodných tém a obsadenie konkrétnych rolí v pracovných skupinách žiakmi so ŠVVP.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	14. 11. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	14. 11. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu