

Hodnotenie v predmetoch

ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK, FRANCÚZSKY JAZYK

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. V druhom cudzom jazyku prevláda ústna forma preverovania vedomostí. Povinné sú kontrolné písomné práce, testy (v 1. cudzom jazyku) a komplexná ústna odpoveď (v 1. aj 2. cudzom jazyku). Tieto i ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Pri hodnotení postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011** - na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je

správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Anglický jazyk

A) HODNOTENIE ZNÁMKOU (hodnota známky 100 %)	B) HODNOTENIE ZNÁMKOU (hodnota známky 50 %)	C) DOPLNKOVÉ HODNOTENIE (ústnou alebo písomnou formou)
Kontrolná práca/test - po tematickom celku (štyri až šesťkrát za rok) Ústna odpoveď – komplexné preverovanie zložené z viacerých čiastkových úloh (napr. čítanie, preklad, reprodukcia textu, slovná zásoba, otázky a odpovede k danej téme - minimálne dvakrát za rok)	Čítanie, preklad textu Reprodukcia textu „Role-play“ – hranie rolí, minidialógy Pracovný list Domáca úloha Projekt na vybranú tému (dvakrát za rok) Krátka písomná previerka - „bleskovka“ Diktát Slovná zásoba – ústna odpoveď, písomné preverovanie (10 %)	Aktivita pri príprave na vyučovanie Aktivita a pozornosť na hodinách (10 %) Tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách (10 %) Samostatnosť v práci Spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom Rešpektovanie pokynov na prácu Pravidelnosť prípravy na vyučovanie Celkové správanie žiaka na hodinách

POZNÁMKA:

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti a ústne odpovede (stĺpec A), ale do úvahy berie aj ďalšie známky podľa ich náročnosti (stĺpec B). Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie (stĺpec C), ktorý sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Klasifikácia ústnej odpovede

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Ústne odpovede sú hodnotené známkou:

Stupeň výborný (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň chválitebný (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%

- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Klasifikácia písomnej odpovede - testov, písomných prác, „bleskoviek“

- výborný (1)..... 100 – 90 %
- chválitebný (2).....89 – 75 %
- dobrý (3).....74 – 50 %
- dostatočný (4).....49 – 30 %
- nedostatočný (5).....29 – 0 %

Vyučujúci má právo mierne (v rozsahu do 5%) upraviť stupnicu podľa vlastného uváženia.

Klasifikácia tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV (dvomi známkami):

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje dva projekty.

Klasifikácia diktátov:

- výborný (1) 0 - 1 chyba
- chválitebný (2)..... 2 - 3 chyby
- dobrý (3) 4 - 7 chýb
- dostatočný (4) 8 - 10 chýb
- nedostatočný (5) 11 a viac chýb

Výber tejto formy písomného preverovania je v kompetencii vyučujúceho. Ten má právo mierne (v rozsahu 1 chyba) upraviť stupnicu podľa vlastného uváženia.

V diktáte sa opravujú, ale do počtu chýb nezapočítajú javy, ktoré žiaci ešte nepreberali.

Nemecký a francúzsky jazyk (7. - 9. ročník)

A)HODNOTENIE ZNÁMKOU (hodnota známky 100 %)	B)HODNOTENIE ZNÁMKOU (hodnota známky 100 %)	C)DOPLNKOVÉ HODNOTENIE (ústnou alebo písomnou formou)
Ústna odpoveď – je uprednostňovaná forma preverovania vedomostí (napr. čítanie a preklad textu, slovná zásoba, otázky a odpovede k danej téme – minimálne 2x za rok)	Čítanie + preklad textu Reprodukcia textu „Role-play“ – hranie rolí, minidialógy Pracovný list Domáca úloha Projekty Krátke písomné previerky - „bleskovky“ Diktát Slovná zásoba – ústna odpoveď, písomné preverovanie	Aktivita pri príprave na vyučovanie Aktivita a pozornosť na hodinách Tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách Samostatnosť v práci Spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom Rešpektovanie pokynov na prácu Pravidelnosť prípravy na vyučovanie Celkové správanie žiaka na hodinách

POZNÁMKA:

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Váha známok je rovnaká, a keďže ide o druhý cudzí jazyk, pri hodnotení prevažuje ústna forma preverovania vedomostí. Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie, ktorý sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Možné spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu

1. Hodnotenie slovnej zásoby
2. Hodnotenie jednoduchých konverzačných slovných spojení a fráz
3. Hodnotenie dialógov, básní, piesní
4. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
5. Projektová – tematická práca
6. Prezentácia vybranej témy
7. Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách

Klasifikácia písomnej odpovede - testov, previerok, „bleskoviek“

- výborný (1)..... 100 – 90 %
- chválitebný (2).....89 – 75 %
- dobrý (3).....74 – 50 %
- dostatočný (4).....49 – 30 %
- nedostatočný (5).....29 – 0 %

Vyučujúci má právo mierne (v rozsahu do 5%) upraviť stupnicu podľa vlastného uváženia.

Stupnica hodnotenia slovnej zásoby

Stupeň 1: 10 - 9 bodov

Stupeň 2: 8 bodov

Stupeň 3: 7 - 6 bodov

Stupeň 4: 5 - 4 body

Stupeň 5: 3 - 0 bodov